



Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2014

Institutionens navn: EUC Nordvest

Institutionsnummer: 787410

Journalnr.: 087.09K.391

Dato

Underskrift:

<http://www.eucnordvest.dk/Tekniske-Erhvervsuddannelser/Kvalitet-på-Erhvervsuddannelserne/Resultatvurdering-og-handleplaner.6626.aspx>

<http://www.eucnordvest.dk/HG-Handelsskolen/Kvalitet-på-HG-Handelsskolen/Resultatvurdering-og-handleplaner.6625.aspx>

Indledning

1. Opnåede resultater i 2013 og målsætning for 2014 - 2015

Tabel 1.1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2011	2012	2013 måltal	2013 resultat	2014 måltal	2014 evt. rev. måltal	2015 måltal
Grundforløb under ét	15,1	16,1	15	17,4	14		14
Hovedforløb under ét	4,2	6,2	4	7,5	4		4

Afslutning af evt. medfinansierede indsatser

Skolen har flg. indsatsområde(r), der er givet bevilling til, og som skal evalueres og afregnes i år, se afsnit 3.

Tabel 1.2. Indsatsområder med bevilling, som skal afsluttes i 2014

Indsatsområde navn	Beløb (kr.)	Bevilliget år	FOUnr.
Materialeforbrug og læringsstile som fastholdelsesredskab	428500	2012	129913

Tabel 1.3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2011/12 UNI-C data	2012/13 UNI-C data	2013/14 (eget skøn)	2014/15 (eget skøn)
Grundforløb under ét	677	707	710	700
Hovedforløbet under ét	162	161	162	160

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

De udfordringer, skolen står over for i dag med hensyn til øget gennemførelse, er langt hen ad vejen de samme, som vi har beskrevet i vores tidligere handlingsplaner.

Generelt for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

Den frafaldsproblematik, som erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest samlet set står over for, kan inddeles i egentlige frafaldstyper, der kræver forskellige indsatser:

- Overgår til produktionsskolen
- Overgår til gymnasial ungdomsuddannelse
- Overgår til ordinært arbejde (i mindre grad)
- Sociale problemer
- Psykiske problemer (stigende problem)
- Fysiske problemer
- Faglige problemer (stigende problem)
- Personlige problemer (stigende problem)
- Misbrug (alkohol og stoffer)
- Ringe robusthed (svært ved at håndtere modgang)
- Manglende voksenopbakning
- Manglende målrettethed og motivation
- Flere henvises af Jobcenteret med uddannelsespålæg (manglende motivation)
- Manglende personlige og sociale kompetencer (stigende problem)
- Social baggrund (unge med forældre med lav indkomst og lavt uddannelsesniveau)
- Manglende praktikpladser (mindre problem)
- Stadig flere "SU-ryttere", fordi uddannelse er en måde at opnå forsørgelse på, når man ikke kan finde arbejde
- 95% målsætningen betyder, at vi i stadig stigende grad på erhvervsuddannelserne optager elever, der ikke tidligere fandt vej til ungdomsuddannelserne. Disse elever er typisk skoletrætte, fagligt og personligt svage (diagnosticerede, misbrugere, depressive osv.)

Udfordringer i forhold til frafald

Blandede årsager. Når der tænkes i indsatser mod frafald, skal begrundelsen for frafaldet være klart. Vi står imidlertid over for den udfordring, at et frafald kan være begrundet i flere samtidige frafaldstyper. Eksempelvis kan en elev sagtens være ramt af både, sociale, psykiske og faglige problemer samtidig med manglende voksenopbakning, manglende målret-

tethed og motivation. Frafaldstyperne rækker således ofte ind over hinanden og skal påtænkes, når indsatserne iværksættes.

Faglige og personlige forhold. Den helt klare tendens er, at vi på erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest ser stadig flere elever, der både er fagligt og personligt svage. Det skyldes primært, at vi i dag ser en gruppe elever, der ikke tidligere kom ind i ungdomsuddannelsessystemet. De forblev tidligere ufaglærte.

Diagnoser. Antallet af elever med diagnoser som f.eks. ADHD, ADD og OCD er stigende, og der er her tale om en gruppe af unge, der, når de starter, er yderst frafaldstruede og kræver en særlig indsats at fastholde. Ydermere er mange af vores elever ordblinde, hvilket også kræver en særlig indsats ud over IT-rygsækken.

Ingen prestige. De tekniske erhvervsuddannelser - og til dels også den merkantile indgang - er ikke prestigefyldte uddannelser. Det betyder, at erhvervsuddannelserne let bliver "sidste udvej" i stedet for et klart valg. Den manglende motivation som følge heraf giver naturligvis øget risiko for frafald. Vi ser i øjeblikket en tendens til, at vi i vores anstrengelser for at fastholde ekstremt svage elever, får skabt et image omkring vores erhvervsuddannelser, der mere går i retning af rummelighed end af kvalitet og høj standard.

Uafklarede og umotiverede elever. Ydermere må vi forvente, at den gruppe af unge, der tidligere ikke fik en ungdomsuddannelse og nu skal vejledes til en ungdomsuddannelse, typisk vil være uafklarede, umotiverede og ikke så målrettede - altså vil vi se flere "et sted skal jeg jo være-elever".

Manglende parathed. Mange af eleverne bliver overraskede over, at det at gennemføre en erhvervsuddannelse kræver motivation, vedholdenhed og evnen til samarbejde. De mangler forståelsen for, hvad de er gået i gang med, og hvilken indsats, der er nødvendig for at gennemføre uddannelsen.

Manglende tradition for faglærthed. En anden udfordring for EUC Nordvest er, at vi befinder os i et område med en stor andel af ufaglærte, der ikke har tradition for at prioritere uddannelse. Det er således mere acceptabelt for de unge at droppe ud og tage ufaglært arbejde i stedet for at færdiggøre en faglært uddannelse. Det skal dog bemærkes, at i takt med at antallet af ufaglærte jobs falder, vil en større del af de unge blive "tvunget" til at tage en uddannelse.

Personlige problemer. Endelig oplever vi både på den merkantile og de tekniske erhvervsuddannelser stadig flere elever med store personlige, sociale og/eller psykiske problemer. En del elever har haft ringe og ustabil voksenkontakt livet igennem. Følgerne kan eksempelvis være misbrugsproblemer, kriminalitet og generel "mistrivsel". Særligt blandt de unge piger oplever vi en tiltagende tendens til psykiske problemer, der blandt andet hænger sammen med deres frygt for ikke at kunne leve op til omgivelsernes forventninger.

Fysiske problemer. Vi oplever i stigende grad, at elever falder fra den påbegyndte uddannelse pga. af fysiske problemer. Det f.eks. være overvægt, rygproblemer og ledsmerter. Dette problem ser vi oftest i sammenhæng med de lidt ældre elever - altså +20.

2.2. Profil af frafaldsgrupper

Det er bemærkelsesværdigt, at de elever, der i elevtrivselsundersøgelserne 2013 bekræfter, at de har overvejet at afbryde deres igangværende uddannelse, hovedsagligt angiver personlige problemer som årsag. Rod i privatlivet – både personligt og økonomiske - og psykiske problemer er hovedårsagen til frafaldet i alle skolens indgange. Det kan også konstateres, at det ser ud til, at det er hos den ældre del af eleverne det største frafald er. En årsag kan være, at elever, der har været ude et stykke tid efter folkeskolen bærer rundt på en "tungere bagage" og måske flere nederlag, og herved øges risikoen for frafald.

Frafald alder:

Således viser statistikken, at frafaldet i 2013 for elever op til 17 år er på knapt 14%, for elever fra 18 – 19 år er tallet ca. 18%, mellem 20 og 24 år er tallet 24%, og endelig gælder, at 21% af dem over 25 år falder fra.

Det er naturligvis også hos elever over 18 år, vi finder de såkaldte "SU-ryttere", der ikke nødvendigvis er motiverede for den uddannelse, de går i gang med. Den manglende motivation gør det vanskeligt for dem at færdiggøre den påbegyndte uddannelse, hvorfor vi typisk ser, at de "vandrer" videre til næste SU-berettigede uddannelse, indtil det også går galt her – typisk pga. højt fravær.

Karaktergennemsnit og frafald:

For elever, der kommer direkte fra folke- eller efterskole, er det generelle billede, at det primært er de unge med diagnoser, der er umiddelbart frafaldstruede. Med vores grundforløbspakker og den øgede fokus på inkluderende undervisning er det vores opfattelse, at fagligt svage elever i høj grad kan rummes i alle vores indgange. Dog ses det, at 16,5% af afgangseleverne med et karaktergennemsnit under 5 falder fra i et grundforløb, mens det kun er ca. 11,5% for de elever, der har mellem 5 og 7 i gennemsnit. Ingen elever med et gennemsnit på mere end 7 er faldet fra. Hvad vi imidlertid ikke kan se er, om det lave karaktergennemsnit fra grundskolen skyldes personlige og/eller psykiske problemer, og der dermed er en sammenblanding af årsager.

Køn og frafald:

Fordelt på køn kan det konstateres, at 13% af pigerne falder fra, mens der for drengenes vedkommende er tale om 20%. En af konklusionerne må være, at det på EUC Nordvest er de tekniske indgange, der har det største frafald, og her er drengene i klart overtal, mens pigerne på det merkantile grundforløb er i overtal, og her er frafaldet betydeligt mindre.

Tidspunkt for frafald i grundforløbene:

Ud over at kunne se en tendens i frafaldet i forhold til alder kan skolen også i statistikken konstatere, at det største frafald sker hos elever, der påbegynder deres uddannelse i januar. Her er frafaldet i 2013 på 21%, hvorimod den i augustoptaget "kun" er på 16%. Da mange af de elever, der starter i januar er ældre elever, er der en god sammenhæng med

det forholdsvis store frafald, vi i ovenstående statistik har kunnet konstatere netop for elever over 18 år.

Det store fokus på 95% målsætningen samt Jobcentrenes uddannelsespåbud til unge kontakthjælpsmodtagere betyder stadig, at vi i erhvervsuddannelserne ser nogle af de unge, der tidligere "kunne slippe for" at tage en uddannelse. Disse unge får i dag "vredet armen om på ryggen" af skolevejledere, UU, jobcentre o.a. Deres oplagte valg er naturligvis ikke en gymnasial ungdomsuddannelse. De er præget af tanken om, at "et sted skal jeg jo være", og så vælger de en uddannelse, hvor de tror, at de personlige og faglige krav ikke er så store. Denne gruppe af unge er selvsagt ikke nødvendigvis uddannelsesparate og motiverede, ligesom deres robusthed er ringe.

Ydermere er der for de unge et økonomisk incitament til at vælge en SU-berettiget uddannelse, idet de ikke blot kan hæve kontakthjælp, som det tidligere var tilfældet, hvis de er erklæret uddannelsesparate af Jobcenteret. Vi ser flere og flere af de typiske "SU-ryttere", der tilmelder sig en ungdomsuddannelse, hvor de så kan hæve SU, indtil de bliver udmeldt pga. manglende studieaktivitet.

Frafald på indgangene:

Frafaldsmønster på erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest - grundforløb

Indgang	Frafald uden omvalg 2013	Elever i alt 2013	Procent frafald uden omvalg 2013	Procent frafald uden omvalg 2012
Dyr, planter og natur	17	68	25%	23%
Produktion og udvikling	17	66	26%	16%
Strøm, styring og IT	15	60	25%	9%
Bil, fly og andre transp.	11	69	16%	27%
Bygge og anlæg	12	72	17%	14%
Transport og logistik	5	13	38%	40%
Merkantil	25	258	10%	13%
Mad til mennesker	21	101	21%	11%
I alt	123	707	17,4%	16,1%
Tekniske EUD alene	98	449	22%	18%
Merkantil EUD	25	258	10%	13%

Bemærkninger til frafald på grundforløbene:

Det kan konstateres, at grundforløb, der i 2012 havde et lavt frafald – f.eks. strøm, styring og IT, Produktion og udvikling samt Mad til mennesker – i 2013 har et betydeligt højere frafald. Dette underbygger vores formodning om, at frafaldet ikke nødvendigvis er afdelingsbestemt, men snarere beror på tilfældigheder fra det ene år til det andet. Bil, fly og andre transportmidler, der i 2012 havde det højeste frafald, har således i 2013 det laveste frafald af de tekniske afdelinger. Frafaldet er faldet fra 27% til 16%.

Samtidig kan vi konstatere, at frafaldet på den merkantile indgang er faldet med tre procentpoints fra 13% til 10%. Indgangen ligger dermed rimelig konstant betydeligt lavere end

de tekniske indgange, hvilket blandt andet må tilskrives det faktum, at grundforløbspakkerne (HG-flex og projekt detail) er skræddersyede til elever, der fra dag ét er frafaldstruede. Her får de en undervisning og en støtte, der passer til dem hver i sær og oplever succes frem for nederlag. Ydermere fremhæves det målrettede fastholdelsesarbejde, som afdelingens elevcoach laver.

Frafald på hovedforløbene:

Frafaldsmønster på erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest - hovedforløb

EUD	Elever uden omvalg 2013	Elever i alt 2013	Procent frafald uo 2013	Procent frafald uo 2012
Landbrugsuddannelsen	4	18	22%	13%
Personvogsmekaniker	1	30	3%	7%
Smedeuddannelsen	0	23	0%	3,7%
Industritekniker	1	12	8%	0%
Træfagene	3	30	5%	7%
Vejgodstransport	0	1	0%	25%
Murere	1	20	5%	7%
Ernæringsassistenter	2	17	12%	0%
Handel/detail	0	2	0%	0%
Individuel EUD, MTM	0	8	0%	0%
I alt	12	161	7,5%	6,2%

Bemærkninger til frafald i hovedforløbene

Selv det procentvise frafald i nogle af hovedforløbene umiddelbart kan se højt ud, er der kun tale om en forskel på enkelte elever.

De to ernæringsassistenter, der er faldet fra, begrundes deres frafald med fysiske årsager. De kan simpelthen ikke holde til det! Det samme gælder to af landbrugseleverne.

Frafald i overgang fra grund- til hovedforløb:

Hovedforløb	Overgangsfrekvens
Dyr, planter og natur	81%
Produktion og udvikling	80%
Strøm, styring og IT	39%
Bil, fly og andre transportmidler	66%
Bygge og anlæg	82%
Transport og logistik	56%
Mad til mennesker	47%
Merkantil	44%

Bemærkninger til overgangsfrekvenserne:

Strøm, styring og IT, mad til mennesker og merkantil tegner sig for de laveste overgangsfrekvenser, hvilket blandt andet kan forklares med den antagelse, at mange af de elever, der vælger en af disse uddannelser, ikke nødvendigvis træffer deres valg, fordi de er afklarede, men snarere fordi de ellers ikke ved, hvad de vil eller skal. De vil måske gerne et eller andet med mad, et eller andet med IT eller et eller andet med handel, men er langt fra sikre.

I forhold til den merkantile indgang skal det bemærkes, at forholdsvis mange elever vælger at fortsætte på en gymnasial ungdomsuddannelse efter 1. år – ofte HHX, fordi de har fået mod på flere udfordringer og er blevet afklaret. Dette trækker naturligvis ned i overgangsfrekvensen.

På mad til mennesker og strøm, styring og IT er der særlige udfordringer i forhold til manglende praktikpladser i området.

For de øvrige uddannelser må overgangsfrekvenserne siges at være nogenlunde tilfredsstillende, idet der altid vil være elever, der i løbet af grundforløbet finder ud af, at de har valgt forkert.

3. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2013

Vi kan konstatere, at til trods for, at vi har arbejdet med alle indsatser som beskrevet i handlingsplan 2013, er det ikke lykkedes os at nå frafaldsmåltallet på 15%. Det samlede frafald for alle indgange er på 17,4%. Helt overordnet må forklaringen på det forholdsvis høje frafaldstal skulle findes i den kendsgerning, at vi oplever, at vores målgruppe bliver stadig svagere. Vi vurderer således, at ca. 1/3 af alle elever – både på de tekniske og på den merkantile indgang – har psykiske, fysiske eller personlige problemer i et sådant omfang, at mange af dem – uanset støtte og foranstaltninger – ikke ser sig i stand til at gennemføre den uddannelse, de er gået i gang med. Vi kan dermed konstatere, at det trods alt lykkes os at medvirke til, at en forholdsvis stor del af de frafaldstruede elever fastholdes, og dette må blandt andet tilskrives de mange forskellige indsatser og handlinger, der de seneste år er søsat.

