

Baggrund

Fra 1. august 2017 stilles der krav om, at alle ungdomsuddannelser skal have en antimobbestrategi og om udarbejdelse af handlingsplaner i konkrete tilfælde af mobning.

Formål med antimobbestrategien

Mobning blandt børn og unge har store konsekvenser – både socialt og psykisk. Unge, der bliver mobbet, er ofte utrygge ved at gå i skole, og det går både ud over deres faglighed og selvværdet. Det kan på sigt få store konsekvenser for deres videre liv – både socialt, uddannelses- og helbredsmæssigt.

Formålet med antimobbestrategien er at sikre alle elever på EUC Nordvest en skolegang uden problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning. Strategien skal indeholde retningslinjer for medarbejderne, så de gives handlemuligheder i forhold til at arbejde med elevernes trivsel og forebygge og håndtere mistrivsel.

Hvad er mobning

Mobning er en gruppes længerevarende systematiske drillerier og følelsesmæssige overgreb på en person, der ofte har som mål at udelukke mobbeofferet fra fællesskabet. Mobning forudsætter en magtbalance, hvor det bliver socialt accepteret at én eller flere personer er mindre værd end andre.

Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende:

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse, hvis en ung f.eks. gentagne gange oplever at blive kaldt grimme ting eller latterliggjort på sociale medier
- Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse, skjulte udelukkelse, f.eks. hvis klassekammerater går, når den unge kommer, vender øjne, hvisker, ikke liker opslag på sociale medier osv.

Der skelnes mellem direkte og indirekte mobning. Førstnævnte kan udføres verbalt eller fysisk, mens indirekte mobning hovedsagelig omfatter rygtespredning, der har til formål at skade mobbeofferets omdømme og dermed isolere ham/hende socialt.

Hvad er digital mobning

Digital mobning er en helt særlig form for mobning, der dækker over krænkende og nedværdigende handlinger, som unge udsættes for gennem sociale medier, hvor de unge interagerer med andre unge, og hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer. Hvis mobning opstår, vil de digitale medier (facebook, Instagram og Snapchat) ofte være med til at tydeliggøre en sårbar og ekskluderet position.

Digital mobning er kendetegnet ved, at det kan foregå døgnet rundt – og der er ikke noget fristed:

- Beskeder, billeder og videoer kan blive set af rigtig mange. Det skaber utryghed, ubehag og afmagt
- Dem, der chikanerer kan være anonyme, hvilket forstærker oplevelsen af utryghed og afmagt
- Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende
- Mobningen er "glokal" – det vil sige, at hele verden (globalt) er tilskuere, men at mobningen f.eks. sker i klassen (lokalt)
- Den magtubalance, der ofte sker i et fælleskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i det digitale rum, hvor de unge er til stede uden voksne.

Opfølgning på omfanget af mobning

Skolen følger løbende omfanget af mobning på skolen. Det gør vi blandt andet gennem:

Kontaktlærersamtaler

- Klassemøder (lærerteamet)
- Fællesmøder

Klassemøder med eleverne

- ETU målinger, hvor der spørges ind til mobning og undervisningsmiljø
- Undervisernes daglige kontakt med eleverne

Hvordan fremmer vi et undervisningsmiljø uden mobning?

I skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er det som noget helt centralt formuleret, at alle elever – uanset forudsætninger – skal opleve succes, ligesom det står beskrevet, at vi vil skabe trivsel blandt vores elever og have fokus på de gode relationer. Gode relationer mellem elev og lærer er en grundlæggende præmis i forhold til et godt undervisningsmiljø og sikrer den nødvendige fortrolighed og tillid, hvis en elev har behov for støtte, fordi han/hun mistrives – f.eks. pga. mobning.

Et godt klasse- og undervisningsmiljø, hvor der er gode elevrelationer, opnås blandt andet ved, at eleverne oplever en undervisning og et samvær, der bygger på anerkendelse (appreciative Inquiry), gensidig respekt og en rummelig skolekultur, og eleverne inddrages i at lave klare spilleregler, der fremmer alle elevers sociale og personlige trivsel.

På klasseniveau kan en forebyggende indsats, hvor man inddrager eleverne, fokusere på:

Hvilken klasse vil vi gerne være?

- Hvilke spilleregler har vi for samvær og omgangstone?
- Hvordan sikrer vi, at alle er en del af et fællesskab?
- Hvordan kan vi bedst hjælpe hinanden – drage omsorg for hinanden?
- Hvordan løser vi konflikter konstruktivt?
- Hvilke gensidige forventninger er der mellem elever og lærere?
- Hvad gør, hvis nogen mobber/bliver mobbet?

Inddragelse af forældre

For elever under 18 år gælder, at vi inddrager forældrene hurtigst muligt, hvis der er mistanke eller viden om mistrivsel/mobning. Samtale med forældrene finder som oftest sted på skolen med deltagelse af kontaktlæreren og afdelingslederen.

Er eleven over 18 år, kan forældrene inddrages efter samtykke fra eleven.

Anvendelse af ressourcepersoner – hvornår og hvordan?

Kontaktlærer, afdelingsleder og elevcoach præsenteres for alle nye hold hurtigst muligt efter opstart, så de helt naturligt kan bringes i spil i forhold til trivselsarbejdet i afdelingen og i tilfælde af mobning.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos en elev

- Kontaktlæreren og klassens undervisere er opmærksomme på den enkeltes samt klassens trivsel. Emnet tages op til klassemøder
- Vi følger op på elevtrivselsmålinger, hvor der blandt andet spørges ind til mobning
- Vi har en overlevering fra GF1 til GF2, så vi sikrer, at vigtige informationer om elevens eventuelle mistrivsel gives videre

Følgende kan ses som tegn på mistrivsel og evt. mobning:

Fravær

- Manglende deltagelse i undervisningen, herunder lektier og opgaver
- Eleven trækker sig fra de sociale sammenhænge i skolen, f.eks. i frikvartererne

Eleven sidder tit alene, også i forbindelse med gruppearbejde

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos en elev

Tegn på mistrivsel tages op i lærergruppen, hvor man bliver enige om, hvilke handlinger der skal iværksættes. Det kan f.eks. være, at én af lærerne har en særlig god relation til den berørte elev og derfor er den, der tager action.

Afdelingens leder orienteres

Lærerteamet afdækker problemets omfang

- Lærerteamet drøfter problemet og løsningsmuligheder
- Elevcoach inddrages eventuelt
- Er eleven under 18, inddrages forældrene straks. Det vurderes, om andre forældre skal inddrages

Det vurderes, om klassen skal inddrages

Kontaktlæreren afholder samtale med mobbeofferet, mobberen og klassen

Samtaler i forbindelse med mobning

Problemer med mobning løses primært ved samtale med

- Mobbeoffer
- Den, der mobber
- Klassen
- Forældre

Det er vigtigt klart og tydeligt at melde ud over for alle parter, at mobning ikke er en accepteret adfærd!

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedr. elevernes sociale og personlige trivsel?

- Kontaktlærer
- Afdelingsleder
- Evt. uddannelseschef/rector
- Elevcoach

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Problemer omkring mobning løses oftest i afdelingen hos kontaktlæreren, teamet omkring klassen, afdelingslederen og evt. med hjælp fra elevcoach. I yderste konsekvens kan skolens psykolog inddrages. Kommer der klager fra elever eller forældre, eller beder kontaktlæreren om det, kan den øverste ledelse gå ind i problemstillingen. Direktøren informeres om hændelsen.

Krav om handlingsplan

Uddannelsesstedets ledelse skal i konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende inden for en frist på 10 arbejdsdage udarbejde en handlingsplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør.

Ledelsen skal endvidere straks træffe de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige for at gribe ind over for de konstaterede problemer.

Berørte elever og forældre skal informeres om de iværksatte foranstaltninger og om handlingsplanen.