

# Studieplan for Thisted Handelsgymnasium 2019-2022

## Studielinje/Klasse:

| Fag                     | Indhold  | Arbejdsformer, metode  | Produkt   | Omfang i timer | Evaluering  | Progression/skriftlige kompetencer  | Faglige mål  |
|-------------------------|--|--|---|----------------|---|---|--|
| International økonomi B | <p>Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</p> <p>Arbejdsmarkedet</p> <p>Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</p> <p>Makroøkonomiske nøgletal</p> <p>Vækst og konjunkturer</p> <p>Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</p> <p>Velfærdsmodeller</p> | <p>Der bruges selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser.</p> <p>Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med deres kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med</p> | <p>Eleven udarbejder eleven i slutningen af undervisningsforløbet, individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemform</p> | 150 timer      | <p>De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.</p> | <p>I løbet af det samlede forløb udarbejdes skriftlige produkter med progression i form og indhold. Det skriftlige arbejde skal planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag. Skriftligt arbejde skal understøtte opfyldelsen af de faglige mål, herunder evnen til systematisk at formidle undersøgelser på relevante taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begrebsapparat.</p> | <p>Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den</p> <p>Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de</p> |

|  |   |  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</p> <p>samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>Økonomisk samarbejde i EU</p> <p>Kvalitative og kvantitative metoder.</p> | <p>relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.</p> | <p>ulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisnings tid bruges på eksamensprojektet.</p> |  | <p>Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.</p> |  | <p>samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</p> <p>Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p> |
|  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  |  | <p><b>Hvilket spørgsmål" + "Hvordan gå til det" gives af lærerne.</b></p> <p><b>Elever reflekterer over spørgsmålet + "Hvorfor gøre det sådan".</b></p> |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  |  | <p><b>Hvilket spørgsmål" + "Hvordan gå til det" gives af lærerne.</b></p> <p><b>Elever reflekterer over spørgsmålet + "Hvorfor gøre det sådan".</b></p> |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  |  | <p><b>Individuelt arbejde med høj selvstændighed. Elever stiller selv "hvilket spørgsmål" og reflekterer over alle niveauer i basismodellen</b></p>     |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  |