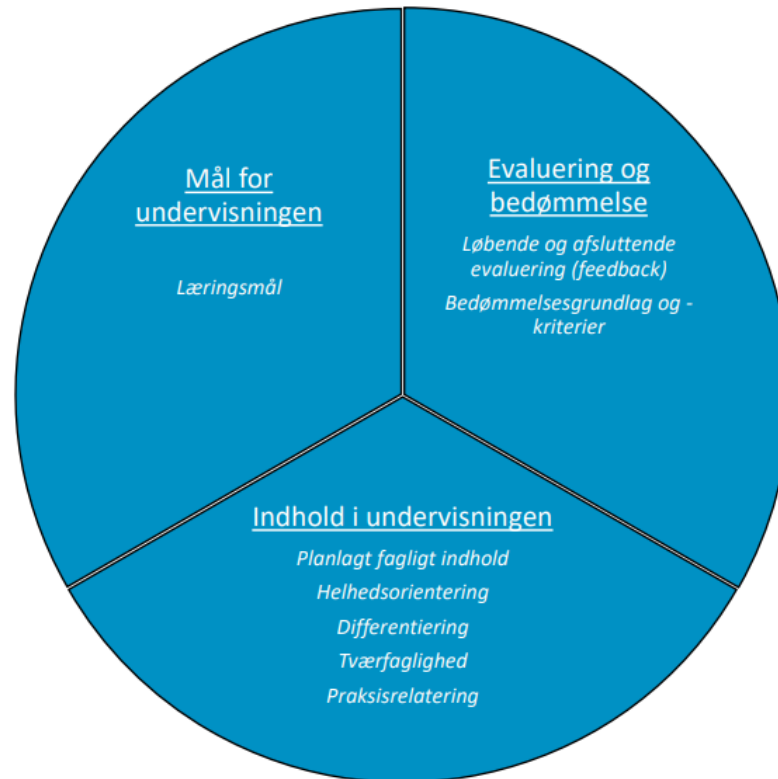


Minimumskrav til indhold i LUPPEN



Hvor ligger skabelonen til LUP?

Der skal arbejdes med dokumentet i Teams. Alle fagretninger oprettes som en gruppe i Teams. Her findes skabeloner til både GF1 med og uden EUX, GF2 med og uden EUX samt HF med og uden EUX for alle de uddannelser, der ligger inde under den pågældende fagretning. Underviserne tilknyttes den afdeling, der er relevant for dem. Bemærk, at flere kan arbejde i samme skabelon samtidig!

Grundfag

Undervisningen i grundfag skal af skolen tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, sådan at eleven oplever en helhedsorienteret undervisning. I skal selv sætte navnet på de enkelte grundfag ind i nedenstående skemaer. Er der for mange skemaer, sletter I bare resten, og er der for få, kopierer I bare!

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Læringsmål og indhold grundfag – indsæt målene fra grundfagsbekendtgørelsen. Målpindene findes i grundfagsbekendtgørelsen:

Hvad der mere konkret skal beskrives under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag	Målpinde	Indhold
Biologi F	<p>1. Referere enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens eller lærlingens uddannelsesområde og elevens eller lærlingens hverdag,</p> <p>3. Deltage i dialog ved brug af hverdagsprog og enkle fagbegreber. Under vejledning dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med biologiske emner og eksperimenter fra undervisningen.</p> <p>4. Under vejledning udføre simple eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed,</p> <p>5. Registrere data fra enkle eksperimenter og undersøgelser og inddrage faglig viden i deres iagttagelser</p>	<p>Økologiske sammenhænge (1+3+5 og K1)</p> <ul style="list-style-type: none">• Fødekæder Vandets kredsløb• Kulstofkredsløbet• Drivhuseffekt• Ozonlag• Drænvandsprøve• Kvælstofkredsløbet• Økosystemer: forurening, miljøplaner, biodiversitet, giftstoffer i fødekæden, hormonforstyrende stoffer• Biologitest• Bonus: Vertical farming

	<p>Kernestof</p> <p>1. Økologiske sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none"> - samspil mellem arter og deres omgivende miljø - et eksempel på stofkredsløb <p>2. Grundlæggende fysiologi og anatomi hos mennesker eller dyr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oversigt over kroppens organer, - et udvalgt organsystem eller bevægeapparatets opbygning og funktion <p>3. Grundlæggende viden om mikroorganismer</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksempler og betydning for erhvervsretningen <p>Supplerende stof</p> <p>1. Planters anatomi og fysiologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - enkel og overordnet opbygning af planteceller, herunder fotosyntese og respiration - plantens anatomiske opbygning og de enkelte deles overordnede funktion, herunder rod, stængel, blad og blomst - frøets opbygning og spireprocesser - plantens livscyklus - vandtransport i planten 	
Matematik F		

Bonusfag som valgfag – Her er tale om fag, der giver mulighed for fordybelse i særlige faglige elementer og problemstillinger. Kan f.eks. bruges til elever, der har merit i et grundfag. I så fald kan bonusfaget have fokus på det fagfaglige og dermed være et alternativ til en afkortning af elevens forløb.

