

# Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2015

## Institutionens navn: EUC Nordvest

Institutionsnummer: 787410

Journalnr.: 087.09K.391

**Dato**

**Underskrift:**

<http://www.eucnordvest.dk/Tekniske-Erhvervsuddannelser/Kvalitet-på-Erhvervsuddannelserne/Resultatvurdering-og-handleplaner.6626.aspx>

<http://www.eucnordvest.dk/HG-Handelsskolen/Kvalitet-på-HG-Handelsskolen/Resultatvurdering-og-handleplaner.6625.aspx>

## 1. Opnåede resultater i 2014 og målsætning for 2015 - 2016

Tabel 1.1. Opnåede resultater i 2014 og målsætning for 2015 - 2016

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2012	2013	2014 måltal	2014 Resultat	2015 måltal	2015 evt. rev. måltal	2016 måltal
Grundforløb under ét	16,1	17,4	14,0	17,6	14,0		13,5
Hovedforløb under ét	6,2	7,5	4,0	7,2	4,0		4,0

### Kommentar til måltal 2015 og 2016

Til trods for resultatet på 17,6% i 2014 tror vi stadig på, at virkningen af de mange indsatser, vi har sat i værk, vil kunne aflæses på sigt, og vi er derfor af den overbevisning, at det kan lykkes at få frafaldsprocenten reduceret til 14% i 2015 og 13,5% i 2016.

Tabel 1.3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2012/13 UNI-C data	2013/14 UNI-C data	2014/15 (eget skøn)	2015/16 (eget skøn)
Grundforløb under ét	707	778	775	600
Hovedforløbet under ét	161	153	150	150

## 2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2014

Vi kan konstatere, at det ikke er lykkedes os at nå målet om et frafald på højst 14% i 2014. Frafaldsprocenten var i 2013 på 17,4%, og vi havde en formodning om, at særligt arbejdet med FPDG og fokus på differentiering ville bidrage til opnåelse af et lavere frafald. Det reelle frafald for 2014 er på 17,6%. Der er altså tale om en lille stigning på 0,3 procentpoints i forhold til 2013.

Den mest tungtvejende årsag til frafaldet er stadig – som også beskrevet i handlingsplan for 2013 – personlige problemer. Manglende familieopbakning, manglende bosted og dårlig økonomi samt psykiske problemer angives ofte som frafaldsårsag af de elever, der stopper.

Vi tror stadig på, at arbejdet med FPDG og differentieret undervisning sammen med vores elevcoacharbejde, styrket vejledning og visitation, relationsopbygning og anerkendende tilgang til eleverne, på sigt kan bidrage til et mindre frafald. Vi må imidlertid også konstatere, at skal vi holde fast i, at vi er en uddannelsesinstitution og ikke et behandlingssted, så er andelen af vores elever på EUD, der er frafaldstruede pga. personlige problemer fortsat så stor, at et frafald i en eller anden størrelsesorden er vanskeligt at undgå.

## Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2014

### Skema 2.2: Evaluering af arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Hvordan er FPDG udfoldet i skolens strategi, målsætning og undervisning?	I skolens strategi står beskrevet, at alle elever – uanset forudsætninger – skal opleve succes. Det betyder, at alle aktiviteter skal understøtte dette mål, ligesom der i undervisningen skal tages højde for, at eleverne kommer med forskellige forudsætninger og udgangspunkter for læring. Differentiering og etablering af den gode relation til den enkelte elev er elementer, der konstant er i fokus.
Hvordan formidles FPDG til bestyrelse, lærere og elever?	<p>FPDG beskrevet i handlingsplan for gennemførelse 2014 er blevet præsenteret for bestyrelsen med mulighed for kommentering.</p> <p>I forhold til lærerne har vi syntes, der var et behov for i højere grad at få dem involveret i processen med at få lavet vores endelige pædagogiske grundlag. Vi har derfor igangsat en proces, der har løbet fra efteråret 2014 og frem til foråret 2015, hvor alle afdelinger har været involveret i at definere udfordringer og elevforudsætninger og komme med idéer til implementering.</p>
Hvad har evalueringen vist?	<p>Vi angav i handlingsplan for øget gennemførelse 2014, at vi ville iværksætte en række aktiviteter i forbindelse med FPDG, og at vi efterfølgende ville evaluere på, om de rent faktisk var blevet i værksat. Det kan konstateres, at følgende aktiviteter er i værksat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan for inddragelse af lærerne i arbejdet er lavet</li> <li>• Der har været fokus på formativ evaluering</li> <li>• Der har været en øget brug af dobbeltlærere</li> <li>• Lærerne har i højere grad arbejdet i teams med mulighed for mere helhedsorienteret undervisning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerne forbereder sig på deres arbejdsplads, og det har givet mulighed for mere fælles planlægning</li> <li>• En øget fokus på en anerkendende tilgang til eleverne</li> </ul>
Hvordan vil skolen følge op på erfaringerne?	Vi har set et behov for at få finjusteret den nuværende FPDG og få lærerne involveret endnu mere. Der er udarbejdet materiale vedr. det nye fælles pædagogiske grundlag, og det hele lanceres for samtlige EUD-lærere ved et arrangement i maj måned. Her lægges vægt på, lærerne skal kunne identificere sig med indholdet og få lyst til at implementere det i egen praksis.

### Skema 2.3: Evaluering af arbejdet med styrket differentiering

På hvilken måde og med hvilke metoder differentierer skolen undervisningen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundforløbspakker, der retter sig mod bestemte målgrupper, f.eks. i forhold til fagligt niveau</li> <li>• Grundforløbspakker, der er differentieret på tid med henblik på at kunne inddrage mere praksisnær undervisning</li> <li>• Dobbeltlærerfunktionen – med to undervisere er det muligt at give enkelte elever særlig støtte og undervisning</li> <li>• Projektforløbene – her er der mulighed for at eleverne arbejder på forskellige niveauer. Hermed kan både "stærke" og "svage" elever udfordres.</li> <li>• I sprogfagene på HG sammensættes holdene efter niveau</li> <li>• I kompetenceafklaringsforløbet screenes alle elever i dansk og sprogfag. Det giver mulighed for at sammensætte eleverne hensigtsmæssigt på hold.</li> <li>• CL giver mulighed for at bruge de "stærke" og de "svage" elever i forskellige strukturer, hvor der er taget højde for deres niveau</li> <li>• Personlig visitation af alle tilmeldte elever, hvor mål og forudsætninger afklares i videst mulige omfang</li> <li>• Anvendelse af tekster om samme emne men af forskellig sværhedsgrad samt variation i den tid, der gives til opgaver</li> <li>• Arbejdet med gråzonesprog og udvikling af materiale til forskellige målgrupper</li> <li>• Projekt om helhedsorienteret undervisning i PU og BFT, hvor lærerne blandt andet arbejder med differentiering.</li> </ul>
Hvilken effekt har de valgte aktiviteter haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	I forhold til grundforløbspakkerne kan det konstateres, at det at eleverne går i nogle miljøer, der tager udgangspunkt i deres forudsætninger og fokuserer på de små succeser som afsæt for videre udvikling, bidrager til fastholdelse af elever, der ellers ville være frafaldstruede. Det kan konstateres, at frafaldet i de særlige grundforløbspakker generelt er lavere end i de øvrige ordinære klasser.

	<p>Arbejdet med gråzonesprog og materiale, der passer til forskellige målgrupper, har givet et lærerfokus, der giver eleverne en oplevelse af at blive mødt i nærmeste udviklingszone.</p> <p>Visitationssamtalerne og screeningerne bidrager til, at vi får "placeret" eleverne i de rigtige tilbud, og fra skoleårets start får givet den hjælp, de måtte have behov for, herunder lektiehjælp, støtteundervisning, SPS og IT-rygsæk.</p>
Hvad har virket / ikke virket?	Effekterne af ovenstående aktiviteter forventes først at kunne ses efter skoleåret 2015/2016, men vi kan allerede nu konstatere, at lærerne i højere grad end tidligere anerkender, at eleverne kommer med forskellige forudsætninger, og derfor skal mødes forskelligt.
Hvordan følges der op på erfaringerne?	I forbindelse med afslutningen på skoleåret 2014/2015 tages der stilling til, hvilke gode erfaringer og resultater, der skal bygges videre på, og om der er brug for nye aktiviteter. Vi vil i den forbindelse forsøge at lave noget erfaringsudveksling på tværs af alle afdelinger, så vi udnytter den mangfoldighed, som skolen besidder.

