

Studieplan for studieområdet - samlet

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
SO1: Et samfund i udvikling (1. semester)	Samfundsfag, matematik og Informatik	Indsamling og behandling af data i et samfundsfagligt perspektiv: Samfundsfag: -Introduktion af problemstillinger. -Analyse af tal. - introduktion til samfundsfaglig metode Informatik: -Grundlæggende Excel. -Datamanipulation og -repræsentation i form af Pivottabeller i Excel. -Etik og moral, Persondatalov, digital dannelse og etiske dilemmaer. Matematik: -Indekstal og procentregning. -Beskrivende statistik.	Stillet opgave, givne basale metoder. Arbejde i grupper. Visuelt produkt (PP eller lignende)	30	Mundtlig fremlæg. For samlede lærergruppe ca. 20 min., Formativ feedback: Hvad var godt, hvad kan gøres bedre Summativ feedback: Bestået/ikke bestået	Fag kendt fra grundforløbet, gruppearbejde, Introduceres til grundlæggende metoder og teorier fra de deltagende fag Basismodellen præsenteres. "Hvilket spørgsmål" + "hvordan gå til det" gives af lærerne. Eleverne reflekterer over spørgsmålet	

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
S02: Kultur, marked og kommunikation (2. semester)	Engelsk, dansk og afsætning	Undersøgelse af en virksomhed i internationalt perspektiv. Der inddrages enkle teorier og modeller fra de tre fag. Dansk: Medieanalyse med fokus på reklamer og intertekstualitet Afsætning: Konkurrenceforhold på det engelske marked Engelsk: Virksomhedsportræt og kultur	Arbejde i grupper. Mundtlig gruppefremlæggelse (delvist på engelsk).	30	Mundtlig fremlæg., feedback	Fortsat brug af basismodellen. Informationsøgning og bearbejdning. Fag kendt fra grundforløbet, gruppearbejde Mundtlig fremlæggelse. Som forløb 1, men med nye fag	

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
S03: Matematiske modeller og økonomisk analyse (3. semester)	Matematik, VØ, IØ	Matematisk modellering af økonomiske problemstillinger og analyse ved hjælp af økonomiske modeller VØ <ul style="list-style-type: none"> - Optimal pris (aktivitetsoptimering) - Omkostningslære - Markedsformer IØ <ul style="list-style-type: none"> - Prisdannelse under forskellige markedsformer (bygger videre på ØG) - Priselasticitet - Indgreb i prisdannelsen <ul style="list-style-type: none"> o Minimal o Maksimal o Afgifter/tilskud o Prisdannelse på offentlige goder MAT <ul style="list-style-type: none"> - Stykvis lineære funktioner 	Den metodiske sammenhæng mellem økonomi og matematik – stillet opgave, givne metoder, refleksion over metoder. Udarbejdelse af skriftligt produkt i makkerpar.	30	Mundtlig feedback (makkerpar) på skriftligt produkt	Basismodellen udvides: "Hvilket spørgsmål" + "Hvordan gå til det" gives af lærerne. Elever reflekterer over "Hvorfor gøre det sådan".	

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
S03: Sprogcase	Engelsk, 2. og 3. fremmedsprog			30		Basismodellen: "Hvilket spørgsmål" + "Hvordan gå til det" gives af lærerne. Elever reflekterer over spørgsmålet + "Hvorfor gøre det sådan".	
S04: DHO (Menneske, etik og rettigheder) (3. semester)	Dansk og historie	Vinkler på menneskets vilkår og adfærd i litterært og historisk perspektiv. Fokus på det at skrive en opgave (opbygning, noteapparat osv.) Kilder, problemformulering og metode Det moderne gennembrud/Industrialiseringen (1870-ca. 1900) som tema).	Lærervalgt tema, faglig skrivning i humanistiske fag. Individuel skriftlig rapport	30 + 12 timers fordybelses tid	Feedback på skriftlig rapport	Indføring i problemformulering/ Opgaveformulering Større skriftligt arbejde, individuelt arbejde (rapport) Indføring i det at skrive en opgave – formalia. Basismodellen: "Hvilket spørgsmål" stilles, elever arbejder med "hvordan gå til det" og "hvorfor gøre det sådan"	Opbygning, noteapparat, kilder mm

