



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A incl. Valghold A
Lærer(e)	Lene Kjelgaard Jensen
Hold	3h - 2020

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Titel 2	Rapportering
Titel 3	Virksomhedsanalyse
Titel 4	Optimering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhed i vækst
Omfang	Ca. 40 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejdsformer. Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den

	enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes egen refleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 9 – 11, samt kap 18 – afsnit 18.1 - Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet - CSR – rapportering
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder.

	Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Virksomhedsanalyse
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kerne stof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 9 – 11, samt kap 18 – afsnit 18.1 - Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet - CSR – rapportering
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer.

	<u>Evaluering</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringssituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder. Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 4	Optimering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 24 - 35 - Forsyningskæde og logistik - Investering og finansiering - Optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder. Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den

	enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Holdet 3h DA - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:44

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2018/19 - 2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Christina Bloch, Lisbeth Holm Nielsen, Mette Rødbro
Hold	2018 DA/h (1h DA, 2h DA, 3h DA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Digital dann. /AP (1h)
Titel 2	Forløb om mundtlighed (1h)
Titel 3	Digital dannelse (1h)
Titel 4	Litteratur før 1945, Land&by (2h)
Titel 5	Levende billeder
Titel 6	Det moderne gennembrud
Titel 7	Det folkelige gennembrud
Titel 8	Mellemkrigstiden
Titel 9	Efterkrigstiden
Titel 10	60'er-modernisme
Titel 11	90'er-minimalisme og Helle Helle

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Digital dann. /AP (1h) Portrætinterview: Mads Mikkelsen-portræt, Jyllands Posten, 14. oktober 2001. Skriftlig øvelse: Interview og portrætartikel. Digital dannelse: DR2 Dokumentar: Ung, nøgen og udstillet, 2016 DR2 Dokumentar: Hængt ud på nettet (2017) TV-serie: Black Mirror (afsnittet Nose drive) Avisartikel: Bølling-Ladegaard, Anna, "Ekspert: Gymnasier skal gribe ind", Politiken, 6. juni 2017(interview) Avisartikel: Bølling-Ladegaard, Anna, "Man vil jo ikke føle sig udenfor" Politiken 6. juni 2017 (reportage) Avisartikel: Mehlsen, Camilla, "Drop iPad-bashingen. Det handler om kvalitet", Politiken 6. juni 2017 (kronik) Avisartikel: Blling-Ladegaard, Anna, "Elever mister koncentrationen og får stress af deres mobil", Politiken 6. juni 2017 (nyhedsartikel) Skriftlig opgave: Indledning, tema, analyse, karakteristik, diskussion, perspektivering Almen Sprogforståelse: Bjerre, Birgitte m.fl.: Ind i sproget, Systime, 2017 4. Semantik 5. Pragmatik
---------	--

Indhold	Kernestof: Præsentation fag. Vi påbegynder portrætinterview. Portrætinterview af Mads Mikkelsen.docx At skrive et portrætinterview.docx Start på interview.docx Vi fortsætter arbejdet med portrætinterview. Portrætinterview - skrivning, korrektur og redigering. Korrekturlæsning, dvs. redigering, finpudsning, kommaer og retning af stave- og endelsesfejl. Aflevering portrætinterviewet sidst i modulet. Vi skal påbegynde emnet "Digital dannelse", og I får en artikel udlæst i modulet, som I skal arbejde med. Login - Infomedia Insight Vi arbejder videre med emnet "Digital dannelse" + Introsamtaler med PN. Vi begynder med argumentationsanalyse af artiklen 'Elever mister koncentrationen og får stress af deres mobil', Politiken, 6. juni 2017. Herefter Dokumentarfilm DR2: 'Ung, nogen Ung nogen og udstillet - 28. min. Vi arb. videre med filmen og artiklen "Elever mister koncentrationen og får stress af deres mobil. Vi skal have gruppernes svar på de fire spørgsmål i opgaven til dokumentaren "Ung, nogen og udstillet" + diskussion på klassen. Medbring artiklen "Elever mister koncentrationen, og får stress af deres mobil", da vi skal finde eksempler på argumenter Grupperne arbejder med Ind i sproget, Kapitel 4, Semantik: Hængt ud på nettet Vi ser sidste del af dokumentaren Hængt ud på nettet og diskuterer dens budskab. Herefter arb. vi med Ind i sproget, i grupper. Læs i iBogen 'Ind i sproget': p80 Kap. 5.1 Kommunikation (Ciceros stjerne, det retoriske pentagram) + Læs vedhæftede kronik: "Drop iPad-bashingen. Det handler om kvalitet", Politiken 8. juni 2017. Vi skal analysere kronikken vha. af Ciceros stjerne Argumentation - red. 13.01.2016.odt Kronik 'Drop iPad-bashingen...', Politiken.docx Vi skal se på en sproglig analyse af kronikken fra fredagsmodulet: "Drop iPad-bashingen. Det handler om kvalitet". (Hertil anvender vi begreber fra iBogen "Ind i sproget": p74 Semantiske skemaer, p 168 Denotation og konnotation, p 150 Sammenligning o Ubrugeligt indgreb, læserbrev, Weekendavisen 29. sep. 2017.docx Vi skal se film i emnet Digital dannelse. Vi fortsætter med Black Mirror "Nose Dive" - 23. Vi arbejder med 'Ind i Sproget'. Prøve AP Læs i iBog: Håndbog til Dansk (find den på Systime) p218 afsnittet om Fake News og clickbaits
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 18,5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Vesentligste arbejdsformer	
Titel 2	Forløb om mundtlighed (1h) Nielsen, Anette Hauge m.fl.: Dansk på ny, Systime, København 2017 (iBog) Retorik, argumentation og kommunikation Lejlighedstale, politisk tale, informativ tale Ulla Dahlerup, tale ved Dansk folkepartis landsmøde... Lars Henriksen og Morten Mikkelsen: Danskerne er fulde af sproglige fordomme, læserbrev i Kr. Dagblad, 22. nov. 2007

Indhold**Kernestof:**

Arbejdet med Fake News fortsættes. Medbring jeres computer.