#### Skema 2.4: Evaluering af arbejdet med stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke lærernes, virksomhedernes og praktikvejledernes samarbejde om det fælles uddannelsesansvar over for den enkelte elev?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle hovedforløbselever får besøg på deres arbejdsplads inden skoledelen påbegyndes</li> <li>• Alle grundforløbselever, der er i ugepraktik, får besøg af deres kontaktlærer</li> <li>• På det tekniske område er der taget hul på virksomhedspraktik for underviserne</li> </ul> <p>I forbindelse med etablering af praktikpladscenteret er det opsøgende arbejde samt kontakten til virksomhederne blevet intensiveret og i endnu højere grad systematiseret.</p>
Hvilken effekt har aktiviteterne haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	<p>På spørgsmålet i ETU'en om, hvorvidt der er sammenhæng mellem det, de lærer på skolen og på praktikstedet samt spørgsmålet om, hvorvidt virksomheden forberedte eleven på skolen, er tendensen, at der i nogen grad svares mere positivt end tidligere.</p> <p>Vi kan også konstatere, at frafaldet på hovedforløbene stadig er forholdsvist lille, hvilket blandt andet kan tilskrives det faktum, at vi har en god kommunikation med praktikstederne.</p>
Hvad har virket/ikke virket?	Den tætte kontakt mellem skolen og praktikstederne giver eleverne en oplevelse af sammenhæng, hvilket bidrager positivt til gennemførelsen.

	Det skal bemærkes, at det stadig er vanskeligt at få en del af virksomhederne til at acceptere betydningen af skoledelen, hvilket deres italesættelse af skolen kan bære præg af.
Hvordan følges der op på erfaringerne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil i løbet af elevernes uddannelse lave opgaver, der består af en basisdel, som opfylder de generelle mål for faget. Herefter bygges de faglige mål på i et samarbejde mellem skole, elever og virksomheder.</li> <li>• Vi vil gennem arbejdet med "et fælles sprog" sikre, at elever og mestre oplever at undervisningen giver mening og dermed øger motivationen for skoledelen.</li> <li>• Vi vil fremover ved hjælp af evalueringer og besøg i virksomhederne sikre, at der skabes konsensus mellem virksomhed/elev/skole.</li> </ul>

### Skema 2.5: Valgfrie indsatsområder

Indsatsområde nr. 1	Gennemførelsesafdelingen
Beskrivelse af indsatsen	Vi har samlet vores gennemførelsesindsatser i én afdeling og på færre personer og har på den måde opnået en optimering og en mere effektiv måde at arbejde med gennemførelse på. Der er etableret et struktureret samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, f.eks. UU, kommuner, bosteder og produktionsskoler i det, vi kalder "Uddannelsesgaranti THY" (UGT), så eleverne oplever en mere helhedsorienteret indsats i forhold til deres gennemførelse af en ungdomsuddannelse, eller sekundært at frafald uden omvalg bliver til frafald med omvalg.
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	Forberedelserne til Uddannelsesgaranti THY er blevet foretaget i foråret 2013, men er først igangsat i efteråret 2013. Resultatet er indsatsen er en bedre dialog mellem skolerne, UU og andre interessenter og et mere effektivt samarbejde, men indsatsen i sig selv kan ikke aflæses på frafaldstallet.
Hvad har virket / ikke virket?	Der er i skoleåret 2012/2013 taget initiativ til at etablere et formelt samarbejde mellem samtlige ungdomsuddannelsesinstitutioner, produktionsskolen, UU og relevante afdelinger i kommunen. Samarbejdet hedder "Uddannelsesgaranti Thy" og har som overordnet formål at sikre, at alle unge får en ungdomsuddannelse, og at ingen falder fra en igangværende uddannelse uden at gå i gang med en ny. Ydermere er den gode overlevering deltagerne imellem i fokus. Netværket består af repræsentanter fra alle deltagere på strategisk lederniveau, mellemliderniveau og praktikerniveau.

	Det har været vanskeligt at undgå meget bureaukrati i forbindelse med det mere formelle samarbejde skolerne i mellem, men en bedre dialog har gjort det nemmere hurtigt og effektivt at lede frafaldstruede elever videre i systemet. Indsatsen kan dog ikke umiddelbart aflæses på frafaldet.
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	Indsatsen videreføres, og der forventes ikke noget sluttidspunkt

Start med at kopiere skemaet i det antal eksemplarer, der er indsats, således at hvert valgfrit indsatsområde beskrives i hvert sit skema.

<b>Indsatsområde nr. 2</b>	<b>Titel Fokus på det praktikpladsopsøgende arbejde</b>
Beskrivelse af indsatsen	<p>For at få flere elever til at søge praktikplads efter grundforløbet er følgende indsats i gangsat i skoleåret 2013/2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indførelse af jobsøgning i alle grundforløb</li> <li>• Bedre planlægning, gennemførelse og opfølgning af ugepraktikken</li> </ul> <p>Kontaktlærerne og LOP-konsulenten har øget fokus på den enkelte i forhold til relevante praktikpladser og har mulighed for at give individuel hjælp til jobsøgning</p>
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	<p>De tal, vi har for den seneste overgangsfrekvens er fra 2013 og lyder på en overgangsfrekvens på 53% mod 57% i 2012. Indsætterne er i gangsat i skoleåret 2012/2013. Derfor kan vi konstatere, at indsætterne ikke umiddelbart har resulteret i et øget antal indgående uddannelsesaftaler, men at faldet også er så lille, at der kan være tale om tilfældigheder. Det skal bemærkes, at der på landsplan har været et generelt fald.</p>
Hvad har virket / ikke virket?	<p>At vi har formået næsten at fastholde overgangsfrekvensen kan et stykke hen ad vejen tilskrives alle tre ovenstående indsætter, idet de mange psykisk og fysisk sårbare elever (det tal udgør mindst 1/3 af eleverne) har yderst vanskeligt ved at få praktikpladser og derfor kommer til at tælle negativt i statistikken.</p>
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	<p>Det kan konstateres, at der nu er en større tendens til, at alle elever får sendt ansøgninger i god tid, og at der følges tættere op på ugepraktikkerne, så eleverne også her bliver ansporet til at se en sammenhæng mellem ugepraktikken og en eventuel læreplads.</p>

<b>Indsatsområde nr. 3</b>	<b>Inkluderende metoder i undervisningen</b>
Beskrivelse af indsatsen	<p>Ud over at have særlige grundforløbspakker til frafaldstruede elever er der i skoleåret 2013/2014 lavet en kompetenceudviklingsplan, hvor der er særligt fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitiv samtaleteknik, hvor den enkelte underviser klædes på til at møde eleven med den rette tilgang, så samtalen – både i undervisningsøjemed og i forhold til udfordringer – bliver så konstruktiv som muligt</li> <li>• Relationspædagogik – et kursus, hvor lærerne er blevet klædt på til at skabe den gode relation til den enkelte elev som en forudsætning for læring</li> <li>• Anerkendende pædagogik – flere kurser, hvor der er arbejdet med tilgangen til elever, så de mødes på en anerkendende måde og der, hvor de hver i sær er.</li> <li>• Cooperative Learning – kurser, hvor der arbejdes med at inkludere alle elever i undervisningen på det niveau, de hver i sær befinder sig på.</li> </ul> <p>Der er på afdelingsmøderne givet tid til at diskutere inkluderende undervisning og tilgang til eleverne, ligesom det har været et tema i forbindelse med MUS-samtalerne.</p>
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	<p>Det kan konstateres, at den enkelte lærer har fået redskaber til at håndtere den brede målgruppe på EUD, og at vi scorer meget højt i trivselsundersøgelserne, når eleverne bliver spurgt om, hvorvidt undervisningsniveauet er for lavt, for højt eller passende. På det merkantile område siger ca. 90%, at niveauet er passende, mens det på det tekniske område er ca. 75%.</p>
Hvad har virket / ikke virket?	<p>Fokus på inkludering af alle elever har naturligvis en effekt, og det er sigende, at på spørgsmålet om, hvorvidt skolen interesserer sig for elevernes gennemførelse i trivselsundersøgelsen ligger alle besvarelser over 80, hvilket må siges at være meget højt. Det betyder med andre ord, at eleverne oplever, at vi ikke er ligeglade med dem, og at vi gerne vil støtte dem i at gennemføre – uanset hvad de måtte have af udfordringer.</p>
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	<p>Indsatsen videreføres med mulighed for at supplere med yderligere indsatser i forhold til kompetenceudvikling og andet.</p>



