



Læsehandlingsplan

Læsehandlingsplanen er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09/2014 § 58, stk. 3 og stk 4.

Udarbejdet af Jette Vinther, februar 2010.

Revideret af Marianne Willems og Jette Vinther, marts 2011.

Revideret af Susanne Hede, Marianne Willems og Jette Vinther, februar 2012 og april 2014

Revideret af Susanne Hele og Jette Vinther, april 2015

Formålet er at gennemføre en koordineret og effektiv indsats for elever med læsevanskeligheder, sådan at læsevanskelighederne ikke er en hindring for at gennemføre en erhvervsuddannelse. Læsehandlingsplanen er et led i skolens øvrige handlingsplaner for øget gennemførelse.

Målet er at tilbyde elever med læsevanskeligheder relevant kompenserende hjælp, således at de elever, som accepterer skolens tilbud gennemfører grundforløbet, og bliver så dygtige som de kan. Desuden er det målet at faglærerne skal opnå større forståelse for, hvordan eleverne med læsevanskeligheder kan støttes i den daglige undervisning; ved tilrettelæggelse af undervisningen og ved produktion og indkøb af undervisningsmaterialer.

Organisation

Læseindsatsen er en fælles opgave for elever, faglærere, ledelse, vejledere og andre samarbejdspartnere.

Læsevejlederne er skoleinterne konsulenter.

- Læsevejlederne er organisatorisk placeret ved Jane Holm Vinther, uddannelseschef for merkantil EUD, og Jens Eliassen, uddannelseschef for teknisk EUD.
- Læsevejledernes funktioner forklares på afdelingsmøder, og funktionsbeskrivelsen offentliggøres på skolens intranet.

Ressourcer

- Der uddannes læsevejledere til de forskellige uddannelsesområder; det merkantile EUD-område og det tekniske EUD-område, i Nykøbing og i Thisted.
- Uddannelsen er en diplomuddannelse; modul 3 teorier om læsning og skrivning samt afdækning af skriftsprogsvanskeligheder modul 6 læsevejlederens rolle og funktion i de grundlæggende erhvervsuddannelser Hvert modul er på 10 ECTS point, svarende til i alt 550 timer, eller tilsvarende niveau.
- EUC nordvest er medlem af EUD-læsevejlederforeningen.

Aktiviteter

Alle EUD-elever på EUC nordvest skal have klarlagt deres dansk-sproglige forudsætninger.

- Ved indslusningssamtaler med kontaktlærer/studiecoach tilbydes national ordblindetest for elever med sproglige problemer. Testen udføres lige så snart eleven er oprettet i Easy; i ugen før undervisningsstart eller i løbet af de to første undervisningsuger. Test-tagere er læsevejledere eller FVU læselærere, som også skriver udredning. Det ansøgte udstyr skal være klar hurtigst muligt, gerne indenfor RKV-perioden, og der tilbydes relevant undervisning for både ordblinde og læsesvage elever umiddelbart efter RKV.
- I de to første undervisningsuger screenes alle elever med nationalt EUD-screeningsmateriale tilpasset ungdomsuddannelsernes læse- og skrivekrav, og målrettet ungdomsgruppen. Elever som starter uden for normale indtag, henvises af kontaktlæreren til screening hos læsevejleder eller FVU læselærer hurtigst muligt. Læsevejleder/FVU læselærer står for screeningerne og foretager vurderinger, der hurtigst muligt meldes tilbage til eleverne i Elevplan og It's Learning og til kontaktlærerne med forslag til, hvordan de manglende kompetencer kan afhjælpes.

Alle EUD-elever med funktionelle læsevanskeligheder, herunder også elever med andet modersmål end dansk, skal tilbydes relevant kompenserende hjælp.

- I lektiecaféen på Kronborgvej Nord og på Kronborgvej Syd, Thisted, tilbydes hjælp 2½ time ugentlig af læselærer/læsevejleder/faglærer til at læse tekster, manualer, håndbøger og andre skriftlige og elektroniske materialer, der bruges i undervisningen. Der gives også hjælp til at skrive uddannelsesbog, arbejdsedler, rapporter, ansøgninger, danske og engelske stile, hjælp til at udfylde skemaer og blanketter, træning i stavning, grammatik mm.
- I lektiecaféen på Bjørnevej, Thisted, tilbydes hjælp 1½ time ugentlig til elever på Strøm og IT af faglærer i regning, matematik og computerbaserede tegneprogrammer. På Byggeri gennemføres støttelektioner en gang ugentlig for GF1 og to gange ugentligt for GF2.
- I lektiecaféen på Lerpyttervej, Thisted, tilbydes hjælp mindst 1½ time ugentlig af faglærere til hjælp med større opgaver i alle fag.
- I lektiecaféen på Limfjordsvej, Nykøbing, tilbydes fagrettet lektiehjælp efter behov.

