

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	2gn2320

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Titel 3	Den eksterne situation
Titel 4	Konkurrence- og Brancheforhold
Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Titel 9	Virksomhedens samlede parametermik - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt int. segmentering
Titel 11	Virksomhedens parametermik i et internationalt perspektiv
Titel 12	Markedsføringsplan
Titel 13	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Indhold	Frølich, Hassing m.fl., <i>Økonomisk Grundforløb</i>, Systime 2017 Eleverne udarbejder i præ-definerede grupper en familie, som de løbende vil arbejde med igennem grundforløbet. Casen er herefter delt i tre niveauer: - Case 1 – der arbejdes på individ niveau med privat økonomien - Case 2 – der arbejdes på nationalt niveau - Case 3 – der arbejdes på internationalt niveau Der skelnes mellem teori gennemgang og case arbejde igennem forløbet, så der hele tiden er en veksling mellem undervisningsformerne.
Omfang	August, september og oktober
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med de grundlæggende begreber og teorier for HHX uddannelsens økonomiske fag. Der lægges vægt på eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske tænkning, samarbejde i grupper og HHX uddannelsens økonomiske fag. <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 2 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med "hvad er en virksomhed" og i den forbindelse lære at arbejde med analyse af virksomhedens interne forhold, hvor formålet er at lærer: "hvad er det der er med til at skabe værdi for virksomheden". Kap 2 – den interne situation: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencemæssige fordele, kernekompetencer, KSF'er • Forretningsmodeller, herunder Business model canvas • Værdikæder • SW-analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 3	Den eksterne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 3 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere de faktorer, som i virksomhedens afhængige og uafhængige omverden, har indflydelse på virksomhedens og som til sammen danner virksomhedens trusler og muligheder. Eleverne skal gennem aktuelle virksomheds cases kunne identificere og vurdere hvilke omverdens forhold, der er betydningsfulde for den enkelte virksomhed. Kap 3 – den eksterne situation: • Omverdensmodellen • PESTEL analyse • Muligheds- og trussel matrix • OT- analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 4	Konkurrence- og brancheforhold
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 4 og 5. Aktuelle artikler og opgaver om emnet Projekt om Bestseller og Carlsberg
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal selvstændigt kunne inddrage teorier og modeller til vurdering af konkurrencesituationen på et givent marked Det er ensbetydende med, at eleverne skal have indsigt i relevante konkurrence-teorier og kunne udvælge og argumentere for valg af modeller til et givent formål. Eleverne skal kunne definere og identificere hvilke markedsaktører der befinder sig på et givent marked. De skal kunne vurdere konkurrenterne og analysere de forhold der påvirker virksomheden og branchen Eleverne skal endvidere kunne vurdere de konkurrencemæssige positioner på et marked. Kap 4 – den eksterne situation: • Markedskarakteristik • Konkurrencetragtmodellen • Markedsandele og konkurrenceformer (euromonitor) • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Kap 5 – Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Strategiske grupper • Brancheanalyse (porters five forces) <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 6 + 7 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere den adfærd som forbrugerne udviser når de foretager køb på konsumentmarkedet. Det betyder, at eleverne skal kunne analysere sammenhænge mellem konsumenters købsadfærd og virksomheders valg af kommunikationsstrategi. Dette kræver, at eleverne tilegner sig viden om købsadfærdsteori og modeller til analyse af denne Kap 6 – Købsadfærd på konsumentmarkedet: • SOR modellen • Behov (Maslows Behovspyramide, den omvendte behovspyramide, samt den moderne behovspyramide) • Købemotiver • Købstyper og Købsadfærdstyper • Køberoller og købsbeslutningsprocessen • Rådighedsbeløb • Referencegrupper – det sociale netværk • Opinionsleder Kap 7 - Købsadfærd på producentmarkedet • buygrid modellen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 1 Aktuelle artikler, samt anvendelse af www.dst.dk, Coop Mad-O-meter
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Det betyder, at eleverne skal have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder, herunder skal eleverne kunne forholde sig kritisk til forskellige kilder og den valgte indsamlingsmetode. På baggrund af en valgt problemstilling skal eleverne kunne gennemføre en markedsanalyse og anvende denne som beslutningsgrundlag i virksomheden. Det betyder, at eleverne skal have en overordnet viden om vurdering af de indsamlede informations validitet og repræsentativitet, samt at eleverne skal kunne præsentere en markedsanalyses vigtigste konklusioner Laves som Matematik/afsætnings blokdag med et projekt om Mad-O-Meter. <u>Evaluering</u> Eleverne får bedømt deres afleverede synopsis og får en mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 11+13 Aktuelle artikler om virksomheder og målgruppe DR programmet Kender du typen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne opnå indsigt i og forståelse for segmenteringen på både konsumentmarkedet og producentmarkedet, samt foretage valg af målgruppe. De skal endvidere opnå forståelse for segmenteringens sammenhæng med købs-adfærden på både konsument- og producentmarkedet. De skal kunne gennemføre en segmenteringsproces med henblik på at kunne udvælge en målgruppe. De skal endvidere kunne identificere de faktorer som en virksomhed kan differentiere sig på i forhold til konkurrenterne, og dermed kunne sammensætte virksomhedens positionering på markedet. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 8+10 Aktuelle artikler og opgaver i relation til emnet Cases: Falck, Harboe, selvvalgte virksomheder fra eleverne
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne identificere og analysere virksomhedens strategiske platform med udgangspunkt i et givent informationsgrundlag. Dette kræver viden om virksomhedens strategiske, taktiske og operationelle niveau, herunder opgaver og tids-horisont på de forskellige niveauer. Således arbejdes med vækststrategier, konkurrencestrategi, blue ocean, boston modellen osv.. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Individuelt arbejde Skriftlig arbejde

Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 14+15+16+18+20 Aktuelle artikler og opgaver Cases: Novo Nordisk, Cirkus Summarum, Disney on ice, Tryg forsikring, Amazon, Bog&ide, super bowl
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes overordnet med virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Virksomhedens produkter klassificeres ligesom virksomhedens mærkestrategi kan inddrages. Der kan tages stilling til relevante elementer så som branding, service, sortiment, navn og logo. Produktudvikling omfatter indsigt i produktudviklingsprocessen fra idé til det endelige produkt. Produktlivscyklus-teorien (PLC-kurven) kan inddrages til illustration af, hvordan virksomheden løbende tilpasser produktet i forhold til PLC-forløbet Emnet ”prisfastsættelse” omhandler indsigt i forskellige prisfastsættelsesmetoder samt priselasticitetsbegrebet med henblik på at kunne fastsætte prisen på substituerende og komplementære produkter. Der kan skelnes mellem prisstrategier for nye produkter og for eksisterende produkter. I forbindelse hermed kan PLC-kurven inddrages til forståelse af forskelle i kortsigtet og langsigtet prisstrategi. Endvidere kan der arbejdes med prisændringer, herunder hvilke forudsætninger, der skal være til stede for prisforhøjelser og – nedsættelser. Konkurrenternes reaktioner kan inddrages. Emnet ”distribution” omfatter valg af distributionsstrategi på producent- og konsumentmarkedet. Forskellige typer af distributionskanaler kan gennemgås, herunder kædeformer. Der arbejdes med fokus på national distribution. Mht. ”kommunikation” arbejdes der med hovedvægten på nationale forhold med de seks promotion former: reklame, sales promotion, public relations (PR), personligt salg, direct marketing samt on-linemarkedsføring inddrages.

	Virksomhedens mulighed for at vælge forskellige promotion strategier (pull og push strategi) inddrages. En eller flere kommunikationsmodeller kan anvendes til belysning af selve kommunikationsprocessen. De enkelte faser i tilrettelæggelsen af en kampagne fastlægges, herunder promotion mål, reklameplatform, budget, mediaplan, brug af markedskort mv. Eleverne skal til slut kunne sammensætte virksomhedens samlede parametermikset samt kunne fremkomme med forslag til en styring af parametermikset. Teorien om plc-kurven kan inddrages til at skabe overblik over sammenhængen mellem virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. Marketingmixet i de forskellige faser relateres til målgrupper <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Eleverne står i højere grad for undervisningen og skal kunne formidle faglig stof videre til klassekammerater. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne som lærer (gruppearbejde) Informationssøgning

Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt international segmentering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 9 + 12 Aktuelle artikler inddrages Case: Lego i Østen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne vurdere virksomheders placering i internationaliseringsprocessen og kunne sætte denne i relation til virksomhedens eksportmotiver og –beredskab. Eleverne skal opnå kendskab til en overordnet markedsudvælgelse med udgangspunkt i kendskab til grundlæggende markedsudvælgelsesmetoder Eleverne skal endvidere kunne analysere og vurdere virksomhedens parameterindsats (marketingmix) i lyset af den internationale strategi. De skal opnå kendskab og viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder og især de kulturelle forhold på eksportmarkederne. Eleverne har derudover haft fokus på segmentering på de internationale markeder, hvor fokus har været på VALS og Mosaic <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

Titel 11	Virksomhedens paramettermiks i et internationalt perspektiv
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 17+19+21+23+24 Aktuelle artikler der er relevante for emnet herunder bl.a. dokumentaren Medicinens Pris fra DR
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens sammensætning af paramettermikses i eksportmæssige sammenhænge. Der arbejdes generelt med et internationalt fokus på virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering på eksportmarkeder. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Der afsluttes med at se på virksomhedens samlede parameteranvendelse på eksportmarkeder. Eleverne skal i den forbindelse kunne anvende relevant teori til styring af paramettermikset <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftlig fremstilling Mundtlig fremførsel Case Informationssøgning fra internettet

Titel 12	Markedsføringsplan
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 25 Aktuelle opgaver omkring emnet.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne sammensætte en markedsføringsplan og have kendskab til markedsføringsplanens indhold. De skal have et overblik over sammenhængen mellem markedsføringsmæssige mål, strategier og paramettermiks med henblik på at realisere de opstillede mål inden for et givent budget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt arbejde Klassediskussioner

Titel 13	Eksamensprojekt
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. Aktuel case er udgangspunktet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder med en virksomheden f.eks. cykelpartner Eleverne tager udgangspunkt i deres Erhvervs-case fra 2.g, hvor de så på baggrund af virksomhedens situation på det danske marked, hvor interne og eksterne analyser var udarbejdet, skal komme med forslag til internationalisering. Eleverne skal således i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked, hvor grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med. Der arbejdes med rammen omkring marketingplan (kap 25 i systime) Eleverne udarbejder en kort notat/synopsis, hvorefter de individuelt udarbejder en fremlæggelse. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden fra Afsætning A vil eleverne i eksamensprojektet i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked. Grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med og skal således give et bud på en realistisk marketingplan. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt Gruppearbejde Case arbejde

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Dansk A 2.g.
Lærer(e)	MFJ
Hold	2.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Avisen
Titel 2	Litteraturhistorie del 2.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Avisen
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af medietekster. Grundbog: ”Håndbog til dansk” Analysetekster: ”Branden” Herman Bang ”Til nøgenyoga i New York er der udsigt til det hele” ”Fomo” ”Den syriske flygtning er ikke min næste” (debatindlæg)
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse af medie- og multimodale tekster <u>Evaluerings</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Titel 2	Dansk litteraturhistorie del 2
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af fiktive tekster i en litteraturhistorisk kontekst. Grundbog: "Litteraturhistorien på langs og på tværs". Analysetekster: Henrik Pontoppidan "Ane-Mette" Georg Brandes "Den sidste balkjole" Martin Andersen Nexø "Lønningsdag" Martin Andersen Nexø "Pelle Erobreren"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse og fortolkning. <u>Evaluerings</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Tina Abildgaard
Hold	2gn2220 + 2gn2320

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lingua Franca
Titel 2	Area study US part 1: American Identity and The American Dream
Titel 3	Area study US part 2: Black America
Titel 4	Area study US part 3: Politics
Titel 5	Area study US part 4: The importance of sports
Titel 6	Area study US part 5: American business
Titel 7	Engelsksproget område
Titel 8	Artificial Intelligence
Titel 9	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Lingua franca
Indhold	Emnet blev indledt med en snak om det engelske sprog – også historisk set. Der er vist nogle klip fra youtube om dialekter mv. Diskussion om vigtigheden af et lingua franca “The problem with the English language in India”, Forbes, November 6, 2014 Resten af emnet vil blive behandlet under emnerne 'Area study US', 'Area study UK', 'Business' og andre relevante emner.
Omfang	4 timer
Særlige fokus-punkter	Emnet skal bevidstgøre eleverne om det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca, hvor de vil blive præsenteret for forskellige kommunikationsformer, hvori i ELF indgår. <u>Progression</u> Der tages udgangspunkt i vigtigheden af engelsk som globalt lingua franca Herefter fokuseres der på en kritisk tilgang til brugen af ELF, som individ og samfund (her de indiske) <u>Evaluerings</u> Formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	- Klassearbejde - Pararbejde - Præsentationer - Skriftlige fremstillinger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Area study USA – part 1: American Identity and The American Dream
Indhold	Det udvidede tekstbegreb anvendes, både inden for kernestof og supplerende stof. Holm, Mette: <i>"Being American - Chapter 1: American Identity"</i>, Gyldendal, 2016 Lazarus, Emma: <i>"The New Colossus"</i> Fast, Howard: <i>"Spoil the Child"</i> Library of Congress: <i>"The Statue of Liberty and the New Colossus"</i> by Matt Blakley, July 6, 2015 - https://blogs.loc.gov/catbird/2015/07/the-statue-of-liberty-and-the-new-colossus/ (sidst set 22. September 2020) Diverse Youtube-klip og nyhedsklip
Omfang	20 timer
Særlige fokus-punkter	Dette emne skal give eleverne et større kendskab til USA inden for historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold, hvor eleverne skal kunne analysere og perspektivere nutidige forhold til værdier og traditioner, som blev skabt ved USA's tilblivelse. Som indledning til emnet, Area study, har hver elev fået tildelt en amerikansk stat, som de skulle præsentere for resten af klassen (en halv klasse). Eleverne har selv valgt, hvilke ting de vil komme ind på i forbindelse med præsentationen. Mange har valgt følgende input: - History - Facts - Known for... - Fun facts - Important issues (could be certain gun laws, religions, etc.) - Etc. I forbindelse med Emma Lazarus' digt, har eleverne selv skullet skrive digte om nogle malerier og om USA i dag. Eleverne skal kunne: - Gøre rede for indhold, sysnpunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - Analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant fagterminologi og metode - Perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - Orienter sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige kilder - Opbygge ordforråd - Anvende varieret - Demonstrere viden om principper for tekstopbygning og tekstsammen-

	hæng <u>Progression</u> Indholdsmæssigt fokus, hvor progressionen går fra at være redegørende til at blive mere analytisk og diskuterende. I den mundtlige del vil der være fokus på at kunne formulere sig i et mere og mere varieret sprog og med nye begreber. Der vil desuden være en skriftlig dimission, hvor både mundtlighed og skriftlighed læner sig op ad hinanden, eleverne skal demonstrere, at de kan trække input fra skriftlighed over i mundtlighed og omvendt. <u>Evaluering</u> Mundtlig evaluering/feedback ved præsentationer. En form for formativ feedback, når der tales om/diskuteres og analyseres på klassen I den skriftlige del vil der være fokus både på grammatiske fejl og indholdsmæssige fejl.
Væsentligste arbejdsformer	Lærerpræsentation, par-arbejde mht. opsummering, gruppe- og klassediskussion, præsentationer, elevproduktioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Area study US – part 2: Black America
Indhold	Denne del af områdestudiet vil beskæftige sig med afro-amerikaneres forhold – både historisk og ikke mindst nutidigt. Sagprosa (artikler + nyhedsudsendelser) Fiktion: - Poems - The Hate U Give – extract - Music - Short stories - Films / extracts Herunder også kigge på sproget – og sprogudvikling/slang.

Omfang	20 timer
Særlige fokus-punkter	Der vil være fokus på historiske begivenheder i forhold til borgerrettighedsbevægelsen og kampen for 'equality', og hvordan de uroligheder man oplever i USA anno 2020 trækker tråde til historiske begivenheder. Sprog og variation i sproget set i forhold til forskellige amerikanske befolkningsgrupper (fortsættelse af lingua franca) <u>Progression</u> Blooms taksonomi – hvor vi bevæger os væk fra redegørelse til at analysere og perspektivere. Indlæring af nye gloser og anvende dem i egen sprogproduktion, skriftligt såvel som mundtligt. Eleverne skal kunne: - Gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - Analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant fagterminologi og metode - Perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - Opbygge ordforråd - Demonstrere viden om tekstopbygning og -sammenhæng <u>Evaluering</u> Processkrivning – både med fokus på indhold/struktur og grammatik. Mundtlig feedback og opsamling på fokuspunkter, som blev vedtaget i det forrige forløb (individuelt)
Væsentligste arbejdsformer	Lærerpræsentation, par-, gruppe- og klassediskussion Præsentationer Skriftlig fremstilling – individuelt og i par

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Area study USA – part 3: Politics
Indhold	Præsentation af det amerikanske politiske system – herunder præsidentvalget 2020 Nogle politiske emner som 'gun laws', 'abortion', 'crime and punishment' hæftes på dette emne.
Omfang	10 timer
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne: -

	<u>Progression</u> Elevernes kendskab til og viden om det amerikanske politiske system skal udvides. F.eks. vil der være yderligere fokus på 'US Supreme Court and the death of Ruth Bader Ginsberg'. Starten af temaet vil være lærerstyret og deduktivt, men progressionen skal gerne gå hen imod en fortrinsvis induktiv styring. <u>Evaluering</u> Processkrivning – både med fokus på indhold/struktur og grammatik. Mundtlig feedback og opsamling på fokuspunkter, som blev vedtaget i det forrige forløb (individuel)
Væsentligste arbejdsformer	Lærerpræsentation, par-, gruppe- og klasseundervisning – fremlæggelser/ elevpræsentationer i grupper, elevproduktioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Area study USA – part 4: The importance of sports
Indhold	I dette tema vil vi kigge på, hvordan sport kan være med til at ændre folks tilværelse. Det udvidede tekstbegreb vil blive benyttet: - Film - Artikler - Nyhedsklip - Noveller
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Se ovenfor (Area study USA parts 1-3) <u>Evaluering</u> Se ovenfor (Area study USA parts 1-3)
Væsentligste arbejdsformer	Individuel, par-, gruppe og klasseundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 6	Area study USA – part 5: American business
Indhold	Her vil eleverne blive introduceret for amerikanske virksomheder og business life.

	Igen vil det udvidede tekstbegreb blive brugt: - Artikler - Nyhedsklip - Reklamer/ reklamefilm - Etc. Herudover vil handelskorrespondance og i særdeleshed genren e-mails blive introduceret, så eleverne kan arbejde med egne produktioner.
Omfang	15 timer
Særlige fokuspunkter	Virksomheds- og brancheportrætter og analyse heraf, iværksætterkultur, CSR, virksomhedsledere, og virksomhedens kommunikation. <u>Progression</u> Eleverne introduceres til nye gloser og skal lære at bruge dem aktivt i deres egne fremstillinger, mundtlig som skriftligt. Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Mundtligt består progressionen i et udvidet ordforråd og introduktion til nye emneområder, både mht. indhold og sprog. Desuden vil arbejdet med emnet gå fra at være deduktivt til at være induktivt, hvor eleverne selv skal finde materiale og bearbejde det. <u>Evaluerings</u> Individuel feedback, hvor der fokuseres på indsatsområder for den enkelte elev – dette kan være både mundtlig og skriftlig feedback Processkrivning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelle præsentationer og skriftlige opgaver

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 7	Andet engelsksproget område (kunne være Australia, Canada, Ireland, South Africa, India or some former English colonies in Africa)
Indhold	Lave et mini-områdestudie af et af ovennævnte lande: - Historiske forhold - Kulturelle forhold - Samfundsmæssige forhold I arbejdet med dette område vil det udvidede tekstbegreb bruges: - Litteratur - Artikler

	- Dokumentarer - Nyheder - Taler - Mv.
Omfang	20 timer
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Eleverne introduceres til nye gloser og skal lære at bruge dem aktivt i deres egne fremstillinger, mundtlig som skriftligt. Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Mundtligt består progressionen i et udvidet ordforråd og introduktion til nye emneområder, både mht. indhold og sprog. Desuden vil arbejdet med emnet gå fra at være deduktivt til at være induktivt, hvor eleverne selv skal finde materiale og bearbejde det. <u>Evaluering</u> Individueel feedback, hvor der fokuseres på indsatsområder for den enkelte elev – dette kan være både mundtlig og skriftlig feedback Processkrivning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde – også mht. præsentationer, matrixgrupper, individuel arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 8	Artificial Intelligence
Indhold	Emnet laves i samarbejde med matematik. Der arbejdes med Artificial Intelligence ud fra et udviklingsperspektiv, etik, fremtidsmuligheder mv. - Film - Noveller/romanuddrag - Artikler - Taler - Mv.
Omfang	20 timer

Særlige fokuspunkter	Redegøre, analysere og diskutere/perspektivere teksterne Debattere etik <u>Progression</u> Øge ordforråd, blive bedre til at tale spontant om et specifikt emne <u>Evaluerings</u> Individuel og gruppefeedback – både mundtlig og skriftlig
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelle øvelser/skriftlige opgaver

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 9	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> <u>Evaluerings</u>
Væsentligste arbejdsformer	

Studieplan

Termin	August 2020 - Maj 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	N22 – N23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokratisk forståelse
Titel 2	Markedsføringsret
Titel 3	Erstatning udenfor kontrakt
Titel 4	Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt
Titel 5	Retskilder
Titel 6	Det danske retssystem
Titel 7	Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.
Titel 8	Kreditret, herunder kreditaftaler, kreditkøb og creditsikring
Titel 9	Inkasso og Fogedret
Titel 10	Handelskøb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Demokratisk forståelse
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kapitel 1 i iBogen "Erhvervsjura C&B – juraens grundregler" (læreplan 2017) Karen Willemann, Anne Gleerup og Ulla Rosenkjær Systime Herefter benævnt "lærebogen"
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Forstå det demokratiske medborgerskab • Redegøre for forholdet mellem jura, moral og etik og • Redegøre for Digital dannelse i form af de formelle og de etiske og moralske "spilleregler" i den digitale verden, f.eks. konsekvensen af at lægge billeder på de sociale medier og/eller de etiske og juridiske udfordringer, der kan være forbundet med digitale fodspor, identitetstyveri og lign. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Kort introduktion til etik og moral. Diverse snakke og diskussioner om etik og moral samt betydningen for jura. Gruppearbejde

Titel 2	Markedsføringsret
Indhold	Undervisningsmaterialer: Markedsføringsret Kapitel 19 i Bogen (lærebogen) Supplerende stof: Konkrete sager omhandlende forbudte, eller omdiskuterede reklamer. Relevante hjemmesider, herunder "Forbrug.dk" og Forbrugerombudsmandens hjemmeside Retskilder: Markedsføringsloven
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for beskyttelseshensynene bag markedsføringsloven • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af problemstillinger i relation til bl.a. god markedsføringsskik • Redegøre for forbrugerombudsmandens rolle Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Introduktion på klassen af de vigtigste principper og regler omkring markedsføringsret ved hjælp af konkrete sager, om bl.a. forbudte reklamer. Løsning af caseopgaver i små grupper og gennemgang i plenum. Repetition med tjekspørgsmål.

Titel 3	Erstatning uden for kontrakt
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kapitel 5 og 6 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Erstatningsansvarsloven Danske Lov 3-19-2 (arbejdsgiveransvar) Produktansvarsloven Hundeloven, Færdselsloven mm
Særlige fokuspunkter	Fokusområde: Erstatning uden for kontrakt Introduktion til juridisk metode i praksis Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for, analysere og vurdere principperne om erstatning uden for kontrakt, herunder der fire erstatningsbetingelser og i særlig grad culpa-vurdering og objektivt ansvar • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretlige, problemstillinger. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 4	Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed
Indhold	Undervisningsmaterialer: Aftalers indgåelse Kapitel 8 og 9 i iBogen (lærebogen) Fuldmagt Kapitel 10 i iBogen (lærebogen) Aftalers ugyldighed Kapitel 11 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Aftaleloven Værgemålsloven
Særlige fokus-punkter	Fokusområde: Aftalers indgåelse, fuldmagt og aftalers gyldighed. Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger omkring ○ Aftalers indgåelse nationalt ○ Aftalers ugyldighed ○ Fuldmagter Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med inddragelse af konkrete sager. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 5	Retskilder
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kapitel 2 i iBogen (lærebogen)
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Foretage juridisk informationssøgning • Redegøre for retskilder og deres indbyrdes prioritering • Anvende retskilder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Opgaver med retskildesøgning og opslag i diverse lovtekster. Gennemgang og diskussioner i plenum.

Titel 6	Det danske retssystem
Indhold	Undervisningsmaterialer: Det danske retssystem Kapitel 4 i iBogen (lærebogen)
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for domstolenes opbygning • Redegøre for retssikkerhedsprincipperne
Væsentligste arbejdsformer	Selvstudium

Titel 7	Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.
Indhold	Undervisningsmaterialer: Forbrugeraftaler: Kapitel 13 iBogen (lærebogen) Forbrugerløb Kapitel 14 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Forbrugeraftaleloven Købeloven (kapitlet om forbrugerløb)
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Udtrykke sig hensigtsmæssigt. • Foretage juridisk informationssøgning • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger omkring forbrugeraftaler og forbrugerløb. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Løsning af cases og efterfølgende gennemgang i plenum. Repetition vha tjekspørgsmål.

Titel 8	Kreditret, herunder kreditaftaler, kreditkøb og creditsikring
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kreditaftaler og kreditkøb Kapitel 15 iBogen (lærebogen) Kreditsikring Kapitel 16, 17 og 18 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Kreditaftaleloven Tinglysningsloven Aftaleloven
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Læse og forstå juridisk teori omkring kreditret • Videreformidle juridisk teori omkring kreditret • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger omkring kreditret, herunder ○ Kreditaftaler ○ Kreditkøb ○ Kreditsikring Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 9	Inkasso og fogedret
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kreditaftaler og kreditkøb Kapitel 22 iBogen (lærebogen) Artikel fra internetsiden dr.dk: "Nicolas sidder i kviklån til halsen" Retskilder: Retsplejeloven
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for de vigtigste regler og principper omkring Inkasso og Fogedret • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger omkring Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning og fogedret – med særlig fokus på fogedsagens gang. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektførløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 10	Handelskøb
Indhold	Undervisningsmaterialer: Handelskøb Kapitel 20 iBogen (lærebogen) Retskilder: Købeloven
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger omkring handelskøb, med særligt fokus på; ○ Sælgers pligter og misligholdelse ○ Købers pligter og misligholdelse ○ Købers misligholdelsesbeføjelser Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Klaus Gluud Larsen
Hold	2gn2320

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til historie
Titel 2	Barndom og ungdomsliv
Titel 3	Det danske demokrati
Titel 4	Kulturmøder: Mellemøsten-Vesten
Titel 5	Danmarks tropekolonier
Titel 6	Fra krig til samarbejde
Titel 7	?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Introduktion til historie
Indhold	<u>Hvad er historie og hvad kan vi bruge det til?</u> - Kronologi, periodisering, den store og den lille historie, brug og misbrug af historien - Kultur og samfund – grundbog (Reimick, m.fl., Systime, 2019) iBog – fagets områder, Kronologi, Brug og misbrug af historien - Verdenshistorien 2. del – En plads i himlen (1993) <u>Hvad er forudsætningerne for den historiske udvikling?</u> - Historiens drivkraft, årsagsforklaringer, udløsende- og bagvedliggende årsager - Kultur og samfund – grundbog (Reimick, m.fl., Systime, 2019) iBog – Årsagsforklaringer, Aktør og struktur - Eventyret om den vidunderlige kartoffel (1986) <u>Hvordan bearbejdes og bruges kilder i historiefaget?</u> - Skriftlige kilder, billeder, film og tv, internettet, det funktionelle kildebegreb - Kultur og samfund – grundbog (Reimick, m.fl., Systime, 2019) iBog – Kilder, Kildekritik - Billeder (Historiefaget.dk) - Film og TV (Historiefaget.dk)
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	<u>Progression</u> <u>Evaluering</u>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Barndom og ungdomsliv
Indhold	<u>Hvad karakteriserer familietyperne under industrialiseringen og hvilke vilkår var børn på landet underlagt?</u> • Industrialiseringen, familietyper, børnearbejde på landet ○ Dansk historie og litteratur (Madsen, m.fl., Systime, 2010) s. 80m – 82m (uddrag) ○ Familieliv i Danmark (Løkke & Jacobsen, Systime, 1997) s. 68ø, 72m-73, 75ø, 76m-77, 78-79m, 80ø, 82-84m, 88, 92-93m, 140-141 ○ Børnearbejde på landet (uddrag af tekst om landsbyskolen) (Arbejdermusset.dk) <u>Hvilke arbejdsvilkår havde børnene i industrien og hvordan valgte ungdommen deres ægtefælle?</u> • Fabriksglove, arbejdsvilkår, nyt syn på børn efter industrialiseringen, valg af ægtefælle ○ Diverse kilder om børns arbejde på fabrikker (Arbejdermuseet.dk) ○ Kultur- og samfundsfagsbogen (Jacobsen, m.fl., Columbus, 2014) s. 150 ○ Familieliv i Danmark (Løkke & Jacobsen, Systime, 1997) s. 117-118 <u>Hvordan forandredes ungdomslivet i efterkrigstidens forbrugssamfund?</u> • Industrialisering, De glade 60'ere, teenagere, ungdomskultur ○ Danmarks historie – Dannelse og forandring (Rasmussen, m.fl., L&R Uddannelse, 2014) s. 259-260ø, 262m – 263n, 265-266m ○ Diverse videoklip om den nye ungdomskultur (DR Skole) <u>Hvordan udtrykker den frisatte ungdom sig i fritiden i efterkrigstiden?</u> • Ungdomskultur, rock 'n' roll, hippier, studenteroprør ○ Når lyset bryder frem (Olsen, Systime, 1994) s. 20-22

	5. <u>Hvad karakteriserer samfundet og familien i det senmoderne samfund?</u> • Det senmoderne samfund, arbejde og fritid, familieliv ○ KS-bogen (Madsen, m.fl., Columbus, 2018) s. 33-37 ○ Diverse videoklip om den teknologiske udvikling (DR Skole) 6. <u>Hvilke syn på børn og børneopdragelse er der i det senmoderne samfund?</u> • Børneopdragelse ○ Kultur & samfund (Hansen, m.fl., Systime, 2019) s. 72m-75m
Omfang	21 lektioner
Særlige fokus-punkter	–demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling reflektere over samspillet mellem mennesker og natur –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder <u>Progression</u> <u>Evaluerings</u>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Titel 2	Behov og muligheder
Titel 3	Samarbejde og organisering
Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Titel 5	Foretagsomhed
Titel 6	Tendenser og aktualitet
Titel 7	Samfundsmæssige forhold

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Pain, value proposition, job to be done og jury Business model canvas Socialøkonomiske forretningsmodeller, Mønstre i forretningsmodeller, Cirkulære forretningsmodeller, Økonomisk bæredygtighed, oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information

	indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser hvor de får feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klasediskussion Cases/projektarbejde Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 2	Behov og muligheder
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Inside out/outside in, Brugerdreven innovation, Kvantitative og kvalitative metoder, Dataindsamlingsmetoder, Faktorer der fremmer og hæmmer diffusion, Kultur, værdier og normer <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klasediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 3	Samarbejde og organisering
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-	Individ, gruppe, teams og teamroller, Konflikthåndtering, Innovationsstrategier,

punkter	Forandringsledelse, Projektledelse, Interessentanalyse, Præsentationsteknik og pitching <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Invention, innovation og diffusion, Innovationsformer, Metoder til divergent og konvergent tænkning, Kilder til innovation, Kreative teknikker, Crowdsourcing Designprocesser og design thinking, Prototyper, Screening og vurdering af forretningsideer, Innovationsprocesser, Åben/lukket innovation <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i et projektforsløb opgaver hvor de selv styrer kreative processer og fokuspunkter i arbejdet med projektopgaver. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Foretagsomhed
----------------	----------------------

Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Værdi og værdiskabelse, Entreprenørskab, Intraprenørskab, Socialt entreprenørskab, Idé, strategi og mål, Immaterielle rettigheder, Forretningsplan og etablering, Budgettering, Finansieringsmetoder, Oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i dette forløb arbejde med selvstændige mål og fokus er at understøtte eleverne arbejde med fortagsomhed. I forløbet arbejder eleverne tværfagligt med Virksomheds økonomi og Afsætnings økonomi i forhold til at skabe egne virksomheder i Company programe regi. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 6	Tendenser og aktualitet
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Megatrends, Disruption, Deleøkonomi, Digitalisering, Kvalitativ og kvantitativ trendspotting <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform



Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer(e)	Kenny Thomsen
Hold	2gn2320

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Titel 2	Markeder og prisdannelse
Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Titel 5	Verdenshandel



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	Kernestof: – International økonomi B, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	Kernestof: – International økonomi B, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	Kernestof: – International økonomi B, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-17 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Film: Before the flood – Film: The big short
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomstpolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation – Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Kernestof: – International økonomi B, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 18-21 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Danmarks handel – Konkurrenceevne – Verdenshandel
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshandel
Indhold	Kernestof: – International økonomi B, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 22-27 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Film om EU fra www.eu.dk
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman) – Frihandel kontra protektionisme – Grader af økonomisk integration – Handelshindringer og protektionisme – EU – Landeanalyse – Økonomisk metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2021
Institution	EUC Nordvest, Thisted Handelsgymnasium
Uddannelse	Hhx, Merkantil studentereksamen
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Svend Skov Madsen
Hold	EUC_2gn2220 (N23)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Tal og algebra
Titel 2	Lineære funktioner
Titel 3	Deskriptiv statistik
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Eksponentielle funktioner
Titel 6	Rentesregning
Titel 7	Forskellige funktionstyper
Titel 8	Differentialregning
Titel 9	Monotoniforhold og ekstrema
Titel 10	Tangentbestemmelse
Titel 11	Linær programmering
Titel 12	Sandsynlighedsregning
Titel 13	Statistik - hypotesetest
Titel 14	Statistik - konfidensintervaller
Titel 15	Coronarepetition til Årsprøven på 1. G, ultimo august 2020



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Tal og algebra
Indhold	• Gamle formelhæfte fra Undervisningsministeriet, Formel 10-18 + ”2-potenstabellen 2^0, 2^1, 2^2.....2^9, 2^{10}” • Kikora, et norsk <i>anti</i>-CAS program, som evaluerer efter hver linje om de algebraiske regneregler er overholdt fx <i>ligninger</i> (1.grads- 2.andengrads. 3. grads, <i>potensligninger</i>, <i>exponentielle</i> og <i>logaritmiske</i>), <i>algebra reduktionsopgaver</i>, <i>ligningssystemer</i> <i>brøkopgaver</i>, <i>tangentligning</i>, <i>differentiation af funktioner</i> (<i>polynomiums</i>, <i>udvidede diff. funktioner o.m.a.</i> og <u>linje for linje online</u> (+OK eller -Forkert). Til sidst, når det rigtige facit er opnået, gives der en gylden Pokal..!) https://www.youtube.com/watch?v=DV7OiCp8P0s ”Kikora introduktion på fyra minutter” Appendix 1 & 2, side 320-344 Kernestof: • Tal og mængder • Det algebraiske hierarki • Parenteser • Potenser og rødder • Brøker
Omfang	8 lektioner
Særlige fokus-punkter	• Det algebraiske regnehierarki • Regneregler for brøker, potenser og rødder • Flerleddede størrelser og parenteser • Kvadratsætninger
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt • Øvelsesopgaver • Notatteknik, individuelt arbejder • Lommeregner • Kvadratsætninger er tillige øvet med Kikora, et norsk <i>anti</i>-CAS program. • Emneopgave