Bonusfag	Målpinde	Indhold
Indsæt navn:		
Indsæt navn:		

Støttefag

på GF2 tilbydes støttefag, der har til formål at støtte elevens boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet. Skriv, hvad støttefaget indeholder.

Støttefag	Indhold
Indsæt navn	

Certifikatfag (en del af USF)

Hvis uddannelsen indeholder certifikatfag, skal I sætte navnet på faget ind i skemaet og beskrive indholdet. Bemærk, at undervisning i certifikatfag eller certifikatliggende fag indgår i det uddannelsesspecifikke fag.

Certifikatfag	Indhold
Førstehjælp	Førstehjælp ved hjertestop Færdselsrelateret førstehjælp Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet, inkl. Hovedskader Førstehjælp ved kemiske påvirkninger Akut opståede sygdomme Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse
Traktorkørekort	
Elementær brandbekæmpelse	

Uddannelsesspecifikt fag (USF)

USF indgår typisk i samspil med andre fag i projekter og/eller temaer, og det skal derfor beskrives i nedenstående skemaer "tværfaglighed". I dette skema skal I imidlertid indsætte alle læringsmål for USF, ligesom I kan beskrive indholdet for de elementer af USF, der gennemføres som selvstændige elementer. Det samme gælder naturligvis, hvis hele USF ligger som et selvstændigt undervisningsforløb.

USF - læringsmål	Indhold
<p>Stk. 2. Eleven eller lærlingen skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <p>1) Eleven eller lærlingen kan anvende "Normer og vejledning for anlægsgartnerarbejde og Pleje af grønne områder" ved udførelse af simple arbejdsopgaver.</p> <p>2) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem de basale jord- og plantetyper og deres sammenhæng.</p> <p>3) Eleven eller lærlingen kan plante og vedligeholde enkelte plantevækster ud fra en given plantekultur.</p> <p>4) Eleven eller lærlingen kan slægtsbestemme enkelte plante- og græstyper og kan gengive de grundlæggende anvendelsesmuligheder og plejemetoder.</p>	<p>Plejeteknik ()</p> <ul style="list-style-type: none">• Plejeplan• Brug af bogen Pleje af grønne områder• Opgave til PGO <p>Anlægsteknik ()</p> <ul style="list-style-type: none">• Dimensionering og mængdeberegning• Afsætningsopgave, repetition• Rådhusbelægning• Normer• Brosten og sildeben• Vejledning til opmåling til haveplan

5) Eleven eller lærlingen kan gengive den grundlæggende del af stof og stofopbygning samt næringsstoffers indvirkning på planter.

6) Eleven eller lærlingen kan under vejledning anvende simple metoder til ukrudtsbekæmpelse under hensyn til miljø og arbejdssikkerhed.

7) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion foretage kvalitetskontrol og identificere materialefejl i en almindelig arbejdssituation.

8) Eleven eller lærlingen kan planlægge, koordinere og udføre simple og overskuelige arbejdsprocesser og dokumentere arbejdsproces, metode og resultat.

9) Eleven eller lærlingen kan udføre simple afsætningsopgaver ved etablering af anlæg- og belægningsopgaver.

10) Eleven eller lærlingen kan foretage simple opmålingsopgaver og beregne mængde, areal og rumfang.

11) Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende matematiske begreber og metoder i forbindelse med en stille praktisk opgave.

12) Eleven eller lærlingen kan udarbejde simple arbejdstegninger og bruge målestoksforhold.

13) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion sortere affald der benyttes i branchen.

14) Eleven eller lærlingen kan anvende mindre anlægsgartnermaskiner og redskaber sikkerhedsmæssigt og ergonomisk korrekt.

15) Eleven eller lærlingen kan benytte løfteteknikker og anvende personlige værnemidler korrekt ved udførelse af kendte praktiske arbejdsopgaver.

16) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem sund og usund mad samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.

- Herregårdssten i niveauer
- "Snestorms-opgave"

Plantekendskab ()

- Plantelisten
- Præsentation og vendespil
- Besøg på planteskole
- Videre med plantelisten og latinske navne
- Græstyper og plænegræsser
- Planternes krav til voksested

Arbejdsmiljø ()

- Dialog omkring godt arbejdsmiljø
- Ergonomi
- Støj og Støv
- Samspil med praksisnær undervisning (gården)

IT (20+3bio)

Vi skal lære at bruge skolens IT system og Word:

- Trådløst netværk
- Mapper til fagene og kopier fra downloads
- Portal.office.com: Hent post. Installer Office og Teams.
- Teams: Arbejdsopgaver, Klassenoter, lektier og afleveringsopgaver
- Printkode
- Installer printer eller send til printer
- Guides: <https://guides.elevportal.dk/sider/forside.aspx>
- Word: Forside, sidenr., overskrifter og indholdsfortegnelse
- Aflever i Studica
- Læs lektier i Studica
- Find informationer hos Hortiadvice og Landbrugsinfo
- Hvis du har tid, kan du fordybe dig i Word, Excel eller Powerpoint opgaven.
- IT er godkendt, når du har afleveret IT opg1 og udskrevet Wordopgaven.