Evaluering af de enkelte indsatser fra handlingsplan 2013

3.1 Afrapportering af indsatsområder med medfinansiering

Indsatsområde nr. 4: (med medfinansiering:)	Materialebrug og læringsstile som fastholdelsesredskab
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Vi har fået implementeret læsevejlederfunktionen på erhvervsuddannelserne. Der har i den forbindelse primært været fokus på læsevejledernes arbejde med eleverne. Vi kan imidlertid nu se et behov for, at også den enkelte lærer bliver inddraget i arbejdet – blandt andet i forhold til udarbejdelse af materialer til differentierede målgrupper. Vi bruger rigtig mange ressourcer i vores gennemførelsesafdeling på støtte til den enkelte elev, og det er vores klare opfattelse, at der i selve undervisningssituationen er meget fastholdelse at hente. Forudsætningen er imidlertid, at lærerne klædes på til at have mere fokus på læringsstile, inkluderende undervisning og undervisningsmaterialer, ligesom en tæt opfølgning på arbejdet er nødvendigt.
Handlingsplan	<ol style="list-style-type: none">1. Efteråret 2012 – fælles seminar med ekstern oplægsholder (SAMA) – Gråzonesprog og klar tale”2. Efteråret 2012 – 3 – 4 afdelingsmøder3. Hele 2013 – hot spots og individuel opfølgning af læsevejlederne
Starttidspunkt:	August 2012
Sluttidspunkt:	December 2013
Initiativer/redskaber:	Der er i efteråret 2012 afholdt et indledende seminar for alle EUD-lærere fra samtlige indgange med overskriften ”gråzonesprog og klar tale”. Formålet var at give lærerne nogle generelle værktøjer til at koble læringsstile med undervisningsmateriale. Herefter er der afholdt 3 – 4 møder i de enkelte afdelinger med mulighed for at sætte fokus på de sær-

	<p>lige forhold, der kan gøre sig gældende inden for de forskellige områder. På møderne er der arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagsprog og gråzonesprog • Demonstration af LESYRE, leg og læring • Udfærdigelse af power points • Fra helhed til del, eller omvendt • Tekst, billeder, lyd • Layout • Før aktiviteter – forforståelse • Under aktiviteter – understøtter elevens læring • Efter aktiviteter – fokus på læringsprocessen <p>I forbindelse med møderne er givet hjemmearbejde, hvor lærerne har haft mulighed for at prøve tingene af i praksis, og de har arbejdet med egne undervisningsmaterialer. I forbindelse med dette arbejde har læsevejlederne stået til rådighed, hvis der var behov for støtte undervejs.</p> <p>Møderækken blev fulgt op af en række hotspots afholdt i hele 2013. Her blev i korte seancer á 2 timer sat fokus på faggruppernes særlige behov. Mange af faggrupperne har haft flere hotspots, men det har været forskelligt, hvor stort behovet har været. Alle hotspots er blevet afholdt af de respektive læsevejledere, som også har givet individuel sparring efterfølgende.</p>			
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	Effekt på antal elever (hvor mange flere gennemfører?):	5	15	
	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	% -vis effekt (reduktion af frafaldet):	0,5 % (indsatsen har ikke virkning endnu)	1,5%	
Evaluering af indsatsen – blev det antal elever fastholdt, som man forventede	<p>Det opleves, at lærerne har fået en større bevidsthed om og opmærksomhed på særligt det skriftelige materiale, de anvender over for forskellige målgrupper. Således er betegnelsen "gråzonesprog" slået fast, som noget, der kræver større opmærksomhed. "Gråzonesprog" anvendes i forbindelse med ord og betegnelser, som lærerne har haft en tendens at tage for givet, at eleverne har kendt, og som viser sig at være en barriere for hele forståelsen af det, eleven læser og beskæftiger sig med.</p> <p>Sidegevinsten har været, at hele forløbet også har rettet læ-</p>			

	rernes opmærksomhed mod muligheden for i højere grad at differentiere undervisningsmaterialet i forhold til forskellige målgrupper og læringsstile.
Budget (Samlet beløb):	Kr. 516.000-
Heraf evt. egenfinansiering:	Kr. 87.500,-
Evaluering af indsatsen:	<p>Succeskriterier er blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afholdelse af i alt 25 hot spots • Udvikling af nyt eller supplerende materiale i alle faggrupper, herunder filmfrekvenser • Få en tilbagemelding fra faggrupperne, hvor de tilkendegiver resultater og udbytte <p>Arbejdet er igangsat. Inspirations- og opstartsmødet vedr. gråzonesprog for samtlige EUD-lærere på EUC Nordvest er afholdt, og læsevejlederne afholder i løbet af foråret og efteråret 2013 hotspots for de enkelte faggrupper (i alt 14). Formålet hermed er revidering af materiale og værktøjer til differentiering. Herefter er der afsat tid til, at læsevejlederne kan afholde sparringsseancer med lærerne individuelt.</p> <p><u>Opnået effekt</u> Vi kan allerede nu konstatere, at lærerne – alene på baggrund af inspirationsdagen om gråzonesprog - generelt har øget bevidstheden om behovet for förlæsestrategier og anvendelse af hensigtsmæssigt materiale.</p> <p>Den største effekt forventer vi dog at kunne måle i løbet af skoleåret 2013/2014</p>
Hvordan implementeres og forankres indsatsen efter støtteperioden:	Det er intentionen, at underviserne tager det nye materiale og det lærte på de forskellige hot spots med over i undervisningen. Det vil være læsevejlederne, der skal sikre, at en implementering og fortsat udvikling finder sted.
Planlagt starttidspunkt:	august 2012
Planlagt sluttidspunkt:	december 2013

Skema 3.2: Evaluering af arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

<p>Hvad var ordlyden af skolens FPDG, jf. HP 13?</p>	<p><i>”Vi tilrettelægger og gennemfører en undervisning, der tager hensyn til den enkelte elevs forudsætninger – både fagligt, personligt og socialt. Det gør vi ud fra en holdning til eleverne, der er præget af anerkendelse, nærvær, opmærksomhed og oprigtighed”.</i></p>
<p>Beskrivelse af konkrete aktiviteter, som skolen iværksatte i arbejdet med FPDG?</p>	<p><u>Anerkendende pædagogik</u> Vi har i en længere periode arbejdet med at få en grundholdning implementeret hos lærerne, hvor de møder eleverne på en anerkendende måde – dvs. respekterer dem, for det de er, respekterer det, de har med i ”bagagen”, og sidst men ikke mindst respekterer det udgangspunkt, den enkelte elev har for læring og udvikling.</p> <p>Ydermere arbejder vi med en fælles grundholdning om, at det er anerkendelse og succesoplevelser, der giver grobund for udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er afholdt fælles kurser i anerkendende pædagogik • Ledelsen har fulgt op i dagligdagen og i forbindelse med MUS-samtaler <p><u>Den gode relation</u> Ud fra en filosofi om, at opbygningen af en god relation til hver enkelt elev for mange er en forudsætning for læring, er der arbejdet med netop den del af undervisningsopgaven. Det handler langt hen ad vejen om opmærksomhed og oprigtighed og om at vise eleverne, at man vil dem.</p> <p>Det handler dog også om i relationen at være den tydelige voksne, som de unge kan have tillid til.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er afholdt pædagogisk dag vedr. motivationsrelationen <p><u>Inkluderende undervisning</u> Det er blevet italesat, at ”vi nu engang har de unge, vi har, og vi skal kunne rumme dem alle”.</p> <p>I forbindelse med begrebet inklusion er der arbejdet med differentiering på forskellige niveauer.</p> <p>For at kunne inkludere alle elever er det vigtigt, at lærerne har et kendskab til de forskellige diagnoser, de støder på i forbindelse med deres arbejde med de unge.</p>

- Vores grundforløbspakker sikrer, at forskellige målgrupper rummes i forskellige tilbud
- Der er afholdt kursus vedr. unge med diagnoser
- Ledelsen har løbende fulgt op i dagligen

Variation i undervisningen

EUD-målgruppen er kendetegnet ved at have et behov for hyppige skift i undervisningsformerne, hvis de skal kunne bevare koncentrationen og dermed få optimalt udbytte af undervisningen. Det er derfor vigtigt, at en undervisningslektion bygges op af forskellige elementer – f.eks. teorigennemgang, værkstedsarbejde, gruppearbejde, arbejde med digitale medier, fysisk aktivitet, cooperative learning osv.

Variation skærper koncentrationen og interessen.

Ud over at variere den enkelte lektion lægger vi i vores planlægning af året også vægt på, at der er stor variation mellem dagene og ugerne. Således består et skoleår på HG af kun ca. 20 ugers ordinær skemaundervisning. Resten af tiden arbejdes med projekter, tværfaglige dage, virksomhedsdage, praktikker, studieture o.a.

- Der er lagt skema, hvor der både er teori- og praktiklokalen til rådighed (teknisk)
- Der er afholdt kurser i CL
- Der er afholdt et inspirationskursus i anvendelsen af fysisk aktivitet i undervisningen (HG)
- Der er udnævnt en motionskoordinator, der skal inspirere de øvrige lærere
- Ledelsen har løbende fulgt op i dagligdagen og i forbindelse med MUS-samtalerne

Fysisk aktivitet i undervisningen

I forbindelse med EUC Nordvests strategier frem til 2015 har HG et afdelingsmål, der hedder: "Vi vil integrere sundhed og motion i elevernes dagligdag i skolen". Formålet er at øge læringen gennem variation og aktivitet.

Al erfaring viser, at hvis fysisk aktivitet anvendes som variationsmiddel i undervisningen, holder man elevernes koncentration skærpet.

På det tekniske område er målet, at eleverne skal opleve så meget værkstedsundervisning som muligt, fordi eleverne ikke skal sidde stille ret lang tid af gangen.

- Afholdt inspirationskursus (HG)

- Motionskoordinator
- Grundforløbspakke med idræt (HG)
- Gennemførelse af sundhedsuge og idrætsdage
- Ledelsen har løbende fulgt op i dagligdagen samt i forbindelse med MUS-samtaler

Cooperative learning

Med cooperative learning har lærerne fået et værktøj til at inddrage eleverne direkte i undervisningen og gøre dem aktive. Ud fra den pædagogiske grundtanke, at det er den, der arbejder, der lærer, er CL-strukturerne ved at blive en naturlig del af EUD-undervisningen.