- På Morsø Landbrugsskole tilbydes lektiehjælp mandag til torsdag, både 1 time om eftermiddagen og 1 time om aftenen.
- De etablerede decentrale lektiecaféer har fast ugentlig åbningstid og er geografisk fordelt på alle lokaliteter.
- Efter behov udbydes undervisningsforløb i fx støttedansk, læs løs, skriv løs og erhvervsdansk.

Alle faglærere skal være behjælpelige med at mindske afstanden mellem elevernes sproglige forudsætninger og læsekravene i erhvervsuddannelserne.

- Nyansatte faglærere tilbydes et kursusforløb på 3 kursusgange med hjemmearbejde om gråzonesprog, udarbejdelse af læsevenlige undervisningsmaterialer, før-under-efter aktiviteter mm.
- Nyansatte faglærere og faglærere tilbydes vejledning i, hvordan fagtekster bedst muligt tilpasses elevernes sproglige forudsætninger. Vejledningen kan være individuel, i teams eller afdelingsvis, og foregå når der skal udarbejdes elektroniske/skriftlige undervisningsmaterialer, ved indkøb af nye materialer til eleverne o. lign.
- Faglærere tilbydes vejledning i at undervise i læsestrategier (læs løs) og skrivestrategier (skriv løs). Vejledningen kan være individuel, i teams eller afdelingsvis.
- Faglærere tilbydes obligatorisk hot-spot i apps og andre hjælpeprogrammer til læsesvage og ordblinde elever. Hot-spot foregår indgangsvist i oktober-november 2015, og derefter udbydes Hot-spot 1 gang årligt på både tekniske og merkantil EUD, samt ved forespørgsler. Skolens pædagogiske it-konsulent inddrages i gennemførelsen af hot-spot.
- Faglærere tilbydes hot-spot i it-rygsæk; hardware og software, og hvordan den kan inddrages i undervisningen. Hot-spot udbydes 1 gang årligt på både tekniske og merkantil EUD, samt ved forespørgsler.

Læsevejlederne og pædagogisk it-konsulent holder sig ajour med udviklingen af relevante teknologiske løsninger, som kan inddrages for at understøtte elevernes læring.

- IT; højt-læsefunktioner og ordforudsigelsesprogrammer på et tilstrækkeligt antal af skolens pc'ere
- Video og lyd; web-tv og lydclip som supplement i undervisningen
- Apps til Android og I-phone
- Skrifffonten dyslexia installeres på it-rygsække og på computere i lektiecaféer

Læsevejlederne kan være behjælpelige med baggrundslitteratur om læsning og afhjælpning af læsevanskeligheder.

Implementering

- Ledelsen sikrer at læseindsatsen fortsat bliver en del af EUC Nordvests strategiplan, ved revision hvert år. Læseindsatsen skal indgå som et strategielement for øget gennemførelsen og øget kvalitet i undervisningen.
- Ledelsen sikrer at læsevejlederfunktionen indarbejdes i EUC Nordvests budget.
- Læsevejlederfunktionen skal være synlig og tilgængelig i afdelingerne, og læsevejlederen deltager i mindst 1 årligt afdelingsmøde på hver tekniske indgang og på merkantil indgang for at diskutere indsatsområder, der kan fremme elevernes læring; specielt elever med læsevanskeligheder, men også øvrige elever.

Eksternt samarbejde

Læsevejlederfunktionens udvikling sikres gennem deltagelse i forsøgsordninger, konferencer og kurser der udbydes nationalt og regionalt.

Som medlem af EUD-læsevejlederforeningen, deltager læsevejledere i relevante nationale møder og konferencer i foreningens regi. Ledere, studievejledere og andre interesserede inviteres til at deltage i foreningens arrangementer.

Læsevejlederne deltager i 2 årlige møder i region Nord's læsevejledernetværk, hvor tekniske skoler, handelsskoler, sosu-skoler, landbrugsskoler og produktionsskoler deltager.

Internt samarbejde

Læsevejlederne på EUC nordvest afholder 4 halvdagsmøder om året, og planlægger derudover specifikke tiltag sammen.

I starten af skoleåret skal der ophænges plakater i undervisningslokaler og lærerarbejdsrum, med 10 stærke anbefalinger fra læsevejlederne, og med lektiecafé-åbningstider.

Kvalitetssikring

LV-scanner anvendes til evaluering af læsehandlingsplanen, og foretages hvert år af uddannelseschefer og læsevejledere. Evalueringen danner basis for det kommende års indsats, som ressourcemæssigt indarbejdes i budgettet.

Læsehandlingsplanen kvalitetssikres gennem skolens kvalitetsarbejde, og følges op på indsatsområderne i de halvårige elevtilfredshedsundersøgelser, hvor det undersøges om eleverne har fået den fornødne kompenserende hjælp i den daglige undervisning.

Studiecoaches interviewer elever, der stopper deres ungdomsuddannelse på EUC nordvest, og det undersøges om frafaldet skyldes læsevanskeligheder, der ikke er blevet afhjulpet.