

Studieplan for Fjerritslev Handelsgymnasium 2019 - 22

Klasse: 1gf1119 – matematisk/økonomisk studieretning + marketing studieretning

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
Afsætning B (mat. Studieretning)	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder, hvor der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det økonomiske aspekt i tråd med fagene VØ og Finansiering. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017.	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller.	Der udarbejdes løbende igennem de tre år med forskellige produkter i form af: Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamens-forløb projekt.	210 timer, hvoraf 15 timer medgår i det økonomiske grundforløb, 30 timer til erhvervs-case på 2.g og 10 timer til henholdsvis SO2 SO7.	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for ju-	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætningsøkonomiske emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere	Ifølge bekendtgørelsen af 2017 for AØ: - afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse afgrænsede

	Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse; dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative analysemetoder Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne Den interne situation; dvs. Værdikæder og Forretnings-modeller Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt,	Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.			stering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ standpunkt holdpunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.	afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst -anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger -udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt
--	--	--	--	--	---	--	---

	Branche- og konkurrence –forhold og Købsadfærd på business-to-business og business-to-consumer markeder. Strategi; dvs. Mission, vision og værdier, Konkurrencestrategier og Vækststrategier. Segmentering, målgruppevalg og positionering på business-to-consumer markedet. Marketing mix på business-to-consumer markedet.						vurdere informationernes troværdighed - fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning
Virksomhedsøkonomi A	Opstart af virksomhed og virksomhed i vækst Rapportering – årsrapport og CSR Analyse af regn-	Der arbejdes der med aktuelle og virkelighedsnære problemstillinger ud fra en helhedsorienteret synsvinkel. Der arbejdes både med induktive og deduktive undervisningsprincipper.	En opgave og et PBL-forløb som bruges som grundlag for den mundtlige prøve	335 timer + 70 timer (fordybelse)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt	Eleverne skal kunne: - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold.

	skab, CSR og strategi (på både dansk og engelsk) Optimering af aktiviteter, herunder virksomhedens forsyningskæde, logistik og investeringer og finansiering heraf	Eleverne skal kunne anvende digitale redskaber og de udfordres i forhold til deres internationale udsyn. Eleverne øver selvstændig formidling af faglige problemstillinger og ræsonnementer, både mundtligt og skriftligt. Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almindelige sider.			Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Centralt stillet skriftlig og mundtlig prøve når faget afsluttes. Den skriftlige prøves varighed er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag og har en varighed af 30 min. Mulighed for interne terminsprøver på 1. g.	arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	- anvende virksomheds-økonomiske modeller, og forklare modellernes forudsætninger - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
--	--	---	--	--	---	---	---

Dansk A	Perioden 1960-1990 – den danske velfærdsstat – billeder, tekster film Sprog og kommunikation – reklamer og intertekstualitet Mediehistorie (aviser, TV og dansk film) og medieanalyse Det moderne genembrud Kanonforfattere og litteraturhistorisk oversigt Virkelighedstemaet i ny dansk litteratur Tendenser i samtiden	Vekslende arbejdsformer, der tilgodeser elevernes muligheder for fordybelse i fagets stofområder og opfyldelse af de faglige mål. Der arbejdes ud fra både deduktive og induktive metoder. Der arbejdes med obligatoriske skriftlighedsforløb med fokus på sproglig udtryksfærdighed og træning i at skrive længere sammenhængende tekster. Der arbejdes med at undersøge problemstillinger, udvikle og vurdere løsninger, herunder innovative løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes		260timer + 85 timer (fordybelse)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Skriftlig prøve på grundlag af centralt stillet prøvesæt. Varigheden er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af en opgave med tilhørende ukendt tekstmateriale. Eksaminations tid er 30 min. Forberedelsestid er 60 min. Mulighed for interne prøver i 2. g. og 3. g	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Eleverne skal kunne: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret - analysere og fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse med nutiden - demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier
----------------	--	---	--	---	--	--	--

Matematik B/A (markering/mat)	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder. Kernestofområderne er: grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoni-forhold og ekstrema grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner, eksponentielle funk-	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for matematiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, gruppe-, emne- og casearbejde, opgaveløsning samt selvstændigt projektarbejde.	Screening i slutning af grundforløbet Emneopgaver udarbejdet i -Lineær funktion -Beskrivende statistik -Andengradsfunktion -Eksponentiel funktion -Finansiell regning - Teoretisk statistik - Differentialregning - Funktionsanalyse - Lineær programmering	250 timer + 85 timers fordybelstid Af de 250 timers undervisning bruges 20 timer på Studieområdet samt 10 timer på vejledning af den centralt stillet projektopgave.	Der vil løbende indgå en vurdering af elevens målopfyldelse af de overordnede faglige mål for B-niveauet. I afslutningen af grundforløbet gennemføres en skriftlig screening. Gennem såvel individuel som gruppevis vejledning og formativ evaluering, arbejdet med case-, emne- og projektopgaver med udgangspunkt i fagets hovedemner samt brug af test. Arbejde med centralt stillet projektopgave som indgår i endelig standpunktskarakter Mulighed for mundtlig eksamen.	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Undervisningen tilrettelægges, så der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende til gymnasiets ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	–anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. –genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige –gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser –håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt

	tioner, andengrads- polynomier samt polynomier af hø- jere grad ligningsløsning; ana- lytisk, grafisk og ved hjælp af it grundlæggende dif- ferentialregning; po- lynomier, sammen- hæng mellem diffe- rentialkvotient mo- notoniforhold og ekstrema, differens- kvotient, overgang fra sekant til tangent optimering af line- ære funktioner i to variable finansiel regning; rente- og annuitets- regning, amortise- ring og restgældsbe- stemmelse xy-plot af datamate- riale samt karakteri- stiske egenskaber ved lineære og ek- sponentielle sam- menhænge samt an-						talt eller skrevet sprog samt an- vende symbol- sprog til løsning af problemer med matematisk ind- hold –læse matemati- ske tekster –gennemføre mo- delleringer, pri- mært inden for samfundsviden- skabelige og øko- nomiske fagområ- der, ved anven- delse af variabel- sammenhænge, vækstbetragtning- er, statistiske da- tabehandlinger el- ler finansielle mo- deller og have for- ståelse af model- lens begrænsning- er og forudsæt- ninger –formidle mate- matiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog –behandle pro- blemstillinger i samspil med andre fag
--	---	--	--	--	--	--	--

	vendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser, Chi-i-anden test grundlæggende sandsynlighedsregning, binomialfordelingen samt anvendelse af normalfordelingsapproksimation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparameteren. Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og						–beherske fagets mindstekrav.
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

	gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.						
Informatik C	Faget tager udgangspunkt i virkelighedsnære arbejdsprocesser og it-systemer og relaterer sig dermed til virkelighedsnære forhold i samfundet. Da informatik er til stede overalt i samfundet, interagerer it-udviklingen med samfundsudviklingen og den globale udvikling. Der tages udgangspunkt i	I undervisningen er projektarbejdsformen fremtrædende. Mindst et af projekterne i undervisningen tilrettelægges, så elevernes innovative kompetencer udvikles. Således skal eleverne give forslag til løsning af et mindre konkret og virkelighedsnært problem ved anvendelse af faglig viden og metoder. Løsningsforslaget skal være et værdiskabende it-system, der præsenteres og evalueres. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt	Der udarbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende mundtlig prøve.	Mangler	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev.	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejder med digitale data i et samspil mellem teori og modeller og afprøvning/eksperiment. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og udvikle IT systemer, samt styrke elevernes innovative og kreative kompetencer.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for Informatik: Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling Eleverne skal kunne –løse et mindre problem ved at beskrive problemet, samt designe, realisere og afprøve et it-system gennem brugerorienterede teknikker

	grundbog fra Systime.dk – Informatik. Der suppleres med aktuelle artikler og relevante video materialer igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning –it-systemer og brugeres gensidige påvirkning i forhold til etik og adfærd –modellering som middel til at forstå et problemområde –brugsmønstre til afdækning af brugertypers krav til et it-system	projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.			Der gives desuden løbende summativ standpunkt holddepunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		–behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning Eleverne skal kunne –give eksempler på, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter It-sikkerhed, netværk og arkitektur Eleverne skal kunne –redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt
--	---	--	--	--	--	--	---

–brugertest til kvalitetssikring af et it-system i forhold til brugertypers krav It-sikkerhed, netværk og arkitektur –Internettets teknologi og sikre kommunikationsformer –client-server arkitektur Repræsentation og manipulation af data –abstraktion og strukturering, begrebs- og datamodeller –data og datatypers repræsentation og manipulation –databasers anvendelse og simple databaseforestillinger Programmering –funktioner						redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed –redegøre for generelle principper bag it-systemers arkitekturer ved udarbejdelse af it-systemer og tilpasning af eksisterende it-systemer Repræsentation og manipulation af data Eleverne skal kunne –modellere data samt redegøre for udvalgte typer af data og anvende disse i simple it-systemer eller udvidelser af disse –redegøre for hvordan data kan organiseres i databaser og
--	--	--	--	--	--	---