- Kurser afholdt i CL
- Ledelsen har løbende fulgt op i dagligdagen, i forbindelse med overværelse af undervisning samt MUS-samtaler

Teamsamarbejde/nærhedsprincip

Grundtanken om, at planlægning af undervisningen – både pædagogisk og didaktisk - skal ske så tæt på eleven som muligt, danner udgangspunktet for en teamorganisering, hvor et mindre team af lærere har ansvaret for at få en hverdag og en undervisning til at fungere for en udvalgt gruppe elever.

På den måde oplever eleverne, at det, de beskæftiger sig med, er vedkommende, og de lærere, de møder er engagerede og tager ansvar.

- Lærerne er organiseret i mindre teams, der har fokus på en udvalgt gruppe elever

Projektarbejde og tværfaglighed

Projektarbejde og tværfaglige aktiviteter har følgende tre formål:

- At skabe variation i elevernes skoleforløb
- At give eleverne en oplevelse af, at fagene hænger sammen og alle bidrager til at opnå de krævede kompetencer

At give mulighed for en virkelighedsnær undervisning, hvor eleverne kan relatere til praksis.

- På HG er antallet af projektuger øget til otte om året
- Der er indført en række tværfaglige dage, hvor fagene samarbejder på tværs (HG)
- Der er etableret teams, der har ansvaret for at skabe sammenhæng i projektforløbene og de tværfaglige dage

	<p><u>Praksisnær undervisning</u> For elever i erhvervsuddannelserne er det vigtigt at kunne se, at det, de lærer på skolen, har en tæt sammenhæng med det, der foregår i erhvervslivet og ude på den enkelte arbejdsplads. Derfor lægges der i undervisningen vægt på konstant at relatere til "virkeligheden", ligesom der planlægges egentlige aktiviteter, der har til formål at fremme praksisnærheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • På HG har butikken Stop2shop til formål at give eleverne mulighed for selv at drive butik • Der er afholdt ugepraktikker for alle • Der er afholdt virksomhedsdage på HG • Virksomhedsbesøg • Indlæg i undervisningen fra erhvervslivet
<p>Hvordan har skolen sikret, at FPDG er blevet forankret i arbejdet med skolens udvikling af undervisning og læringsmiljø?</p>	<p><u>Teamsamarbejde</u> I de enkelte teams er der – blandt andet pga. antallet af lærere og et begrænset antal elever, lærerne skal have fokus på - skabt grundlag for konstante pædagogiske og didaktiske overvejelser, når de helt konkrete undervisningsaktiviteter for eleverne skal beskrives. Teammedlemmerne kender alle elever i den gruppe, de har ansvaret for, og det bliver således nærliggende at dele det indbyrdes kendskab, teammedlemmerne har til eleverne – både hvad angår faglige, personlige og sociale forudsætninger.</p> <p><u>Supervision/dobbeltlærer</u> En måde at skabe grundlag for pædagogisk og didaktisk refleksion på er at give mulighed for supervision i undervisningen. Her kan der både være tale om kollegial supervision, og supervision, hvor ledelsen er inddraget.</p> <p>Ydermere giver dobbeltlærerfunktionen, hvor en ekstra lærer deltager i en lektion, mulighed for både faglig, personlig og pædagogisk sparring. Vi har rigtig gode erfaringer med dobbeltlærerfunktionen, hvorfor tendensen er, at den bruges stadig mere.</p> <p><u>Afdelingsmøder</u> Afdelingsmøder er et forum, hvor det er vigtigt også at skabe tid til og rum for pædagogiske diskussioner, ligesom det også er her, der evalueres på aktiviteter og indsatser i øvrigt.</p> <p><u>Pædagogiske dage</u> De pædagogiske dage bruges til, at hele lærergruppen sætter fokus på et eller flere emner, der skal understøtte afdelingens strategier og give en fælles forståelse af udvalgte udfordrin-</p>

	<p>ger. På de pædagogiske dage er det meningen, at der udelukkende sættes fokus på emner, der har et pædagogisk og didaktisk sigte.</p> <p><u>Åbne værksteder</u> Med de åbne værksteder i de tekniske indgange, hvor elever fra grundforløb og hovedforløb og deres lærere arbejder i et fælles værksted, opnår vi en synliggørelse af undervisningen, der giver mulighed for, at man kan lære af hinanden.</p> <p><u>Kompetenceudvikling i fællesskab og dialog</u> Der er lavet en oversigt over kompetencegabet i hver afdelingen og efterfølgende en kompetencestrategi, som primært retter sig mod fælles kompetenceudvikling.</p> <p>Kurser og kompetenceudvikling i fællesskab sikrer et fælles fodslag og giver mulighed for fælles refleksion, diskussioner og erfaringsudveksling. Der har blandt andet været afholdt kurser i anerkendende pædagogik (KRAP), motivationsrelationen, kognitiv samtaleteknik samt kursus vedr. unge med diagnoser.</p> <p><u>Fokus fra ledelsen</u> En forudsætning for, at et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag overhovedet kan realiseres, er, at ledelsen kontinuerligt følger op på alle aktiviteter og indsatser og konstant italesætter det fælles grundlag.</p> <p>For at kvalificere ledelsens arbejde med pædagogik og didaktik tilstræbes det, at alle i ledelsen har undervisning. Desuden har alle EUD-ledere i januar 2013 påbegyndt et uddannelsesforløb i pædagogisk ledelse, der skal give 10 ECTS points. Forløbet skal blandt andet klæde lederne på til i højere grad at kunne understøtte arbejdet med det pædagogiske og didaktiske grundlag.</p> <p>Vi ser ydermere MUS-samtalerne som et redskab for ledelsen til at følge op på hver enkelt medarbejder – også i forhold til pædagogik. Her gives medarbejderen mulighed for sammen med lederen at reflektere over egen indsats og holdninger.</p>
<p>Hvilken effekt har arbejdet med FPDG haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?</p>	<p>Vi kan konstatere, at vi i forbindelse med trivselsundersøgelserne scorer højt (mellem 70 og 85), når eleverne skal vurdere undervisningen og underviserne. Ved opfølgningen ude i den enkelte klasse viser det sig, at variationen i undervisningen med blandt andet anvendelse af CL og fysisk aktivitet samt den enkelte lærers måde at møde eleverne på, har stor indflydelse på deres tilfredshed.</p>

	Med hensyn til fastholdelse er det kun i HG-afdelingen, at denne tilfredshed tilsyneladende kan aflæses på et faldende frafald.
Hvad har virket / ikke virket?	Der er ingen tvivl om, at det konstante fokus (løbende opfølgning fra ledelsen, MUS-samtaler, fælles kompetenceudvikling) på den gode relation og den anerkendende tilgang til eleverne generelt giver eleverne større trivsel og en oplevelse af, at skolen og lærerne vil dem. På spørgsmålet om, hvorvidt skolen interesserer sig for, om de gennemfører deres uddannelse, scorer vi særdeles højt (over 80 i gennemsnit). På samme måde vurderer eleverne, at kontaktlærernes og elevcoaches arbejde har stor betydning for dem og deres gennemførelse af uddannelsen.

Skema 3.3: Evaluering af arbejdet med styrket differentiering

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke differentieringen?	<ul style="list-style-type: none"> • Grundforløbspakker, der retter sig mod bestemte målgrupper, f.eks. i forhold til fagligt niveau • Grundforløbspakker, der er differentieret på tid med henblik på at kunne inddrage mere praksisnær undervisning • Dobbeltlærefunktionen – med to undervisere er det muligt at give enkelte elever særlig støtte og undervisning • Projektforløbene – her er der mulighed for at eleverne arbejder på forskellige niveauer. Hermed kan både "stærke" og "svage" elever udfordres. • I sprogfagene på HG sammensættes holdene efter niveau • I kompetenceafklaringsforløbet screenes alle elever i dansk og sprogfag. Det giver mulighed for at sammensætte eleverne hensigtsmæssigt på hold. • CL giver mulighed for at bruge de "stærke" og de "svage" elever i forskellige strukturer, hvor der er taget højde for deres niveau • Personlig visitation af alle tilmeldte elever, hvor mål og forudsætninger afklares i videst mulige omfang • Anvendelse af tekster om samme emne men af forskellig sværhedsgrad samt variation i den tid, der gives til opgaver • Arbejdet med gråzonesprog og udvikling af materiale til forskellige målgrupper
Hvilken effekt har de valgte aktiviteter haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	<p>Vi kan konstatere, at på spørgsmålet om det faglige niveau på uddannelsen svarer mere end 80%, at det er passende. Enkelte tilkendegiver, at niveauet for højt eller for lavt.</p> <p>I forhold til etablering af grundforløbspakker for elever, der som udgangspunkt er svage og frafaldstruede, kan vi konsta-</p>