Ebbe Skammelsen - ordforklaringer.docx

Ebbe Skammelsen - folkevisen.odt

I skal være færdige med jeres google docs dokument med Ebbe Skammelsen oversat til nudansk + Medbring mappen med jeres stile.

Middelalderen.pdf

Læs som lektie folkevisen "German Gladensvend", som er vedhæftet + læs i papiret: Johannes Fibiger "Folkeviserne", idet der lægges særlig vægt på s. 42, hvor der er en analyse af tryllevisen Germand Gladensvend.

Folkeviserne - Johs. Fibiger - Litteraturens Veje.pdf

Germand Gladensvend - teksten med ordforklaringer.pdf

Læs om tryllevisen Germand Gladensvend i "Folkeviser" af Johs. Fibiger, som er vedh. mandagsmodulet 12/11. Persp. til "Dennis". Læs desuden folkevisen Germand Gladensvend, som er vedhæftet.

Opgave Kong Lindorm.docx

Folkeeventyr - nu med aktantmodel.odt

kong.lindorm.doc

Alle skal have læst Kong Lindorm. I begyndelsen af modulet færdiggør I arbejdet med analysen jf. opgave vedhæftet onsdagsmodulet 14/11. Sidst i modulet gennemgår vi

Analysemodel - folkeviser.docx

Læs novellen William i novellesamlingen Radiator af Jan Sonnergaard. Teksten er også vedhæftet som fil. I skal i modulet begynde på en stil om William.

marc chagall paris through the window - Google-søgning

Indledninger - forskellige indledninger.docx

Jan Sonnergaard - William - teksten.pdf

Læs i vedh. materiale s. 8-14: 1. Mundtlighed, kommunikationssituationen, De tre appelformer, Logos, Patos og Etos

Mundtlighed.pdf

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 7 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 3****Digital dannelse (1h)****Portrætinterview**

DR2 Dokumentar: Ung, nøgen og udstillet, 2016

DR2 Dokumentar: Hængt ud på nettet (2017)

TV-serie: Black Mirror (afsnittet Nose drive)

Avisartikler:

Bølling-Ladegaard, Anna, "Ekspert: Gymnasier skal gribe ind", Politiken, 6. juni 2017 (interview)

Bølling-Ladegaard, Anna, "Man vil jo ikke føle sig udenfor" Politiken 6. juni 2017 (reportage)

Mehlsen, Camilla, "Drop iPad-bashingen. Det handler om kvalitet", Politiken 6. juni 2017 (kronik)

Blling-Ladegaard, Anna, "Elever mister koncentrationen og får stress af deres mobil", Politiken 6. juni 2017 (nyhedsartikel)

Skriftlige øvelser: Portrætartikel, indledning, tema, analyse, karakteristik, diskussion, perspektivering

Indhold**Kernestof:**

Testamentet

Analyse af dokumentaren

Grupperne fremlægger om dokumentaren Testamentet +(Asta holder foredrag i fællesarealet)

Analyse af Testamentet.docx

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 4 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer**Titel 4****Litteratur før 1945, Land&by (2h)**

Grundbog: Brug litteraturhistorien (i-bog) Systime

Oplysningstid:

Ludvig Holberg: epistel 91

Værk: Jeppe på bjerget (+uddrag af Kaspar Rostrups film)

Uddrag af filmen En kongelig affære, Nikolaj Arcel

Reklame for Socialdemokraterne: "Hvem skal betale Løkkens regninger?"

Romantik&romantisme:

Schack Staffeldt: Indvielsen

Caspar Friedrich: Klosteret i egeskoven (maleri)

Musikvideoer med Kylie Minogue og Medina

Adam Oehlenschläger: Morgenvandring, Der er et yndigt land

Emil Aarestrup: Angest

H.C.Andersen: Hyrdinden og skorstensfejer

St.St.Blicher: Marie. En erindring fra Vesterhavet

SO4: Dansk-historie-opgaven (dec 2019)

"Grundtvig og nationalismen"

Det moderne gennembrud:

Kapitlet i Brug Litteraturhistorien

Uddrag af Georg Brandes forelæsninger

Erik Henningsen: Barnemordet 1886

Henrik Pontoppidan: Ane-Mette

Amalie Skram: udd. af Constance Ring

Henrik Ibsen: udd. af Gengangere

Herman Bang: Pernille

Forskellige impressionistiske malerier.

1900-1945:

Martin A.Nexø: udd af Pelle Erobreren, Den store kamp

Johs. V. Jensen: Udd. af Den nye verden, Arbejderen

TV: DAnske digtere 1900-1918

Indhold**Kernestof:**

p164(Hvorfor drikker Jeppe) i Brug litteraturhistorien skal være læst til dag. Du skal ikke lave opgaverne.

