

Samfundsfag C 2024-2025 – Studieplan

Termin	Juni 2025 (skoleåret 2024/2025)
Institution	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samfundsfag niveau C
Underviser	Troels Skriver Overvad (to@eucnordvest.dk)
Hold	thhxa24 SA

Oversigt over undervisningsforløb

Forløb 1	Samfundsfaget og samfundsfaglige metoder (Grundforløb)
Forløb 2	Ligestilling mellem kønnene
Forløb 3	Politiske ideologier i opbrud
Forløb 4	Det politiske system i Danmark
Forløb 5	Medier og politisk kommunikation
Forløb 6	Identitet i forandring (Grundforløb)
Forløb 7	Forskellige liv i Danmark
Forløb 8	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Forløb 9	Den danske velfærdsstat under pres
Forløb 10	Globalisering og internationale forhold

Forløb 1: Samfundsfaget og samfundsfaglige metoder

Indhold

- Introduktion til samfundsfagets fagområder (politologi, sociologi og økonomi)
- Samfundsfaglige metoder
- De taksonomiske niveauer
- Introduktion til "Den videnskabelige basismodel"

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 5% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 2: Ligestilling mellem kønnene

Indhold

- Ligestilling mellem kønnene

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 2% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Vejledning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 3: Politiske ideologier i opbrud

Indhold

- Politiske ideologier
- Politiske partier og partiadfærd
- Politiske skillelinjer
- Meningsmålinger
- Politisk deltagelse
- Vælgere og vælgeradfærd

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 15% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Vejledning

- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 4: Det politiske system i Danmark

Indhold

- Politiske styreformer
- Grundloven
- Folketinget
- Regeringen
- Retssystemet i Danmark
- Det politiske system i Danmark
- Det politiske system i USA (kursorisk)

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 12% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Vejledning
- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 5: Medier og politisk kommunikation

Indhold

- Mediernes rolle og medialisering
- Politisk kommunikation

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 7% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Vejledning
- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 6: Identitet i forandring

Indhold

- Socialisering
- Familien i det senmoderne samfund
- Identitet og identitetsdannelse
- Kulturelle fællesskaber
- Grupper og roller
- Samfundstyper
- Anthony Giddens og det senmoderne samfund
- Ulrich Beck og risikosamfundet

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 15% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde

- Gruppearbejde
- Vejledning
- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 7: Forskellige liv i Danmark

Indhold

- Livsformer
- Livsstile
- Levevilkår (Det danske classesamfund)
- Social mobilitet
- Social arv og chanceulighed
- Pierre Bourdieu
- Økonomisk ulighed
- Fattigdom i Danmark
- Ulighed i sundhed
- Hjemløse unge i Danmark (kursorisk)

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 17% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Vejledning
- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 8: Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer

Indhold

- Det økonomiske kredsløb
- Samfundsøkonomiske mål
- Økonomisk vækst og velstand
- Økonomiske konjunkturer
- Den offentlige sektor
- Finanspolitik
- Det danske arbejdsmarked
- Arbejdsløshed
- Arbejdsmarkedspolitik
- Danmarks udenrigshandel

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 17% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Vejledning
- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 9: Den danske velfærdsstat under pres

Indhold

- Den offentlige sektor
- Velfærdsmodeller
- Velfærdsstatens udfordringer
- Konkurrencestaten

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. X% af uddannelsestiden. (Gennemført i forbindelse med SO1)

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde

- Gruppearbejde
- Vejledning
- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug

Forløb 10: Globalisering og internationale forhold

Indhold

- Den Europæiske Union
- Økonomisk globalisering
- Betalingsbalancen
- Konkurrenceevne

Faglige mål

Forløbet bidrager til at eleven kan:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Omfang

Ca. 10% af uddannelsestiden.

Væsentligste arbejdsformer

Arbejdsformer

- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde
- Vejledning

- Gruppeundervisning
- Klasseundervisning

Produkter

- Mundtlig præsentation
- Præsentationsmateriale (fx PPT)
- Notater/synopsis til eget brug