

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2023-2024
Institution	EUC Nordvest / Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning B (A)
Lærer(e)	Inge Pallesen
Hold	1gf1123

Oversigt over planlagte undervisningsforløb i 1.h

Titel 1	Virksomhedens interne forhold
Titel 2	Virksomhedens eksterne forhold (omverdensforhold)
Titel 3	Konkurrenceforhold og brancheforhold
Titel 4	Købsadfærd på konsumentmarkedet
	Afsætning B indgår desuden SO2

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Virksomhedens interne forhold:
Indhold	<p>Systime, Marketing, kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencedygtighed <ul style="list-style-type: none"> ○ konkurrencemæssige fordele ○ kernekompetence • Forretningsmodeller • Business Model Canvas • Værdikæder • SW-opstilling
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - på baggrund af en analyse af en virksomheds interne forhold kunne vurdere virksomhedens konkurrenceevne og senere anvende denne viden ved valg af strategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst <p>Økonomiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	<p>Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Klassediskussioner</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Virksomhedens eksterne forhold (omverdensforhold)
Indhold	<p>Systeme, Marketing, kapitel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omverdensmodellen <ul style="list-style-type: none"> ○ Den afhængige omverden ○ Den uafhængige omverden • OT-opstilling • PESTEL-analyse
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - på baggrund af en analyse af en virksomheds eksterne forhold kunne vurdere virksomhedens muligheder og trusler og senere anvende denne viden ved valg af strategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst <p>Økonomiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - databehandlingskompetence - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	<p>Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Gruppearbejde = PESTEL-analyse med elevoplæg Opgaveløsning og klassediskussion</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Virksomhedens konkurrence- og brancheforhold
Indhold	<p>Systeme, Marketing, kapitel 4 og 5</p> <p>Konkurrenceforhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Markedskarakteristika • Konsument- og producentmarkedet • Konkurrentidentifikation • Markedsandel og præferencer • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse <p>Brancheforhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brancheanalyse <ul style="list-style-type: none"> ○ Porters 5 Forces
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - på baggrund af en analyse af en virksomheds konkurrence- og brancheforhold kunne vurdere virksomhedens udfordringer og senere anvende denne viden ved valg af strategi såvel som ved tilrettelæggelse af marketingmixet - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst <p>Økonomiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - databehandlingskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	<p>Dialogbaseret klasseundervisning med lærer- og elevoplæg</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Klassediskussion</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Indhold	<p>Systime, Marketing, kapitel 6</p> <p>Konsumentmarkedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOR-modellen • Behov • Købemotiver • Købstype og købsadfærdstyper • Køberoller • Beslutningsprocessen • Andre købsadfærdsbegreber
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - på baggrund af en analyse af købsadfærden på konsumentmarkedet kunne anvende denne viden ved tilrettelæggelsen af virksomhedens marketingmix - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst <p>Økonomiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	<p>Dialogbaseret klasseundervisning med lærer- og elevoplæg</p> <p>Opgaveløsning og klasses Diskussion</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systeme Kap. 1-8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opstart af virksomhed - Virksomhedstyper og ejerformer - Virksomhedens økonomi - Virksomhedens indtjening - Forretningsplan og forretningsmodel - Virksomhedens interesserter - Virksomheden i vækst <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindre PBL-forløb - Vedr. indtjening – og vurdering af indtjeningen - Anvendelse af regnskab - Iværksætterforløb - Arbejde med Vision, Mission og Værdier baseret på Carlettis materiale.
Omfang	Anvendt uddannelsestid – ca. 42 lektioner (incl. Nødundervisning)
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <p><u>Progression:</u></p> <p>Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at under-</p>

	<p>visningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer.</p> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringssituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder.</p> <p>Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. øver elevernes egen refleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Rapportering
Indhold	<p>Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systeme Kap. 9 og 10</p> <p>Årsregnskabet og registreringssystemet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Virksomhedens registreringssystem, herunder kontoplanens opbygning- Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for handelsvirksomhed og produktionsvirksomhed
Omfang	Anvendt uddannelsestid – ca. 20 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <p><u>Progression:</u></p> <p>Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus på forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer.</p> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejdsmåder.</p>

	<p>Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning – fysisk formodentligt også virtuelt (nødundervisning) - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. danner baggrund for en del af den mundtlige eksamen.



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Anne-Charlotte Christensen
Hold	2023 DA/h (1h DA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Fra barn til voksen (værk)
---------	--

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	<p>Fra barn til voksen (værk)</p> <p>Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Torbens datter" (i "Brug litteraturhistorien", Systime i-bog) - Mads Matthiesen: "Dennis" (kortfilm) - "Kong Lindorm" - Jannik Hastrup: "Hvordan det videre gik den grimme ælling" (Filmcentralen) - Naja Marie Aidt: "Den blomstrende have" - Charlotte Weitze: "Villy" - Martin A. Hansen: "Paradisæblerne" - Niels Malmros: "Kundskabens træ" (værk) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Altings ulidelige klarhed - om syndefaldsmyten" (i Ove Benn et al: "Mytemotiver i dansk litteratur", Systime 2005) - Anette Hauge Nielsen et al: "Dansk på ny" (i-bog): om folkeviser, p153 - Andrew Adamson et al: Trailer til "Shrek 3" <p>Fokuspunkter: middelalder, slægt versus individ, trylleviser og ridderviser, overgang fra barn til voksen, hjem-ude-hjem, Danskfagets metoder: psykoanalytisk metode: Freud og Jung. Den biografiske - og den strukturalistiske metode inklusiv aktant-, kontrakt- og sløjfemodellen. De nævnte metoder anvendes på "Tepotten".</p> <p>Desuden arbejdes med intertekstualitet: pastiche, parodi og genrekoder. Eleverne arbejder i grupper med "Kundskabens træ" af Malmros som værk. Der perspektiveres til myten om syndefald og filmen analyseres og fortolkes med fokus på bl.a. personerne, tid og sted og de filmiske virkemidler.</p>
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Læs novellen "Den blomstrende have" af Naja Marie Aidt:</p> <p>Læs de to første sider af novellen "Villy":</p> <p>Læs/genlæs "Paradisæblerne" af M. A. Hansen, og medbring kopien af novellen, som I fik udleveret i sidste modul:</p> <p>Kompositionstyper OCR.pdf</p> <p>Læs afsnittet om vanitassybolet (i Brug litteraturhistorien, Systime i-bog):</p>
Omfang	Estimeret: 6,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

 Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Christina Cæsarsen
Hold	2023 MaB/h (1h MaB)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Deskriptiv statistik

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	<p>Introduktion</p> <p>Introduktion til Maple Læreplan til B niveau Matematikrelaterede forestillinger</p>
Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <p>2.1.1 Hyppigheder og frekvenser 23-11-08 Statistik-intro.docx</p>
Omfang	<p>Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 1 moduler</p>
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	<p>Deskriptiv statistik</p> <p>Lærebog i matematik hxx -1, Morten Brydenscholt m. fl, Kapitel 2. Statistik</p>
Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <p>2.1.1 Hyppigheder og frekvenser 2.1.3 Positionsmål 23-11-13 Øvelse 1.docx 2.2.1 Hyppigheder og frekvenser 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning Indekstal-opgaver.docx 2.2.4 Spredningsmål 23-11-24.pdf 2.3 Udtræk fra databaser</p>
Omfang	<p>Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler</p>
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Holdet 1h sa - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Martin Freiberg
Hold	2023 saC/h (1h sa)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Politik og demokrati
Titel 2	Økonomi og velfærdsstat
Titel 3	Sociologi og kulturmøder