Skriftlig opgave 2h.docx

Medbring Nordkraft

Medbring NORDKRAFT

Skrivegenrer på HHX.pdf

essay på HHX.pdf

HUSK Nordkraft

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 19 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer**

Titel 5

Levende billeder

SO2: reklameanalyse af "The danish way" - Tuborg. Anvendelse af Laswells kommunikationsmodel, AIDA-modellen, analyse af filmiske virkemidler.

Analyse af filmværk: Thomas Vinterbergs FESTEN (1h)

Der arbejdes med filmiske virkemidler samt fakta- og fiktionskoder.

Eleverne lærer tilmed om forskellige dokumentarter: Observerende, dybdeborende og deltagende dokumentar.

Dokumentarfilm, 2h:

Teori: Grundbog til medier i dansk, i-bog Systime

Kap.2: filmiske, dramaturgiske, sproglige virkemidler

Kap.5: dokumentar

Kap.4: nyheder

Christian Sønderby Jepsen: Testamentet (værk)

Armadillo (i uddrag)

Bowling for Columbine (i uddrag)

De Unge Mødre (uddrag)

Lars Engels: Pigerne på Halmtorvet

TV!TV!TV! Den iscenesatte tv-virkelighed

TV!TV!TV! Undersøgende journalistik

Kontant, DR: Snydt af skønne løfter

Bag Facaden, DR: Stoffer på nettet

Operation X, TV2: Narret til porno

Kortfilm (3h)

Kernestof:

Se afsnittet af Operation X færdigt hjemme. Gå ind på "mit cfu" - mine materialer. Log ind som elev på Fjerritslev Gymnasium (ellers kan I ikke få adgang).

Medbring gerne Nordkraft

Indhold

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 6

Det moderne gennembrud

Vi har arbejdet med perioden Det moderne gennembrud med fokus på realistisk litteratur om kritik af kirke, klasse og kønnenes magtfordeling.

Vi har set de afsnit af 1800-tallet på vrangen, som passer til perioden.

Der er arbejdet grundigt med Henrik Pontoppidans ironiske skrivestil med afsæt i:

Bondeidyl

Ane Mette

En stor dag

Muldsud

og Herman Bangs impressionistiske skrivestil med afsæt i:

Irene Holm

Frøkenen

Foran Alteret

Indhold

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 7

Det folkelige gennembrud

Der er arbejdet med Johannes V. Jensens Bo'l samt Martin Andersen Nexøs Pelle Erobreren.

Indhold

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 4 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 8****Mellemkrigstiden**

Der er arbejdet med perioden mellemkrigstiden, herunder med fokus på futurisme og ekspressionisme.
Der er set det afsnit af Digtere, divaer og dogmebrødre, som passer til perioden samt dokumentaren Syndens By - Berlin.

Der er arbejdet med Marinetti: Det futuristiske manifest
Emil Bønnelycke: Af Aarhundredet
Rudolf Broby-Johansen: Bordelpige dræber ufødt
Rudolf Broby-Johansen: Foråret kommer til caféen
Tom Kristensen: Nat i Berlin
Tom Kristensen: Det blomstrende slagsmål

Indhold**Omfang**

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 3 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 9****Efterkrigstiden**

Der er arbejdet med perioden efterkrigstiden med fokus på eksistentialisme og forfatteren Martin A. Hansen.

Der er analyseret følgende:
Martin A. Hansen: Høstgildet
Martin A. Hansen: Paradisæblerne

Indhold

Kernestof:

[høstgildet_tekst.pdf](#)

[Paradisæblerne_tekst.pdf](#)

[Arbejdsspørgsmål til Martin A Hansens Høstgildet.docx](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 3 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 10****60'er-modernisme**

Der er arbejder med forfatteren Peter Seeberg samt absurd eksistentialisme.

Der er analyseret følgende tekster:
Hullet
Patienten

Indhold**Omfang**

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 3 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 11****90'er-minimalisme og Helle Helle**

Der er arbejdet med Helle Helles noveller samt minimalistiske stiltræk.
Derudover er der i dette forløb arbejdet intensivt med sproghandlinger, samtaleprincipper, facework og transaktionsanalyse.

Indhold

Kernestof:

[Vigtigt: Medbring øretelefoner!](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 7 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Holdet 3h Hi - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:44



Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2018/19 - 2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Henrik Skovgaard Christensen
Hold	2019 Hi/h (2h Hi, 3h Hi)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Renæssance og reformation
Titel 2	Europa og verden
Titel 3	Fra kongemagt til folkemagt
Titel 4	Den industrielle revolution (1760-1900)
Titel 5	Imperialisme
Titel 6	Første Verdenskrig
Titel 7	Anden Verdenskrig
Titel 8	Den kolde krig
Titel 9	Opbrud og velfærdsstat
Titel 10	Danmarks internationale placering
Titel 11	Forløb#5
Titel 12	Forløb#6

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Renæssance og reformation
	Verdenshistorie til HHX (2017) kap. 1
Indhold	Kernestof: Hvorfor historie? Verdenshistorie til HHX (2017): Renæssancen Renæssance Studietur: Berlin Renæssance og reformation Reformationen fortsat
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Europa og verden
	Verdenshistorie til HHX (2017)

