

Talentspor på EUC Nordvest

I forbindelse med EUD-reformen, der trådte i kraft den 1. august 2015, blev der fremsat fire overordnede klare mål:

1. Flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

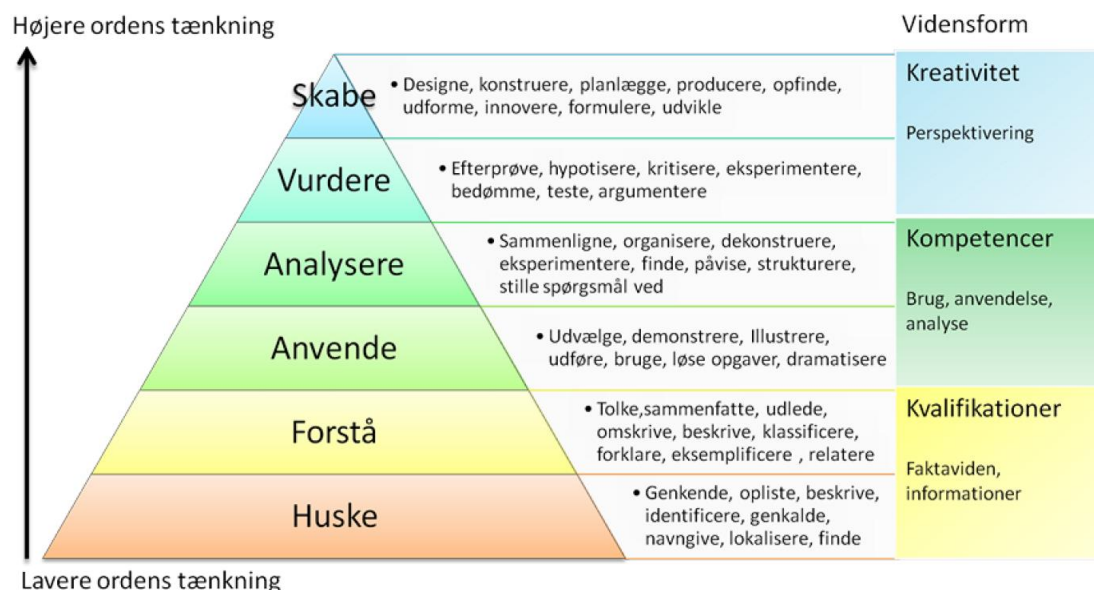
De fire klare mål har ændret fokus for erhvervsuddannelserne, så der nu lægges mere vægt på fag-fagligheden, kvalitet, og at alle får mulighed for at udfolde deres talent fuldt ud. Et fokus, der går hånd i hånd med den værdi og det mål, EUC Nordvest har for alle deres elever: "Alle skal – uanset forudsætninger – opleve succes".

På EUC Nordvest opfatter vi ikke talent som noget medfødt, men derimod noget som kan dyrkes. Mange elever kan blive blandt de bedste, hvis de er motiverede og gerne vil yde noget ekstra. Det er op til skolen at skabe struktur og rammer, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres talent.

Generelt indhold i talentspor

Talentspor på EUC Nordvest betyder blandt andet, at mindst 25% af uddannelsens hovedforløb tages på et højere niveau end det obligatoriske – som oftest på ekspertniveau.

Nedenstående figur (Blooms taksonomi – 6 kognitive kategorier) illustrerer forskellene på avanceret og ekspertniveau. Således bevæger man sig som talent på ekspertniveau på de øverste to – tre niveauer, hvor man kan analysere, vurdere og skabe, mens de nederste tre – fire niveauer svarer til det, man lærer på avanceret niveau. Her drejer det sig om at kunne huske, forstå og anvende.



Ud over de mindst 25% på højere niveau end det obligatoriske tilbydes alle talenter på EUC Nordvest – uanset valg af hovedforløb – at gennemføre akademifaget ”**Lean ledelse i praksis**” – evt. som start på en KVU. Uanset branche er lean relevant og anvendeligt, og talenterne får mulighed for at møde hinanden og lave erfaringsudvikling på tværs. Undervisningen ligger i forlængelse af en skole- eller arbejdsdag.

Skolen giver mulighed for kvalifikation til DM i Skills og tilbyder undervisning/træning i forbindelse med deltagelse.

På EUC Nordvest skal talenterne både formidle fagenes stolte traditioner og flytte og udvikle dem. Talentudvikling bliver således til et vigtigt bindeled mellem fagenes faglige tradition og fornyelse – til gavn for virksomhederne og samfundet.

Det nøjagtige talentindhold for den enkelte uddannelse er beskrevet og danner udgangspunkt for en introduktion til talentsporet for relevante og potentielle elever, så de får et klart billede af deres særlige vej gennem uddannelsesforløbet.