Indsatsområde nr. 4	Hybridt læringscenter
Beskrivelse af indsatsen	<p>På det tekniske område er der behov for at have mere fokus på skolemiljø og udfoldelsen af et egentligt ungdomsuddannelsesmiljø.</p> <p>Skolen etablerer et såkaldt hybridt læringscenter, der har til formål at skabe rammer for eleverne, hvor der dels er mulighed for nye læringsformer og dels mulighed for socialt samvær på tværs af indgangene. Læringscenteret har således til formål at sætte nye standarder for et attraktivt undervisningsmiljø og et miljø, hvor der tages højde for de unges behov for sociale sammenhænge i forbindelse med deres skolegang.</p> <p>Læringscenteret har en størrelse, der også gør det muligt at åbne op for omverdenen. Jobcenteret, UU, studiecoaches og praktikpladscenteret vil således få satellitter i centeret, der vil gøre det nemt for eleverne at komme i kontakt med alle, der har betydning for deres uddannelse. Ligeledes vil læringscenteret kunne bruges af virksomheder, der f.eks. ønsker at lave udstillinger og events.</p>
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	Læringscenteret vil gøre det mere attraktivt at gå på de tekniske erhvervsuddannelser, idet der både gives mulighed for nye lærings- og samværsformer. Vi vil herigennem kunne fastholde elever, der har manglet et godt socialt miljø, og elever, der har savnet prestige i forhold til den uddannelse, de går på.
Hvad har virket / ikke virket?	I forbindelse med trivselsundersøgelsen bliver eleverne spurgt, hvordan de vurderer EUC Nordvest som helhed. Her kan vi allerede nu konstatere (ETU efteråret 2014) at eleverne generelt har vurderet dette punkt højere end tidligere.
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	Det hybride læringscenter vedbliver at bestå.

### 3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

#### Skema 3.1: Overordnet analyse og beskrivelse af skolens udfordringer mhp at øge gennemførelsen

De udfordringer, skolen står over for i dag med hensyn til øget gennemførelse, er langt hen ad vejen de samme, som vi har beskrevet i vores tidligere handlingsplaner.

##### Generelt for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

Den frafaldsproblematik, som erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest samlet set står over for, kan inddeles i egentlige frafaldstyper, der kræver forskellige indsatser:

- Overgår til produktionsskolen
- Overgår til gymnasial ungdomsuddannelse
- Overgår til ordinært arbejde (i mindre grad)
- Sociale problemer
- Psykiske problemer (stigende problem)
- Fysiske problemer
- Faglige problemer (stigende problem)
- Personlige problemer (stigende problem)
- Misbrug (alkohol og stoffer)
- Ringe robusthed (svært ved at håndtere modgang)
- Manglende voksenopbakning
- Manglende målrettethed og motivation
- Flere henvises af Jobcenteret med uddannelsespålæg (manglende motivation)
- Manglende personlige og sociale kompetencer (stigende problem)
- Social baggrund (unge med forældre med lav indkomst og lavt uddannelsesniveau)
- Manglende praktikpladser (mindre problem)
- Stadig flere "SU-ryttere", fordi uddannelse er en måde at opnå forsørgelse på, når man ikke kan finde arbejde
- Et øget fokus på, at alle skal have en uddannelse, betyder, at vi i stadig stigende grad på erhvervsuddannelserne optager elever, der ikke tidligere fandt vej til ungdomsuddannelserne. Disse elever er typisk skoletrætte, fagligt og personligt svage (diagnosticerede, misbrugere, depressive osv.

## Udfordringer i forhold til frafald

**Blandede årsager.** Når der tænkes i indsatser mod frafald, skal begrundelsen for frafaldet være klart. Vi står imidlertid over for den udfordring, at et frafald kan være begrundet i flere samtidige frafaldstyper. Eksempelvis kan en elev sagtens være ramt af både, sociale, psykiske og faglige problemer samtidig med manglende voksenopbakning, manglende målrettethed og motivation. Frafallstyperne rækker således ofte ind over hinanden og skal påtænkes, når indsatserne iværksættes.

**Faglige og personlige forhold.** Den helt klare tendens er, at vi på erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest ser stadig flere elever, der både er fagligt og personligt svage. Det skyldes primært, at vi i dag ser en gruppe elever, der ikke tidligere kom ind i ungdomsuddannelsessystemet. De forblev tidligere ufaglærte.

**Diagnoser.** Antallet af elever med diagnoser som f.eks. ADHD, ADD og OCD er stigende, og der er her tale om en gruppe af unge, der, når de starter, er yderst frafaldstruede og kræver en særlig indsats at fastholde. Ydermere er mange af vores elever ordblinde, hvilket også kræver en særlig indsats ud over IT-rygsækken.

**Ingen prestige.** De tekniske erhvervsuddannelser - og til dels også den merkantile indgang - er ikke prestigefyldte uddannelser. Det betyder, at erhvervsuddannelserne let bliver "sidste udvej" i stedet for et klart valg. Den manglende motivation som følge heraf giver naturligvis øget risiko for frafald. Vi ser i øjeblikket en tendens til, at vi i vores anstrengelser for at fastholde ekstremt svage elever, får skabt et image omkring vores erhvervsuddannelser, der mere går i retning af rummelighed end af kvalitet og høj standard.

**Uafklarede og umotiverede elever.** Ydermere må vi forvente, at den gruppe af unge, der tidligere ikke fik en ungdomsuddannelse og nu skal vejledes til en ungdomsuddannelse, typisk vil være uafklarede, umotiverede og ikke så målrettede - altså vil vi se flere "et sted skal jeg jo være-elever".

**Manglende parathed.** Mange af eleverne bliver overraskede over, at det at gennemføre en erhvervsuddannelse kræver motivation, vedholdenhed og evnen til samarbejde. De mangler forståelsen for, hvad de er gået i gang med, og hvilken indsats, der er nødvendig for at gennemføre uddannelsen.

**Manglende tradition for faglærthed.** En anden udfordring for EUC Nordvest er, at vi befinder os i et område med en stor andel af ufaglærte, der ikke har tradition for at prioritere uddannelse. Det er således mere acceptabelt for de unge at droppe ud og tage ufaglært arbejde i stedet for at færdiggøre en faglært uddannelse. Det skal dog bemærkes, at i takt med at antallet af ufaglærte jobs falder, vil en større del af de unge blive "tvunget" til at tage en uddannelse.

**Personlige problemer.** Endelig oplever vi både på den merkantile og de tekniske erhvervsuddannelser stadig flere elever med store personlige, sociale og/eller psykiske problemer. En del elever har haft ringe og ustabil voksenkontakt livet igennem. Følgerne kan eksempelvis være misbrugsproblemer, kriminalitet og generel "mistrivsel". Særligt blandt de unge piger oplever vi en tiltagende tendens til psykiske problemer, der blandt andet hænger sammen med deres frygt for ikke at kunne leve op til omgivelsernes forventninger.

**Fysiske problemer.** Vi oplever i stigende grad, at elever falder fra den påbegyndte uddannelse pga. af fysiske problemer. Det f.eks. være overvægt, rygproblemer og ledsmerter. Dette problem ser vi oftest i sammenhæng med de lidt ældre elever – altså +20.