Indhold	<i>Kernestof:</i> Europa og verden Kolonitiden Spanierne koloniserer Syd- og Mellemamerika fra 1492-1600
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Fra kongemagt til folkemagt Verdenshistorie til HHX (2017): Kap. 3 Andriansen, Inge, Fra oplysningstid til imperialism, Fokus 2, Gyldendal, København 2007: Kap. 4, s. 88-94 Kilder: "Langt højere bjerge" (1820), "Er lyset for de lærde blot" (1839), "Folkeligt skal alt nu være" (1848) N.F.S. Grundtvig: Introduktion og tekster, kap. 5 (folkeoplyseren) og 8 (danskeren) Læreroplæg om Grundtvig
Indhold	<i>Kernestof:</i> Kolonitiden Fra kongemagt til folkemagt (fra enevælde til demokrati)
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Den industrielle revolution (1760-1900) Verdenshistorie til hhx (2017) Kap. 4
Indhold	<i>Kernestof:</i> I-bog: Verdenshistorie til hhx (læreplan 2017) Den industrielle revolution 1760-1900
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Imperialisme Verdenshistorie til hhx (2017) Kap. 5 Fokus 2: kap. 7
Indhold	<i>Kernestof:</i> Industrialiseringen fortsat Industrialiseringen kap. 4 fortsat Industrialiseringen Imperialisme
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 6	Første Verdenskrig Verdenshistorie til hhx (2017) kap. 6 DR-dok: Grænseland (2020) Episode 1 og 2
Indhold Omfang Særlige fokuspunkter Væsentligste arbejdsformer	Kernestof: Imperialisme fortsat Imperialismen Imperialisme Første Verdenskrig (1914-1918) Første Verdenskrig Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 15 moduler
Titel 7	Anden Verdenskrig Peter Frederiksen: Det tredje Rige, kap. 5 Kilde: Det tyske arbejderpartis program (1920) Hitlers vej til magten (Apocalypse Hitler) (dok., 2011) Verdenshistorie til hhx, systime, kap. 8 og 9 Besættelsestiden i Danmark Kilder: Buhls antisabotagetale (1942), Anders Fogh Rasmussen om samarbejdspolitikken (2003)
Indhold Omfang Særlige fokuspunkter Væsentligste arbejdsformer	Kernestof: Det3rige uddragkompendium.pdf Læs kap. 5 i vedhæftede kompendium: "Krisen baner vej for nazisterne, 1928-1933". Verdenshistorie til hhx (2017) Krisen i 30'erne Hitler og nazistpartiet Krisen i trediverne Kap. 8 "Krisen i trediverne" Kap. 9 Anden Verdenskrig (1939-1945) Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Titel 8 Indhold Omfang Særlige fokuspunkter Væsentligste arbejdsformer	Den kolde krig Kernestof: Anden Verdenskrig (1939-1945) Anden Verdenskrig Den kolde krig (1945-1991) Churchills Jerntæppetale (1946) Den kolde krig Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler

Titel 9	Opbrud og velfærdsstat
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 10	Danmarks internationale placering
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 11	Forløb#5
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 12	Forløb#6
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Holdet 3h SP - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:45

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2018/19 - 2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Malene Mehl
Hold	2018 SP/h (1h SP, 2h SP, 3h SP)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb
Titel 2	Las vacaciones de verano
Titel 3	España - la lengua y la cultura
Titel 4	La Guerra Civil Española y la época de Franco
Titel 5	Los jóvenes de España I
Titel 6	Los jóvenes de España II

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Grundforløb Begynderforløb med udgangspunkt i begyndersystemet A que sí side 9-34. Fokus på La presentación. Grammatik: Fokus på bøjningen af regelmæssige verber i nutid, artikler og nægtelser. Sætningsanalyse. Kultur: Flamenco – musik, sang og dans introduceres kort.
Indhold	Kernestof: Afsnit Her kan I se hvem I skal sidde sammen med i spansktime: Eva Liébana, Birgit Tengberg: A que sí ? - et begyndersystem i spans, del 1, Systime A que sí; sider: 15, 19, 24-25, 27, 29-30, 34 Øv bøjningen af ir, tomar og hablar. Øv dig på tallene fra 1-10. http://www.almensprogforstaaelse.dk/ovelser/subjekter.htm Sætningsanalyse.docx Ind i sproget (sætningsanalyse).docx Birgit Tengberg: Tag tyren ved homene - spansk grammatik, Tengberg Media; sider: 120, 124-126
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Las vacaciones de verano Kernestof: Tekst 19 og 20 i Vidas (s.106-114) Repetition af glosser om vejret og månederne. Repetition af gustar. Lære bøjning og brug af perfektum Billedbeskrivelse (herunder repetition af farver) Diktat. Afsluttende skriftligt produkt. Brev om Mis vacaciones de verano. 100-200 ord. Der skal bruges perfektum og gustar.

Indhold	Kernestof: Afsnit Gloser til vidastekster.pdf Vidastekster.pdf Tres postales de Vidas.odt Forløb: Verber Spansk Restudy - Videoundervisning 24/7 Tag tyren ved hornene; sider: 71-72 Grammatikbog Repetition af gustar 2g 2019.odt Øv bøjning og betydning af pintar, estar, combinar, decir Silvia B.Bascunán,Sigrid Østergaard,Julie Højgaard: Viva la Vida, Lindhardt og Ringhof; sider: 50
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	España - la lengua y la cultura Kernestof: Viva la vida side 50 - 71.
Indhold	Kernestof: Silvia B.Bascunán,Sigrid Østergaard,Julie Højgaard: Viva la Vida, Lindhardt og Ringhof; sider: 54-56, 59, 61-63, 65-67 Afsnit Gloser og udtryk til samtale om billeder på spansk.doc Ropa y colores.docx Udseende.docx Así ha sido "Objeto Sexual", el desfile de Palomo Spain en la NYFW Moda, Pasarela S Moda EL PAÍS Husk at medbringe Tag tyren ved hornene! Mariángeles side 1-2.pdf Textivate
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 15 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	La Guerra Civil Española y la época de Franco La Guerra Civil Española - eksamensemne Kernestof: El laberinto del Fauno - film og drejebog Supplerende materiale: Anny Holmgaard: Vamos a los temas side 24-26 Stig Jørgensen: SPANIEN krise krig diktatur demokrati: "Den spanske republiks forfatning" side 112-113 og Falangens 26 punkter side 122-125 Øvelser fra undervisningsmateriale til Pans Labyrint af Jesper Bjørnholt