	<p>tere, at frafaldet her er betydeligt mindre end det generelle frafald blandt de øvrige elever. Noget tyder altså på, at en målrettet indsats og undervisning for denne bestemte målgruppe kan aflæses på gennemførelsesprocenten.</p> <p>Med hensyn til dobbeltlærerfunktionen er erfaringen, at den differentiering man kan lave her, sikrer, at alle elever i klassen får en undervisning, der passer til deres niveau. Timer med dobbeltlærer skaber færre frustrationer hos eleverne og giver dem en oplevelse af, at de alle bliver set og hørt.</p> <p>I forbindelse med projektarbejde ser vi, at eleverne har mulighed for at udfolde sig på forskellige niveauer, og derfor oplever de alle, at de kan være med.</p> <p>Endelig sikrer visitationssamtalen med samtlige elever, at der bliver søgt IT-rygsække og SPS-timer, til dem, der har behov for det, og at eleverne placeres i den rigtige grundforløbspakke fra starten. Hermed oplever eleverne, at der er den støtte og opbakning, der er relevant for dem.</p>
Hvad har virket / ikke virket?	<p>Det er vores opfattelse, at specielt visitationssamtalerne og grundforløbspakkerne har særlig stor betydning for fastholdelsen, mens anvendelse af CL og fysisk aktivitet har en mindre betydning. Med hensyn til det fokus vi i 2013 har haft på materialeanvendelse, så har det skærpet undervisernes opmærksomhed på, at eleverne forståelsesmæssigt er på forskellige niveauer og har brug for materiale, der passer hertil.</p>

Skema 3.4: Evaluering af arbejdet med stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke lærernes, virksomhedernes og praktikvejledernes samarbejde om det fælles uddannelsesansvar over for den enkelte elev?	<ul style="list-style-type: none"> • Alle hovedforløbselever får besøg på deres arbejdsplads inden skoledelen påbegyndes • Alle grundforløbselever, der er i ugepraktik får besøg af deres kontaktlærer • På det tekniske område er der taget hul på virksomhedspraktik for underviserne • I forbindelse med etablering af praktikpladscenteret er det opsøgende arbejde samt kontakten til virksomhederne blevet intensiveret og i endnu højere grad systematiseret.
Hvilken effekt har aktiviteterne haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	<p>På spørgsmålet om, hvorvidt der er sammenhæng mellem det de lærer på skolen og på praktikstedet samt spørgsmålet om, hvorvidt virksomheden forberedte eleven på skolen, er tendensen, at der i nogen grad svares mere positivt end tidligere.</p>

	Vi kan også konstatere, at frafaldet på hovedforløbene stadig er forholdsvist lille, hvilket blandt andet kan tilskrives det faktum, at vi har en god kommunikation med praktikstederne.
Hvad har virket/ikke virket?	Den tætte kontakt mellem skolen og praktikstederne giver eleverne en oplevelse af sammenhæng, hvilket bidrager positivt til gennemførelsen. Det skal bemærkes, at det stadig er vanskeligt at få en del af virksomhederne til at acceptere betydningen af skoledelen, hvilket deres italesættelse af skolen kan bære præg af.

3.5 Valgfrie indsatsområder

Valgfrit indsatsområde 1 – Gennemførelsesafdelingen

Indsatsområde nr. 1:	Gennemførelsesafdelingen
Beskrivelse af indsatsen	Vi har samlet vores gennemførelsesindsatser i én afdeling og på færre personer og har på den måde opnået en optimering og en mere effektiv måde at arbejde med gennemførelse på. Der er etableret et struktureret samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, f.eks. UU, kommuner, bosteder og produktionsskoler i det, vi kalder "Uddannelsesgaranti THY (UGT)", så eleverne oplever en mere helhedsorienteret indsats i forhold til deres gennemførelse af en ungdomsuddannelse, eller sekundært at frafald uden omvalg bliver til frafald med omvalg.
Effekt af indsatsen	Forberedelserne til Uddannelsesgaranti THY er blevet foretaget i foråret 2013, men er først igangsat i efteråret 2013, hvorfor resultatet af denne indsats først vil kunne aflæses i 2014.
Evaluerings af indsatsen – hvad har virket ikke virket?:	Der er i skoleåret 2012/2013 taget initiativ til at etablere et formelt samarbejde mellem samtlige ungdomsuddannelsesinstitutioner, produktionsskolen, UU og relevante afdelinger i kommunen. Samarbejdet hedder "Uddannelsesgaranti Thy" og har som overordnet formål at sikre, at alle unge får en ungdomsuddannelse, og at ingen falder fra en igangværende uddannelse uden at gå i gang med en ny. Ydermere er den gode overlevering deltagerne imellem i fokus. Netværket består af repræsentanter fra alle deltagere på strategisk lederniveau, mellemliderniveau og praktikerniveau. <u>Opnået effekt</u> Da Uddannelsesgaranti Thy først er etableret med virkning fra august 2013, vil der ikke kunne måles en effekt af indsatsen før juni 2014
Skal indsatsen videreføres?:	Som angivet ovenfor videreføres indsatsen.

Valgfrit indsatsområde 2 – fokus på det praktikpladsopsøgende arbejde

Indsatsområde nr. 2:	Fokus på det praktikpladsopsøgende arbejde
Beskrivelse af indsatsen	<p>For at få flere elever til at søge praktikplads efter grundforløbet er følgende indsatser i gangsat i skoleåret 2013/2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indførelse af jobsøgning i alle grundforløb • Bedre planlægning, gennemførelse og opfølgning af ugepraktikken • Kontaktlærerne og LOP-konsulenten har øget fokus på den enkelte i forhold til relevante praktikpladser og har mulighed for at give individuel hjælp til jobsøgning
Effekt:	<p>De tal, vi har for den seneste overgangsfrekvens er fra 2012, mens indsatserne er i gangsat i skoleåret 2012/2013. Derfor kan vi allerede nu vurdere, om indsatserne har haft en effekt. Vi kan konstatere, at vi har fastholdt overgangsfrekvensen på de 57% jf. tabel på side 9 (frafald i overgangen).</p>
Evaluerings af indsatsen – hvad har virket, hvad har ikke virket?:	<p>At vi har formået at fastholde overgangsfrekvensen kan et stykke hen ad vejen tilskrives alle tre ovenstående indsatser, idet de mange psykisk og fysisk sårbare elever (det tal udgør mindst 1/3 af eleverne) har yderst vanskeligt ved at få praktikpladser og derfor kommer til at tælle negativt i statistikken.</p>
Skal indsatsen videreføres?:	<p>Indsatsen videreføres med særlig vægt på individuel vejledning af den enkelte (kontaktlærer og LOP-konsulent) og individuel hjælp til at finde en praktikplads, der matcher den enkelte elevs kompetencer. Se i øvrigt skema 4.4.</p>

Valgfrit indsatsområde 3 – inkluderende metoder i undervisningen

Indsatsområde nr. 3 :	Inkluderende metoder i undervisningen
Beskrivelse af indsatsen	<p>Ud over at have særlige grundforløbspakker til frafaldstruede elever er der i skoleåret 2013/2014 lavet en kompetenceudviklingsplan, hvor der er særligt fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitiv samtaleteknik, hvor den enkelte underviser klædes på til at møde eleven med den rette tilgang, så samtalen – både i undervisningsøjemed og i forhold til udfordringer – bliver så konstruktiv som muligt • Relationspædagogik – et kursus, hvor lærerne er blevet klædt på til at skabe den gode relation til den enkelte elev som en forudsætning for læring • Anerkendende pædagogik – flere kurser, hvor der er arbejdet med tilgangen til elever, så de mødes på en anerkendende måde og der, hvor de hver i sær er. • Cooperative Learning – kurser, hvor der arbejdes med at inkludere alle elever i undervisningen på det niveau, de hver i sær befinder sig på. • Der er på afdelingsmøderne givet tid til at diskutere inkluderende undervisning og tilgang til eleverne, ligesom

	det har været et tema i forbindelse med MUS-samtalerne.
Effekt:	Det kan konstateres, at den enkelte lærer har fået redskaber til at håndtere den brede målgruppe på EUD, og at vi scorer meget højt i trivselsundersøgelserne, når eleverne bliver spurgt om, hvorvidt undervisningsniveauet er for lavt, for højt eller passende. På det merkantile område siger ca. 90%, at niveauet er passende, mens det på det tekniske område er ca. 75%.
Evaluerings – hvad har virket, hvad har ikke virket?:	Fokus på inkludering af alle elever har naturligvis en effekt, og det er sigende, at på spørgsmålet om, hvorvidt skolen interesserer sig for elevernes gennemførelse i trivselsundersøgelsen ligger alle besvarelser over 80, hvilket må siges at være meget højt. Det betyder med andre ord, at eleverne oplever, at vi ikke er ligeglade med dem, og at vi gerne vil støtte dem i at gennemføre – uanset hvad de måtte have af udfordringer.
Skal indsatsen videreføres?	Indsatsen videreføres med mulighed for at supplere med yderligere indsatser i forhold til kompetenceudvikling og andet.