### Skema 3.2: Profil af frafaldsgrupper

Frafaldsgruppe nr.:	
Hvem falder fra (fx køn, alder, etnicitet)?	<p><u>Frafald alder</u></p> <p>I forhold til alder har vi delt eleverne op i to kategorier: Under 20 år og over 20 år. For elever under 20 år har vi et frafald på 14%, mens det for elever over 20 år ligger på 24%.</p> <p>Uddannelsespåleggene fra Jobcentrene kan tænkes at være en af årsagerne til det store frafald for gruppen af elever over 20 år.</p> <p><u>Tidspunkt for frafald</u></p> <p>Frafaldet for dem, vi optager i 1. kvartal er på 34%, mens frafaldet for dem, vi optager i 3. kvartal, kun er 14%. Det hænger godt sammen med vores frafaldstal i forhold til alder, idet vi i 1. kvartal primært optager elever over 20 år.</p> <p><u>Køn og frafald</u></p> <p>Det kan konstateres, at der blandt drengene samlet set er et lidt større frafald end hos pigerne. Det giver god mening, da de tekniske indgange primært er ”drenguddannelser”, og det er her, vi oplever det største frafald, hvorimod der på den merkantile indgang, hvor frafaldet er mindst, er flest piger.</p>
Hvornår falder eleverne fra (GF, overgang mellem GF og HF, HF)?	<p>Af nedenstående tabeller ses, at det store frafald på EUD ligger på grundforløbene, altså inden eleverne overhovedet når ud i hovedforløbene. Ydermere sker der et frafald i overgangen fra grund- til hovedforløb, hvor en stor del af grundforløbseleverne ikke får praktikplads. Det skal bemærkes, at det lave tal i forhold til overgangen fra grund- til hovedforløb på det merkantile område, i høj grad skyldes, at mange elever ikke ønsker læreplads. Mange af dem vælger at læse videre på andre uddannelser.</p>
På hvilke indgange/uddannelser falder eleverne fra?	<p>Det er primært de tekniske indgange, der oplever et større frafald, men vi kan konstatere, at der er forskydninger i forhold til tidligere år. Strøm, styring og IT har f.eks. tidligere været den tekniske indgang med lavest frafald, men i år har den det største frafald.</p>

**Frafaldsmønstre på erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest - grundforløb**

Indgang	Frafald uden omvalg 2014	Elever i alt 2014	Procent frafald uden omvalg 2014	Procent frafald uden omvalg 2013
Dyr, planter og natur	15	66	22,7%	25%
Produktion og udvikling	14	69	20,3%	26%
Strøm, styring og IT	20	66	30,3%	25%
Bil, fly og andre transp.	14	73	19,2	16%
Bygge og anlæg	21	98	21,4%	17%
Transport og logistik	5	18	27,8%	38%
Merkantil	28	289	9,7%	10%
Mad til mennesker	20	99	20,2%	21%
I alt	137	778	17,6%	17,4%
Tekniske EUD alene	109	489	22,3%	22%
Merkantil EUD	28	289	9,7%	10%

**Frafaldsmønstre på erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest - hovedforløb**

EUD	Elever uden omvalg 2014	Elever i alt 2014	Procent frafald uo 2014	Procent frafald uo 2013
Landbrugsuddannelsen		16	0%	22%
Personvognsmekaniker	3	25	12%	3%
Smedeuddannelsen	2	25	7,4%	0%
Industri tekniker	0	18	0%	8%
Træfagene	4	20	16,7%	5%

	Vejgodstransport	1	1	100%	0%
	Murere	1	11	8,3%	5%
	Ernæringsassistenter	0	13	0%	12%
	Kontor med specialer	0	3	0%	0%
	Handel	0	1	0%	0%
	Detail	0	2	0%	0%
	Individuel EUD, MTM	0	6	0%	0%
	I alt	12	161	7,5%	6,2%
	<u>Overgang fra grund- til hovedforløb:</u>				
	<b>Hovedforløb</b>		<b>Overgangsfrekvens</b>		
	Dyr, planter og natur		67%		
	Produktion og udvikling		77%		
	Strøm, styring og IT		51%		
	Bil, fly og andre transportmidler		74%		
	Bygge og anlæg		83%		
	Transport og logistik		2%		
	Mad til mennesker		60%		
	Merkantil		31%		
Hvorfor? Årsager til frafald, fx faglige proble- mer, per- sonlige og/eller sociale problemer etc.	<p>Vi oplever på de tekniske indgange, at der er meget kort tid til at arbejde med de unge, der måtte have personlige og/eller sociale problemer, og det betyder, at de kan have vanskeligt ved at gennemføre. På den merkantile indgang er der bedre tid til at arbejde med den enkeltes særlige forudsætninger, og det kunne være en af årsagerne til, at det her bedre lykkes at få eleverne igennem grundforløbet.</p> <p>I forhold til strøm, styring og IT, hvor frafaldet er på hele 30%, og trækker det samlede frafald for skolens EUD op, kan det konstateres, at indgangen tiltrækker en særlig målgruppe, der overraskes af de forholdsvis høje faglige udfordringer. Således matcher målgruppens faglige forudsætninger ikke de faglige krav, de møder i indgangen.</p> <p>På bygge og anlæg ses også en tendens til et støt stigende frafald, og her kan det konstateres, at målgruppen for indgangen kommer med stadig ringere forudsætninger. Tidligere kom eleverne ofte med uddannelsesaftaler, og dem ser vi ikke mange af længere.</p>				

## 4. Reformimplementering og obligatoriske indsatsområder

### 4.1: Skolens implementeringsstrategi

<p>Hvordan sikres løbende opfølgning på skolens implementeringsstrategi?</p>	<p>EUC Nordvest ansatte pr. 1. juni 2014 en pædagogisk udviklingskonsulent, hvis funktion er at sikre implementeringen af eud-reformen på institutionen. Det er en vigtig del af udviklingskonsulentens funktion at sikre opfølgning på implementeringsstrategien. Udviklingskonsulenten har som opgaver at holde sig orienteret om reformrelateret nyt fra fx UVM og deltage eller orientere relevante medarbejdere om deltagelse på diverse konferencer. Udviklingskonsulenten har sammen med eud-ledergruppe og direktion udarbejdet en handlingsplan for implementering af eud-reformen. Opfølgningen på indsatsområderne i denne sikres primært via et højt informationsniveau internt og eksternt, ved formulering og implementering af skolens fælles pædagogisk didaktiske grundlag med høj medarbejderinddragelse og i diverse mødefora med deltagelse af alle niveauer i organisationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformmøder: Her koordineres og følges op på implementeringen af nøgleelementerne i reformen på et strategisk og taktisk niveau. Deltagere: Direktion, eud-chefer, eud-ledere, HR, Kommunikation.</li> <li>• Eud-leder-møder: Her koordineres og planlægges implementeringen af reformens elementer med sparring mellem afdelingerne og koordinering af praktiske elementer. Deltagere: Eud-afdelingsledere.</li> <li>• Vejledermøder: Her klædes vejlederne på til vejledning jf. eud-reformen og konkrete cases bæres til ledelse og udviklingskonsulenten. Deltagere: vejledere og studiecoaches og udviklingskonsulent og evt. afdelingsleder</li> <li>• Afdelingsmøder: Her orienteres lærergrupperne afdelingsvist om reformens betydning for undervisningens praksis, og lærergruppen planlægger undervisningsforløb og brug af pædagogiske greb jf. reformens intentioner, bekendtgørelsernes rammer og skolen fælles pædagogisk didaktiske grundlag.</li> <li>• Pædagogisk ramme-møder: Her er skolens fælles pædagogisk didaktiske grundlag blevet</li> </ul>
--	---

