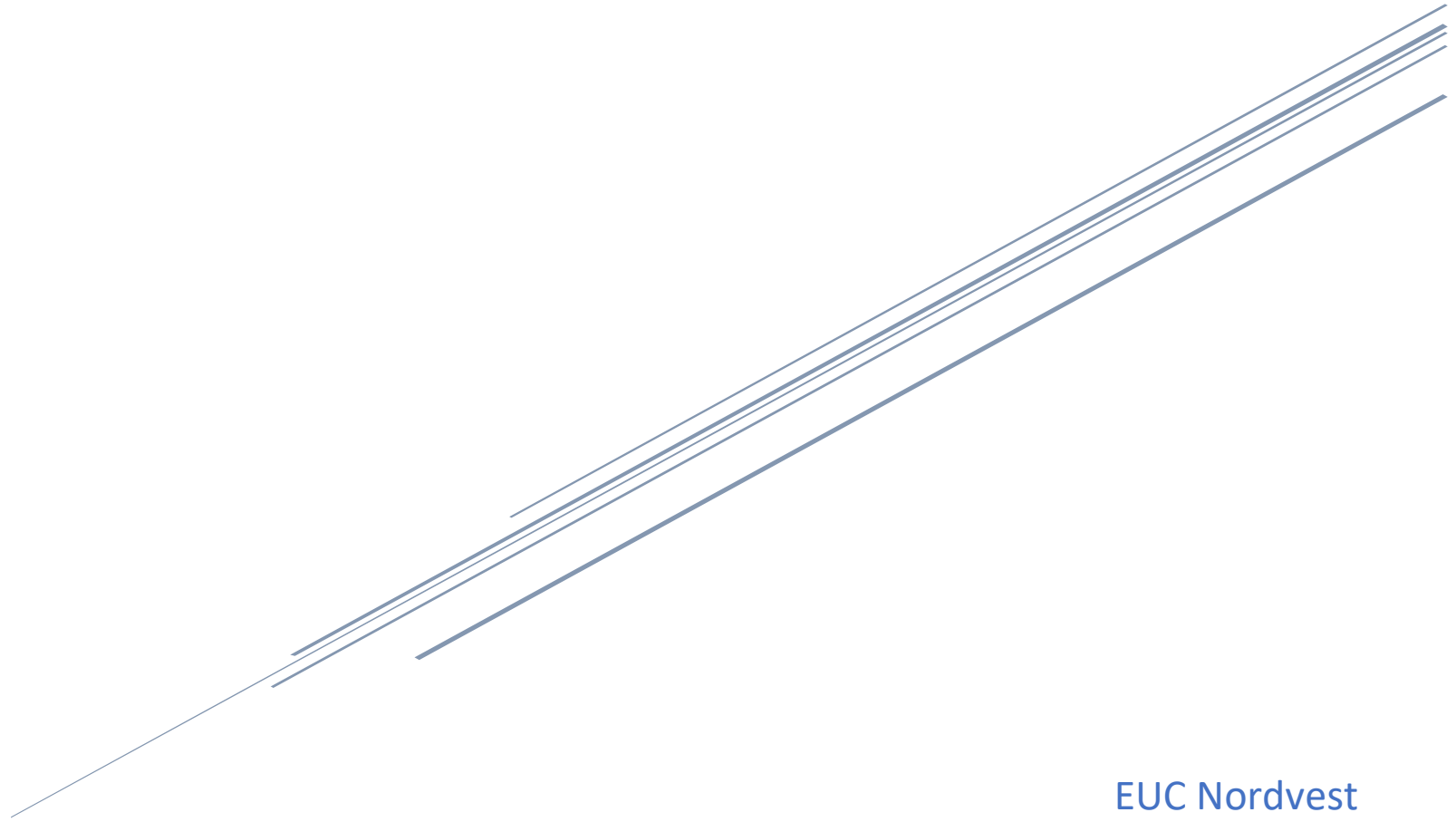


LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Erhvervsuddannelserne EUC Nordvest – GF2 – EUD/EUX

