



# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj 2022 (Skoleåret 2021/2022)
<b>Institution</b>	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag niveau C
<b>Lærer(e)</b>	Peter Gorm Larsen (PGL)
<b>Hold</b>	Samfundsfag C (1gt1321)

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Dansk Politik
<b>Titel 2</b>	Metode
<b>Titel 3</b>	Sociologi
<b>Titel 4</b>	Økonomi
<b>Titel 5</b>	Globalisering og internationale forhold



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Dansk Politik</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ideologi (kap. 1), De politiske partier (kap 2), Politiske deltagelse og vælgeradfærd (kap. 3), Styreformer (kap. 4), Grundloven og magtens tredeling (kap. 5), Medier (kap. 6) og Magt (kap. 7) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Las-se Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>DR, ”Borgen - Riget, Magten og Æren: Inuit Nunaat Menneskenes Land” Sæson 1, episode 3, 2022, <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/borgen-_-riget-magten-og-aeren_-inuit-nunaat-menneskenes-land_297699">https://www.dr.dk/drtv/se/borgen-_-riget-magten-og-aeren_-inuit-nunaat-menneskenes-land_297699</a></p> <p>DR, ”Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten”, episode 8, <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572">https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572</a></p> <p>DR, ”Historien om Danmark: Det svære demokrati”, episode 9, <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-det-svaere-demokrati_145573">https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-det-svaere-demokrati_145573</a></p> <p>DR, ”Kandidattest til kommunal- og regionsvalg”: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/kandidattest">https://www.dr.dk/nyheder/politik/kandidattest</a></p> <p>DR, ”Tip en 13'er: Har du styr på kommunalpolitik?”, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/tip-en-13er-har-du-styr-paa-kommunalpolitik">https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/tip-en-13er-har-du-styr-paa-kommunalpolitik</a></p> <p>”Mette Frederiksens nytårstale 1. januar 2022”, <a href="https://www.stm.dk/statsministeren/taler/mette-frederiksens-nytaarstale-1-januar-2022/">https://www.stm.dk/statsministeren/taler/mette-frederiksens-nytaarstale-1-januar-2022/</a></p> <p>Jyllands-Posten den 12. marts 2015, ”Kriminelle kan udpeges fra syvårsalderen”.</p> <p>TV-aviser, DR1. Nyhederne 18.30 og 21.00, diverse. Anvendt: <a href="https://www.dr.dk/tv/oversigt">https://www.dr.dk/tv/oversigt</a></p> <p>Tv fra Folketinget, Eksempler fra møder i salen og i udvalg, <a href="https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget">https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget</a></p> <p>Undervisningsfilm om grundloven og det danske folkestyre, Folketinget, <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 25% af uddannelsesstiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål:



	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge aktuelle politiske beslutninger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Arbejdsformer - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning</p> <p>Produkter: PowerPoints og Fremlæggelser omkring de forskellige politiske partier.</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Metode</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof.</b></p> <p>Samfundsfaglig metode (kap. 21) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>”Med Google Analyse kan du indsamle og organisere oplysninger om stort og småt – helt gratis.”, <a href="https://www.google.dk/intl/da/forms/about/">https://www.google.dk/intl/da/forms/about/</a></p> <p>+ Youtube film fra lærer om metode. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxPEv4YCxVQ&amp;t=97s">https://www.youtube.com/watch?v=DxPEv4YCxVQ&amp;t=97s</a> 8, 9, 10, 11,12.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15% af uddannelsestiden
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde.</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)



<b>Titel 3</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b>  Kapitel 2: Identitet i forandring og Kapitel 3: Samfund og individ, i bogen <u>Luk Samfundet Op</u> , Systime, <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p354">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p354</a>
<b>Omfang</b>	Ca. 20% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  Arbejdsformer  - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Samfundøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Samfundøkonomiske mål (kap. 12), Økonomiens grundbegreber (kap. 13), Det danske arbejdsmarked (kap. 14), Den offentlige sektor (kap. 15), Velfærdsmodeller (kap. 16), Betalingsbalance og konkurrenceevne (kap. 17), Økonomisk politik (kap. 18) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Ku-reer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>BB3: Betalingsbalance, årlig efter poster, indtægt/udgift og land (AFSLUTTET), <a href="https://www.statistikbanken.dk/BB3">https://www.statistikbanken.dk/BB3</a></p> <p>Børsen, den 18. januar 2022: ”Her er de bedste økonomier under corona”, USA får bundplacering: Økonomi spurter afsted – men det har sin pris.”</p> <p>Børsen den 20. januar 2022: ”Amerikanske renter skyder opad: Europa følger med.”</p> <p>Børsen den 21. januar 2022: ”2022 er startet med det hurtigste rentebop i seks år – og mere kan være på vej.”</p> <p>DR, P3, ”Kan sygeplejerskerne egentlig bare strejke?”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsMCM_phr8I">https://www.youtube.com/watch?v=MsMCM_phr8I</a></p> <p>DR, ”Fri os fra kontanthjælp”, 4 afsnit, 2018, <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/fri-os-fra-kontanthjaelp_52388">https://www.dr.dk/drtv/episode/fri-os-fra-kontanthjaelp_52388</a></p> <p>Jyllands-Posten den 13. oktober 2021: ”Vismænd advarer mod lavere dagpenge til de nyuddannede”, ”Økonomer opfordrer til at køre med underskud i en ny 2030-plan”, ”Vismændene freder igen boligmarkedet”.</p> <p>Jyllands-Posten den 3. december 2021: ”Dollarkurs er en klar gevinst for erhvervslivet”, Storbanker regner med, at dollaren fortsætter mod skyerne i 2022.”</p> <p>Jyllands-Posten den 4. januar 2022: ”Tyrkiet på randen af en selvskabt krise”.</p> <p>Jyllands-Posten den 5. januar 2022: ”Nationalbanken presser kronkursen ned: Det er godt nyt for boligejerne.”</p> <p>Jyllands-Posten den 6. januar 2022: ”Michael Svarer: Mangel på arbejdskraft kan blive den nye normal.”</p> <p>Jyllands-Posten den 22. januar 2022: ”Aftale på plads: Sådan skal der skaffes ekstra hænder til de ledige stillinger.”</p>