	<p>formuleret i fællesskab med deltagelse af lærerrepræsentanter og afdelingsledere fra samtlige erhvervsuddannelser. Den pædagogiske ramme bliver udgivet som trykt og digitalt katalog i følgeskab med et inspirationskatalog med initiativer, der skal sikre implementeringen af den pædagogiske ramme (begge dele vedlagt som bilag til HP2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EUV-møder: Her etableres og koordineres den nye organisationsstruktur omkring RKV af EUV-elever. Deltagelse: Lærere, der skal foretage RKV, afdelingsledere, udviklingskonsulent.</li> <li>• Infomøder med eksterne samarbejdspartner. EUC Nordvest har i 14/15 inviteret eksterne samarbejdspartnere (UU-centre, Jobcentre, produktionsskoler, efterskoler, VUC, overbygningslærere mv.) til informations- og dialogmøder, da implementeringen af reformen kun kan ske i tæt samarbejde med eksterne parter. Hertil kommer den løbende kontakt mellem EUC Nordvest og parterne samt ”nyhedsbreve”.</li> </ul> <p>Ovenstående initiativer vil fortsætte efter august 2015. Disse vil desuden blive suppleret af ETUer, lærer- og lederevalueringer og en kontinuerlig opfølgning på implementeringen af reformen især varetaget af ledelse og udviklingskonsulenten, hvis ansættelse løber til og med skoleåret 15/16.</p>
<p>Hvor ser skolen de største udfordringer ift implementering af reformen?</p>	<p>Gennemgribende reform på mange fronter. En udfordring at få alle elementerne godt implementeret på én gang. Reformen kræver mange logistiske overvejelser i den konkrete planlægning af uddannelsesforløbene, som vi både på ledelses- og lærerplan kan bruge en del ressourcer på at få til at gå op. Samtidig skal essensen af reformrealiseringen ske i læringsrummet med differentiering, helhedsorienteret undervisning, kobling af skole- og praktikdel, etablering af ungdoms- og voksenuddannelsesmiljøer osv., hvorfor det i høj grad er her, vi bør have vores fokus. Vi oplever dog også, at vores fokus, efterhånden som logistikken falder på plads, retter sig mod det pædagogisk/didaktiske, hvor vi med implementeringen af vores pædagogiske ramme (FPDG) har en ramme at gøre dette inden for.</p>



	<p>En anden problematik, vi oplever, er relateret til etableringen af opdelte læringsmiljøer for unge og voksne. På GF1 skaber vi ungdomsuddannelsesmiljøer i vores afdelinger, mens elevvolumen på GF2 og frem ikke tillader separate hold for unge og voksne. Det betyder ikke, at vi ikke har fokus på hhv. unge- og voksentilpasset pædagogik, men at det er en nødvendighed at bringe eleverne sammen og i stedet bringe differentiering i spil på dette område</p>
--	--

#### 4.2. Skolens fælles pædagogiske og didaktisk grundlag

Beskrivelse af og dokumentation for skolens arbejde med det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag (FPDG) i forhold til skolens udfordringer, jf. skolens analyse i afsnit 3 og skolens største udfordringer ift. implementering af reformen.

<p>Hvilke aktiviteter vil skolen sætte i gang for at implementere FPDG?</p>	<p>I efteråret 2014 igangsatte vi en proces på EUC Nordvest, der nu er mundet ud i et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag for institutionens erhvervsuddannelser, kaldet "Den pædagogiske ramme". Lærerrepræsentanter og afdelingsledere fra samtlige uddannelser har indgået i en arbejdsgruppe, hvor deltagerne i fællesskab har reflekteret over den pædagogiske og faglige praksis på erhvervsuddannelserne. Med udgangspunkt i dette har gruppen gennem dialog og levende debatter forsøgt at definere, hvilke holdninger og værdier, vi ønsker skal kendetegne undervisningssituationen og kontakten med eleven forstået bredt.</p> <p>For at sikre implementeringen af den pædagogiske ramme, har arbejdsgruppen udarbejdet en række initiativer, der alle har til formål at bringe den pædagogiske rammes pejlemærker helt ind i læringsrummene og understøtte et kontinuerligt fokus på den gode pædagogik på erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest. De er beskrevet i det efterfølgende.</p> <p><b>Trin 1: Introduktion af den pædagogiske ramme i afdelingerne</b></p> <p>Den pædagogiske ramme og tilhørende vejledning udgives i marts 2015. På et afdelingsmøde præsenterer afdelingsleder og lærerrepræsentant fra arbejdsgruppen den pædagogiske ramme for kollegerne og her aftales det, hvilke aktiviteter, fra inspirationskataloget eller andre, som afdelingen vil bruge for at sikre implementeringen. Teamsene inddrager fra marts 2015 den pædagogiske ramme i planlægningen af grundforløb og hovedforløb, således at forløb, metoder og pædagogik-</p>
---	--

	<p>ske og didaktiske overvejelser sker med afsæt i den pædagogiske ramme, og at dette er synligt i de lokale undervisningsplaner.</p> <p><b>Titel: Pædagogiske hotspots</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> afdelingsvist eller på tværs af afdelinger afholdes hotspots, der har fokus på at skabe en fælles forståelsesramme for de pædagogiske nøglebegreber som differentiering, kobling mellem skole- og praktikdel/ praksisnærhed, helhedsorienteret undervisning, taksonomier mv. Her kan tages udgangspunkt i "Definition af pædagogiske begreber" udsendt af Undervisningsministeriet i oktober 2014: Definitionerne her er netop ment som retningsgivende på erhvervsuddannelserne i undervisningsplanlægningen. Det er derfor en forudsætning for implementeringen af den pædagogiske ramme, at alle lærere og ledere på eud har kendskab til definitionerne heri såvel som indholdet i den pædagogiske ramme. Dokumentet findes her: <a href="http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Erhverv/PDF14/Nov/141124_Definition_af_paedagogiske_begreber.pdf">http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Erhverv/PDF14/Nov/141124_Definition_af_paedagogiske_begreber.pdf</a></p> <p><b>Hyppeghed/tid:</b> Obligatorisk i introduktionen af den pædagogiske ramme. Hotspots i forskellige emner afholdes løbende.</p> <p>Trin 2: Aktiviteter</p> <p>Den 13. maj afholdes markeringen og lanceringen af vores pædagogiske ramme. Nærmere om arrangementet meldes ud løbende.</p> <p><b>Titel: Ambassadører</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> Hver afdeling har haft minimum én repræsentant med i arbejdsgruppen, der har udviklet den pædagogiske ramme. Disse kolleger er ressourcepersoner i det fortsatte arbejde med implementeringen af den pædagogiske ramme.</p> <p><b>Hyppeghed/tid:</b> Løbende</p> <p><b>Titel: EUD workshops</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> Pædagogisk rammedag fx med workshops på tværs af afdelinger. Hver afdeling har en eller flere workshops, hvor hver workshop præsenterer et pædagogiske tema fx differentiering, talent, praksisnærhed, bevægelse, formativ evaluering osv. Lærere på tværs af afdelinger deltager på workshopsene mhp. inspiration og sparring til egen/eget teams undervisning. Dagen arrangeres på tværs af afdelingerne, evt. inkl. SOSU.</p> <p><b>Hyppeghed/tid:</b> Fx en gang om året</p> <p><b>Titel: Det pædagogiske kvarter</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> På hvert afdelings-/gruppemøde (afdelingsvist) viser lærerne for hinanden og ledelse en øvelse, hvor fokus er på de pædagogiske greb fra den pædagogiske ramme. Øvelsen/opgaven skal <u>vises</u> ikke blot fortælles og kollegaerne skal deltage aktivt.</p>
--	--