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel2	Lineære funktioner
Indhold	"bhx MATEMATIK C", e-lærebogssystem, Systime https://matematikchbx.systime.dk/?L=0 Hans Henrik Hansen, Jytte Melin m.fl. Kapitel 2 funktioner <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel (Likningsæt i Kikora) 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendelse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression (Indgår i SO1) 2.10 Beviser til kapitel 2 <i>Supplerende stof:</i>
Omfang	39 lektioner
Særlige fokus-punkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i een og to variable • Løse uligheder i en variabel
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver, emneopgave • Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde • Anvendt KIKORA, norsk matematiktræningsprogram til fx løsning af 1. gradsligninger, ligningsæt, reduktionsophaver o.m.m. https://www.youtube.com/channel/UCSsk4U5J8cnNcKnALRb0yUQ • Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra • 10 uges Matematik Screening • Almen Aflevering med opgavertyper, som svarer til Matematik Screeningen • TELL QUIZ (Its Learning) i Grundforløbspensum: "GrF_LinFkt + Lign + Uligh + LignSystemer_Spm 1-40 & Do 41-80" • Emneopgave i sidste uge af Grundforløbet.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Deskriptiv statistik
Indhold	LÆREBOG I MATEMATIK 1 HHX, SystimeLAB. Forfattere: Morten Brydensholt, Grete Ridder Ebbesen og Mads Bo Nielsen → KAPITEL 2 https://laerebogimatematikhhx1.systime.dk/ Peter Bregendal, m.fl. "MAT C hhx", udvalgte opgaver, Systime, 2005 <i>Kernestof:</i> 2.1 Diskrete observationssæt (ikke-grupperet, ugrupperet i WordMat) - Hyppighed og frekvens - Grafiske repræsentationer - Positionsmaal - Variationsmaal 2.2 Grupperede observationssæt - Hyppighed og frekvens - Grafiske repræsentationer - Positionsmaal - Variationsmaal Indekstal og procentandel (Lagkagegrafik) er behandlet i SO1 forløb med anvendelse af \$-variablenes 3 forskellige placering i celleadresserne, fx \$D\$12, D\$12 og \$D12. <i>Supplerende stof:</i> • Variationsmaal • Forskel mellem Stikprøve-Spredning (<i>STDAFV.S</i> i Excel og Populations-Spredning, <i>STDAFV.P</i> i Excel og WordMat - begge udgaver udregnes nu
Omfang	26 lektioner
Særlige fokus-punkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt i egen opstillet regnearksmodel og CAS-værktøj • Beregne frekvens og summeret frekvens med egen regnearksmodel og CAS-værktøj • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmaal • Udtræk fra databaser • Indekstal • Forskel mellem Stikprøve-Spredning og Populations-Spredning
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver, emneopgave • Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde • Lommeregner, Microsoft Excel, GeoGebra Enkeltvariabelanalyse samt WordMats program til deskriptiv statistik • Test og egne TELL QUIZ'es i Deskriptiv statistik i Its Learning • Emneopgave



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	"<i>bbx MATEMATIK C</i>", e-lærebogssystem, Systime https://matematikbbx.systime.dk/?L=0 Hans Henrik Hansen, Jytte Melin m.fl. <i>Kernestof:</i> 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier 5.8 Kvadratisk regression <i>Supplerende stof:</i> • Bevis for nulpunktsformlen, PP-præs. i Covid-19 foråret 2020, "Bevis for NULPUNKTS-formlen for AG-polynomium-PPP" • Bevis for Toppunktsformlen og Diskriminantformlen, PP-præs. Covid-19 foråret 2020, Bevis for NULPUNKTS-formlen for AG-polynomium-PPP
Omfang	22 lektioner
Særlige fokus-punkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger både som "Old School" og træning med GeoGebra online ("abc-reglen og andengradsligninger" på norsk) • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation • Koefficienternes a, b og c's betydning og samspil sammen med diskriminanten d's betydning for toppunktets placering i kvadrant 1 til 4 lavet i GeoGebra v.h.a skydere for a, b og c's værdi samt CAS-beregning Diskriminant for placering af toppunktet i de fire kvadranter. Indlæring heraf checket med Its Learning TELL QUIZ.
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Udregning af toppunkt analytisk (kaldet "Old School") • Løsning af andengradsligninger analytisk • Løsning af andengradsligninger med manglende b- eller c-led uden diskriminant og nulpunktsformel (faktorisering + Nulregel og kvadratsrodløsning) • Its Learning TELL QUIZ • Øvelsesopgaver, emneopgave • Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde • Lommeregner, WordMat og GeoGebra • Gjørøremåls-opgaver hjemme i Kikora • Emneopgave i Andengradspolynomier



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Ekspontentialfunktioner
Indhold	"<i>hbx MATEMATIK C</i>", e-lærebogssystem, System https://matematikcbhx.systeme.dk/?L=0 Hans Henrik Hansen, Jytte Melin m.fl. Kapitel 3 Ekspontentialfunktioner <i>Kernestof:</i> 3.1 Ekspontentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Ekspontentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Ekspontentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant X.X Logaritmefunktioner 3.t Beviser til kap 3 <i>Supplerende stof:</i> • Såkaldte <i>Zirkusregneregler</i> til overslagsregning af T_2, og $T_{0,5}$, eller vækstprocent, p givet T_2 og $T_{0,5}$ er oplyst. • Logaritmiske ligninger
Omfang	19 lektioner
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. • Bevis for Fremskrivningsfaktoren, a og Begyndelsespunktet, b • Forskellen mellem relativ tilvækst, r og absolut tilvækst, a i lineære funktioner. Bruges meget i forbindelse med regnskabsanalyse i VØ. • Arbejdet med skiftevis med løsning af eksponentielle og logaritmiske ligninger v. h. a. Kikora, norsk anti-CAS matematiktræningsprogram. • Anvendt både Excel og GeoGebra til eksponentiel regression.
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver, emneopgave • Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde • Lommeregner, Microsoft Excel og GeoGebra CAS, Wordmat til kontrol af ligningsløsning • Gjørøms-opgaver hjemme i Kikora • Emneopgave

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

Titel 6	Rentesregning
Indhold	"<i>bbx MATEMATIK C</i>", e-lærebogssystem, Systime https://matematikbbx.systime.dk/?L=0 Hans Henrik Hansen, Jytte Melin m.fl Finasiel regning <i>Kernestof:</i> 4.1 Introduktion til finasiel regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån X.X Amortisationsplan i regneark – lånetyper <i>Supplerende stof:</i> Amortisationsplan for serielån og stående lån
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. • ÅOP • Såkaldte "<i>Zirkusregneregel</i>" til overslagsberergrning af T_2 og $T_{0,5}$ • Bevis for FV af en række annuiteter, NV af en række annuiteter, Ydelsesformlen • Afledte formler af Fremskrivningsformlen: Tilbageskrivningsformlen, Rentebestemmelsesformlen, bestemmelse af antal terminer, effektiv rente
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver, emneopgave • Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde • Lommeregner, WordMat, Microsoft Excel, • TELL QUIZ i finasiel regning og beslægtet eksponentielle funktioner • Emneopgave

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Forskellige funktionstyper
Indhold	e-lærebog ”hhx MATEMATIK B”, systimeLab. Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen og Johnny Weile LINK: https://matematikbbbx.systime.dk/index.php?id=165 <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet og forskellige funktionstyper 2.2 Nulpunkter for polynomier 2.3 Fortegnsundersøgelse 2.4 Ligningsløsning 2.5 Kombinationer af funktioner <i>Supplerende stof:</i> • Invertible funktioner (bl.a. suppleret med Inverter-kommandoen i GeoGebra), som supplerer algebraisk invertering af lineære funktioner.
Omfang	20 Lektioner
Særlige fokuspunkter	• Få kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Få kendskab til polynomier og kan foretage fortegnsanalyse • Få kendskab til betydningen af invertible funktioner • Forstå og kunne anvende eksponentialfunktionen, e^x og den naturlige logaritme $\ln(x)$, som hinandens invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver • Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde • Løsning af eksponentielle og logaritmiske ligninger i KIKORA, norsk anti-CAS matematiktræningprogram. • Egne tests og TELL QUIZ'er om funktionsforskrift, $D_m(f)$, $V_m(f)$ ved de forskellige funktionstyper i læringsplatformen Its Learning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Differentialregning
Indhold	Lærebogsmateriale: e-lærebog "hhx MATEMATIK B", systimeLab =>KAPITEL 3 Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen og Johnny Weile Link: https://matematikbhbx.systime.dk/index.php?id=198 <i>Kernestof:</i> 3,1 Indledning 3.2 Differentialregning og tangenter 3.3 Differentialkvotient, tangent og afledt funktion 3.4 Matematisk definition af differentialkvotienten 3.5 Differentiation af en lineær funktion 3.6 Differentiation af en andengradsfunktion 3.7 Differentiation af et polynomium 3.8 Differentiation og præsentation af irrationelle funktioner
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet, som præsenteres som den <i>femte regningsart</i> for at understrege betydningen af differentialregningen. • Anvende differentialregningen • Bevise udvalgte differentialkvotientregler • Udledning af tangentligning
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver fra lærebog og Kikora, norsk anti-CAS • Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde • Lommeregner, WordMat og GeoGebra • Kikora, norsk matematiktræneprogram, anti-CAS, som linje for linje evaluerer fx anvendelse af differentiationsreglerne og udregning af tangentligning (Ett-punktsformlen i norske Kikora) • Egne tests og TELL QUIZ'er om differentiation i læringsplatformen Its Learning • Emneopgave



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Monotoniforhold og ekstrema
Indhold	Lærebogsmateriale: e-lærebog ”hxx MATEMATIK B”, systimeLab => KAPITEL 4 Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen og Johnny Weile LINK: https://matematikbhxx.systime.dk/index.php?id=198 <i>Kernestof:</i> 4.1 Indledning 4.2 Monotoniforhold 4.3 Ekstrema og værdimængde 4.4 Vendetangenter og grafens krumning 4.5 Funktionsanalyse 4.6 Funktionsanalyse med e^x 4.7 Optimering <i>Supplerende stof:</i> - Udvidede differentiationsregler - Diff. af produktfunktioner - Diff. af sammensatte polynomiumsfunktioner - Diff. af sammensatte irrationelle funktioner <Ej beviser for udvidede diff. regler> Til supplerende udvidede diff. regler er der brugt lærebogsmaterialet LÆREBOG 2 MATEMATIK Hhx, systimeLAB, v/ Morten Brydensholt Grete Ridder Ebbesen og Mads Bo Nielsen https://laerebogimatematikhhx2.systime.dk/index.php?id=238
Omfang	25 lektioner
Særlige fokuspunkter	• Forstå monotoniforhold og ekstrema • Grafisk og analytisk bestemme monotoniforhold og ekstrema • Grafisk med GeoGebra bestemme monotoniforhold og ekstrema • Foretage en fuldstændig standard funktionsanalyse • Kunne udvælge et par punkter fra ”spisesedlen” fra den fuldstændige standard funktionsanalyse, som så behandles
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver • Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde • Lommeregner, WordMat og GeoGebra • Tests og TELL QUIZ’er i læringsplatformen Its learning • Emneopgave

