

Undervisningsforløbet

For

Grundforløb 2

Anlægsgartner



 **Morsø Landbrugsskole**
euc nordvest

Mors den 24-6-2019

Indholdsfortegnelse

Grundforløb 2 på Morsø Landbrugsskole.....	2
Undervisningsforløbet	2
Skolens stalde, marker og gartneri	3
LMS og IT	3
Det lokale uddannelsesudvalg	4
Pædagogisk ramme	4
Morsø Landbrugsskoles historie.....	4
Bilag 1 beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag	6

Grundforløb 2 på Morsø Landbrugsskole

I dette dokument er 3. sektion præsenteret.
Dokumentet henvender sig til kommende elever,
det lokale uddannelsesudvalg og det faglige udvalg.

Fagets profil

Gennem uddannelsen til Anlægsgartner med specialet plejetechnik lærer du at arbejde selvstændigt med forekommende arbejdsopgaver inden for etablering af grønne områder. Det kan være pleje af haver, parker, slotshaver, golfbaner og andre grønne arealer, hvor du eksempelvis skal vande, gøde, slå græs, luge ukrudt, beskære buske og træer mv.

I uddannelsen indgår også anlægsopgaver, som at arbejde med fliser, trapper og mure, samt at udføre beregninger og udarbejde skitser.

Gennem uddannelsen til Anlægsgartner med specialet Anlægsteknik lærer du at arbejde selvstændigt med forekommende arbejdsopgaver inden for etablering af anlæg. Du vil eksempelvis komme til at arbejde med fliser, trapper og mure, udføre beregninger og udarbejde skitser og meget mere.

Ud over det anlægstekniske indeholder uddannelsen også anlæggelse og pleje af græsarealer i haver, parker, kirkegårde mv.

På Morsø Landbrugsskole har vi en lang tradition for at besøge virksomheder i Danmark i form af aftenarrangementer, enkeltdagsekskursioner og en fædrelandstur. Senere i uddannelsen indgår der studieture til udlandet og nogle elever rejser f.eks. til Tyskland og England i praktik.

Som noget særligt bor de fleste på vores skole. Kostskolen indeholder morgensamling, ny mad, nye kammerater, lektiehjælp, fritidsaktiviteter og orden på værelset. Et stort skridt ind i de voksne rækker og en del af din dannelse.

Certifikater du skal have i løbet af grundforløbet:

- Traktorkørekort
- Førstehjælpsbevis
- Brandbekæmpelse

Undervisningsforløbet

Du kan se en detaljeret beskrivelse af de enkelte fag i vores LMS its learning. Linket her fører dig videre til planerne:

https://eucnordvest.itslearning.com/planner/uzcyGyk7p0qyJH_TYgm18Q



Skolens stalde, marker og gartneri

Skolens 47 ha dyrkes af landbrugsskolens elever. Sædskiftet består af vårbyg, vinterhvede, frøgræs og græs til foder. I drivhuset og på friland dyrker gartnerne blomster, buske, træer og grøntsager. I staldene har vi Hereford kødkvæg, heste, geder og zoologiske dyr. Dyrene passes fortrinsvis af dyrepasserne og brobygningseleverne.



LMS og IT

Morsø Landbrugsskole anvender LMS systemet its learning. Her finder eleverne nyheder, dokumenter, links og opgaver. Opgaverne afleveres på its learning og afsluttende tests anvendes i mange fag. Evaluering af afleveringsopgaverne foregår også på its learning. Evalueringen kan være skriftlig, en lydfil eller en karakter.

Fravær registreres på EUC Nordvest mobil APP. Skoleskemaet finder du også her.

Skolens computere og netværk fornyes og vedligeholdes af EUC Nordvests IT afdeling. På skolen er der en Helpdesk, hvor man kan ringe eller skrive til, hvis man har problemer med IT. En dag om ugen er der en IT medarbejder på landbrugsskolen. Flere af lærerne kan også hjælpe med IT.

De fleste elever har deres egen computere med som de kan logge på det trådløse netværk med deres uni-login. Mangler du Officeprogrammerne kan du gennem skolens Microsoft aftale installere Word, Excel og Powerpoint. Elevportalen (Onedrive business) er stedet, hvor vi lagrer filer og finder guides til at installere printer med videre. Har du svært ved at læse og skrive kan du låne en IT rygsæk med computer og lydbøger. En screening bestemmer om man kan tilkendes en IT rygsæk.

