

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2022/23
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Martin Freiberg
Hold	2022 inC/2h3h (2h3h inC)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Du er innovativ
Titel B	Du skaber værdi
Titel C	Du starter op
Titel D	Du ser muligheder

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Du er innovativ Indledende forløb, hvor det at være innovativ afdækkes. Undervisningen følger FAR modellen - altså forstå, anvende og reflektere. Innovationsudfordringen har udgangspunkt omkring værdiskabelse af genbrugte tekstiler.
Indhold	<i>Kernestof:</i> Innovationsgrundbogen; sider: 189-191, 198, 211, 223-224, 309 https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ <i>Supplerende stof:</i> Eksempel_på_NABC-pitch.pptx NABC-pitch opgave.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Du skaber værdi Forløb, der som hovedtema har værdi og skabelsen af værdi for kunder og virksomheder. Der er fokus på forretningsmodellen som udgangspunkt for værdiskabelsen via forretningsmodels-innovation. I forstå-delen af forløbet arbejdes der på skabelsen af et fundament af begreber til værdiskabelse. I anvendelsesdelen af forløbet arbejdes med en innovationsudfordring, hvor der i grupper laves forretningsmodels-innovation på en lokal virksomhed efter eget valg. Løsningerne præsenteres afslutningsvis for virksomhederne med afsluttende diskussion.

Indhold	<p><i>Kernestof:</i> Innovationsgrundbogen; sider: 183, 237-239, 264-265, 311, 314-321 https://innovationsgrundbogen.systemtime.dk/</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Film med LEGO Forretningsmodellen - En gennemgang business_model_canvas-dansk.pdf Startvækst - Forretningsplan Forretningsplanen - hvad skal planen indeholde.pdf Woobi Play - Anti-Pollution Mask Pecha Kucha - slideshow.pptx</p>
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	<p>Du starter op</p> <p>Formålet med forløbet er at give eleverne mulighed for, i rammerne af uddannelsessystemet og med afsæt i innovationsteori og modeller at prøve kræfter med at realisere egne idéer til værdiskabelse. I forståelsen er der fokus på idegenerering, finansiering af innovationsforløbet og ligeledes analyse af en virksomheds konkurrencesituation. I anvendelsesdelen af forløbet er der fokus på opstart af en virksomhed. Det er ikke målet, at eleverne reelt starter en virksomhed, men forberede en mulig opstart.</p> <p>Det er dette forløb fra undervisningen, der perspektiveres til i forbindelse med eksamen.</p>
Indhold	<p><i>Kernestof:</i> Innovationsgrundbogen; sider: 223-224, 241-242, 248-249, 274, 282, 298 https://innovationsgrundbogen.systemtime.dk/ Innovationsgrundbogen; sider: 264-266 https://innovationsgrundbogen.systemtime.dk/</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Crowdsourcing Forretningsplan i 9 enkle trin Hvis man gerne vil lave Mockups til apps</p>
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	<p>Du ser muligheder</p> <p>Formålet med innovationsforløbet "Du ser muligheder" er at give eleverne mulighed for at anskue et behov eller en problematik fra flere vinkler. Eleverne får desuden indblik i diffusionsteori og har mulighed for at bygge egne erfaringer ind i denne. I anvendelsesdelen af forløbet arbejdes med en innovationsudfordring, hvor der i grupper tages kontakt til en lokal idrætsforening for at gennemføre et projekt, der kan få flere medlemmer til foreningen.</p>
Indhold	<p><i>Kernestof:</i> Innovationsgrundbogen; sider: 257, 260-261, 299 https://innovationsgrundbogen.systemtime.dk/</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Intro til Value Proposition Canvas.pdf Feltstudie - Diffusion, adoptanter og S-ere.docx</p>
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
---------------------------------------	--

Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb