



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj 2021 (Skoleåret 2020/2021)
Institution	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samfundsfag niveau C
Lærer(e)	Peter Gorm Larsen (PGL)
Hold	Samfundsfag C (1gt1220)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Dansk Politik
Titel 2	Metode
Titel 3	Sociologi
Titel 4	Økonomi
Titel 5	Globalisering og internationale forhold



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Dansk Politik
Indhold	Kernestof: Ideologi (kap. 1), De politiske partier (kap 2), Politiske deltagelse og vælgeradfærd (kap. 3), Styreformer (kap. 4), Grundloven og magtens tredeling (kap. 5), Medier (kap. 6) og Magt (kap. 7) i Samfundsfag C, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Las-se Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, https://samfundsfag-c.systime.dk/ Supplerende stof: Berlingske den 24. september 2020, ”Retsikkerhed og smittebekæmpelse skal følges ad i ny epidemilov”. Berlingske den 13. november 2020, ”Historisk dom i landsretten forbyder Loyal to Family”. DR, ”Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten”, sæson 1, episode 8, https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572 Indfødsretsprøve, https://www.indfodsretsprøve.dk/gratis-prøve Jyllands-Posten den 12. marts 2015, ”Kriminelle kan udpeges fra syvårsalderen”. Jyllands-Posten den 26. juli 2020, ”Er corona-epidemiloven i strid med grundloven?” Jyllands-Posten den 11. november 2020, ”På 24 timer forsvandt Søren Kjeldsens ret til erstatning: »Det er vildt, at man bare kan gøre det« Jyllands-Posten den 17. november 2020, ”Leder: Epidemiloven er en klar ommer”. Politiken den 19. november 2020, ”Leder: Magt og ansvar”. TV-avis, DR1. Nyhederne 18.30 og 21.00, diverse. Anvendt: https://www.dr.dk/tv/oversigt Tv fra Folketinget, Eksempler fra møder i salen og i udvalg, https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget Undervisningsfilm om grundloven og det danske folkestyre, Folketinget, https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm
Omfang	Ca. 25% af uddannelsestiden.
Særlige fokus-	Kompetencer, læreplanens mål, progression



punkter	Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge aktuelle politiske beslutninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Arbejdsformer - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning Produkter: Fremlæggelser omkring de forskellige politiske partier.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Metode
Indhold	Kernestof. Samfundsfaglig metode (kap. 21) i Samfundsfag C, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, https://samfundsfag-c.systime.dk/ Supplerende stof: ”Med Google Analyse kan du indsamle og organisere oplysninger om stort og småt – helt gratis.”, https://www.google.dk/intl/da/forms/about/ MetodeNu. Introduktion til samfundsfaglige metoder, Systime, 2020, Pas-sim. https://metodenu.systime.dk/ + Youtube film fra lærer om metode.
Omfang	Ca. 15% af uddannelsestiden
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål: Behandle problemstillinger i samspil med andre fag. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge. Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Arbejdsformer - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)



Titel 3	Sociologi
Indhold	Kernestof: Socialisering og identitetsdannelse (kap. 8), Kulturelle fællesskaber (kap. 9), Livsformer og familie (kap. 10), Sociale mønstre og levevilkår (kap. 11) i Samfundsfag C, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog, 2017, https://samfundsfag-c.systime.dk/ Supplerende stof: DR 2, 2013, ”Det slører stadig 1 og 2” Jyllands-Posten den 27. februar 2020. ”Krav om håndtryk fik en mand til at fravælge statsborgerskab”. Jyllands-Posten den 28. februar 2020. ”DF: Nye statsborgere skal give hånd til begge køn. Klassesamfund, https://klassesamfund.dk/
Omfang	Ca. 20% af uddannelsesiden.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Arbejdsformer - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Samfundsøkonomi
Indhold	Kernestof: Samfundsøkonomiske mål (kap. 12), Økonomiens grundbegreber (kap. 13), Det danske arbejdsmarked (kap. 14), Den offentlige sektor (kap. 15), Velfærdsmodeller (kap. 16), Betalingsbalance og konkurrenceevne (kap. 17), Økonomisk politik (kap. 18) i Samfundsfag C, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, https://samfundsfag-c.systime.dk/ Supplerende stof: Jyllands-Posten den 7. december 2020, ”Hovedpunkter i finansloven”, ”Finansloven giver til kultur, velfærd og gavekort – for EU-midler og lånte penge”. ”Leder: Alt kan købes for (andres) penge”. Politiken den 7. december 2020, ”Tema Finansloven”, ”Leder: Fornuftig gavebod”. Statistikbanken, Danmarks Statistik, https://www.statistikbanken.dk TV-nyheder, diverse, DR 1 18.30 og 21.30.
Omfang	Ca. 20% af uddannelsestiden.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag-programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Arbejdsformer



	- Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning Produkter: ”SO1 Den danske velfærdsstat under pres”, • Forklar, hvad der forstås ved en velfærdsstat. • Giv en karakteristik af de tre klassiske velfærdsmodeller og sammenlign dem. Fokuser på den velfærdsmodel, der praktiseres i Danmark. • Undersøg sammenhængen mellem velfærdsmodeller og vækst og velstand. Udgangspunktet er forskningschef Martin Møller Rasmussens præsentation af Ugebrevet Mandag Morgens resultater vedrørende sammenhængen mellem velfærdsmodeller og vækst. • Analyser med udgangspunkt i selvfundne empiri (data) udviklingen i den offentlige sektors indtægter og udgifter i Danmark. Der skal indgå relevante beregninger i analysen. • Diskutér, hvilke udfordringer og trusler den danske velfærdsstat står over for. Inddrag tal omkring den demografiske udvikling. Vurder, hvilke muligheder Danmark har for at imødekomme disse udfordringer I løbet af de kommende 5 dage skal I gruppevis udarbejde følgende produkter: • Synopsis (3-4 normalsider = 7.200-9.600 anslag incl. mellemrum) • Beregninger (procent- og indeksberegning, lineær regression m.v.) • Film (Nyhedsindslag om velfærdsstatens udfordringer og løsninger herpå. max. 4 minutter) Nyhedsindslaget skal afleveres som et link og senere fremvises.
--	---

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Globalisering og internationale forhold
Indhold	Kernestof: Globalisering (kap. 19), Den Europæiske Union (EU) (kap. 20) i Samfundsfag C, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog, 2017, https://samfundsfag-c.systime.dk/ Supplerende stof: Undervisningsfilm om EU, Folketinget, https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm
Omfang	Ca. 20 % af uddannelsestiden.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge betydningen af EU og globale forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Arbejdsformer - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning Skriftlig produkt omkring globalisering og corona som fjernundervisning. Redegør for de forskellige typer af globalisering og årsagerne hertil. Foretag en analyse af, hvordan corona-krisen kan tænkes at påvirke globaliseringen. Diskuter fordele og ulemper ved globaliseringen. Inddrag corona-krisen i besvarelsen.

[Retur til forside](#)