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Tangentbestemmelse
Indhold	Lærebogsmateriale: e-lærebog ”hxx MATEMATIK B”, systimeLab => KAPITEL 4 Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen og Johnny Weile LINK: https://matematikbhxx.systime.dk/index.php?id=205 <i>Kernestof:</i> 5.1 Ligningen for en tangent 5.2 Bestemmelse af tangenten, når hældningskoefficienten til tangenten er kendt 5.3 Ligningen for en tangent til et polynomium 5.4 Bestemmelse af tangentens ligning for funktioner med e^x <i>Supplerende stof:</i> 5.5 Bestemmelse af ligning for vendetangenten - ikke kernestof på niv. B Stoffet gennemgået dels algebraisk analytisk (med anv. af $f(x)$, $f'(x)$ og Tgt-ligningsformlen) samt med GeoGebra
Omfang	15 lektioner
Særlige fokus-punkter	• Kendskab til løsning af ligninger af hensyn til nulpunktsbestemmelse i den fuldstændige funktionsanalyse • Kendskab til definitionsområder for de forskellige irrationelle funktionstyper • Kendskab til irrationelle funktioner og produktfunktioner og deres egenskaber. • Bestemme monotoniforhold og ekstrema for irrationelle funktioner og produktfunktioner. • Træning i udregning af tangentligningen bl.a. Kikora (kaldet <i>Ett-Punktsformlen</i> på Kikora-norsk)
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver • Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde • WordMat, GeoGebra • Differentiation af irrationelle funktioner med Kikora, anti-CAS • Egne tests og TELL QUIZ'er om differentiation af irrationelle funktioner samt deres definitionsområder i læringsplatformen Its Learning • Emneopgave

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 11	Lineær programmering
Indhold	e-lærebog ”hhx MATEMATIK C”, systimeLab. Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen og Johnny Weile LINK: https://matematikchhx.systime.dk/index.php?id=193&L=0 <i>Kernestof:</i> 7.1 LP-optimering af produktmix 7.2 Lineære funktioner i to variable 7.3 Optimering inden for et polygonområde Til LP er der anvendt GeoGebra til indtegnning af polygonområdet med skydere for priser og dækningsbidrag (maksimering) og omkostninger (minimering). Desuden GeoGebra CAS til hjørneinspektion med udregning af maksimalt DB eller minimalt OMK (optima) <i>Supplerende stof</i> Der er desuden undervist i anvendelse Excels Problemløser, Lineær programmering efter Simplexmetoden i et samarbejde med Virksomhedsøkonomi A. Der er undervist i at opstille en matematisk afstemning af Excel Problemløserens Følsomhed
Omfang	20 lektioner <i>Skriv ligningen her.</i>
Særlige fokus-punkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver • Anvende CAS-vinduet i GeoGebra til beregning af DB eller OMK optimum samt <i>kontrolberegne</i> omgivende ”hjørneløsningsmuligheder”. Hjørneinspektionsmetoden i GeoGebra CAS-vindue. • Anvende ”skyderfaciliteten” i GeoGebra til forståelse af niveaulinjens betydning samt den visuelle grafisk betydning af for niveaulinjens ændrede hældning, når en af de 2 indgående priser (DB/Omk.) ændres. • Anvende hjørneinspektion CAS-vinduet i GeoGebra som optimeringsgrundlag • Alternativt anvende Excels Problemløser med Simplexmetoden til løsning af LP-opgaver med Følsomhedsrapport
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver • Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde • GeoGebra og Excel, Problemløser • Opgaveaflevering af VØ-A specifikke opgaver • Emneopgave

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 12	Sandsynlighedsregning
Indhold	LÆREBOG 2 MATEMATIK Hhx, systimeLAB, v/ Morten Brydensholt Grete Ridder Ebbesen og Mads Bo Nielsen → KAPITEL 7 LINK: https://laerebogimatematikhhx2.systime.dk/index.php?id=164 <i>Kernestof:</i> 7.1 Grundlæggende begreber 7.2 Hændelser 7.3 Multiplikationsprincippet og $n!$ 7.4 Binomialkoefficienter $K(n,r)$ 7.5 Binomialfordelingen 7.6 Normalfordelingen 7.7 Approksimation af binomialfordeling med normalfordeling 7.8 χ^2-fordeling
Omfang	15 Lektioner
Særlige fokus-punkter	• Erhverve kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Permutationsformlen $P(n,r)$ kontra $K(n,r)$ til forståelse af opbygningen af binomialfordelingen. • Anvende binomialfordelingen • Anvende normalfordelingen • Kende afgrænsningen mellem anvendelse af t-fordelingen og normalfordelingen ud fra, om $n \geq 30$ eller ej. • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder $Chi-2$-test)
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver og eksamensopgaver i emnet • Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde • Lommeregner, T-30 og GeoGebra Sandsynlighedslommeregner samt WordMats Statistik Excel Makro programmer, Excel s kommandoer • Its Learning TELL QUIZ i Sandsynlighed, Konfidensinterval og Chi-2

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 13	Statistik - hypotesetest
Indhold	LÆREBOG 2 MATEMATIK Hhx, systimeLAB, v/ Morten Brydensholt Grete Ridder Ebbesen og Mads Bo Nielsen → KAPITEL 8 LINK: https://laerebogimatematikhhx2.systime.dk/index.php?id=243 <i>Kernestof:</i> 8.1 Hypotesetest 8.2 χ^2-test 8.3 χ^2-test for uafhængighed i 2×2-tabel 8.4 χ^2-test for uafhængighed i $n \times m$-tabel 8.5 Oversigt og tabel til χ^2-test
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	• Pivottabeloptælling fra database (Excelfil) • Opstille H_0 og H_1 hypoteserne • Type-1 fejl og Type-2 (i relation til Covid-19 testning) • Udregne $df = (r-1) \cdot (s-1)$ • Kunne udregne χ^2-bidragene i egen opstillet regneark og forklare formlerne hertil • Beherske både <i>p-value</i>-metoden og Kritisk Værdimetoden • Kunne afgøre hypotesetesten med forskellige værktøjer WordMat, GeoGebra, Excel og Erlang-S Chi-2 tabel.
Væsentligste arbejdsformer	• Træning i pivottabeloptælling med Excel ud fra en mængde gamle Mat B skriftlige eksamensopgaver. • Træning i opstille regneark til udregning χ^2-bidragene • Emneopgave

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

	Statistik - konfidensintervaller
Indhold	LÆREBOG 2 MATEMATIK Hhx, systimeLAB, v/ Morten Brydensholt Grete Ridder Ebbesen og Mads Bo Nielsen → KAPITEL 8 LINK: https://laerebogimatematikhhx2.systime.dk/index.php?id=185 Kernestof: 9.1 Konfidensinterval for andel p 9.2 Konfidensinterval for middelværdi μ 9.3 Konfidensinterval for hældning ved lineær regression 9.4 Udvalgte t-konstanter fra t-fordelingen
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til forskelle mellem populationsparametre (generelt de <i>finere</i> græske bogstaver) kontra Stikprøve-parametre (de <i>gemene</i> latinske bogstaver) • Kendskab til at det oftest er praktisk og økonomisk umuligt at analysere en hel Population - derfor bruges stikprøver til som et økonomisk overkommeligt middel til at ”kortlægge” holdninger m.m. i en hel population. Dette ses tydeligt i et år med valg til Folketinget og Europa-Parlament. • Forskel mellem Stikprøve-Spredning (STDAFV.S i Excel og Populations-Spredning STDAFV.P i Excel og WordMat) • Kendskab til, at opinionsundersøgelserne op til politiske valg betjener sig af konfidensinterval for andel, p • Kendskab til valgkriteriet mellem at vælge en t-fordeling kontra en Normalfordeling (Er $n \geq 30$ eller ej)
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper • Øvelsesopgaver og gamle Mat-B eksamensopgaver i emnet • Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde • GeoGebra Sandsynlighedslommeregner samt WordMats Statistik Excel Makro programmer • Its Learning TELL QUIZ i Sandsynlighed, konfidensinterval og Chi-2 tests • Kikora opgaver i Sandsynlighed, konfidensinterval • Emneopgave

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 15	Corona-repetition af 1. G-stoffet til Årsprøven
Indhold	1. G-stoffet med særlig vægt på beviserne repeteret
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Beviser
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning ”Beviser på Blanket Papir” - eleverne laver de på tavlen gennemgåede beviser på blankt papir uden at have tavlen eller lærebogen som støtte. Herved får man gradvis forståelse for den bagvedliggende algebraiske manipulation. Støtter ikke bare den mundtlige dimension. Men i høj grad også de skriftlige færdigheder.