Indhold	Kernestof: Afsnit Aspekt fra Puente.pdf La guerra civil (1936-1939).pdf Præteritumsøvelse.doc El laberinto del fauno con ejercicios de Jesper Bjørnholt.pdf El laberinto del fauno 1. Tema: La Guerra Civil Española 26 puntos de la falange española.pdf La constitución de la república española 1931.pdf Den spanske republiks forfatning.pdf Falangens principprogram.PDF Estar + gerundium - story board.pdf Indsæt et passende verbum.docx Sandri - tekst side 79-80.pdf Verberne på side 80 i Nuevos retratos - skema.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Los jóvenes de España I Kernestof: Ole Loumann: Nuevos retratos. Sandri - la muñeca para vestir Fiestas - La semana santa de Diana Fokus på ordforråd mht. kropsdele Grammatik: verbernes tider
Indhold	Kernestof: Afsnit Planche med kropsdelene.png Ole Loumann: Nuevos retratos, Gyldendal; sider: 80-81 Textivate Plan for hjemmearbejde 2cgh SP den 16. marts 2020.docx Spansk virtuel undervisning tirsdag den 17. marts 2020.docx Ordsuppen til Sandri.pdf Virtuel undervisning 2cgh 30. marts 2020.docx Virtuel undervisning 2cgh 31. marts 2020.docx Virtuel undervisning 2cgh 14. april 2020.docx Resistiré - Afleveringsopgave 2gch SP.docx Virtuel undervisning 2gch den 23. april 2020.docx Indsæt dit navn her - virtuel undervisning 2gch - 27-04-20.docx Indsæt dit navn her - virtuel undervisning 2gch - 28-04-20.docx Virtuel undervisning 2gch den 4. maj 2020.docx Los cinco sentidos - 2gch - 18-05-20.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 15 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 6

Los jóvenes de España II

Titel 1

Los jóvenes de España II - eksamensemne

Indhold Kerne stof:

Ole Loumann: Nuevos Retratos: "Entre tres países", "La generación de los mil euros"

Supplerende materiale:

Compartiendo piso – kompendium.

Horisont: Spaniens tabte generation

Gennem læsningen af teksterne får eleverne kendskab til, hvordan det er at være ung i nutidens Spanien med særligt fokus på La generación de los mil euros og det dertilhørende ordforråd. "Entre tres países" lægger også op til at komme ind på situationen i Argentina i 1970'erne og i den forbindelse arbejder vi med sangen Solo le pido a Dios.

I hvert modul arbejdes derudover med forskellige elementer i delprøve 1 – med særligt fokus på at øve de forskellige instrukser til billedbeskrivelse, såvel mundtligt som skriftligt.

Omfang

Særlige fokuspunkter Træning i bøjning og brug af hitverberne

Aspekt

Konjunktiv

Glosetræning (textivate, quizlet, quiz & byt etc.)

Billedbeskrivelse

Skriftligt: At kende og kunne opfylde kravene til delprøve 1 og delprøve 2

Væsentligste arbejdsformer • Tekstlæsning

• Lytte-øvelser

• Mundtlig præsentation

Indhold

Kerne stof:

Afsnit

Entre tres países.pdf

Ole Loumann: Nuevos retratos, Gyldendal; sider: 18-21, 35-38

Textivate

CFU-login

Entre tres países_præst-imp 2020-udgave.docx

Fotos de Vivir en casa compartida.docx

Perifraser - oversigt over nogle vigtige verbalperifraser.pdf

Solo le pido a Dios.docx

Bøj verberne i nutid og oversæt sætningerne.docx

Los verbos de la página 30 de Nuevos retratos.docx

AUDICIONES ELE A1-A2 PARA PRACTICAR ESPAÑOL

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 18 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Holdet 2h3h ps/1 - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:23

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Mette Skotte Engers
Hold	2020 2h3h ps/1 (2h3h ps/1)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion - den mangfoldige psykologi
Titel 2	Ungdom og sociale medier (eksamensforløb)
Titel 3	Ondskabens psykologi (eksamensforløb)
Titel 4	Opdragelse og læring (eksamensforløb)

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion - den mangfoldige psykologi
Indhold	Kernestof: 1. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Velkommen til psykologi! Jeg glæder mig til at møde jer til denne spæde begyndelse på et spændende fag :-) 2. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Child abuse changes the brain - ScienceDaily.pdf Coach om psykisk partnervold.pdf Til i dag har I en fælles lektie: læs i jeres kompendie om arv og miljø + tre videnskabelige traditioner (s. 6-7). Derudover har I en individuel lektie, hvor I skal læse om forskellige psykologiske retninger (s. 1-3): 3. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Psykologiske undersøgelser - klassificér metoden.docx I skal læse i kompendiet fra "Videnskabsteori og metode" s. 7-10 (stop før "Kritisk vurdering af undersøgelser") Introduktion-til-PsykologiC-kompendium.docx
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 2