Business Nordvest



EUC Nordvest
LUP 2023/24

Indhold

Principperne for de lokale undervisningsplaner (LUP) på EUC Nordvest	2
Baggrund og intention	2
Indhold	2
Evaluering og bedømmelse	2
Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest	3
Helhedsorientering	4
Differentiering	4
Tværfaglighed	4
Praksisnærhed	4
Lokal undervisningsplan – Grundforløb 2 på EUD og EUX Business	4
Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet	4
Formål – kort indledning til arbejdet	5
Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse	5
Grundfag	5
Valgfag, herunder bonusfag og støttefag	8
Uddannelsesspecifikke fag (USF)	8
Bedømmelse og eksamener USF	8
Evaluering og bedømmelse i grundfag og erhvervsfag	9
Afsluttende grundforløbsprøve GF2 (kun relevant på GF2)	9
Beskrivelse af mål i sammenhæng med temaer på grundforløb 2 for erhvervsuddannelsen	10
Skema 1 - Didaktisk relationsskema GF2 – tematisering/projekter/USF	10

Principperne for de lokale undervisningsplaner (LUP) på EUC Nordvest

Der laves en selvstændig LUP for følgende forløb inden for hver uddannelse:

- GF1 – EUD og EUX
- GF2 – EUD og EUX
- Hovedforløb – EUD og EUX

Baggrund og intention

Skolens lokale undervisningsplaner laves med udgangspunkt i kravene fra bekendtgørelsens §53. Intentionen er, at LUP'en skal fokusere på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.

Indhold

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i fagmålene for fagene, der er beskrevet i

Evaluering og bedømmelse

Den løbende evaluering og feedback, og den afsluttende bedømmelse, herunder bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier beskrives:

- ✓ Evaluering og feedback
- ✓ Bedømmelse som afsluttende evaluering
- ✓ Bedømmelsesgrundlag
- ✓ Bedømmelseskriterier

For beskrivelse af forløbene gælder, at både læringsmål, undervisnings indhold og tilrettelæggelse samt evaluering og bedømmelse er beskrevet via links til IT's Learning. Således vil skemaerne i LUPPEN blot være et udtryk for en overskuelig oversigt, hvor det primære formål er at tilkendegive, hvordan læringsmålene opnås, og hvordan helhedsorientering sikres.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](https://www.eucnordvest.dk/paedagogiskramme-eud.pdf)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Lokal undervisningsplan – Grundforløb 2 på EUD og EUX Business

LUP for merkantile erhvervsuddannelser på GF2 – EUD og EUX

Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet

Skolens lokale undervisningsplaner laves med udgangspunkt i kravene fra bekendtgørelsens §53.

Intentionen er, at LUPPEN skal fokusere på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.

Formål – kort indledning til arbejdet

Formålet er at beskrive, hvordan man på den enkelte uddannelse gennem undervisningens indhold og tilrettelæggelse sikrer, at eleverne opnår de kompetencer, der står beskrevet i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Der er i LUP'en særligt fokus på, hvordan undervisningens forskellige elementer indgår i en helhed.

Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse

Uddannelsesbekendtgørelser:

Detailhandelsuddannelsen med specialer – <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/136>

Handelsuddannelsen med specialer – <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/137>

Kontoruddannelsen med specialer - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/135>

Grundfagsbekendtgørelse - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Grundfag

Nedenstående grundfag indgår i uddannelsesforløbet og gennemføres i henhold til fagbilagene i bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne, samt i uddannelsesbekendtgørelser for de 3 uddannelsesretninger.

Dansk

Her følges fagbilaget for dansk på erhvervsuddannelserne – niveau C (bilag 4).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver indenfor kompetenceområderne kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Undervisningen er helhedsorienteret med fokus på samfundsrelevans, aktualitet og elevens personlige udvikling. Undervisningen tilrettelægges differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede opgaver og cases og klassediskussioner. Dansk er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver så som ekstern kommunikation, jobsøgning, pressemeddelelser mv. indgår. It, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen, idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Engelsk