17) Eleven eller lærlingen kan arbejde ergonomisk korrekt i forskellige arbejdsituationer.

18) Eleven eller lærlingen kan gengive begrebet sexismen og give eksempler på god omgangstone på arbejdspladsen.

19) Eleven eller lærlingen kan samarbejde med andre om løsning af en given opgave.

20) Eleven eller lærlingen kan benytte IT til at søge og finde relevante informationer og vejledninger til brancherelevante opgaver.

21) Eleven eller lærlingen kan anvende innovative metoder i enkle opgaveløsninger.

Stk. 5. Eleven eller lærlingen skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard: Fejl i forbindelse med udførelse af en enkel opgave i forhold til at sikre, at den færdige opgave opfylder fastsatte kvalitetskrav.

Maskinhal og værksted ()

Du skal lære hvordan en traktor fungerer og hvordan du kører med den. Kendskab til redskaberne og vedligeholdelse indgår også.

Det er ikke nødvendigt at have nogen forudsætninger for deltagelse. Undervisningen tager udgangspunkt i dine erfaringer. Der vil være udfordringer til alle mht. kørsel, reparationer og vedligeholdelse.

Du vil løbende få mundtlig feedback på hvordan du løser de praktiske opgaver.

Maskinhal og værksted er et træningsfag for traktorkørekort, markpraktik, staldarbejde og opgaver på din kommende læreplads.

Indhold:

- Starteftersyn minilæsser
- Simulator
- Starteftersyn traktor
- Kørsel med vogn
- Lift og hydraulik
- Traktorcomputer
- Kørsel med vogn
- Svejse i værksted

Teknik (14)

Teknik er en teoretisk forberedelse til markpraktik og praktiske øvelser i maskinhallen.

Indhold:

- Traktoren
- Hydraulik og lift
- Pløjning
- Såning korn

- PTO
- Olie og diesel
- Motor bonusopgave
- Motorsav bonusopgave

Teknik afsluttes med en test som indgår i karakteren for det uddannelsesspecifikke fag.

Jordbundslære (2)

I jordbundslære skal vi blive klogere på hvad der er i jorden og hvad der foregår nede i jorden. Det betyder at vi skal have tjek på jordbonitet, mikroorganismer, humus, pH og andet kemi. Vi skal se på jordbehandling før etableringen af en kultur og mekanisk ukrudtsbekæmpelse. Når vi snakker om humus medtager vi også kulstoflagring.

Verdensmål som vi er omkring:

15.3 Standse udpining af jorden

13.3 Undervisning om at modvirke og tilpasse sig klimaændringer

Kan du nå mere end de obligatoriske opgaver, har du mulighed for at fordybe dig i bonusopgaverne. Forløbet afsluttes med en test.

Indhold

- Begyndelsen
- Mineralske del
- Ler og ioner
- Organisk materiale
- Frugtbar jord og jorden sundhed i marken
- Struktur
- Dræning
- Vanding
- Test

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
<p>Navn på temaet</p>	<p>Grundfag Navn på grundfag</p> <p>USF</p> <p>Andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse</p>	<p>Mål fra grundfag:</p> <p>Mål fra USF:</p> <p>Andre mål/generelle kompetencer:</p>	

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) (§2, stk. 2 i Lov om Erhvervsuddannelser)

Laver man virksomhedsforlagt undervisning i en virksomhed, skal det beskrives og aftales med virksomheden, hvilke målpinde eleverne får med ud i den virksomhedsforlagte undervisning.

Målpinde dækket i virksomhedsforlagt undervisning	Indhold

Helhedsorientering og praksisrelatering

Nedenstående skemaer udfyldes i et samarbejde mellem de relevante undervisere og bliver en fælles holdning til, hvordan man på fagretningen generelt arbejder med helhedsorientering og praksisrelatering – overordnede principper

Helhedsorienteret og praksisrelateret

Differentiering

Her beskrives, hvordan I på uddannelsen i praksis arbejder med differentiering. Hvordan tilgodeses elevernes forskellige behov og forudsætninger? Det handler altså om arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Differentiering

Evaluering og feedback

Her beskrives kort og konkret, hvordan og hvornår i forløbet, I arbejder med evaluering og feedback - gerne med en direkte sammenhæng til forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Desuden beskrives, på hvilken måde det forventes, at eleverne skal anvende evaluering og feedback i deres videre proces.

Evaluering og feedback

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag: De produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen

Bedømmelseskriterier: Det, eleven konkret bliver bedømt på? Her beskrives, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens præstation. Altså – hvad har betydning for bedømmelsen?

Se i øvrigt vejledningen:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			
Navn			
Navn på valgfag			

Bonusfag

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			

Det uddannelsesspecifikke fag (USF) - grundforløbsprøven

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse

Andet (f.eks. temaer, projekter)

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			
Navn			