Ungdom og sociale medier (eksamensforløb)

Indhold:

I dette forløb så på, hvorfor ungdommen er en kritisk periode for identitetsudvikling, og hvilken betydning såvel de sociale medier som det senmoderne samfunds generelle træk kan have for de unges identitet og psykiske velbefindende. Vi kom omkring, hvorfor unge i det hele taget bruger så meget tid på de sociale medier, idet vi så på, hvad der motiverer mennesket og hvad vores opmærksomhed er styret af. Derudover så vi nærmere på den selvscenestættelse, som sociale medier muliggør, og hvilken betydning det har for bl.a. forståelsen af identitet. Den vigtige digitale dannelse blevet også inddraget eksplicit i forløbet i forbindelse med mobning på internettet, men lægger også implicit i den læring, eleverne får igennem forløbet. Vi debatterede afrundingsvist også på teoretisk grundlag det aktuelle spørgsmål, hvorfor der er så udbredt en mistrivsel blandt unge, om det er faktorer i samfundet, de unge selv eller måske de sociale medier, der betyder, at mange unge lider af diagnoser som stress, angst og depression. (jf. de mange bekymrende undersøgelser om unges trivsel)

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog)

- "Trækteorier om personligheden"
- "Erikson om ungdomsårene"
- "Grundlandet for vore handlinger – motivation"
- "Maslow og behovspyramiden"
- "Hverdagens rollespil. Når vi fører os frem"
- "Selvet og selvopfattelsen"
- "Kognitionspsykologi"
- "Tændthed og opmærksomhed"
- "Stress og coping"

Fra Psykologiens Veje:

- "Den forsigtige og den risikovillige type"
- "Identitet som refleksivt projekt"
- "Mobning"
- "Unge i konkurrencestaten"

Supplerende materiale:

- "Simone mobbet siden 2. klasse: dø, klamme kælling" (BT, 2012)
- "Unge føler sig stressede af deres smartphone" (DR, 2013)
- "En voldsom stigning på få år: 45.500 børn og unge har papir på, at de er psykisk syge" (Politiken, 2019)
- "Sandra Willer er og bliver teenager af tiden - og tiden vil have en pæn pige" (Berlingske, 2015)
- "Facebook får os til at føle os som tabere" (videnskab.dk, 2011)
- "Facebook øger selvrespekten" (videnskab.dk, 2011)
- "Derfor tjekker du telefonen hele tiden uden at tænke over det" (TV2, 2019)
- "Limbo – når sabbatar er fucked" (DR)

Indhold

Kernestof:

4. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag starter vi på vores første tematiske forløb med navnet: Ungdom og sociale medier. Timen kommer til at indeholde en introduktion til emnet, men vi går også i gang med at kigge på personlighed, som den forstås indenfor trækteorien. Læs derfor ned

Trækteorier om personligheden

5. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I skal læse en kort beskrivelse af Eriksons teori om identitetsdannelse i ungdomsårene og derudover skal I læse om Giddens' teori om identitet som refleksivt projekt (vedhæftet fil).

Erikson om ungdomsårene

Giddens - identitet som refleksivt projekt.docx

6. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se nærmere på, hvad der motiverer mennesket generelt, og hvad der motiverer unge mennesker til at bruge de sociale medier. I skal læse nedenstående i jeres webbog:

Motivation

Maslow og behovspyramiden

7. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Sandra Willer er og bliver teenager af tiden og tiden vil have en pæn pige - uddrag.docx

I dag skal vi se på selvsceneargørelse på de sociale medier. I skal hjemme læse i jeres webbog (se nedenfor og vær opmærksom på, at I ikke skal læse det hele!). Der er mange begreber, og vi vil derfor bruge tid på at få styr på disse på timen.

Hverdagens rollespil

8. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Fremgangsmåde i psykologi.docx

Facebook får os til at føle os som tabere.docx

Facebook øger selvrespekten.docx

I dag skal vi arbejde med begreberne spejl-selvet samt selvværd, selvtillid, self-efficacy- og hvad forskellen er mellem de tre sidste. I skal læse nedenstående i jeres webbog.

Selvet og selvopfattelsen

Blogindlæg - test din delte opmærksomhed.docx

9. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se på opmærksomhed og lidt på hukommelse, og hvordan disse kognitive egenskaber påvirkes af den udbredte brug af skærme (særligt blandt unge). Området hører til inden for kognitionspsykologien, og derfor skal I også læse en introduktion

Kognitionspsykologi

Arousal og opmærksomhed

10. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Simone mobbet siden 2. klasse.doc

I dag skal vi se nærmere på mobning på internettet. Vi skal se på årsager og konsekvenser. I skal læse følgende vedhæftede fil og en meget kort tekst fra jeres webbog:

Mobning OCR.pdf

In-group og out-group. Kan det forklare mobning?

Stress - arbejdsspørgsmål.docx

Begrebsliste - Ungdom og sociale medier.docx

11. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se på et af de helt store problemer for den danske befolkning og herunder de unge, nemlig stress. I skal læse i jeres webbog om stress og derudover skal I læse om unge i konkurrencestaten (vedhæftet fil).