Her følges fagbilaget for engelsk på erhvervsuddannelserne – niveau C/D (bilag 8).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver indenfor kompetenceområderne kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug, sprogtilegnelse, samt kultur- og samfundsforhold. Undervisningen tilrettelægges differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede opgaver og cases og klassediskussioner. Engelsk er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver så som ekstern og intern kommunikation på fremmedsproget, jobsøgning, pressemeddelelser mv. indgår. It, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen, idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Virksomhedsøkonomi

Her følges fagbilaget for virksomhedsøkonomi på erhvervsuddannelserne – virksomhedsøkonomi C (bilag 18).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne virksomheden, regnskab, budget, omkostninger, logistik, økonomisystem og økonomisk effektivitet. Undervisningen tilrettelægges differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede opgaver og cases og klassediskussioner. Virksomhedsøkonomi er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver så som opstilling af årsregnskab for selskaber med opgaver indenfor de forskellige konti f.eks. afskrivninger, variable- kontra kapacitetsomkostninger og egenkapital vs fremmedkapital, ender ud i en regnskabsanalyse af indtjeningsevnen. It, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen, idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Afsætning

Her følges fagbilaget for afsætning på erhvervsuddannelserne – afsætning C (bilag 2).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne virksomhedsforståelse, efterspørgselsforhold, udbudsforhold, marketingmix, service & kundebetjening. Undervisningen tilrettelægges differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede opgaver og cases og klassesamtaler. Afsætning er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver så som udarbejdelse af markedsføringsplan ved events, analyser af købsadfærd og personalepolitik indgår. It, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen, idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Erhvervsinformatik

Her følges fagbilaget for erhvervsinformatik på erhvervsuddannelserne – erhvervsinformatik C (bilag 6).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne digital myndiggørelse, erhvervsrettet digital udvikling og til sidst teknologisk handleevne samt computational tankegang.

Undervisningen tilrettelægges differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede opgaver og cases og klassesamtaler. Erhvervsinformatik er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver så som analyser af digitale artefakter, der resulterer i videreudvikling af apps indgår. It, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert forløb. Eksamen foregår som en caseeksamen, idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Organisation (EUX)

Her følges fagbilaget for organisation på erhvervsuddannelserne – organisation C (bilag 14).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne ledelse og organisation i historisk perspektiv, organisationsstruktur og design, motivationsteori, ledelsesteori og organisationskultur. Undervisningen tilrettelægges differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede opgaver og cases og klassesamtaler.

Organisation er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver så som organisatoriske problemstillinger, interne organisatoriske forhold og organisation som en dynamisk enhed i samspil med det omgivende samfund indgår. It, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen, idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Matematik (EUX)

Her følges fagbilaget for matematik på erhvervsuddannelserne – matematik C (bilag 14).

Her følges fagbilaget for matematik på erhvervsuddannelserne – matematik C (bilag 14).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne matematisk modellering, tal- og symbolbehandling, finans, ligninger og uligheder, statistik, funktioner og grafer. Undervisningen er helhedsorienteret og tager udgangspunkt i de arbejdsopgaver, som eleverne møder inden for deres branche – såvel praktiske funktioner som opgaver knyttet til selve driften. Undervisningen er tilrettelagt differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede cases og opgaver og klassegennemgang af nyt stof. Matematik er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrelaterede opgaver, som udregning af tilbud, moms m.m. indgår, men også hvordan matematikken kan bruges til løsningen af konkrete udfordringer i jobbet. It, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen, idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Valgfag, herunder bonusfag og støttefag

Der kan vælges mellem bonusfag, støttefag og grundfag. Der tilbydes mindst 3 mulige, hvoraf det ene er et støttefag. For EUD GF2 er der valgt støttefag i dansk, engelsk og virksomhedsøkonomi.

Uddannelsesspecifikke fag (USF)

USF er branchespecifikt og er designet specielt til den enkelte erhvervsuddannelse. Undervisningen foregår for uddannelserne inden for hovedområdet "Kontor, handel og forretningservice" på GF2, hvor det har en varighed af 5 uger. Inden for skolens øvrige hovedområder ligger USF enten i hovedforløbet eller delvist på grund- og hovedforløb. I faget skal eleven opnå de centrale kompetencer, der kræves for at indgå i arbejdet i praktikvirksomheden.

Bedømmelse og eksamener USF

USF bedømmes med en standpunktskarakter, der afgives før grundforløbsprøven. Standpunktskarakteren er udtryk for elevens aktuelle kunnen ved afslutningen af USF forløbet. Eleven skal til prøve i det uddannelsesspecifikke fag – grundforløbsprøven. Prøven skal bestå for at eleven kan overgå til hovedforløbet.

Måden, hvorpå USF er planlagt beskrives i følgende link på Its Learning:

<https://eucnordvest.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=122174&LocationType=1>

Evaluering og bedømmelse i grundfag og erhvervsfag

I grundfagsbekendtgørelsen [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#) er følgende vedr. evaluering, eksamination og bedømmelse angivet:

- Løbende evaluering
- Afsluttende standpunktsbedømmelse
- Afsluttende prøve, herunder prøveform
- Eksaminationsgrundlag
- Bedømmelsesgrundlag
- Bedømmelseskriterier

Afsluttende grundforløbsprøve GF2 (kun relevant på GF2)

GF2 afsluttes med en grundforløbsprøve, hvor eleverne prøves i forløbets kompetencemål jf. §3 i uddannelsesbekendtgørelsen. Prøven bedømmes med bestået/ikke bestået. Prøven tilrettelægges som følger:

USF-forløbet afsluttes med at eleverne udarbejder en synopsis på baggrund af et repræsentativt udvalg af opgaver, der ernbredt dækkende i forhold til de gældende kompetenceområder jfv. nævnte bekendtgørelser for de 3 udbudte uddannelsesretninger. Synopsis fremsendes til censor, men det er udelukkende elevens mundtlige præsentation til eksaminationen der afgør hvorvidt eksaminanden består eller ikke består eksamen.

Eksaminanden bedømmes på sin evne til at demonstrere målopfyldelse indenfor de gældende kompetenceområder.

Eksaminanden bliver under prøven løbende eksamineret af eksaminator og censor, hvor eksaminanden mundtligt eller praktisk redegør for de valgte løsninger. Denne løbende eksamination indgår i bedømmelsen sammen med eksaminandens egen præsentation.

Beskrivelse af mål i sammenhæng med temaer på grundforløb 2 for erhvervsuddannelsen

Skema 1 - Didaktisk relationsskema GF2 – tematisering/projekter/USF

Nedenstående skema illustrerer, hvordan temaopdelte undervisning på GF2 (f.eks. projekter, caseopgaver og målpinde fra USF) bidrager til, at eleverne gennem helhedsorienteret og differentieret undervisning opnår læringsmålene, så den sammen med grundfagene sikrer, at eleverne har de kompetencer, der står beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen.

Tema/ Projekter	Mål for undervisningen	Indhold, arbejdsformer og tilrettelæggelse (pædagogik og didaktik)	Tværfaglighed/helhedsorientering i forhold til <ul style="list-style-type: none"> grundfagene (og valgfag) eventuelt USF (hvordan indgår mål fra USF i temaet/projektet?) 	Evaluering og bedømmelse (hvordan og hvornår)
	Konkret og handlingsorienteret beskrivelse af, hvad eleven forventes at kunne, når forløbet er afsluttet*. Lærings- og kompetencemål.	Planlagt fagligt indhold, de teoretiske og praktiske opgaver, eleverne skal arbejde med, og hvordan undervisningen er planlagt helhedsorienteret, differentieret, tværfagligt og praksisorienteret.	Hvordan er grundfagene eventuelt inddraget i temaet/projektet/USF. Nævn fag og emne/mål.	Både den løbende evaluering og feedback, og den afsluttende bedømmelse af tema/projekter/USF, herunder bedømmelsesgrundlag

				og bedømmelseskriterier (i hvilken grad kan eleven*)
Navn	Gårdbutik – Oplevelsesøkonomi Fra jord til bord	Tværfagligt samarbejde m/ Landbrugsskolen Ernæringslinjen Detail elever	itslearning	Praksis udførelse