	<p>Jyllands-Posten den 29. januar 2022: ”Økonomerne viger uden om det oplagte”</p> <p>Jyllands-Posten den 5. april 2022: ”Ny advarsel fra klimapanel: Her er svar på fem helt centrale spørgsmål.”</p> <p>NAN1: Forsyningsbalance, bruttonationalprodukt (BNP), økonomisk vækst, beskæftigelse mv. efter transaktion og prisenhed, <a href="https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=NAN1&amp;PLanguage=0&amp;PXSid=0&amp;wsid=cflist">https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=NAN1&amp;PLanguage=0&amp;PXSid=0&amp;wsid=cflist</a></p> <p>Statistikbanken, Danmarks Statistik, <a href="https://www.statistikbanken.dk">https://www.statistikbanken.dk</a></p> <p>TV-nyheder, diverse, DR 1 18.30 og 21.30.</p> <p>TV-avisen, 18.30 den 4. april 2022, 15 min., Ny klimarapport. <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen-civile-drab-i-ukraine-fordoemmes_308489">https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen-civile-drab-i-ukraine-fordoemmes_308489</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20% af uddannelsesstunden.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Produkter: ”SO1 Den danske velfærdsstat under pres”,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forklar, hvad der forstås ved en velfærdsstat.</li><li>• Giv en karakteristik af de tre klassiske velfærdsmodeller og sammenlign dem. Fokuser på den velfærdsmodel, der praktiseres i Danmark.</li><li>• Undersøg sammenhængen mellem velfærdsmodeller og vækst og velstand. Udgangspunktet er forskningschef Martin Møller Rasmussens præsentation af Ugebrevet Mandag Morgens resultater vedrørende sammenhængen mellem</li></ul>



velfærdsmodeller og vækst.

- Analyser med udgangspunkt i selvfunden empiri (data) udviklingen i den offentlige sektors indtægter og udgifter i Danmark. Der skal indgå relevante beregninger i analysen.
- Diskutér, hvilke udfordringer og trusler den danske velfærdsstat står over for. Inddrag tal omkring den demografiske udvikling. Vurder, hvilke muligheder Danmark har for at imødekomme disse udfordringer

I løbet af de kommende 5 dage skal I gruppevis udarbejde følgende produkter:

- Synopsis (3-4 normalsider = 7.200-9.600 anslag incl. mellemrum)
- Beregninger (procent- og indeksberegning, lineær regression m.v.)
- Film (Nyhedsindslag om velfærdsstatens udfordringer og løsninger herpå. max. 4 minutter)

Nyhedsindslaget skal afleveres som et link og senere fremvises.

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Globalisering og internationale forhold</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Globalisering (kap. 19), Den Europæiske Union (EU) (kap. 20) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Jyllands-Posten den 11. marts 2021: ”Dagen, der definerede et ”før” og ”efter”</p> <p>Jyllands-Posten den 7. marts 2022: ”De store ords pressemøde varsler en ny tid i dansk Forsvarspolitik”.</p> <p>Undervisningsfilm om EU, Folketinget, <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 % af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>Undersøge betydningen af EU og globale forhold</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Skriftlig produkt omkring globalisering og corona som fjernundervisning.</p> <p>Redegør for de forskellige typer af globalisering og årsagerne hertil. Foretag en analyse af, hvordan corona-krisen kan tænkes at påvirke globaliseringen. Diskuter fordele og ulemper ved globaliseringen. Inddrag corona-krisen i besvarelsen.</p>



[Retur til forside](#)