

Evalueringsstrategi for Handelsgymnasiet og Teknisk Gymnasium ved EUC Nordvest

Ifølge bekendtgørelserne nr. 777 (HHX) og 778 (HTX) af 26/06/2013 skal skolen have en strategi for intern evaluering og evaluering af den enkelte elev.

Evalueringsstrategien skal omsættes til en evalueringsproces, der omfatter konkret, løbende evaluering af undervisningen og af den enkelte elev både ud fra de mål, der er opstillet for uddannelsen som helhed, og ud fra de mål og bedømmelseskriterier, der er opstillet for de enkelte fag. Processen skal tilrettelægges således, at:

- eleverne løbende er orienteret om deres faglige standpunkt, og hvilken udviklingsproces de er i.
- den enkelte lærer er orienteret om klassens eller holdets elevers faglige standpunkt, og hvordan eleverne udvikler sig i lærerens og klassens andre fag og forløb.
- undervisningen regelmæssigt evalueres med henblik på at vurdere valgte metoder og planlægge kommende forløb
- skolens leder holder sig orienteret om resultatet af de gennemførte evalueringer

Evaluering skal ses som en formativ proces, hvorved det bliver et redskab til læring og udvikling hos eleven og som middel til justering, udvikling og dynamik i undervisningen og i organisationen. Formativ evaluering betyder, at man evaluerer for at forbedre og udvikle.

Evaluering af undervisningen:

En del af den formative evaluering foregår løbende i form af samtaler mellem klassen og læreren, hvor det er undervisningen, som lærer og elever har det fælles ansvar for, der evalueres. Det kan fx være ved afslutningen af et undervisningsforløb eller tværfaglige projekter. Formålet er primært at tilpasse og udvikle undervisnings- og arbejdsmetoder i relation til den enkelte klasse.

Evalueringen af undervisningen skal give elever, lærere/lærerteams og skolens ledelse oplysninger om, hvordan elever og lærere vurderer undervisningens planlægning og gennemførelse. Hensigten er at give eleverne medindflydelse på og medansvar for undervisningens planlægning og gennemførelse.

Hovedkonklusioner fra den generelle undervisningsevaluering, der ligger i oktober – november indskrives i "Undervisningsevaluering – hovedkonklusioner" og sendes til nærmeste leder.

Løbende evaluering af den enkelte elev:

Det er vigtigt, at den *løbende* interne evaluering ikke alene betragtes snævert i form af nogle test. Det handler i højere grad om at anskue evaluering som et bredt spektrum af muligheder for at vejlede eleven og dermed, i samarbejde med eleven, udvikle dennes faglige, sociale og personlige kompetencer. Det afgørende er, at der er tale om et *evalueringsforløb*, hvor enkelte målinger (test) kan være med til at udpege de særlige områder/emner, hvor der skal sættes ind.

Parallelt med den løbende elevevaluering foretages en gang årligt en opsamling på samtlige elever på en årgang. De enkelte afdelinger planlægger en hensigtsmæssig placering i årskalenderen af de klassemøder, der skal ligge forud for teamlærernes samtaler med eleverne. Disse klassemøder finder sted 1 – 2 eftermiddage, og det er teamlærernes ansvar at indkalde til disse.

Lærernes evaluering af den enkelte elev skal omhandle elevens faglige, sociale og personlige kompetencer i hvert fag. Det forventes, at alle lærere kommer forberedte til klassemøderne, og at der er sat ord på de (evt.) givne karakterne for at tydeliggøre udviklingsmuligheder for eleven. Hver afdeling beslutter, om man vil anvende elevevalueringsskema eller standpunktskarakter som baggrund for første klassemøde og elevevalueringssamtale på 1. semester.

Ved klassemøderne sammenfatter teamlæreren oplysningerne om den enkelte elev, som videreformidles til eleven ved en samtale, dvs. der skal ikke foreligge et dokument til udlevering til elev/forældre. Formålet med samtalen er at sikre, at eleven får et klart billede af egne styrker og svagheder og ligeledes får indsigt i, hvor der kan ske fremskridt og udvikling af såvel faglige som personlige kompetencer. Klassemøderne har, ud over at danne grundlag for en individuel evaluering af hver elev, også til formål, at alle lærere får kendskab til elevens faglige standpunkt og udvikling i andre fag.

Teamlærerne kan ligeledes bruge resultatet fra klassemøderne i forbindelse med fastholdelsesarbejdet, kompetenceudvikling og vidensdeling sammen med de øvrige fag- og teamlærere i årgangs- eller studieretningsteamet.

Ved hver karaktergivning på alle årgange giver faglærerne alle elever en kort og individuel begrundelse for den givne karakter. Dette finder sted i fagenes egne timer, hvor eleverne fx arbejder med gruppearbejde.

Samlet overblik over årsrytmen for evaluering på HHX og HTX

	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ
1.G										
Elevtrivselsundersøgelse			Orange	Orange						
Undervisningsevaluering			Yellow	Yellow	Yellow					
Opsamling på kl.møder			Blue							
Individuel samtale med elever				Red						
Standpunktskarakterer GST og STA			Magenta				Magenta			Magenta
Løbende evaluering og forløbsevalueringer	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
2.G										
Elevtrivselsundersøgelse			Orange	Orange						
Undervisningsevaluering			Yellow	Yellow	Yellow					
Opsamling på kl.møder							Blue			
Individuel samtale med elever							Red			
Standpunktskarakterer GST og STA			Magenta				Magenta			Magenta
Løbende evaluering og forløbsevalueringer	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
3.G										
Elevtrivselsundersøgelse			Orange	Orange						
Undervisningsevaluering			Yellow	Yellow	Yellow					
Opsamling på kl.møder							Blue			
Individuel samtale med elever							Red			
Standpunktskarakterer GST og STA			Magenta				Magenta			Magenta
Løbende evaluering og forløbsevalueringer	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green

2015/Mette Skydt, Rektor