Organisering

På EUC Nordvest vil talenterne være en del af et almindeligt klassefællesskab, hvor underviseren laver undervisningsdifferentiering. I praksis betyder det, at talenterne får supplerende opgaver eller opgaver, der har en anden sværhedsgrad end dem, de øvrige elever stilles overfor, så de når op på ekspertniveau.

Ved at lade talenterne være en integreret del af en almindelig klasse, kan de bidrage positivt til læringsmiljøet i klassen. Talenternes høje faglige niveau og engagement vil smitte af på de øvrige elever. Talenterne kan også bruges til at give deres viden videre f.eks. ved at lave instruktionsvideoer, som andre elever kan benytte i deres læring.

Hvad er et talent?

På EUC Nordvest er et talent ikke nødvendigvis kun lig med høj faglighed. Et talent er karakteriseret ved følgende:

- ✓ Vilje
- ✓ Engagement
- ✓ Nysgerrighed
- ✓ Social kompetence
- ✓ Innovation
- ✓ Overblik

Eleven har et potentiale for en kunnen, der ligger ud over det almindelige. Således vil eleven, når han/hun udøver sit fag, placere sig i den fagligt høje ende, og ”mestring” af faget muliggør, at eleven kan lære mere end det, der står beskrevet i læringsmålene. Det er vigtigt at holde sig for øje, at vilje, engagement og nysgerrighed i sig selv ikke giver et talent, men det er vigtige egenskaber, hvis et talentpotentiale skal realiseres.

Når en stjerne fødes

Det er EUC Nordvests opgave at spotte åbenlyse talenter allerede i grundforløbet og motivere dem til at vælge at tage deres erhvervsuddannelse i et talentspor. Det er vigtigt, at talentvejen er klar og tydelig for eleven, og at den virksomhed, der skal stå for den praktiske oplæring, er indforstået med, at talentet skal kunne udfoldes til fulde – både i praktik- og skoleforløbet.

Talentsporet skal vælges i løbet af grundforløb 2 og senest to uger efter start på hovedforløbet. En talentelev kan både spottes på grundforløb 2, til ansættelsessamtale hos arbejdsgiveren eller i forbindelse med et RKV-forløb

Det lovmæssige

I hovedbekendtgørelsen står:

”det faglige udvalg tilrettelægger så vidt muligt uddannelsen med talentspor, hvoraf en betydelig del og mindst 25% af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end det obligatoriske, jf. reglerne om grundfagsniveauer og præstationsstandarder for uddannelsesspecifikke fag, herunder specialefag (HBK § 3, stk. 3).

Skolen tilbyder talentspor i alle uddannelser, hvor det faglige udvalg har bestemt, at uddannelsen skal kunne tilrettelægges på den måde (HBK § 36, stk. 1). Beskrivelserne af de højere niveauer end de obligatoriske følger reglerne om grundfagsniveauer og præstationsstandarder for de uddannelsesspecifikke fag, herunder specialefag. Uddannelsesordningerne skal indeholde undervisningsmål for relevante uddannelsesspecifikke fag på højere niveauer end de obligatoriske (HBK § 4, stk. 3).

Uddannelser med talentspor på EUC Nordvest

På nedenstående uddannelser kan eleven vælge at tilrettelægge sin uddannelse med talentspor:

- ✓ Industritekniker
- ✓ Smed
- ✓ Beslagsmed
- ✓ Personvognsmekaniker
- ✓ Murer
- ✓ Tømrer
- ✓ Ernæringsassistent
- ✓ Landmand
- ✓ Detail - Salgsassistent
- ✓ Kontor med administration

Samarbejde med praktikvirksomhederne

Når et talent skal lave en uddannelsesaftale, inddrages virksomheden i at definere betingelserne og de arbejdsområder, hvor talentet kan få lov til at udfolde sig. Der kan både være tale om:

- at mester sætter overliggeren højt, så eleven skal leve op til et højt fagligt niveau
- at eleven får lov til at arbejde mere selvstændigt med opgaver, der normalt kræver meget støtte og vejledning
- at eleven går i dybden og forfiner
- at eleven løser supplerende opgaver
- at eleven får mulighed for at dygtiggøre sig uden for arbejdstid

Det skal være tydeligt for talenteleven, hvordan forløbet adskiller sig fra et ordinært forløb.

Det konkrete indhold og omfang af opgaverne fastlægges i samarbejde med virksomheden, og forventninger afstemmes:

- Hvem er talentet (individuelle hensyn)?
- Hvad gør man på skolen?
- Hvad gør man i virksomheden?
- Hvornår i uddannelsesperioden foregår det og i hvilke perioder?