I klassens time udarbejdes en klasseaftale som bl.a. omhandler brug af mobiltelefon og sociale medier, så vi kan koncentrere os i timerne og udgå mobning. På Facebook har vi en fælles gruppe for nye og gamle elever på Morsø Landbrugsskole. Når en ny klasse starter opretter vi en særlig gruppe til hver klasse. På Facebook kommunikerer vi om fester, oplevelser, nyt på skolen og ting du skal være særlig opmærksom på i sidste øjeblik. Det kan være husk støvler,

lektier, pas osv. Du skal ikke have en Facebook profil. Vigtige informationer præsenteres på its learning og mundtligt på mandagsmødet.

I de første uger af skoleopholdet starter vi med et lille grundkursus i brug af skolens IT system, Word, Excel, Powerpoint, Prezi, Sway og Wevideo. IT anvendes stort set i alle fag. Du løser opgaver, skriver rapporter, optager og redigerer video, fotograferer en praktisk opgave og sætter ind i en SOP, finder en dyrkningsplan på Landbrugsinfo, finder supplerende materialer til bøgerne på de faglige temasider, læser webbøger på PraxisOnline, tager en test på www.fysik-kemi-tjek.dk eller registrerer observationer i marken med Mark Mobile. På hovedforløbene laver vi foderplaner i Nordfor, taster kasserapporten ind i Ø90, fremstiller gødningsplaner i Excel og planlægger i Mark Online.

Det lokale uddannelsesudvalg

Skal uddannelserne på Morsø Landbrugsskole være helt i front er det vigtigt at have fingeren i jorden. Det hjælper det lokale uddannelsesudvalg med, som består af arbejdsgiver og fagforeningsrepræsentanter fra skolens naturlige opland. Repræsentanter der kender hverdagens udfordringer både som læremester og elev. Udvalgets medlemmer diskuterer hvad eleverne skal kunne og om skolens undervisningsforløb passer til kravene.

Pædagogisk ramme

EUC Nordvest har nedsat en arbejdsgruppe med lærere og afdelingsledere fra samtlige uddannelser på EUC Nordvest, der i fællesskab har reflekteret over den pædagogiske og faglige praksis på erhvervsuddannelserne. Med udgangspunkt i dette har gruppen gennem dialog og levende debatter forsøgt at definere, hvilke holdninger og værdier vi ønsker, skal kendetegne undervisningssituationen og lærer/elev-relationen fremadrettet. Det er mundet ud i et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag for institutionens erhvervsuddannelser, kaldet den pædagogiske ramme.

Den Pædagogiske ramme er udgangspunktet for beskrivelse af pejlemærkerne.

<http://eucnordvest.dk/media/57228/paedagogisk-vejledning.pdf>



Morsø Landbrugsskoles historie

Lokal landbrugsskole med stærk lokal opbakning

I 1967 blev grundskolen en del landbrugsuddannelsen og elevtallet steg stærkt på landets landbrugsskoler. Der var overbelægning på samtlige landbrugsskoler. Samtidig var der relativt langt til den nærmeste skole fra Thy og Mors. Ønsket om en ny skole opstod.

I 1982 gav kulturministeriet tilsagn om lån til skolen. På den stiftende generalforsamling kom bestyrelse og vedtægter på plads. Else Marie Heeager og Carsten Christensen fra Borris Landbrugsskole blev ansat som forstanderpar og der blev etableret en støttekreds. Takket

være en enorm indsats fra 400 lokale ildsjæle blev egenkapitalen på 3,6 millioner kroner indsamlet. I dag kan vi stadig se sponsorernes skilte rundt omkring på skolen.

I 1984 åbnede dørene for de første 60 grundskoleelever. Eleverne kunne flytte ind på en helt ny arkitekttegnet skole. Skolen har form som en firlænget gård. Samværet og nærheden var som et familielandbrug. De gamle højskoletraditioner med fællesspisning og højskolesangbogen blev ført videre i den nye skole. I starten blev de praktiske husdyrtimer afholdt hos 50 lokale landmænd. Når eleverne skulle i markpraktik foregik det også hos landmænd i nærheden af skolen. Fra start har skolen været fyldt med liv fra morgen til aften. Landmænd har holdt møder og har været på efteruddannelseskurser. Skoleelever fra hele landet har været på introduktionskurser. Polske landmænd har været på udveksling og tyske børn har lånt skolen i sommerferien.

I 1992 blev alle landbrugsskoler erhvervsskoler og vi kunne tilbyde hele landbrugsuddannelsen til og med Grønt Bevis. Det gav både flere elever og større udfordringer for lærerne.

