

Temaet for selvevaluering og opfølgingsplanen 2021 er elevtrivsel på gymnasieområdet. Fokusområderne herunder er social trivsel og læringsmiljøet for eleverne.

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
1. Elevtrivsel			
Social trivsel: 2020: 4,2 Gennemsnit de sidste to år: 4,3 <u>Kommentarer</u> Udviklingen er påvirket af corona og derfor ikke tilfredsstillende Læringsmiljø: 2020: 3,3 Gennemsnit de sidste to år: 3,5 <u>Kommentarer</u> Udviklingen er påvirket af corona og derfor ikke tilfredsstillende Set i forhold til gennemsnittet for EUC Nordvest er resultatet for læringsmiljø tilfredsstillende.	Mål i forhold til social trivsel: Niveauet skal stige til gennemsnit af de to sidste år. Mål i forhold Læringsmiljø: Niveauet skal stige til gennemsnit af de to sidste år.	Indsatser i forhold til social trivsel og læringsmiljø: Med udgangspunkt i EVA's rapport fra marts 2019 om elevtrivsel på gymnasierne og deres anbefalinger, vil vi arbejde med den sociale trivsel og læringsmiljøet. Vi definerer social trivsel som elevens oplevelse og handlemønstre i sociale sammenhænge, og læringsmiljø som det læringsrum, hvor elevens faglige udvikling foregår i dialog med undervisere og elever. Social trivsel Vi ønsker, at eleverne oplever en positiv udvikling i deres sociale trivsel gennem hele deres gymnasietid. Vi vil fokusere på følgende: 1. Opstart på uddannelsen a. Vi ønsker at give alle elever en god start på uddannelsen herunder fordre nye fællesskaber på tværs af hold/klasser. 2. Overgang til studieretning a. Vi ønsker at give alle elever en god start i studieretningsklassen samt bygge videre på klassens sociale trivsel gennem resten af gymnasietiden.	Løbende Vicedirektør, uddannelseschef og uddannelsesledere

		3. Udvikling af rummelige fællesskaber a. Vi vil som skole bidrage til, at der skabes fællesskaber for alle baseret på interesser, holdninger og trivsel. 4. Udvikling af understøttende fysisk miljø a. Vi vil i dialog med elever og undervisere skabe fysiske miljøer, som bidrager til udvikling af sociale fællesskaber og trivsel. Læringsmiljø Vi ønsker, at eleverne oplever stimulerende læringsmiljøer med mulighed for refleksion og fordybelse. Vi vil fokusere på følgende: 1. Undervisernes relationelle kompetencer. a. Udvikling af tætte underviser/elev relationer. Underviseren udviser interesse for eleverne som hele mennesker. 2. Arbejde bevidst med koblingen mellem sociale og faglige fællesskaber a. Gennem klasseledelse skabes en klasserumskultur, der giver et trygt miljø i klassen, hvor alle elever oplever, at de kan bidrage. Skabe rum for at der er plads til at fejle. 3. Udvikle en feedback der modvirker præstationspres. a. Klasserumskulturen lægger op til at der kan stilles opklarende spørgsmål uden at det går ud over karakteren. Klasserummet er lige så meget et øverum som et bedømmelsesrum. 4. Evalueringen iht. den nye evalueringsstrategi være udgangspunkt for en fælles dialog om undervisningen. a. Underviseren inddrager eleverne i evaluering på en inkluderende og lyttende facon.	
--	--	--	--

		b. Underviseren kan synliggøre læringsmål og didaktiske valg, og eleverne får mulighed for at komme med input til, hvordan undervisningen virker for dem.	
--	--	---	--