[Retur til forside](#)



Studieplan

Termin	August 2020 – juni 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	N21 + N23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Opstart af virksomhed
2	Virksomhed i vækst
3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
4	CSR rapportering
5	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
6	Analyse af virksomhedens CSR indsats
7	Strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Opstart af virksomhed
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 1 - 7 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 2 timer
Særlige fokus-punkter	- Den succesfulde startup virksomhed (den gode ide, iværksætteren, produkter og kunder). - Priskalkulation. - Etableringsbudgettet og finansieringsbudgettet - Resultatbudgettet. - Likviditetsbudgettet. - Startup virksomhedens ejerformer. - Forretningsmodeller (fx Business Model Canvas). <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Titel 2	Virksomhed i vækst
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 8 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokus-punkter	- Den succesfulde virksomhed (udvikling i topline, bundlinje, antal beskæftigede). - Virksomhedens mission, vision og værdier. - Vækstvirksomhedens ejerformer. - Virksomhedens interesser beskrevet ved stakeholder/shareholder tankegangen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 9 - 11 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens registreringssystem, herunder kon-toplanens opbygning. - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for en handels- og produktionsvirksomhed. - Årsrapportens formål. - Årsrapportens struktur og regnskabsklasser. - Grundlæggende krav til årsrapporten. - Årsrapportens enkelte elementer. - Årsrapporten på engelsk. - Koncernregnskabet. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Titel 4	CSR-rapportering
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 17 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens samfundsansvar. - CSR aktiviteter (Ashridges model). - CSR rapporteringens formål. - Virksomhedens <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 5	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 12 - 16 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 50 timer Fordybelsestid: 10 timer
Særlige fokus-punkter	- Regnskabsanalysens formål og indhold. - Analyse af rentabilitet (afkastningsgrad, overskudsgrad og aktivernes omsætningshastighed, egenkapitalens forrentning, gældsrente og gearing). - Analyse af indtjeningssevne (overskudsgrad, udvikling i omsætningsomkostningsforholdet). - Analyse af kapitaltilpasning (aktivernes omsætningshastighed, udvikling i forholdet mellem omsætning og aktiver). - Analyse af soliditet og likviditet. - Nøgletal på engelsk. - Benchmarking med branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen

	Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Titel 6	Analyse af virksomhedens CSR indsats
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 18 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Nøgletal til analyse af CSR indsats. - Undersøgelse af virksomheders CSR indsats. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 7	Strategi
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 19 - 23 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Strategibegrebet, strategiernes hovedformål, strategityper, strategimodeller. - Analyse af værdikæde, vækststrategi, konkurrence-strategi og konkurrence-situationen i branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther
Hold	2gAspaA20n, 2gBspaA20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	México
Indhold	• “¿Qué es México?” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 8) • ”México” (fra <i>Tapas</i> af Angel Carmona Zambrano, Aschehoug 2001, s. 88) • “México”, “Ciudad de México” (fra <i>Viva la vida</i> af Siliva Becerra Bascuñan m.fl., Lindhardt & Ringhof 2017, s. 185, s. 190) • “México – Tierra de antiguas culturas (fra <i>Por Supuesto 2</i> af Joaquín Masoliver, Aschehoug 1996, s. 32 – 33) • “Eufemia y su papá, Hilario” (af Karen Merete Bennike, systime 2002, s. 7 – 8, s. 23 – 24, s. 28 – 29, s. 31 – 32) • ”Frida Kahlo & Diego Rivera” (fra <i>Amor y Amistad</i> af Elisabet Waldenstrøm, Ninni Westerman, Måret Wik-Bretz, s. 13 – 15) • ”La lucha libre” (fra <i>El Sol</i>, jan-feb 2009, s. 14) • “El Cinco de Mayo” (fra <i>Ahora</i>, maj-juni 2008, s. 7) • “El país de Aby” (fra “La identidad contrastada” af Pablo Riismøller & Ole Mikkelsen, Gyldendal 2013, s. ¿?) • “Los jóvenes méixcanos” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s.16 - 18) • “La desigualdad”, “Cartolandia: la colonia perdida del Estado de México”, “México inseguro”, “El narcostráfico” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 39- 40, s. 80, s. 82) <i>Desuden repetition af grammatik og arbejde med ordforråd, mundtlige afleveringer (Power Point med indtaling), skriftlige afleveringer (billedbeskrivelser og delprøve1-opgaver, innovativ opgave med Padlet indeholdende bl.a. elevvideoer))</i> <i>Supplerende stof</i> • Diverse malerier af Frida Kahlo • Video om Mexico Citys historie (https://youtu.be/0wHuiLGbdqk) • Video: ”Et slag for glæden” (af Oscar Lange Riis-Hansen og Casper Mariager, Danidas Verdensfilm 2018) • Eksamenslignende opgave delprøve 1 & delprøve 2 (artikel) • DR Horisont 2019: ”Narkobaronens fald” •
Omfang	august - oktober 2020 Sider: ej talt op
Særlige fokus-punkter	Faglige mål:

	Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilegnelsesforståelse, innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed, <u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen. <u>Evaluering</u> Formativ feedback på mundtlighed samt skriftlige afleveringer, summativ feedback på delprøve 1
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning samt fokus på tilegnelse af sprogstrategier

Titel 2	La familia española y los jóvenes de España
Indhold	<i>Kernestof</i> • “La familia española” (https://languagesrecourses.co/spanish/) • “Infografía: La familia en España” (fra <i>Ahora</i>, nov./dec. 2014, s. 11) • “Los Mendoza, una familia tradicional” (fra <i>¡A escribir!</i> af A. Morhmann Kosnik, år ukendt) • “La gran familia” (fra <i>El Sol</i>, nov/dec. 2007) • “Entre tres culturas” (i uddrag fra <i>Nuevos Retratos</i> af Ole Loumann, Gyldendal 2009) • “Guillermo de Andalucía” (fra <i>Mundo Hispano</i> af Eva Rosenkilde, Gyldendal 2015, s. 72 - s. 77) • “Estrella de Sevilla” + “Alejandro de Madrid” (fra <i>La buena vida</i> af Eva Rosenkilde, Gyldendal 2008, s. 8 - s.17, s. 71 - s. 80) • “Anna” (fra <i>Gente que cuenta</i> af Dan Albertsen & Lasse-Emil Paulsen, LRU 2009, s. 29 - s. 31) • Infografía: Cultura y ocio juveniles (Jóvenes Españoles 84-17 (https://www.observatoriodelajuventud.org/infografia-cultura-y-ocio-juveniles-jovenes-espanoles-84-17/)) • “Los jóvenes españoles bebemos mucho, pero sabemos controlarlo” (fra <i>España en la calle</i> af Kasper Kloch & Martin Tønner Jørgensen, Gyldendal 2019, s. 16 - 18) • Film: “El Bola” (af Achero Mañas 2000) Desuden indøvelse af ordforråd og grammatik (verbernes tider - pluskvam-

	perfektum og condicional) <i>Supplerende stof</i> • Video: "Familia tradicional vs familia moderna" (https://youtu.be/bnWtyZB2eT0) • Eksamenslignende opgaver om "Los Mendoza" og El Bola"
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstfortællelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluerings</u> Feedback, som både er formativ og summativ
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 3	Las maras y pandillas (2.g + 3.g)
Indhold	<i>Kernestof</i> • Introduktion til bander i Mellemamerika fra <i>En la pandilla somos familia</i> (af Suzan Desezar, systime I-bog, p. 251 og p. 282) • "Fábrica de oportunidades" (fra <i>El Sol</i>, nov.-dec. 2018, s. 7 - 9) • "La guerra civil en El Salvador" (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 76) • Film: "Sin nombre" Desuden fokus på træning af ordforråd (billeder, innovative opgaver) <i>Supplerende stof</i> • Sinopsis "Voces inocentes" samt film: "Voces inocentes" (af Luis Mandoki 2004) • Eksamenslignende opgave (delprøve 1) om "Adolescentes y pandilleros"

Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstforståelse, redegørelse og samtale med perspektivering samt skrivefærdighed og fokus på innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om perspektivere tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluerings</u> Formativ feedback på skriftlige og mundtlige produkter, summativ feedback primært på delprøve 1 og evt. tests
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020
Institution	EUC Nordvest, Limfjordsvej 95 7900 Nykøbing Mors
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk, niveau B
Lærer(e)	Tove Vilsgård
Hold	2. g

Oversigt over undervisningsforløb

Titel 1	Die Geschichte Deutschlands/Die Ost-West Problematik
Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Titel 3	Körper, Identität und Gesundheit
Titel 4	Schule und Ausbildung
Titel 5	Medien
Titel 6	Arbeitsmarkt
Titel 7	Deutsche Unternehmen (opgives ikke til eksamen)
Titel 8	Liebe (opgives ikke til eksamen)
Titel 9	Kultur und Kulturunterschiede (opgives ikke til eksamen)
Titel 10	Grammatik og handelskorrespondance