	–variable, sekvenser, løkker og forgreninger Interaktionsdesign –design af en brugergrænseflade og den tilhørende interaktion –prototyper til i samarbejde med brugerne at udvikle it-systemets interaktionsdesign –principper for interaktionsdesign Innovation –eksempler på og kategorisering af innovative it-systemer.						hvordan databaser anvendes i IT-systemer 2 Programmering Eleverne skal kunne –identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Interaktionsdesign Eleverne skal kunne –redegøre for udvalgte elementer i et interaktionsdesign, samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret it-system og til-
--	--	--	--	--	--	--	--

							pas eksisterende design og systemer Innovation Eleverne skal kunne –redegøre for innovative it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.
Engelsk A	Litterær analyse af noveller - Twisted minds - Crime - (Business) culture and ethics - Sustainability - Grammatik/skriftlighed 2.g: - Sustainability (process) - Area study US - Area study Australia - Gangs and drug cartels - Grammatik/skriftlighed	Der arbejdes med et antal tekster hvor der varierer mellem intensiv og ekstensiv læsning Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed. Skriftligt arbejde varierer med forskellige afleveringstyper for at udvikle en nuanceret og fleksibel udtryksfærdighed Der lægges vægt på elevernes evne til refleksion.		335 timer + 80 fordybelsestimer	Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra simple skriveøvelser til afleveringsopgaver med større genrebevidsthed. Genrebevidstheden udbygges gradvist.	Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk Forstå relativt komplekse en-

	3.g: - Area study UK - India - Dystopia - Business/company profiles - Branding				udvalgte fokus-områder		gelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede infomationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag.
Samfunds-fag C	Sociologi: identitetsdannelse og socialisering–sociale og kulturelle forskelle. Politik: politiske partier i	I undervisningen skal der anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, således at eleverne får gode muligheder for at identificere, dokumentere, formidle og diskutere faglige sammenhænge og synspunkter. Udadvendte aktiviteter skal integreres i undervisningsforløb og kan gennemføres i	Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begre-	75	Gennem fremadrettet individuel vejledning, brug af interne prøver og respons på faglige aktiviteter skal eleven undervejs i det samlede forløb bibringes en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det	Skriftlighed af stigende sværhedsgrad bidrager til at opøve forståelse, uddybning og formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg. Det skriftlige planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftlighed i andre fag. I samarbejdet med andre fag om skriftlighed bidrager samfunds-fag C med faglig formidling på fagets taksonomiske	Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger

	Danmark og politiske ideologier politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og	form af gæstelærere, virksomheds-, organisations- og institutionsbesøg eller mindre empiriske undersøgelser.	ber og metoder fra faget.		faglige standpunkt	niveauer og dermed anvendelse af begreber, empiri og metode i et præcist og nuanceret sprog	herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
--	--	---	----------------------------------	--	---------------------------	--	---

	erhvervsmæssige udvikling i Danmark. Metode: kvantitativ og kvalitativ metode.						Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materi-
--	---	--	--	--	--	--	---

							aletyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
--	--	--	--	--	--	--	--

International økonomi B	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet	Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser.	I slutningen af undervisningsforløbet, udarbejdes individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaat. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisningstid bruges på eksamensprojektet.	275 timer og 70 timers fordybelsestid	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
	Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.			Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende		Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
	Arbejdsmarkedet						Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem						Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne
	Makroøkonomiske nøgletal						
	Indkomstdannelse og konjunkturudvikling						
	Vækst og udviklingsøkonomi						
	Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter						
	Velfærdsmodeller						
	Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed						

	Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse				standpunktskarakterer, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.		forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
--	---	--	--	--	--	--	--

Spansk A	1.g Begynderundervisning november – marts	Der arbejdes med billeder, avisoverskrifter, billede/lyd, udtale, transparente ord, sproglige øer	Der læses 200 – 300 sider, og eleverne afleverer en række opgaver svarende til den obligatoriske fordybelsestid	325 t + 80 t fordybelsestid	Løbende evaluering – både summativ i form af standpunktskarakterer og formativ i forbindelse m. tilbagemelding på fremlæggelser, opgaver mv.	Progression og variation i arbejdsformer, der alle fokuserer på sproglæring gennem tilegnelse af kommunikative færdigheder. Der arbejdes endvidere frem mod mere selvstændige og studierelevante metoder.	Eleverne skal kunne: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner i forskellige medier - læse og forstå ubearbejdede fiktive og ikke-fiktive, herunder erhvervsorienterede, spanske tekster - deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk - præsentere og redegøre for kende problemstillinger på et klart og nogenlunde flydende spansk - udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk, herunder skrive kortere erhvervsrelaterede tekster.
	Emnelæsning marts – juni: - México	Lette bearbejdede og ubearbejdede tekster i et forløb med primært deduktiv styring					
	Skr. udtryksfærdighed	Træning af ordforråd og grammatik, arbejde i tilknytning til emnelæsning			Mulighed for intern årsprøve efter 2. g og skr. terminsprøve i 3.g.	Progression i det skr. arbejde, der i hele forløbet støtter den sproglige læringsproces. Det skr. arbejde skal både fungere som støtte til sproglæringen generelt og som selvstændig disciplin, hvor eleverne lærer at udtrykke sig i en given genre om en given problemstilling på et klart og nogenlunde flydende spansk.	
	2.g Emnelæsning: - Spanien og regionerne med udgangspunkt i "La buena vida" - Film (ej fastlagt) - Sociale problemer i Latinamerika ("Con un vaso de pega en la mano") - México fortsat (+ film "La Zona")	Der arbejdes med både deduktiv og induktiv undervisningstilrettelæggelse Arbejde m. lytteforståelse, samtalefærdighed, læseforståelse og mundtlig redegørelse			Ved afslutning af faget, stilles der en central skr. prøve af 4 timers varighed og/eller en mundtlig prøve af 30 min. varighed m. 50 min. forberedelsestid		
	Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder	Elevundervisning i grammatiske emner og udvikling af materialer til emnelæsningen. Der arbejdes med progressionen i den frie skr. udtryksfærdighed					