Stress og coping

Unge i konkurrencestaten.docx

12. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi øve os på at forberede en eksamen i psykologi (derfor håber jeg så vidt muligt, at alle kommer), og det betyder, at I hjemmefra skal have læst de to bilag, som vi skal arbejde med på timen. Derudover må I meget gerne kigge på oversigten

Forløbsoversigt - Ungdom og sociale medier.docx

Bilag 1.docx

Bilag 2.docx

Omfang

Estimeret: 9,00 moduler
Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 3

Ondskabens psykologi (eksamensforløb)

Indhold:

Vi lærte i den indledende fase om definitionen på ondskab, typer af ondskab og den vigtige distinktion mellem ondskab, som er noget, alle mennesker er i stand til, og galskab/de 'gale' handlinger, som ofte er et resultat af psykopati/dyssocial personlighedsforstyrrelse. Herfra gik vi i dybden med forskellige perspektiver på den ondskab, som Breiviks handlinger afrundingsvist kan belyses igennem. Eleverne skulle lære at belyse problemstillinger med brug af teorier fra både socialpsykologi, udviklingspsykologi, personlighedspsykologi og kognitionspsykologi. Vi så derfor både på, hvordan vores sociale adfærd og vores kognition/tænkning kan medvirke til ondskab, men også se nærmere på den dysssociale personlighedsforstyrrelse og dens relation til barndommen. Løbende så vi også på, hvordan vi kan bruge vores viden om ondskab til at forebygge og forhindre dens udbredelse i verden, og eleverne skulle også forholde sig til, om de selv kan være i stand til nogle former for ondskab, og dermed blive sig bevidst, hvordan de undgår det. Metodemæssigt skulle eleverne skal opnå en indsigt i de etiske problemstillinger, der kan være ifm. psykologisk forskning, og det opnåede vi igennem et nærmere indblik i nogle af de socialpsykologiske eksperimenter, der har haft afgørende betydning på vores forståelse af netop ondskab.

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- Kompetencer i at redegøre for centrale dele af psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- Kompetencer i at anvende fagets teori og metoder
- Kompetencer i at demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog):

Kap. 3 – Socialpsykologi:

- "Socialpsykologi" (introduktion)
- "Gruppekønflikt og ondskab"
- "Sociale grupper"
- "Social indflydelse"
- "Social kognition"

"Filterbobler og ekkokamre", "Psykopaterne" og "Daniel Stern" (Fra: Psykologiens Veje)

Supplerende materiale:

"Unge vil forsvare gruppen med deres liv" (videnskab.dk, 2009)

"Nye oplysninger om massemorderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom" (BT, 2016)

"De kalder mig for terroristvin", (Politiken, 2015)

"Derfor har vi ikke samme medfølelse med fremmede" (videnskab.dk, 2015)

Dokumentar: Lydighedens dilemma (uddrag)

Dokumentar: Et ekstremt netværk (uddrag)

Dokumentar: En morder vender hjem (uddrag)

Dokumentar: Breivik – den norske terrorist

"The Stanford Prison Experiment" (youtube)

Deadline 25.06.18 (uddrag)

Indhold

Kernestof:

13. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag tager vi hul på et nyt forløb om ondskabens psykologi. Til denne introtime skal I læse følgende i jeres webbog (vær opmærksom på, hvilke afsnit I skal læse, så I ikke læser det hele):

Hvad er ondskab?

14. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Grp.arb. - Gruppekønflikt.docx

Noter til Sherifs kønfliktteori og Tajfel og Turners sociale identitetsteori.docx

Social identitetsteori.docx

Unge vil forsvare gruppen med deres liv - uddrag.doc

I dag skal vi se nærmere på grupper og deres påvirkning på individets adfærd både inden for gruppen og over for andre grupper, og vi skal se på, hvordan det kan være med til at forklare nogle former for ondskab. Til i dag skal I læse følgende (vær op

Sociale grupper

Summer Camp forsøgene

15. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Milgrams resultater.docx

I dag skal vi se på, hvordan lydighed over for autoriteter kan være med til at forklare ondskab. I skal læse nedenstående i jeres webbog.

Autoritet og lydighed

16. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Moralske dilemmaer.docx

Grp.arb. - Holdninger, stereotyper og fordomme.docx

I dag skal vi se nærmere på holdninger, stereotyper og fordomme og deres indflydelse på ondskab. I skal læse nedenstående derhjemme og fokusere på de tre begreber: holdning, stereotyp og fordom.

Holdninger

Stereotyper og fordomme

Et ekstremt netværk.docx

Noter til gruppeprocesser, filterbobler og ekkokamre.docx

17. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag skal vi se på, hvordan den gruppepolarisering, der sker nogle steder på internettet, kan være medvirkende til ondskab. I skal læse følgende:

Filterbobler og ekkokamre.docx

Sammenbrud i gruppen

18. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Begreber til Zimbardos fængselseksperiment.docx

Zimbardo - Stanford fængselseksperimentet.docx

I dag skal vi se nærmere på rollers og rolleforventningers indflydelse på ondskab. I skal læse følgende i jeres webbog inden timen (vær opmærksom på afsnit):

Ondskab og rolleforventninger

Join conversation

19. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag fortsætter vi primært med temaet fra sidste modul. Den eneste lektie er derfor, at I hver især har skrevet ned, hvad I kan huske fra fængselseksperimentet ift. hvad I har set fangevogterne og fangerne gøre (husk, at mændene inden for de to grup

20. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Ondskabens psykologi - Elevnoter til begreber mv..docx

Nye oplysninger om masseorderen - Så forfærdelig var Breiviks barndom.docx

Caseanalyse via mindmap - eksempel.pdf

I dag skifter vi vores fokus over til at se på ondskab ud fra en udviklingspsykologisk vinkel (individerorienteret). Vi skal se nærmere på barndommens betydning for evnen til gode relationer og empati – og manglen herpå. I bedes læse vedhæftede fil:

Stern - kerneselve.docx

21. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

En morder vender hjem.docx

Til i dag skal I læse vedhæftede uddrag fra Psykologiens Veje om psykopater – bemærk særligt de udløsende faktorer i barndommen og psykopatens personlighedstræk:

Psykopaterne.docx

Temablotst - ondskab.docx

Breivik - mindmap til udfyldning.docx

Nu har vi dækket alle perspektiverne på ondskab og skal analysere Breivik som case. Lektien er derfor fordelt mellem jer i grupper (se dokument: "Ekspertgrupper.."). I skal i gruppen læse op på en specifik del af dette forløbs pensum, således at I bliver

Ekspertgrupper til Breivik-case.docx

Omfang

Estimeret: 10,00 moduler
Dækker over: 10 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 4

Opdragelse og læring (eksamensforløb)

Indhold:

I dette forløb kommer vi omkring forskellige teoretiske tilgange til opdragelse og læring, som tilsammen udgør det tematiske forløb. Vi ser først på opdragelse i klassisk forstand, og derefter ser vi på, hvilken betydning det senmoderne samfund har for børneopdragelsen i Danmark. Vi kigger derefter på læring ud fra forskellige (ind)læringsteorier, først den behavioristiske med fokus på Skinners operante betingning og derefter den social-kognitive repræsenteret af Albert Bandura og hans væsentlige tilføjelser til den behavioristiske tilgang. Med læringsteoriene foregriber vi også nogle af de faktorer, som senere blev set på som motivationsfaktorer, såsom belønning og self-efficacy. Herefter ser vi på de kognitive funktioner perception og hukommelse og sætter dem i relation til læring. Vi ser på, hvad der motiverer os til at lære og ser også på aktuelle motivationsproblematikker, og vi slutter af med at se på læring i senmoderniteten for igen at sætte det 'universelle' i relation til det kulturelle og for at forstå, hvad der har indflydelse på vores læring i dag. Forløbet bliver afrundet med en eksamensøvelse, hvor alt teori potentielt kunne være relevant at inddrage.

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kunne formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Vise et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi, webbog

- "Familie og opdragelse"
- "Adfærdspsykologi – Behaviorisme"
- "Skinner og den operante betingning"
- "Perception"

Fra Psykologiens Veje

- "Social indlæring"
- "Social-kognitiv læring"
- "Barnet i den senmoderne familie"
- "Daginstitutionen"
- "Motivationsprocesser"
- "Unge i konkurrencestaten"

Supplerende materiale:

- "Lærer i opråb til forældre: Jeg har fået nok af jeres svar, når jeg skriver hjem om jeres børns dårlige opførsel" (Berlingske, 2019)
- "Prisvindende forskning: Vi lærer gennem belønning" (Videnskab.dk, 2017)
- "Mange unge mangler motivationen" (Politiken, 2012)
- "Børn skal have robusthed til at stå imod konkurrencesamfundet" (Kristeligt Dagblad, 2017)
- "Fædre er blide over for deres døtre, men hårde over for deres sønner" (Videnskab.dk, 2017)
- "Den perfekte opdragelse? (1)"

Indhold

Kernestof:

23. lektion - Opdragelse og læring.pptx

Join conversation

I dag starter vi et nyt forløb, som skal handle om opdragelse og læring - to ting, der naturligvis er tæt forbundet med hinanden. I skal kun læse et kort afsnit i jeres webbog om opdragelsesstile:

Familie og opdragelse

I dag skal vi se nærmere på, hvilken betydning det senmoderne samfund (senmoderniteten) har for børns opdragelse. Læs de vedhæftede sider fra Psykologiens Veje.

Psykologiens veje s. 150-153.pdf

Omfang

Estimeret: 9,00 moduler
Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2020
Institution	EUC Nordvest, Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	F31 / 3H

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	National økonomi
Indhold	Kureer & Lundgren: International økonomi A bind 1 kap. 1-21. Samt supplerende stof i form af artikler og Tv-udsendelser, der medvirker til at eleverne kan perspektivere og uddybe kernestoffet fra bogen i form af nationale aktuelle eller historiske samfundsøkonomiske problemstillinger
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer. Analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder. Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. Have kendskab til centrale makroøkonomiske skoler. analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller. Forklare konjunkturudviklingen i Danmark. Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser, projektarbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Global økonomi
Indhold	Kureer & Lundgren: International økonomi A bind II kap. 22-32 Samt supplerende stof i form af artikler og Tv-udsendelser, der medvirker til at eleverne kan perspektivere og uddybe kernestoffet fra bogen i form af nationale og globale aktuelle eller historiske samfundsøkonomiske problemstillinger
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel. Analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU. Redegøre for forskelle i levevilkår i lande på forskellige udviklingstrin. Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende et lands erhvervsstruktur, demografi og økonomi .”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser, projektarbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	PBL forløb
Indhold	Flere forskellige PBL forløb: - Økonomisk vækst og forurening - Afskaf fattigdom - Økonomiske politikker - Bæredygtighed
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne har selv skullet formulere en problemformulering og ud fra denne løse opgaven. De fleste har været med fremlæggelser på klassen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser, projektarbejde.

Titel 4	Eksamensprojekt
Indhold	Emne endnu ikke besluttet
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal selv formulere en problemformulering og ud fra denne løse opgaven. Projektet laves i grupper. Eksamen individuelt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser, projektarbejde.