

## Undervisningsmiljøvurdering og handleplan for forbedringer

### EUD Merkantil EUC Nordvest

#### EUC Nordvest værdier

En af EUC Nordvests værdier er, at eleven og kursisten er i centrum. Det betyder at:

- Alle elever og kursister på EUC Nordvest oplever - uanset forudsætninger - succes og udbytte af undervisningen.
- Elever og kursister gennem opmærksomhed, oprigtighed og omsorg gives lyst til uddannelse og udvikling. Kompetent undervisning sikrer, at den enkelte elev og kursist udnytter sine evner optimalt og gør størst mulige faglige og personlige fremskridt.
- Lokaler og udstyr giver de bedste betingelser for et godt og præstationsfremmende undervisningsmiljø.

#### Elevtrivselsundersøgelse

Der gennemføres hvert efterår en elevtrivselsundersøgelse, hvori eleverne bl.a. evaluerer deres opfattelse af det sociale og fysiske undervisningsmiljø.

På baggrund af elevtrivselsundersøgelsen bliver der udpeget indsatsområder og aftalt handleplan herfor.

#### Spørgsmål og benchmarking

EUC Nordvest indgår i et benchmarkingnetværk med over 60 andre uddannelsesinstitutioner, [www.esb-netvaerk.dk](http://www.esb-netvaerk.dk).

Spørgsmålene er udarbejdet i et samarbejde mellem ESB-netværket, Danske Erhvervsskoler, analyseinstituttet Ennova og Undervisningsministeriet. Vore egne resultater sammenlignes med de andre uddannelsesinstitutioner og vi benchlearner, hvor det er muligt.

#### Indsatsområder

EUD Merkantil har prioriteret følgende indsatsområder til forbedring/fastholdelse af undervisningsmiljøet:

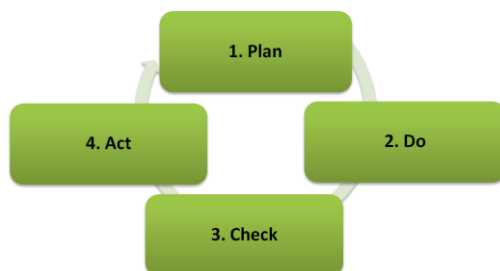
1. Elevcoach, der har fokus på tilstedeværelse, studieaktivitet og trivsel
2. Dobbeltlærere i dele af undervisningen
3. Jobkatapult for alle HG-praksisnære elever med fokus på kommunikation, samarbejde og teambuilding

EUC Nordvest juni 2011

Jane Holm Vinther  
Uddannelseschef EUD Merkantil

## Beskrivelse af undervisningsmiljøarbejdet

Arbejdet med undervisningsmiljøet består af følgende 4 trin:



### 1. Plan

#### Planlægning

Kvalitetsafdelingen planlægger i samarbejde med afdelingen en måling af elevtrivslen hvori spørgsmål vedr. undervisningsmiljøet indgår.

### 2. Do

#### Gennemførelse

Elevtrivselsmålingen gennemføres og resultatet af målingen gøres op.

Kvalitetsafdelingen beregner på baggrund af elevernes besvarelser et gennemsnitstal, der er et udtryk for elevernes vurdering af undervisningsmiljøet. Der angives, hvor muligt, tillige tallet for sidste års måling samt resultatet fra ESB-netværkets tilsvarende skoler.

Spørgsmålene og resultatet vedr. undervisningsmiljøet er beskrevet på side 3.

Det overordnede resultat af elevtrivselsundersøgelsen kan ses på

<http://www.eucnordvest.dk/?id=3482> .

### 3. Check

#### Opfølgning

Kvalitetsafdelingen sikrer, at resultaterne rapporteres til såvel afdelingen som skolens øverste ledelse.

Afdelingen vurderer de opnåede resultater i forhold til de opstillede mål.

På baggrund heraf vurderer afdelingen hvilke tiltag der skal gøres for at forbedre resultatet/opretholde et tilfredsstillende resultat.

### 4. Act

#### Handleplaner

Afdelingen udarbejder handleplan for de besluttede tiltag.

Den enkelte afdelings handleplan skal være i overensstemmelse med og støtte op omkring skolens overordnede strategier

Handleplanen indeholder konkrete aktiviteter, og resultatet af disse aktiviteter bliver evalueret året efter i elevtrivselsundersøgelsen.

Det skal dog bemærkes, at nogle af aktiviteterne har et så langt forløb, at resultaterne heraf først vil kunne evalueres efter flere år.

## Resultat af undervisningsmiljøundersøgelsen

Nedenstående er resultatet af undervisningsmiljøundersøgelsen dokumenteret og forbedringsområder identificeret.

På side 4 er handleplan for fastholdelse/forbedring af undervisningsmiljøet beskrevet.

### Resultatet af besvarelserne:

	Spørgsmål og udsagn vedr. undervisningsmiljøet	Resultat skoleår 2009/10 220 svar	Resultat skoleår 2010/11 244 svar	Landsresultat 2010/11	Forbedringsområde
<b>A</b>	<b>Det sociale undervisningsmiljø</b>				
20.1	Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	77	70	72	3
20.2	Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne?	75	70	72	1-2-3
21.1	Jeg er glad for at gå på skolen		81	79	1-2-3
21.2	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen		86	74	
21.3	Jeg føler mig tryk på skolen		82	79	
21.4	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen		86	81	
<b>B</b>	<b>Det fysiske undervisningsmiljø</b>				
25.1	Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	70	64	62	
25.2	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	70	71	67	
25.3	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?		70	64	

Generelt kan følgende vurdering af resultatet bruges.

- < 50: Dårlig vurdering
- 50-59: Lav til middel vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 70-79: God vurdering
- > 80: Meget god vurdering

## Handleplan til fastholdelse/forbedring af undervisningsmiljøet.

### Indsatsområder:

<b>1</b>	<b>Elevcoach, der har fokus på tilstedeværelse, studieaktivitet og trivsel</b>	
	Baggrund:	Fravær er et problem i forhold til den enkeltes egen mulighed for at gennemføre HG, og det er et problem i forhold til undervisningsmiljøet
	Formål:	Formålet er, at elevcoachen skal have fokus på tilstedeværelse, studieaktivitet og trivsel.
	Aktivitet:	Elevcoachen følger op på elevernes fravær og trivsel. Elevcoachen er undervisningsfri og har derfor tid til at følge op på de unge, så snart der opstår et behov herfor.
	Tidsramme:	Fra skoleåret 2011 og fremover
	Ansvarlig:	Uddannelseschef Jane Holm Vinther
<b>2</b>	<b>Dobbeltlærere i dele af undervisningen</b>	
	Baggrund:	På nogle hold og i nogle fag er elevernes udgangspunkt så forskelligt, at der er brug for ekstra lærerkræfter, hvis man skal nå hele vejen rundt og sikre, at alle får et fagligt udbytte
	Formål:	Formålet med dobbeltlærersystemet er at sikre fagligt udbytte til alle – også i de timer, hvor spredningen er meget stor
	Aktivitet:	Dobbeltlærersystem efter behov
	Tidsramme:	Fra skoleåret 2011 og fremover
	Ansvarlig:	Uddannelseschef Jane Holm Vinther
<b>3</b>	<b>Jobkatapult for alle HG-praksisnære elever med fokus på kommunikation, samarbejde og teambuilding</b>	
	Baggrund:	Optimalt udbytte af undervisningen kræver et godt undervisningsmiljø i klassen, hvor eleverne er gode til at kommunikere og samarbejde
	Formål:	Formålet med Jobkatapulten er primært, at elever og lærere skal lære hinanden godt at kende, at eleverne skal lære hensigtsmæssig kommunikation og opnå brugbar viden om arbejde i teams
	Aktivitet:	En uges Jobkatapult for alle HG1-elever i starten af skoleåret
	Tidsramme:	Fra skoleåret 2011 og fremover
	Ansvarlig:	Uddannelseschef Jane Holm Vinther