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
S05: SRO: (Bæredygtighed) (4. semester)	Studieretnings fag + 1 andet fag på min. B-niveau	Problemstillinger om samfundets og virksomhedens rolle og ansvar for en balanceret udvikling i et internationalt perspektiv	Tematisk, innovativt orienteret arbejde om emnet. Herefter faglig skrivning i økonomiske fag (studieretningsfag) (og andre fag). Individuel skriftlig rapport inden for lærervalgt tema	30 + 12 timers fordybelses tid	Feedback på skriftlig rapport	Større skriftligt arbejde i økonomiske fag, evt. i kombination med andre fag. Basismodellen: Elever vælger "hvilket spørgsmål", "hvordan gå til det" gives af lærere, elever reflekterer over "hvorfor gøre det sådan"	
S06: Globalisering (Studieturen/ 5. semester)	Engelsk, historie, afsætning	Analyser og vurderinger af problemstillinger vedrørende udviklingen i kulturelle, politiske, erhvervsmæssige og samfundsøkonomiske forhold belyst i et globalt perspektiv	Tematisk arbejde i de indgående fag. Individuelt arbejde med selvvalgt problemstilling og selvvalgte metoder, kort skriftligt produkt (fx notat/synopsis) og mundtlig fremlæggelse	30	Feedback på mundtlig og skriftlig fremstilling	Individuelt arbejde med høj selvstændighed. Alle niveauer i metodeovervejelser er i spil. Basismodellen: "Hvilket spørgsmål" stilles af lærerne, elever arbejder med "hvordan gå til det", "hvorfor gøre det sådan" og "hvad kan gå galt"	

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
S07: Regulering af markedskræfterne (5. semester)	Erhvervsjura, VØ	Etiske, politiske, juridiske og erhvervs-mæssige aspekter af den frie konkurrence -Monopol/kartel -Miljøhensyn -Arbejdstagere -Forbrugerbeskyttelse -Urimelig konkurrence -Offentlig/privat konk. -International konk.	Emnebaseret undervisning – faglige oplæg i det omfang det er nødvendigt (nye områder), derefter casebaseret bearbejdning i grupper. Afslutning/produkt: Arbejde i dybden med selvvalgt emne i grupper. Digitalt produkt?	30	Mundtlig fremlæg. af produktion/notat	Mundtlig + skr. Alle niveauer i metodeovervejelser er i spil. Individuelt arbejde med høj selvstændighed. Elever stiller selv "hvilket spørgsmål" og reflekterer over alle niveauer i basismodellen	

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
SOP – prøve (6. semester)	Studieretnings - fag + 1 andet fag	Selvvalgt tema, selvvalgt fagkombination	Skriftlig rapport, mundtlig eksamination	20 + 30 t	Eksamination og bedømmelse af mundtlighed og skriftlighed		<p>Faglige mål: SLUTMÅLET:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag ❖ Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag ❖ Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden ❖ Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger

							<ul style="list-style-type: none">❖ Søge, udvælge og behandle relevant faglig information❖ Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde❖ Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt❖ Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer
--	--	--	--	--	--	--	---

Progression i metode – Den Videnskabelige Basismodel

For at sikre fælles forståelse og sammenhæng i opfattelsen af metodebegrebet og refleksionen vil den fælles ramme være **Den Videnskabelige Basismodel**.

Forløb 1	Forløb 2	Forløb 3	Forløb 4	Forløb 5	Forløb 6	Forløb 7
Fag kendt fra grundforløbet, gruppearbejde. Basismodellen præsenteres. "Hvilket spørgsmål" + "hvordan gå til det" gives af lærerne. Eleverne reflekterer over spørgsmålet	Som forløb 1, men med nye fag	"Hvilket spørgsmål" + "Hvordan gå til det" gives af lærerne. Elever reflekterer over spørgsmålet + "Hvorfor gøre det sådan".	Større skriftligt arbejde (rapport), individuelt arbejde. "Hvilket spørgsmål" stilles, elever arbejder med "hvordan gå til det" og "hvorfør gøre det sådan"	Elever vælger "hvilket spørgsmål", "hvordan gå til det" gives af lærere, elever reflekterer over "hvorfør gøre det sådan"	Større skriftligt arbejde (rapport). "Hvilket spørgsmål" stilles af lærerne, elever arbejder med "hvordan gå til det", "hvorfør gøre det sådan" og "hvad kan gå galt"	Individuelt arbejde med høj selvstændighed. Elever stiller selv "hvilket spørgsmål" og reflekterer over alle niveauer i basismodellen