I 1996 fik landbrugsskolen mulighed for at leje nabogården af Morsø Skolelandbrug A/S, da tyrestationen skulle nedlægges. I starten blev gården drevet med planteavl og slagtesvin. Senere blev det muligt at købe gården. Overskuddet fra salget af gården blev til Morsø Landbrugsskoles fond. Fondens formål er at "Yde støtte til unge under uddannelse inden for Morsø Landbrugsskoles naturlige opland og uddannelser."

I 2003 fusionerede landbrugsskolen med Nordvestjysk Uddannelsescenter. Herefter blev det muligt at udvide skolens aktiviteter med grundforløbet for dyrepassere, gartnere, anlægsgartnere og jordbrugsmaskinførere.

I dag er Landbrugsskolen en selvstændig forretningsenhed under EUC Nordvest som samlet har omkring 2000 årselever og 300 ansatte. EUC Nordvest tilbyder mange forskellige uddannelser. Her starter unge og voksne på deres uddannelse til landmand, gartner, dyrepasser, fisker, smed, industritekniker, tømrer, murer, elektriker, handel, kontor, finans, detail, HTX, HHX osv. For Morsø Landbrugsskole betyder det at vi i kraft af at være en selvstændig enhed også har de daglige beslutningskompetencer helt tæt på, men har fordelene af det store fællesskab i forhold til adgang til særlige undervisningskompetencer og udstyr, ligesom der løbende er et tværgående samarbejde på det pædagogiske og didaktiske område. Den seneste fælles indsats har været udvikling af nye strategier, som er mundet ud i en "Stifinder" strategi baseret på 4 hjertekamre. "Passion, Pionerånd, Partnerskab, Profession".

Bilag 1 beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag

1. Fagets formål og profil

1.1 Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

1.2 Fagets profil

2. Faglige mål og fagligt indhold

Gennem uddannelsen til Anlægsgartner med specialet plejeteknik lærer du at arbejde selvstændigt med forekommende arbejdsopgaver inden for etablering af grønne områder. Det kan være pleje af haver, parker, slotshaver, golfbaner og andre grønne arealer, hvor du eksempelvis skal vande, gøde, slå græs, luge ukrudt, beskære buske og træer mv.

I uddannelsen indgår også anlægsopgaver, som at arbejde med fliser, trapper og mure, samt at udføre beregninger og udarbejde skitser.

Gennem uddannelsen til Anlægsgartner med specialet Anlægsteknik lærer du at arbejde selvstændigt med forekommende arbejdsopgaver inden for etablering af anlæg. Du vil eksempelvis komme til at arbejde med fliser, trapper og mure, udføre beregninger og udarbejde skitser og meget mere.

Ud over det anlægstekniske indeholder uddannelsen også anlæggelse og pleje af græsarealer i haver, parker, kirkegårde mv.

På Morsø Landbrugsskole har vi en lang tradition for at besøge virksomheder i Danmark i form af aftenarrangementer, enkeltdagsekskursioner og en fædrelandstur. Senere i uddannelsen indgår der studieture til udlandet og nogle elever rejser f.eks. til Tyskland og England i praktik.

Som noget særligt bor de fleste på vores skole. Kostskolen indeholder morgensamling, ny mad, nye kammerater, lektiehjælp, fritidsaktiviteter og orden på værelset. Et stort skridt ind i de voksne rækker og en del af din dannelse.

Certifikater du skal have i løbet af grundforløbet:

Traktorkørekort

Førstehjælpsbevis

Brandbekæmpelse

2.1. Faglige mål

Skolen indsætter fra overgangskravene de områder, hvor eleven skal opnå grundlæggende viden, de metoder og redskaber i forhold til hvilke eleven skal opnå færdigheder og de kompetencemål, der er fastsat:

2.3 Fagligt indhold

Se [#planer](#)

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

3.3. Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbets 2. del.

3.4. Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Følgende pejlemærker fra den pædagogiske ramme er udgangspunktet for tilrettelæggelse af undervisningen:

- Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne
- Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
- Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer
- Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret
- (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)
- Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen

4. Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, f.eks. temaopgaver, synopsis, port folio, eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

4.1. Krav til elevens dokumentation

Se [#planer](#)

5. Evaluering og bedømmelse

5.1. Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter,

som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

5.3. Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve, grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Opgaven skal være praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave. Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

Eleven medbringer bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter. Skolen fastsætter, hvilke digitale læremidler eleven har adgang til under prøven.

Se [#planer](#)

5.3.1 Eksaminationsgrundlag:

Se [#planer](#)

5.3.2 Bedømmelsesgrundlag

Se [#planer](#)

5.3.3 Bedømmelseskriterier

Se [#planer](#)