Ekstra indsatsområder med medfinansiering.

Afslutning af evt. medfinansierede indsatser

Indsatsområder med bevilling, som skal afsluttes i 2014

Indsatsområde navn	Beløb (kr.)	Bevilliget år	FOUnr.
Materialeforbrug og læringsstile som fastholdelsesredskab	428500	2012	129913

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2013

4. Obligatoriske indsatsområder

4.1. Skolens fælles pædagogiske og didaktisk område

Skema 4.1: Beskrivelse af og dokumentation for skolens arbejde med det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag i forhold til skolens udfordringer, jf. skolens analyse i afsnit 2.

Hvad er skolens FPDG?	<i>”Vi tilrettelægger og gennemfører en undervisning, der tager hensyn til den enkelte elevs forudsætninger – både fagligt, personligt og socialt. Det gør vi ud fra en holdning til eleverne, der er præget af anerkendelse, nærvær, opmærksomhed og oprigtighed”.</i>
Hvordan kan skolens FPDG tage fat om de udfordringer, der er beskrevet i afsnit 2?	Skolen vil arbejde videre med alle de aktiviteter, der er beskrevet i skema 3.2 (beskrivelse af konkrete aktiviteter). Desuden giver Lov 409 med politiske intentioner anledning til nye pædagogiske og didaktiske overvejelser, idet nye arbejdsvilkår alt andet lige vil give andre muligheder for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. Det skyldes blandt andet en højere grad af tilstedeværelse på arbejdspladsen.
Hvordan inddrages bestyrelsen i arbejdet med skolens FPDG?	Skolens oplæg til handlingsplan for øget gennemførelse vil blive fremlagt for bestyrelsen, inden planen indsendes til Ministeriet. Således vil bestyrelsesmedlemmerne have mulighed for at komme med tilføjelser eller indvendinger, inden de godkender handlingsplanen.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen iværksætte?	1. Der udarbejdes en plan for inddragelse af lærerne i arbejdet med at nå regeringens mål om, at alle elever skal blive så dygtige, de kan, alle skal trives og sociale forskelle skal udjævnes. 2. Da alle undersøgelser viser, at hyppige tilbagemeldinger til eleverne på deres indsats har stor betydning for læringen, vil det være et fokusområde i tilrettelæggelsen af undervisningen fremadrettet. Lærerne vil således i forbindelse med ovenstående plan blive inddraget i systematisering af evaluering af eleverne og tilbagemeldinger. I den forbindelse skal formativ evaluering i høj grad tænkes ind i indsatsen. 3. Der vil i den beskrevne periode blive lagt særlig vægt på: <ul style="list-style-type: none">• Teamorganisering• Øget brug af dobbeltlærere - eleverne skal opleve, at de oftere har direkte lærerkontakt• Øget anvendelse af kollegial supervision med henblik

	på, at lærerne skal løse udfordringer i fællesskab og støtte hinanden
	4. Øget tilstedeværelse skal give bedre mulighed for fælles planlægning og herved mulighed for i højere grad at skabe sammenhæng mellem fagene og give eleverne en helhedsforståelse af deres uddannelse.
	5. Der sættes fokus på lærerens betydning for den enkelte elevs læring, herunder klasserumsledelse
Hvordan sikrer skolens ledelse, at grundlaget bliver udmøntet, fx i skolemiljøet og undervisningen?	I forbindelse med planlægningen af skoleåret, som lærerne også er involveret i, tages højde for, at en del af timerne skal planlægges med dobbeltlærere, ligesom der skal skabes tid og rum for fælles planlægning. For at følge op på den enkelte lærers undervisning og give mulighed for sparring, overværer den respektive leder undervisning i sin afdeling. Her vil der blandt andet blive lagt vægt på, om undervisningen afspejler det pædagogiske/didaktiske grundlag. Ydermere vil afdelingsmøderne være et sted, hvor der er mulighed for at holde fokus på de aktiviteter, der er iværksat.
Hvordan vil skolen evaluere effekten af arbejdet med FPDG?	Det vil kunne konstateres, om aktiviteterne er iværksat, men ikke nødvendigvis, hvilken effekt de har. Det må imidlertid formodes, at trivselsundersøgelserne vil indikere, om der er en effekt.

Skema 4.2: Styrket differentiering

Indsats nr.:	Titel
Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	I forhold til de langt overvejende frafaldsårsager (psykiske, fysiske, sociale og personlige problemer) kan vi konkludere at undervisningsdifferentiering ikke har nogen særlig betydning. Taler vi derimod om differentiering i forhold til den måde, vi møder eleverne på, og den forskelligartede støtte, de får, så kan vi se, at det har en klar effekt. En afklaring af særlige behov og en direkte opfølgning herpå er klart medvirkende til, at elever med problemer kan gennemføre deres uddannelse. Der er ingen tvivl om, at grundforløbspakkerne som differentieringsværktøj har en stor betydning for fastholdelsen. Det, at der laves tilbud, der matcher en bestemt målgruppe, øger elevernes trivsel og giver dem succesoplevelser i stedet for nederlag.

<p>Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?</p>	<p>Vi vil videreføre alle aktiviteterne, der er nævnt i tabel 3.3 s. 18.</p> <p>Der ud over vil vi arbejde videre med temaet ”gråzonesprog og klar tale”, hvor der netop er fokus på det faktum, at elevernes for forståelse er vidt forskellig, og at de dermed har forskellige behov i forhold til at få forklaret begreber. Læsevejlederne skal således fortsat inspirere lærerne til at arbejde videre med forbedringer og tilpasninger af egne tekster og materiale.</p> <p>Da vores primære målgruppe for differentiering er elever med svage faglige og/eller personlige forudsætninger, vil vi styrke elevernes mulighed for individuel lektiehjælp, så alle har mulighed for at få præcis den hjælp, de har brug for.</p> <p>Særligt på det tekniske område vil vi sætte fokus på brug af IT i undervisningen som værktøj til differentiering. Der afholdes således i 2014 en række kurser for lærerne i brug af relevante programmer og elektroniske hjælpemidler.</p>
<p>Hvem er målgruppen for den styrkede differentiering? (fx klasse, hold, afdeling)</p>	<p>Differentieringen retter sig både mod hold (f.eks. grundforløbspakkerne) og mod elever individuelt i forhold til f.eks. niveauopdeling i sprogfag på HG.</p> <p>Vi kan af vores trivselsmålinger aflæse, at kun ganske få af vores EUD-elever synes, at det faglige niveau er for lavt (højst 5%), og at de elever, der har den opfattelse, typisk ikke falder fra deres uddannelse på trods af dette.</p> <p>Der er således størst behov for at lave tiltag for elever, der synes, at det faglige niveau er for højt.</p>
<p>Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?</p>	<p>Det har naturligvis en effekt, at man møder eleverne, dér hvor de er – både fagligt og personligt. Men vi forventer, at den største effekt er at finde i den måde, vi møder eleverne på, og i forhold til om den enkelte kan få den hjælp og støtte, der er behov for. Således er f.eks. individuel lektiehjælp også at betragte som en form for differentiering, hvor der i høj grad tages hensyn til, enkelte elevs manglende forudsætninger.</p>
<p>Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål</p>	<p>Indsatsen kan fortsat evalueres i forbindelse med trivselsundersøgelserne, hvor eleverne bliver bedt om at forholde sig til det faglige niveau.</p> <p>Om eleverne føler, at de bliver set og mødt, hvor de er, kan også aflæses i trivselsundersøgelserne, hvor de bliver bedt om at forholde sig til undervisningen og underviserne samt til kontaktlærere og elevcoach.</p>
<p>Planlagt starttidspunkt</p>	<p>2012</p>
<p>Planlagt sluttidspunkt</p>	<p>2016</p>