	<p><b>Hypighed/tid:</b> Fast dagsordenpunkt på afdelings-/gruppemøder.</p> <p><b>Titel: Elevrettet pixibog / App</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> Der laves en light-udgave af den pædagogiske ramme, hvor målgruppen er eleverne. Her skal fokus være på gensidige forventninger mellem skole / lærer og elev og dermed bliver light-udgaven med fokus på læringsrummene. Pixien bruges i introduktionsforløbet fx i sammenhæng med præsentation af ordensregler og i den individuelle vejledning / evaluering af eleven med det formål at gøre eleven bevidst om og tage ansvar for egen læring.</p> <p><b>Hypighed/tid:</b> Udviklingskonsulenten laver udgave og inddrager arbejdsgruppens medlemmer i processen. Pixien er færdig inden juni 2015.</p> <p><b>Titel: Kollegial supervision</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> Kollegaer deltager i hinandens undervisning som fluen på væggen mhp. At give kollegaen feedback på den anvendte pædagogik og didaktik. Kollegial supervision kan foregå inden for samme afdeling, men med fordel på tværs af afdelinger, da det her er lettere at have fokus på at give sin kollega feedback på pædagogik og didaktik frem for det fagfaglige. Supervisionen tjener desuden som inspiration for den kollega der superviserer.</p> <p><b>Hypighed/tid:</b> Løbende</p> <p><b>Titel: Praxis af den pædagogiske ramme som del af MUS</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> Som en del af MUS indgår at nærmeste leder overværer medarbejderens undervisning og ud fra dette samt medarbejderens egen oplevelse af pædagogiske udfordringer indgår realiseringen af den pædagogiske ramme i den enkelte lærers undervisning som en del af MUS.</p> <p><b>Hypighed/tid:</b> Ved den årlige MUS</p> <p><b>Titel: Effektmåling</b></p> <p><b>Aktivitet:</b> Den pædagogiske ramme består af fire elementer: Kerneværdi, pejlemærker, handlinger og effekter. Måling af effekterne vil dels kræve en afdækning af dels elevernes oplevelse af undervisningen dels af lærernes oplevelse af undervisning og elevernes progression. Mhp. At måle om de igangsatte handlinger, har de ønskede effekter, tilføjer vi spørgsmål til ETUen, således at vi måler den elevrettede effekt og synliggør progressionen over tid. Den lærerrettede evaluering følges der op på fx ved fokusgruppeinterviews eller spørgeskemaundersøgelse.</p> <p><b>Hypighed/tid:</b> Hvert elevhold udfylder ETU. Den lærerrettede evaluering er under udvikling.</p>
--	--

	<p>Trin 3: Øvrige overvejelser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I hver afdeling er man bevidst om, at den pædagogiske ramme realiseres i både grund- og hovedforløb.</li> <li>• I samarbejde mellem afdelingslederne og HR planlægges kompetenceudvikling, der understøtter realiseringen af den pædagogiske rammes pejlemærker.</li> <li>• Vi skal have in mente, hvilket udstyr brugen af digitale medier kræver, både på elev- og lærersiden.</li> </ul> <p>Arbejdsprocessen vedr. den pædagogiske ramme har arbejdsgruppen oplevet som meget positiv og konstruktiv. Dels har det at være bragt sammen på tværs af afdelinger og i et mindre antal givet mulighed for inspiration og relationer på tværs af lærergrupperne, dels har modellen med en fast tovholder, der faciliterer møderne, er tovholder og varetager skriveprocessen været givtigt. Med henblik på at fortsætte videndelingen på tværs af eud-grupperne foreslår arbejdsgruppen, at vi etablerer en række arbejdsgrupper efter samme koncept som beskrevet, hvor hver gruppe har et tema fx differentiering, bevægelse, IT-pædagogiske redskaber, praksisnærhed osv. Arbejdsgruppemedlemmerne agerer herefter som ambassadører i egne afdelinger mhp. at få udbredt den pågældende praksis til hele lærergruppen.</p>
Hvordan inddrages bestyrelsen i arbejdet med skolens FPDG?	Bestyrelsen præsenteres for den pædagogiske ramme og der lægges op til dialog om skolens pædagogiske profil, sammenhæng med eud-reformen og implementering og opfølgning på denne.
Hvordan inddrages lærerne i arbejdet med skolens FPDG?	Vi er meget bevidste om, at forudsætningen for at den pædagogiske ramme realiseres i undervisningslokaler og værksteder, er, at lærerne inddrages i hele udarbejdelsen af FPDG. I udarbejdelsen af den pædagogiske ramme har der derfor deltaget lærerrepræsentanter fra samtlige erhvervsuddannelsesafdelinger på EUC Nordvest. Disse har i processen og vil fremadrettet fungere som pædagogiske ambassadører i egen afdeling og være ressourcepersoner i implementeringen. Den samlede lærergruppe deltager i maj måned i en markering af udgivelsen af den pædagogiske ramme, og deltager derudover aktivt i de beskrevne implementeringstiltag.
Hvornår og hvordan vil skolen evaluere skolens FPDG?	Den pædagogiske ramme består af fire elementer: Kerneværdi, pejlemærker, handlinger og effekter. Måling af effekterne vil dels kræve en afdækning af dels elevernes oplevelse af undervisningen dels af lærernes oplevelse af under-

	<p>visning og elevernes progression. Mhp. at måle om de igangsatte handlinger har de ønskede effekter, tilføjer vi spørgsmål til ETUen, således at vi måler den elevrettede effekt og synliggør progressionen over tid. Den lærerrettede evaluering følges der op på fx ved fokusgruppeinterviews eller spørgeskemaundersøgelse. Den lærerrettede evaluering er under udvikling. Herudover vil arbejdsgruppen, der udarbejdede den pædagogiske ramme mødes mhp. opfølgning og evaluering i skoleåret 15/16 og arbejde med en fremadrettet handlingsplan på baggrund af evalueringen.</p> <p>Skolens pædagogiske ramme er vedhæftet som bilag.</p>
--	---

### 4.3. Styrket differentiering

<p>Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?</p>	<p>Vi vælger at fortsætte med aktiviteterne fra handlingsplan 2014 – dog undtaget punkterne omkring grundforløbspakker, da dette jo i forbindelse med den nye reform ikke længere er muligt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobbeltlærerfunktionen – med to undervisere er det muligt at give enkelte elever særlig støtte og undervisning</li> <li>• Projektforløbene – her er der mulighed for at eleverne arbejder på forskellige niveauer. Hermed kan både ”stærke” og ”svage” elever udfordres.</li> <li>• I sprogfagene på HG sammensættes holdene efter niveau</li> <li>• I kompetenceafklaringsforløbet screenes alle elever i dansk og sprogfag. Det giver mulighed for at sammensætte eleverne hensigtsmæssigt på hold og give særlig støtte efter behov.</li> <li>• CL giver mulighed for at bruge de ”stærke” og de ”svage” elever i forskellige strukturer, hvor der er taget højde for deres niveau</li> <li>• Personlig visitation af alle tilmeldte elever, hvor mål og forudsætninger afklares i videst mulige omfang</li> <li>• Anvendelse af tekster om samme emne men af forskellig sværhedsgrad samt variation i den tid, der gives til opgaver</li> <li>• Arbejdet med gråzonesprog og udvikling af materiale til forskellige målgrupper</li> <li>• Erfaringsudveksling mellem de forskellige lærergrupper på tværs af afdelinger.</li> </ul>
---	---

Hvilke målgrupper er der for den styrkede differentiering?	Med udgangspunkt i, at "alle skal blive så dygtige, de kan", arbejder vi med den enkelte elevs nærmeste udviklingszone, og hermed bliver der mange forskellige målgrupper for differentiering. Dog har vi særligt øje for den svageste gruppe af elever samt den stærkeste, der har brug for flere udfordringer.
Hvorledes og hvornår skal aktiviteterne evalueres? Herunder evt. delmål	<p>Indsatsen skal fortsat evalueres i forbindelse med trivselsundersøgelserne, hvor eleverne bliver bedt om at forholde sig til det faglige niveau.</p> <p>Om eleverne føler, at de bliver set og mødt, hvor de er, kan også aflæses i trivselsundersøgelserne, hvor de bliver bedt om at forholde sig til undervisningen og underviserne samt til kontaktlærere og elevcoach.</p>

#### 4.4. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Her skal skolen beskrive aktiviteter, der skal styrke koblingen mellem skoledel og praktikdel. En aktivitet må gerne strække sig over flere år, men i så fald skal der opsættes delmål.

Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen gennemføre for at sikre sammenhæng mellem læring i praktikken og skoleundervisning?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle hovedforløbselever får besøg på deres arbejdsplads inden skoledelen påbegyndes</li> <li>• Alle grundforløbselever, der er i ugepraktik får besøg af deres kontaktlærer</li> <li>• På det tekniske område er der taget hul på virksomhedspraktik for underviserne</li> </ul> <p>I forbindelse med etablering af praktikpladscenteret er det opsøgende arbejde samt kontakten til virksomhederne blevet intensiveret og i endnu højere grad systemiseret.</p>
Angiv antal lærere, der siden 2013 har deltaget i kortere virksomhedsforløb – og hvor mange, der skal deltage i det kommende år?	10 lærere har deltaget i kortere virksomhedsforløb. I det kommende år forventes yderligere 10 at deltage. Vi ville gerne have flere afsted, men set i lyset af reformarbejdet bliver det ikke muligt det kommende år.
Hvorledes og hvornår skal aktiviteten evalueres? Herunder evt. delmål	<p>Aktiviteterne evalueres i forbindelse med spørgsmålet i ETU'en om, hvorvidt der er sammenhæng mellem det de lærer på skolen og på praktikstedet samt spørgsmålet om, hvorvidt virksomheden forberedte eleven på skolen. Her er tendensen, at der i nogen grad svares mere positivt end tidligere.</p> <p>Vi kan også konstatere, at frafaldet på hovedforløbene stadig er forholdsvist lille, hvilket blandt andet kan tilskrives det faktum, at vi har en god kommunikation med praktikstederne.</p>

	Ydermere kan det faktisk konstateres, om alle hovedforløbselever har haft besøg på deres arbejdsplads, inden skoledelen påbegyndes, ligesom det kan konstateres om alle elever i ugepraktik får besøg af deres kontaktlærere.
--	---

#### 4.5 Implementering af enkelte elementer i reformen: a) Udvikling af euv, b) Undervisningsmiljø, c) Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, og d) Erhvervspædagogisk kompetenceløft

Her skal skolen beskrive planlægning og arbejdet med centrale reformelementer.

##### A) Udvikling af euv

Hvordan vil skolen tilrettelægge arbejdet med realkompetencevurdering, herunder organisatorisk forankring og ændringer ift. hidtidig praksis?	Der bliver en ansvarlig lærer i hver afdeling, der står for selve kompetenceafklaringen, og som efter behov skal inddrage øvrige relevante faglærere.  Den ansvarlige er dermed forankret i egen afdeling og refererer til den pågældende leder. Opgaven forventes løst på samme måde, som det har været tilfældet i forbindelse med GVU.
Hvilke initiativer planlægger skolen, der understøtter et voksenpædagogisk miljø?	Skolen har ikke en størrelse, der muliggør egentlige voksenmiljøer, men vi vil i den udstrækning, det er muligt, lave særlige tiltag for de voksne elever. Således forsøges det med en differentieret tilgang at tage hensyn til de særlige forudsætninger, de voksne kommer med, ligesom det forsøges at bringe de voksne sammen i konkrete undervisningssituationer – f.eks. projekter og valgfag.

##### B) Udvikling af undervisningsmiljø

Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	I forhold til GF1 bliver det nu muligt at etablere et egentligt ungemiljø, hvor der lægges vægt på at oprette stamhold, hvor de unge føler tryghed og fællesskab med andre unge. Det bliver også muligt at lave særlige aktiviteter, der tager hensyn til, at de unge ikke i særlig høj grad har kendskab til erhvervslivet og den praksis, der foregår her. Det kan f.eks. være virksomhedsbesøg, besøg på skolen af repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, foredrag osv. Herudover vil undervisningsmiljøet være præget af en høj grad af helhedsorienteret og tværfagligt arbejde, der skal bidrage til at give eleverne en oplevelse af, at de enkelte elementer i uddannelsen hænger sammen.
Hvorledes skal udviklingen evalueres? Herunder evt. delmål	Efter skoleåret 2015/2016 vil det kunne konstateres, om ovennævnte aktiviteter er iværksat, ligesom det i elevtrivselsundersøgelsen vil være muligt at se, om de unge trives i deres undervisningsmiljø.

**C) Udvikling af helhedsorienteret og tværfaglig undervisning**

Hvordan er skolens arbejde med helhedsorienteret, tværfaglig undervisning organiseret?	Det er lærerne i de enkelte afdelinger, der i fællesskab planlægger en helhedsorienteret og tværfaglig undervisning og sørger for at få den implementeret i konkrete projekter.
Hvilke konkrete aktiviteter har skolen sat i gang?	I forhold til udvikling af undervisningen er dette arbejde igangsat i alle afdelinger, hvor arbejdsgrupper arbejder med planlægningen. Der er aftalt tidspunkter, hvor dette arbejde er muligt.  Principper for helhedsorienteret undervisning er fastlagt i vores videre arbejde med FPDG, og det forudsættes her, at netop helhedsorienteret og tværfaglig undervisning inddrages og indtænkes i de lokale undervisningsplaner.
Hvorledes skal aktiviteterne evalueres? Herunder evt. delmål	Det kan i løbet af skoleåret 2015/2016 konstateres, hvilke helhedsorienterede og tværfaglige aktiviteter, der er blevet resultatet af planlægningen af undervisningen. Lærerne evaluerer på kvaliteten af aktiviteterne med henblik på eventuelle ændringer eller justeringer til skoleåret 2016/2017.

**D) Erhvervspædagogisk kompetenceløft (10 ects point)**

Har skolen en plan for, hvordan den vil sikre, at det erhvervspædagogiske kompetenceløft nås inden 2020?	Set i lyset af de store forandringer, EUD-reformen indebærer, har vi besluttet, at størstedelen af lærerne først skal deltage i det påkrævede erhvervspædagogiske kompetenceløft fra skoleåret 2016/2017.
Angiv skolens skøn for, hvor mange lærere, der inden 2020 skal deltage i kompetenceløftet?	50 – 60 medarbejdere

**4.6 Status for skolens implementering af andre elementer fra reformen**

I dette skema bedes skolen vurdere, hvor langt den er med at implementere andre elementer fra reformen. Skolen har mulighed for at tilføje yderligere elementer i skemaet.

Hvor langt er skolen nået med implementering af flg. reformelementer:	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	Udført
<b>Eux</b>		x		
<b>Udvikling af grundforløbets 1. del</b>			x	
<b>Udvikling af uddannelsesspecifikke fag på grundforløbets 2.del.</b>		x		
<b>Motion og bevægelse</b>		x		
<b>Fag på højere niveau</b>		x		
<b>Talentspor</b>	x			



<b>Etablering af samarbejde med VUC om forlagt undervisning på erhvervsskolen</b>		x		
<b>Supplerende kommentarer</b>	De steder, hvor vi har sat krydst i ”i nogen grad” er et udtryk for, at processen er igangsat, og at arbejdet pågår.			

#### 4.7 Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 7, stk. 3, fremgår, at skolerne på baggrund af selvevaluering udarbejder en opfølgingsplan, der fastlægger ændringsbehov, operationelle mål, strategier og tidsplan for opfølgningen. Af § 7, stk. 4, fremgår, at denne opfølgingsplan skal indeholde en plan for skolens tilvejebringelse af praktikpladser med måltal for det praktikpladsopsøgende arbejde. Skolen skal i nedenstående skema beskrive sin plan for arbejdet.

**Tabel 4.1. Skolens mål og resultater for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)<sup>1</sup>**

	2013 fakt.	2014 fakt.	2015 mål	2016 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	162	123	125	140
Kombinationsaftaler	0	0	0	0
Restuddannelsesaftaler	56	56	50	50
Korte uddannelsesaftaler	52	59	70	70
Ny mesterlæreaftaler	18	13	5	5
Delaftaler under skolepraktik	11	38	38	40

**Tabel 4.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)**

	2013 fakt.	2014 fakt.	2015 mål	2016 mål
Praktik i udlandet	14	9	15	17
VFU for elever i skolepraktik	61	127	130	130

**Tabel 4.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?**

	2013 fakt.	2014 fakt.	2015 mål	2016 mål
Praktik i udlandet	400	295	400	450

<sup>1</sup> Bemærk, at Undervisningsministeriet endnu ikke har indsat tal om skolens indgåelse af uddannelsesaftaler, da tallene for 2014 afventer validering. Så snart tallene er klar, vil ministeriet genfremsende skabelonen med tallene for indgåelse af uddannelsesaftaler indsat ovenfor.

