



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj-juni 2022
Institution	Thisted Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A
Lærer(e)	Christa Larsen (overtog klassen på 3G)
Hold	3gt3121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Titel 2	Rapportering
Titel 3	Virksomhedsanalyse
Titel 4	Optimering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhed i vækst
Omfang	Ca. 40 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning

	- Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. øver elevernes egen refleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 9 – 11, samt kap 18 – afsnit 18.1 - Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet - CSR – rapportering
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til fagets mål.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen – her indgår regnskabsanalyse.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Virksomhedsanalyse
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kerne stof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B, A1 og A2 Kap. 12 – 16: Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling med udgangspunkt i årsrapporter. Kap. 17-18: Analyse af virksomhedens CSR-indsats Kap. 19-23: Strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst, samt udvikling af virksomhedens forretning/forretningsmodel.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til fagets mål.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb her medtages virksomhedsanalyser i større eksamensrelevant PBL forløb. PBL-forløbet afviklet på 3g som en opsamling på en periode med nødundervisning.
---------------------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 4	Optimering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 24 - 35 - Forsyningskæde og logistik - Investering og finansiering - Optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet -
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til fagets mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning

	- Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb – foruden opsamling på teori fra 2g, så afvikles der PBL-forløb i Logistik, med udgangspunkt i Frankly Juice.
--	--