Skema 4.3: Stærkere kobling mellem skole- og praktikdel

Indsats nr.:	Titel
<p>Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):</p>	<p>Frafaldet i hovedforløbet kan primært henføres til, at eleverne har haft personlige eller fysiske problemer.</p> <p>Af elevtilfredshedsundersøgelsen fremgår det, at eleverne ikke i særlig høj grad oplever en sammenhæng mellem skole- og praktikdel, ligesom eleverne giver udtryk for, at lærepladsen ikke har forberedt dem på skoleopholdet. Endelig scorer vi lavt på spørgsmålet om, hvorvidt det, der læres på skolen, kan bruges i dagligdagen hos arbejdsgiverne.</p>
<p>Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?</p>	<p>Vi vil videreføre aktiviteterne beskrevet i tabel 3.4 s. 19.</p> <p>En ny aktivitet vil være, at hovedforløbslærerne kontakter virksomhederne med henblik på at etablere et fælles sprog omkring skole og praktiksteder og give virksomhederne et godt indblik i, hvad der foregår på skoledelen. På den måde håber vi at kunne få virksomhederne til i højere grad at italesætte skoledelen positivt og dermed give eleverne en oplevelse af en tæt sammenhæng mellem skole og virksomhed.</p> <p>Den virksomhedspraktik, der er iværksat for lærerne, skal primært have til formål at få lavet en analyse af virksomhedens arbejdsopgaver og måder at arbejde på, så skolen i højere grad kan afspejle den virkelighed, som eleverne skal ud og arbejde i. Et andet mål vil være, at eleverne i højere grad skal kunne tage virkelige arbejdsopgaver med fra virksomheden og ind på skolen.</p>
<p>Hvem er målgruppen for indsatsen? (fx klasse, hold, afdeling, praktiksteder)</p>	<p>Den primære målgruppe for indsatsen er hovedforløbseleverne. Vi er dog opmærksomme på, at der også er et behov for et godt samarbejde med det lokale erhvervsliv i forbindelse med grundforløbsundervisningen og elevernes overgang fra grund- til hovedforløb.</p>
<p>Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?</p>	<p>Vi forventer, at trivselsundersøgelsens svar på spørgsmålet om sammenhæng mellem skole og virksomhed, vil vise, at eleverne i højere grad end tidligere kan se, at det de lærer på skolen hænger tæt sammen med deres arbejde i virksomheden.</p>
<p>Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål</p>	<p>Evalueringen af indsatsen skal primært ske i forbindelse med elevtrivselsundersøgelserne, hvor de områder, der er beskrevet under baggrund for indsatsen, gerne skal forbedres.</p> <p>Indsatsen skulle også gerne kunne aflæses i en øget overgangsfrekvens fra grund- til hovedforløb.</p>
<p>Planlagt starttidspunkt</p>	<p>2014</p>
<p>Planlagt sluttidspunkt</p>	<p>2016</p>

4.4. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 4.4: Skolens plan for det praktikpladsopsøgende arbejde i 2014

Beskrivelse af indsatser (Produkt- og procesmål angives i tabel 4.1 – 4.4)	
1	<p><u>Arbejdsmarkedsparathed som fokusområde</u></p> <p>Vi har konstateret, at mange af vores grundforløbselever ikke er "parate" til at søge læreplads, hvorfor det er nødvendigt at styrke denne parathed. Elevernes motivation for og villighed til at søge praktikplads skal understøttes af kontaktlæreren og LOP-konsulenten, ligesom der i forbindelse med undervisningen i f.eks. jobsøgning og samfundsfag skal arbejdes med at gøre eleverne arbejdsmarkedsparete. Dette gøres blandt andet ved at give eleverne et klart billede af det arbejdsmarked, de skal være en del af, og ved at klæde dem på til at udforme en skriftlig ansøgning og gennemføre en personlig samtale hensigtsmæssigt.</p> <p>Erhvervspraktikken i grundforløbet skal også bidrage til at give eleverne et klart billede af, hvad det vil sige at indgå på en arbejdsplads, ligesom den skal bidrage til at afklare den enkelte elevs ønsker og muligheder.</p> <p>En øget arbejdsmarkedsparathed vil alt andet lige også kunne aflæses positivt på frafaldet i hovedforløbet, idet den hyppigst angivne årsag til frafald i netop hovedforløbene er, at eleven ikke var klar til at imødekomme arbejdsmarkedets krav om overholdelse af mødetider og krav om samarbejdsevne, og at eleven virkede umoden/umotiveret/usikker.</p>
2	<p>I forbindelse med undervisningen på grundforløbet, skal der også arbejdes med elevernes bevidsthed om at være en vigtig ressource for arbejdsgiveren i forhold til at nå virksomhedens mål. Eleven skal således vænnes til at se "verden" ud fra et andet perspektiv end sit eget.</p>
3	<p>Alle indgange har en opsøgende medarbejder, der har kontakt med både godkendte og ikke-godkendte virksomheder. Den opsøgende medarbejder er på det tekniske område faglærere, der kender eleverne fra dagligdagen på skolen, og som også har et yderst godt kendskab til uddannelsen.</p> <p>På det merkantile område er det en LOP-konsulent, der varetager den primære kontakt med virksomhederne, mens faglærerne har kontakt til erhvervslivet i forbindelse med erhvervspraktikkerne og erhvervsrettet undervisning.</p> <p>Der laves for alle EUD-afdelinger en plan for antallet af påtænkte besøg i skoleåret 2014/2015. Målene for besøgende er som følger:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yderligere virksomhedsgodkendelser• Sikre et tættere samarbejde med Jobcentrene i relation til kontakthjælpsreformen og arbejdsmarkedsbalancen. Der er således etableret en jobcenterenhed på EUC Nordvest, der skal sikre, at samarbejdet kommer til at foregå der, hvor de unge er.• Udvide virksomhedssamarbejdet med henblik på at skabe en bedre sammenhæng mellem skole- og praktikdel• Sikre et tættere samarbejde med de faglige organisationer med henblik på en øget opmærksomhed på om udbud og efterspørgsel af elever

	<p>matcher behovene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre, at de faglærere, der har kontakten til virksomheden, også har fokus på elevmobilitet, elevmotivation, holdning og arbejdsmarkedsparathed
4	<p><u>Praktikcentrets rolle i det opsøgende arbejde, forstærkning af den opsøgende indsats.</u></p> <p>Etableringen af praktikcentret har betydet en optimering af det allerede eksisterende arbejde på skolepraktikområdet. Et af hovedområderne i praktikcentret er opsøgende arbejde, og udover opsøgende arbejde vedr. skolepraktik, organiseres det opsøgende arbejde i EUD-afdelingerne med praktikcentret som en samlende enhed. Det er også her meget af samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg udspringer i relation til opsøgende arbejde. Der er udpeget fokusområder for hver afdeling. Fokusområderne indgår også i ansøgningerne til AUB, som laves i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg med det formål at sikre så mange praktikpladser som muligt.</p> <p>Der er afsendt ansøgning til AUB for alle indgange med evt. tilsagn om bevilling i starten af juni 2014 og dermed også forventet projektstart. Samarbejdet mellem EUD-afdelingerne og praktikcentret har til formål at fungere som en intern katalysator, der skal sikre, at lærerne i de forskellige afdelinger konstant holder fokus på elevernes parathed, uddannelsesvalg, praktikpladssøgning og gennemførelse.</p> <p>Udover de nævnte projekter arbejdes der også med projektet ”Erhvervsuddannelser i vækst”, hvor et af de elementerne er at få godkendt yderligere virksomheder som praktikplads. Projektet skal også understøtte de beskrevne aktiviteter under punkt 1. arbejdsmarkedsparathed. Projektet er delvis bevilget af region Nordjylland og delvis egenfinansieret.</p>

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)*

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	200	149	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Kombinationsaftaler		1	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Restuddannelsesaftaler	76	52	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Korte uddannelsesaftaler	69	48	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Ny mesterlæreaftaler	11	17	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Delaftaler under skolepraktik	6	9	Skolen udfylder	Skolen udfylder

Tabel 4.1A Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (skolens egne tal)*

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Ordinære uddannelsesaftaler		241	250	250
Kombinationsaftaler		1	1	1
Restuddannelsesaftaler		68	75	75
Korte uddannelsesaftaler		71	75	75
Ny mesterlæreaftaler		16	20	25
Delaftaler under skolepraktik		9	15	15

*Da skolens egne talopgørelser for skoleåret 2012/2013 ligger langt fra dem, der er angivet i tabel 4.1, har vi valgt at lave en tabel 4.1A med egne opgørelser over indgåede uddannelsesaftaler, samt egne tal for mål i 2014 og 2015.

Tabel 4.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Praktik i udlandet	8	13	15	16
VFU for elever i skolepraktik	37	60	70	70

Tabel 4.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Praktik i udlandet	320	400	420	430
VFU for elever i skolepraktik	284	480	500	500

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2012 fakt. ¹	2013 fakt. ³	2014 mål	2015 mål
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	500	410	410	415
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har besøgt	250	325	325	325
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	200	180	180	180
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har besøgt	150	150	170	170
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	220	160	160	160
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	100	100	100	100

Tabel 4.5: Evaluering af skolens praktikpladsopsøgende arbejde

Hvor mange ressourcer afsatte skolen i 2013 til det opsøgende arbejde (arbejdstimer og/eller lønkroner)?	Der blev i 2013 i alt afsat 4.000 arbejdstimer og kr. 1.010.000,- fordelt på samtlige indgange.
Hvordan tilrettelagde skolen i 2013 sin opsøgende aktivitet, herunder strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser inden for det geografiske og branchemæssige område, som skolens praktikpladsopsøgende virksomhed dækker?	<p>EUC Nordvest har valgt en strategi for det opsøgende arbejde, der indebærer, at de praktikpladsopsøgende medarbejdere skal komme fra de enkelte afdelinger. Vi vurderer, at det er vigtigt, at de praktikpladsopsøgende kender både eleverne og uddannelsen og har deres daglige gang i afdelingen. Derfor har vi valgt, at funktionen varetages af faglærere. Det er samtidig primært disse medarbejdere, som varetager instruktørfunktionen i skolepraktikken og også her er opsøgende for at få SKP elever ud i både VFU og i ordinære aftaler. Oftest er det samme gruppe, som er opsøgende konsulenter i forhold til AMU kurser.</p> <p>Skolen har et særdeles veludbygget netværk i de forskellige brancher og virksomheder. Det betyder, at vi i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og Jobcentre-</p>

¹ I det omfang, skolen har registreret dette.

	<p>ne konstant overvåger praktikpladssituationen for den enkelte indgang og de enkelte fag. De opsøgende medarbejdere er også aktive i diverse brancheforeninger, hvor der ligeledes hentes stor viden om praktikpladssituationen.</p> <p>Skolen har haft en løbende kontakt til virksomhederne, ligesom virksomhederne har stor kontakt til skolen. Skolen har administrative medarbejdere i lære- og praktikpladsafdelingen, som servicerer virksomhederne med viden, informationer og praktisk hjælp omkring alt, hvad der har at gøre med praktikpladser. Skolen er også (i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg) meget opmærksom på virksomheder, der ikke tager elever, men kunne blive godkendt.</p> <p>Alle de praktikpladsopsøgende er samlet i et netværk under skolens praktikpladscenter. Her sker erfaringsudveksling, vidensdeling og efteruddannelse.</p> <p>I forhold til ubesatte praktikpladser har vi kunnet konstatere, at der stadig er for mange grundforløbselever, der ender med ikke at søge læreplads. Her har både LOP-konsulenter, kontaktlærere og faglærere gjort en indsats i forhold til at få eleverne motiveret, og har selve ansøgningen været problemet, har de fået hjælp til det. Vi er opmærksomme på, at der er en særlig udfordring i at få alle elever på det merkantile grundforløb til at søge læreplads, idet mange af dem bruger HG som springbræt til andre uddannelser.</p>		
<p>Har skolens erfaringer fra 2013 givet anledning til ændringer i det opsøgende arbejde? (sæt kryds)</p>	<p>Ja</p>	<p>x</p>	<p>Hvis ja, hvordan? Vi har erfaret, at for kontinuerligt at sikre et tilstrækkeligt antal elever til ledige praktikpladser er det nødvendigt at arbejde med elevernes arbejdsmarkedsparathed og motivation for at søge læreplads</p>
<p>Hvordan har skolen koordineret sin indsats med andre erhvervsskoler, faglige udvalg/lokale uddannelsesudvalg, regioner, kommuner og andre aktører på området, herunder hvordan regionernes arbejdsmarkedsbalancer mv. indgår i det praktikpladsopsø-</p>	<p>Det eksterne samarbejde i relation til opsøgende aktiviteter foregår på flere niveauer. Vi samarbejder med naboskolerne på medarbejderniveau med koordinering af opsøgende arbejde i "grænseområderne" og henviser elever til hinanden, såfremt der er behov for dette. EUC Nordvest har et veletableret samarbejde med Jobcentre om optag af ledige på uddannelserne, vejledning i relation til kvalificeret uddannelsesvalg, undervis-</p>		

<p>gende arbejde?</p>	<p>ning af Jobcentrenes medarbejdere i alle forhold vedrørende uddannelse - alt sammen med henblik på at tænke "uddannelse som vejen ud af ledighed". I forlængelse af kontanthjælpsreformen er der ydermere pr. 1. januar placeret en jobcenterenhed på EUC Nordvest, der har til formål at sikre et tæt samarbejde mellem Jobcenter og skole om unge lediges mulighed for specielt erhvervsuddannelser.</p> <p>EUC Nordvest har løbende møder med Jobcentrene. Jobcentrenes virksomhedskonsulenter har en god føling med det lokale arbejdsmarked, og de henvender sig til skolens lære- og praktikpladskontor, når de får kendskab til en ubesat stilling, eller hvis de møder en arbejdsgiver, som kunne være interesseret i at blive godkendt. Via koordineringsmøder med Jobcentrene bliver skolen opdateret på arbejdsmarkedsbalancen og den regionale beskæftigelsessituation.</p> <p>Skolen samarbejder på regionalt plan om diverse projekter i relation til det opsøgende arbejde og har også fælles AUB-projekter med andre skoler. Som aktuelt eksempel kan nævnes "Praktikpladsobservatorium" for Region Nordjylland og et fælles AUB-projekt med Tech College Aalborg.</p> <p>Som fast punkt på alle lokale uddannelsesudvalg deltager en opsøgende medarbejder fra den relevante indgang/uddannelser, hvor seneste praktikpladsstatistik præsenteres og diskuteres. Desuden deltager de lokale uddannelsesudvalg som sparringspartner i relation til virksomhedskontakt og godkender de aktiviteter, skolen afvikler under de AUB-bevillinger som bevilges til de lokale uddannelsesudvalg.</p>		
<p>Har skolens erfaringer fra 2013 givet anledning til ændringer i koordineringen? (sæt kryds)</p>	<p>Ja</p>	<p>x</p>	<p>Hvis ja, hvordan? Kontanthjælpsreformen har givet anledning til en placering af jobcentermedarbejdere på EUC Nordvest</p>
	<p>Nej</p>		<p>Hvis nej, hvorfor?</p>
<p>Hvilken rolle har skolens eventuelle praktikcenter haft i det opsøgende arbejde?</p>	<p>Skolen er pr. august 2013 godkendt som praktikcenter. Centeret er endeligt etableret ved udgangen af 2013. Centeret har samarbejde med andre praktikpladscentre om det opsøgende arbejde, skolepraktikaftaler o.a.</p> <p>Praktikpladscenteret har fokus på struktur, styring og målrettet indsats på det praktikpladsopsøgende område.</p>		

Har en eventuel etablering af et praktikcenter på skolen medførte ændringer i skolens organisatoriske placering af det opsøgende arbejde? (sæt kryds)	Ja - ligger nu i praktikcenteret	Primært på det tekniske område har Praktikpladscenteret en koordinerende funktion i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde
	Nej - ligger samme sted	
	Har ikke praktikcenter	

5. Valgfrie indsatsområder

Skema 5.1: Valgfrie indsatsområder

Indsats nr.: 4	Titel
Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	På det tekniske område er der behov for at have mere fokus på skolemiljø og udfoldelsen af et egentligt ungdomsuddannelsesmiljø.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	<p>Skolen etablerer et såkaldt hybridt læringscenter, der har til formål at skabe rammer for eleverne, hvor der dels er mulighed for nye læringsformer og dels mulighed for socialt samvær på tværs af indgangene. Læringscenteret har således til formål at sætte nye standarder for et attraktivt undervisningsmiljø, og et miljø hvor der tages højde for de unges behov for sociale sammenhænge i forbindelse med deres skolegang.</p> <p>Læringscenteret har en størrelse, der også gør det muligt at åbne op for omverdenen. Jobcenteret, UU, studiecoaches og praktikpladscenteret vil således få satellitter i centeret, der vil gøre det nemt for eleverne at komme i kontakt med alle, der har betydning for deres uddannelse. Ligeledes vil læringscenteret kunne bruges af virksomheder, der f.eks. ønsker at lave udstillinger og events.</p>
Hvem er målgruppen for indsatsen? (fx klasse, hold, afdeling)	Alle grund- og hovedforløbselever på de tekniske indgange.
Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	Vi forventer, at læringscenteret vil gøre det mere attraktivt at gå på de tekniske erhvervsuddannelser, idet der både gives mulighed for nye lærings- og samværsformer. Vi vil herigenem kunne fastholde elever, der har manglet et godt socialt miljø, og elever, der har savnet prestige i forhold til den uddannelse, de går på.
Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål	I forbindelse med trivselsundersøgelsen bliver eleverne spurgt, hvordan de vurderer EUC Nordvest som helhed. Vi skal gerne fremadrettet kunne se, at eleverne vurderer dette punkt højere end tidligere.
Planlagt starttidspunkt	August 2014
Planlagt sluttidspunkt	August 2016

Desuden videreføres alle indsatser under 3.5 (indsats 1 – 3) som også angivet i beskrivelserne.

bilag A

Regnskab for ekstra indsatsområde (bevilget i 2012 eller tidligere)

REGNSKAB Indsats: 129913 Materiale forbrug og læringsstile som fastholdelsesredskab
--

	INDTÆGT	UDGIFT
Udbetalt tilskud 80% - EFU6291 (bevilget kr. 428.500,00)	321.375,00	
Udgifter:		
Løn - arbejdstimer 992 timer à kr. 299,00		296.608,00
Kursus gråzonesprog Sama		7.658,00
TOTAL:	321.375,00	304.266,00

Ikke forbrugt af udbetalt/retur

17.109,00

dato/underskrift

Bemærkning:

Egenfinansieringen beløber sig til kr. 86.112 og dækker over 12 afholdte hotspots med gennemsnitlig 12 deltagere.

De øvrige hotspots er registreret under udgifter i regnskabet (løn – arbejdstimer).