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Die Geschichte Deutschlands/Die Ost-West-Problematik
Indhold	Kernestof: Deutschland 1945-1990 (Das Deutschbuch OP-Verlag) Liebe zwischen Ost und West (novelle) (Marlis Menge – Dichtung und Bericht, Gads forlag) Die Bundesrepublik heute (Wende, Ende – Anfang – OP-Verlag) Niemand sperrt mich mehr ein (www.kampala.diplo.de) Bericht zum Stand der deutschen Einheit – Fremdenhass im Osten bereitet Regierung Sorge (www.spiegel.de – Sep. 2016) Das Treffen (1976 von Bernd Wagner) – DDR-ALLTAG Kurzprosa aus der DDR – Sprogbøger) Marx und Coca Cola (roman) Forlaget Midtvest) Jeder Vierte Ostdeutsche fühlt sich als Verlierer (Berliner Morgenpost Juli 2009) Jugendliche denken nicht mehr in ”Ost” und ”West” (www.gfk.com) 21. Okt.12 Sup. stof: Film/dokumentar: ”Marx und Coca Cola” ”Klassen fra Berlin – 1961 Kampen om Berlin – DR dok. 80 Prozent sind stolz auf ihr Land (Stern 24.09.2015) Kort over Tyskland før og efter genforeningen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne opnår indsigt i personlige, kulturelle, samfundsmæssige og historiske forhold – især med henblik på, hvad der skete i Tyskland i tiden før og efter genforeningen. Progression: Mdt. Eleven udvikler strategier til at tale om første simple emner til at kunne tale om kulturelle, historiske og samfundsmæssige emner. Skr. Eleverne går fra at arbejde med grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig frit om temaer læst i undervisningen. Evaluerings: Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og skr. arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Indhold	Kernestof: Wirtschaftswunder 1955-63 – Wiederaufstieg im Westen Wirtschaftswunder – Kaufrausch Wirtschaftswunder – Jugendkultur ”Amerika, Amerika” (kilde: www.hdg.de/lemo/html) Gastarbeiter in Deutschland Wirtschaftswachstum – Wirtschaftswunder (kilde: Michael Fischer, wissen.de) Wohlstand für alle (SWR Planet Schule 2010) Sup. stof: Filmen: ”Das Wunder von Bern”
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indsigt i historiske og samfundsmæssige forhold i Vesttyskland, der kom til at præge forskellen mellem Vest- og Østtyskland fremadrettet. Progression: Mdt. Eleverne udvikler strategier til at tale om først simple emner til at kunne tale om Kulturelle, historiske og samfundsmæssige temaer. Skr. Eleverne går fra at arbejde med Grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig frit om temaer læst i under Visningen. Evaluering: Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og frem-Læggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde og skr. opgave

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Körper, Identität und Gesundheit
Indhold	Kernestof: Gesellschaft und Medien (www.magersucht.de/krankheit/medien.pha)

	Nicht unter Grösse 36 (www.oe24.at/lifestyle/Deutschland-macht-endlich-Schluss-mit Magermodels/341828) Ich bin ein Gegner der Schönheitschirurgie (Brennpunkt Deutsch 02/2004) Nazi-Tatoos – Byron Widner lässt sich das Gesicht lasern (www.mopo.de) Okt. 2011 Hochzeit der meistgepiecsten Frau der Welt (www.mopo.de) Aug. 2011 Piercings von Betrunkenern mit Kabelzange entfernt (www.mopo.de) Juni 2011 ”Bitterschokolade” (Sechzehn – Textbuch – A.B. Ravnshøj og K. Winther, Forlag Malling Beck) Schlank – schlanker Magersucht? (Spiegel Online Juli 2014) „Pro-Ana“ im Internet: Anas Brief – (Spiegel Online Aug. 2007) Alarmierender Ernährungsbericht: Die Deutschen werden immer dicker! (www.mopo.de) Feb. 2017 Machen Kleider Leute? (www.spiegel.de) Dez. 2014 Sup. stof: Anna ist Fotomodel – berühmt werden? Brennpunkt Deutsch 04/2012) Besser lernen mit Bewegung (kilde ukendt) Übergewicht – jedes fünfte Kind in Deutschland ist zu dick! (www.gesundheit.de)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indsigt i personlige, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, klasseundervisning, pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Schule und Ausbildung
Indhold	Kernestof: Das deutsche Schulsystem (die Themenkiste – Stefan Polke – Gyldendal) Fünf. Vier. Fünf. Fünf. Vier (Text Mosaik – Kaleidoschope) Nochmals von vorn (Christina-Kretschmer) Wann bleibt man sitzen – und was bringt es? (Der Tagesspiegel Juli 2016) Ratten aus dem Internet (Brennpunkt Deutsch 4/07)

	Sind die Lehrer schuld daran, dass ältere Schüler Spicken moralisch vertretbar finden? (Online Focus, Schule Sep. 2013) Sup. stof: Manchmal ist es ganz schön anstrengend (Brennpunkt Deutsch ?) Deutschland: Mutter von Schulschwänzer muss in Haft (http://lehrer.diepresse.com/home/pflichtschulen/650055/Deutschland) High-school Dänemark: Erfahrungsberichte (http://www.glssprachenzentrum.de/600) Sitzenbleiber in Europa – Übersichtskarte (kilde ukendt)
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne opnår indsigt i personlige, kulturelle og samfundsmæssige forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, skriftlig opgave

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Medien
Indhold	Kernestof: Internet und Computerspiele können süchtig machen Digitale Medien bieten nicht nur Chancen, sie bergen auch Gefahren Cybermobbing – andere im Internet fertig machen (de 3 ovennævnte tekster er internettekster – kilde ukendt) Treffpunkt Internet (Brennpunkt Deutsch 01/2008) Als seine Mutter das Netzkabel durchschnitt, rastete Thomas aus (Brennpunkt Deutsch, Januar 2008) Mobbing in sozialen Netzwerken: Das Leiden der Lehrer (Focus online Dez. 2012) Deutsche Jugend – Europameister im Internet-Shopping (Die Welt Feb. 2014) Sup. stof: Was hältst du von Computerspielen? (Brennpunkt Deutsch 01/2008) Kennst du Facebook? (Stern 30. Jan. 2014) Unge bruger computer, tv og andre medier 17 timer i døgnet (kilde ukendt) Viele Schüler wollen mehr Technik im Unterricht (dpa, Nov. 2010)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indsigt i almene, kulturelle og erhvervsmæssige forhold – især med vægt på it/de sociale medier i dag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, it-informationssøgning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Arbeitsmarkt
Indhold	Kernestof: Der Mann, der nie zu spät kam (Kurzgeschichten – einmal anders, U Hermes, Systime) Zurück auf die Schulbank (Impulse OP-Verlag) Nackt und frei am Bildschirm (www.tagesschau.de) Zeit für die Familie hat Priorität (www.karriere.de) Raus aus der Home-Office-Falle (KLEINE-ZEITUNG.AT) maj 2013 Öffnet die Türen für berufstätige Frauen (Autorinnen: Antonia Milbert und Ulrike Paschen) Arbeitsmarkt – Viele Jugendliche nicht ausbildungsbereit (Focus online März 2010) Einzige Frau in der Führungsetage (Flensburger Tageblatt Sep. 2015) Sup. stof: Stadtsparkasse Neumünster (kilde ukendt) ”Die Väter robben sich langsam heran” (www.karriere.de)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indblik i erhvervsfaglige forhold – især med henblik på familiære og sociale problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 7	Deutsche Unternehmen (opgives ikke til eksamen)
Indhold	Kernestof: Dr. Oethker – Geschichte (kilde ukendt) Aldi – Hintergrund/die Geschichte/das Aldi-Prinzip/Kritik an Aldi/Aldi im Discountvergleich (http://daserste.ndr.de/guentheerjauch/aktuelle-sendung/wissenswertes221.html) Aldi – Die stille Übernahme: Theodor und Karl Albrecht (Innovation

	und Unternehmen – Deutsch A) Haribo – Firmengeschichte (www.berufsstart.de/unternehmen/haribo/firmengeschichte.php) Sup. Stof: YouTube: Deutschlands grosse Clans – Die Haribo-Story – ZDF-Zeit
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne får indblik i nogle store tyske virksomheders dannelse – især ang. historien bag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

Titel 8	Liebe (opgives ikke til eksamen)
Indhold	Kernestof: Ganz woanders, aber mittendrin (Wolfgang Gabel – et udvalg v. Ruth S. Rosenberg, OP-Verlag Flg. noveller er alle fra Textmosaik, Susanne F. Svendsen, Kaleidoschpe: In der Kälte Geschwister Die grosse Chance Ruf mal an Einfach anders Sonntag (Kilde: Ansichten, Systime) Sup. stof: Jetzt oder nie Was steht in den Sternen? (de 2 ovennævnte tekster er fra Brennpunkt Deutsch) Gedanken und Gedichte (Quellen der Freundschaft, Verlag Leobuchhandlung St. Gallen) Meine Eltern (Kurz-Film – Kurz und Gut – Goethe-Institut)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indblik i forskellige former for kærlighed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

--	--

Titel 9	Kultur und Kulturunterschiede (opgives ikke til eksamen)
Indhold	Kernestof: Flg. stammer fra "Det kulturelle møde" – Systime – A. Skaarup Rasmussen m.fl.: Gert Hofstedes mentale program, kulturdimensioner og løgdiagrammet. Edward T. Halls ideer/teorier om kultur og kommunikation Der Makkaronifresser – Kurzgeschichte (kilde ukendt) Sup. stof:
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne præsenteres for 2 kendte kulturteoretikere, deres undersøgelser og resultater
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 10	Grammatik og handelskorrespondance
Indhold	Kernestof: Tysk Øvehæfte 3 og Tyske Breve niv. B Sup. stof: Diverse øvelser fra andre bøger + afleveringsopgaver
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	