VFU for elever i skolepraktik	480	630	650	650
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

**Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)**

	2013 fakt. <sup>2</sup>	2014 fakt. <sup>3</sup>	2015 mål	2016 mål
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	410	500	415	400
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har besøgt	325	350	325	300
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	180	250	250	250
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har besøgt	150	150	200	200
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	160	200	200	200
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	100	200	135	150

**Skema 4.7.1: Skolens plan for det praktikpladsopsøgende arbejde i 2015**

<b>Beskrivelse af indsatser mhp opnåelse af de af skolen angivne produkt- og procesmål (i tabel 4.1 – 4.4)</b>
<p>Vi kan konstatere en nedgang i antal indgåede uddannelsesaftaler generelt inden for alle indgange, og der er lige nu færre i forhold til tidligere år på samme tidspunkt. Løbende og vedvarende virksomhedskontakt er den vigtigste brik i det opsøgende arbejde. Følgende indsatser afvikles i løbet af 2015.: Praktik i udlandet har større fokus. EUC Nordvest har uddannet ekstra personale, der kan råde og vejlede i forbindelse med PIU-ordningen. Vi afvikler praktik i udlandet i samme omfang som tidligere år, men som et yderligere tiltag gøres der massiv reklame for praktikken, internt og eksternt. Internt som foredrag / elevbesøg i interesserede klasser, hvor de hjemvendte elever fortæller om deres oplevelser og udbytte. Lærergruppen bliver også bedre klædt på til at motivere eleverne for PIU. Vi forventer større søgning til PIU-ordningen med de nævnte informationstiltag. Ydermere medvirker Praktikceteret til at organisere VFU i udlandet.</p> <p>Skolen intensiverer det praktikpladsopsøgende arbejde endnu mere det kommende år, både med fokus på godkendte virksomheder med elever, men i lige</p>

<sup>2</sup> I det omfang, skolen har registreret dette.

så høj grad godkendte og ikke godkendte uden elever. Der er fokus på samarbejdet med brancheorganisationer og samarbejdet med arbejdsgiverorganisationer, kommuner og jobcentre. Konkret tages der kontakt til virksomheder i god tid, inden en elev er udlært, med henblik på at få en ny elev ind i virksomheden snarest. Det er vigtigt at få informeret om de forskellige muligheder, der er for at lave forskellige aftaler. Der iværksættes besøgs-kampagner over for de virksomheder, der ikke har elever og / eller ikke er godkendt. Samtidig er netværket med jobcentre i dækningsområdet så veludbygget, at information om en virksomhed, der ønsker en elev, eller blot information om emnet, hurtigt når den opsøgende medarbejder / praktikcentret, og dermed er det muligt at reagere hurtigt.

**Elevrettede aktiviteter på det opsøgende område:** Skolen arbejder med elevernes arbejdsmarkedsparathed og har på grundforløbene succes med at klæde eleverne på til jobsøgning og mødet med erhvervslivet. Desuden er der mere fokus på ugepraktikker med opfølgende besøg for grundforløbselever. Formålet er at give eleverne indtryk af arbejdspladskultur og den pågældende branche samt at skabe kontakt mellem elev og arbejdsgiver. De efterfølgende besøg giver virksomheden mulighed for at evaluere sammen med faglæreren, og dette kan bruges vejledningsmæssigt i forhold til eleven.

**Tabel 4.5: Evaluering af skolens praktikpladsopsøgende arbejde**

Hvor mange ressourcer afsatte skolen i 2014 til det opsøgende arbejde (arbejdstimer og/eller lønkroner)?	Ca. 4.200 arbejdsmarkedstimer Ca. kr. 1,2 mio.
Hvordan tilrettelagde skolen i 2014 sin opsøgende aktivitet, herunder strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser inden for det geografiske og branchemæssige område, som skolens praktikpladsopsøgende virksomhed dækker?	Den opsøgende aktivitet bestod i 2014 af omfattende virksomhedskontakt med både telefoniske henvendelser og personlige besøg. Besøgene havde form af information om de relaterede emner inden for det at have elever, uddannelsesordningernes praktikmål, skolesamarbejdet, løn og meget andet. Branchepersoner har besøgt forskellige klasser, hvor eleverne har haft mulighed for at få information og stille spørgsmål til med henblik på at få indblik i erhvervslivets krav og forventninger. Der har været fokus elevernes geografiske mobili-

	tet. Det gode samarbejde mellem praktikcenter, jobcenter og de opsøgende medarbejdere sikrer hurtig information om ledige lærepladser.		
Har skolens erfaringer fra 2014 givet anledning til ændringer i det opsøgende arbejde? (sæt kryds)	Ja		
	Nej	x	Det er vores oplevelse, at de nuværende tiltag og systemer langt hen ad vejen er de rigtige.
Hvordan har skolen koordineret sin indsats med andre erhvervsskoler, faglige udvalg/lokale uddannelsesudvalg, regioner, kommuner og andre aktører på området, herunder hvordan regionernes arbejdsmarkedsbalancer mv. indgår i det praktikpladsopsøgende arbejde?	Skolen har fokus på arbejdsmarkedsbalancen udarbejdet af Beskæftigelsesregionen / Arbejdsmarkedskontorerne. Vi kan dog allerede i forbindelse med den almindelige virksomhedskontakt se tendenserne og defineret de brancher, der er i markant fremgang. Det bruges positivt og effektivt i elevvejledningen for at gøre opmærksom på de fremtidige beskæftigelsesmuligheder efter uddannelsen. EUC Nordvest har et godt samarbejde med naboskolerne, blandt andet om henvendelser vedr. ledige lærepladser i grænseområderne mellem skolerne. De lokale uddannelsesudvalg spiller en væsentlig rolle i det opsøgende arbejde, da de faglige organisationer har omfattende virksomhedskontakt. EUC Nordvest deltager i regionsprojektet "Erhvervsuddannelser i vækst", hvor en af indsatserne drejer sig om "fortsat flere praktikpladser". Her har repræsentanter for skoler + øvrige aktører på uddannelses- og ungeområdet delprojekter. Der har været et særligt godt samarbejde mellem EUC Nordvest og Jobcenter Thisted, og derfor bliver samarbejdet nu kopieret i næsten samme form af Jobcenter Jammerbugt og Morsø Jobcenter, hvilket vi vil se effekten af de kommende år. Konkret handler en del af samarbejdet om, at de opsøgende medarbejdere i indgangene har bedst føling med, hvilke virksomheder der snart skal have en lærling. Kommer der en henvendelse / anmodning fra jobcentrene, kan skolen i en del tilfælde henvise til en konkret – måske speciel rummelig arbejdsgiver - til en borger med behov for f.eks. et praktikforløb.		
Har skolens erfaringer fra 2014 givet anledning til ændringer i koordineringen? (sæt kryds)	Ja		Hvis ja, hvordan?
	Nej	x	Det er vores indtryk, at samarbejde og koordinering er velfungerende.
Hvilken rolle har skolens evt. praktikcenter haft i det opsøgende arbejde?	Det opsøgende arbejde koordineres på det tekniske område af praktikcentret, hvilket tilgodeser de elever der vejledes / tilskyndes til et omvalg af uddannelse. Der kan også vejledes i de tilfælde, hvor der er bedre mulighed for uddannelse end i det primært valgte. Blandt andet er der fokus på uddannelsesgarantien.		

Har erfaringerne med et evt. praktikcenter på skolen medført ændringer i skolens organisatoriske placering af det opsøgende arbejde? (sæt x)	Ja – ligger nu i praktikcentret x	Der samarbejdes endnu bedre internt mellem den merkantile del, landbrugsskolen og de øvrige tekniske erhvervsuddannelser.