	<u>3.g</u> Emnelæsning: - Sport og kultur i Spanien - Virksomheds-portrætter - Immigration (til/fra Spanien, til USA fra Latinamerika) - Kriminalitet og narko i Latinamerika (Film: María Ilenares ..., Sin nombre, tekster om maras) - Hispanics/latinos (både sagprosa og fiktion) Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder Virksomhedskommunikation Skr. eksamensopgaver	Der arbejdes med emnelæsning med både billede/lyd, genrer, ordforråd, historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold Der arbejdes med præsentationsteknik og eksamenstræning Der arbejdes med skr. eksamensopgaver med fokus på den frie skr. fremstilling – med både en procesorienteret og produktionsorienteret tilgang.					
Tysk B	• Intro: Ab ins Deutsche • Landeskunde: die BRD	Samtaleøvelser Udtaleregler Samtalestrategier Læsning Gruppearbejde	Opgavebesvarelse og mundtlig fremlæggelse. Konkurrencer	Ca 75 lektioner	Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.	Mundtligt: Eleverne udvikler strategier til at tale om først simple emner til at kunne tale om kulturelle emner	Læseforståelse Lyttteforståelse Talefærdighed Strategiske kompetencer

	• Kultur und Kultur- unter- schiede • Medien • Nachkriegsge- schichte • Liebe • Wirtschaft/Ar- beitswelt • Schule und Ausbil- dung • Körper und Identi- tät	Pararbejde Youtube-video IT-baseret glosetræningspro- gram IT-baserede øvelser Skrivestrategier	Mindmaps Tegninger med efterfølgende forklaringer. Grammatiske øvelser og oversættelser. Fri skriftlig for- mulering.			turelle, historiske og sam- fundsmæssige temaer. Skriftligt: Eleverne går fra at arbejde med grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig frit om temaer læst i undervisnin- gen.	Skrivefærdighed
Afsætning A (marketing studieret- ning)	I faget arbejdes der i henhold til bekendt- gørelsen med en række kernområder, hvor der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det internationale	Der arbejdes med virkelig- hedsnære og praktiske pro- blemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger.	Der udarbej- des løbende igennem de tre år med for- skellige pro- dukter i form af:	335 timer, hvoraf 15 timer med- går i det økonomi- ske grund- forløb, 30	Eleverne modta- ger løbende for- mativ feedback på deres arbejde, hvor elev og un- derviser i fælle- skab reflektere over de faglige	Progressionen i valg af un- dervisningsformer indebæ- rer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætnings- økonomiske emner og øvel- sesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde,	Ifølge med be- kendtgørelsen af 2017 for AØ: - afgøre, hvilke forhold der har be- tydning for en

	aspekt i tråd med fagene International Økonomi og Spansk. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017. Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse; dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative analysemetoder Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne	Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduces til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.	Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamens-forløb projekt.	timer til erhvervs-case på 2.g og 10 timer til henholdsvis SO2 SO7. + 70 timer fordybelstid	mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativt standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.	projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	virksomhedsafsætning nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst - anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst
--	---	---	---	---	--	---	--

	Den interne situation; dvs. Værdikæder, porteføljeanalyser og Forretningsmodeller Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt, Branche- og konkurrence –forhold og Købsadfærd på business-to-business og business-to-consumer markeder, consumer-to-business og consumer-to-consumer markeder. Strategi; dvs. Mission, vision og værdier, Konkurrencestrategier og Vækststrategier. Internationalisering, herunder Kulturelle forhold, Markedsudvælgelse, og Internationaliseringsmodeller.						- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng - fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning
--	---	--	--	--	--	--	---

	Segmentering, målgruppevalg og positionering både nationalt og globalt. Marketing mix og marketingplan både nationalt og globalt.						
--	---	--	--	--	--	--	--