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Politik og demokrati Forløb omkring politik. Grundlæggende begreber som demokrati, demokratiopfattelser og menneskerettigheder. Dertil gennemgang af beslutningsprocessen i folketinget og de forskellige forvaltningsstrukturer (multi level governance). Forløbet inkluderer ligeledes en gennemgang af magtbegrebet, hvor magten fem ansigter er centralt. Afslutningsvis gennemgang af de forskellige ideologier og velfærdsstaten.
Indhold	Kernestof: SamfNU C; sider: 132-133, 232-233, 235, 239, 246-250, 252, 255, 257, 284 Opgave Indfødsretsprøven den 29. november 2023 - INDFØDSRETSPRØVE.DK Supplerende stof: Generation X, Y, Z Parlamentariske styringskæde Partier i Folketinget Elevoplæg - Hvad skal der til for at blive medlem af et parti Magtens 5 ansigter
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Økonomi og velfærdsstat Forløb omkring økonomi med fokus på det økonomiske kredsløb, mål, samt bæredygtighed. Gennemgang af økonomiske politikker, samt et blik på konkurrenceevnen og globalisering. Afslutning med fokus på velfærdsstaten og velfærdsstatens udfordringer.
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Peter Winther Carlsen
Hold	2023 TyB/h (1h Ty)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Deutschland und die Deutschen
Titel 2	Anderssein
Titel 3	Märchen
Titel 4	Kultur und Wirtschaft I
Titel 5	Anderssein
Titel 6	Beziehungen

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	<p>Deutschland und die Deutschen</p> <p>Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998 Diverse kort over Tyskland Die Bundesländer 30NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN</p>						
Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <p>Vel mødt. Husk pennalhus! Mvh. Peter Øv oplæsning af Antonella! Læs noter til Antonella!</p> <p><i>Skriftligt arbejde:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th> <th>Afleveringsdato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Opgave 1</td> <td>21-08-2023</td> </tr> <tr> <td>Opgave 2</td> <td>28-08-2023</td> </tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	Opgave 1	21-08-2023	Opgave 2	28-08-2023
Titel	Afleveringsdato						
Opgave 1	21-08-2023						
Opgave 2	28-08-2023						
Omfang	<p>Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 3 moduler</p>						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel 2	<p>Anderssein</p> <p>V.Braagaard, Alle Woche Wieder, P.Haase og søns forlag, Kbh.1986: F.Hetmann, Antonella T.Finsen, Der Langläufer, Åløkke, Vejen 1986: P.Härtling, Der gelbe Junge Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime, Herning 1993: A.Tekinai, Metin und Martin G.Pausewang, Der Makkaronifresser H.P.Richter, Im Schwimmbad</p>						

Indhold	Kernestof: Øv Der gelbe Junge 7-8,57! Øv noter til Der gelbe Junge 8,58-9,110! Øv noter til Der gelbe Junge! Øv noter til Metin und Martin! Øv noter til Der Makkaronifresser! Øv noter til Der Makkaronifresser 2! Lær/hør noter til Der Makkaronifresser! Øv Im Schwimmbad!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 11 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Märchen Brennpunkt Deutsch 1/2003: Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren http://www.fl.n.wcu.edu//rumpel.html : Rumpelsfilzchen M.Ponsaing, Beziehungen, Systeme 1993: G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016: Dornröschen Schneewittchen Rotkäppchen 28 NS

Indhold	Kernestof: Øv noter til Im Schwimmbad! Ø8 Lav oversættelse + årstalsøvelse! Øv Der Teufel...! Øv noter til Der Ritter...!!! Øv noter til Der Ritter!!! Øv Ein netter Kerl!
----------------	---

Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 10 moduler
---------------	---

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Kultur und Wirtschaft I Albertsen m.fl. Kultur & Wirtschaft, Lindhard og Ringhof 2015 Selvstændigt arbejde med tyske virksomheder. OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN.

Indhold	Kernestof: Øv noter til Sonntag! Øv noter til Norman og Thomas! Husk alle papirer! Husk to pakker + 12 stk. snold!!!
----------------	---

Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 4 moduler
---------------	---

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5	<p>Anderssein</p> <p>V.Braagaard, Alle Woche Wieder, P.Haase og søns forlag, Kbh.1986: F.Hetmann, Antonella T.Finsen, Der Langläufer, Aløkke, Vejen 1986: P.Härtling, Der gelbe Junge Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime, Herning 1993: A.Tekinai, Metin und Martin M.Hermann, Los geht's, Gyldendal 2018: D.Güngör, Anderssein ist kein Widerspruch</p>
Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <p>Øv noter til Die Lange!!! Øv noter til kap.1-3!!!</p>
Omfang	<p>Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 13 moduler</p>
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 6	<p>Beziehungen</p> <p>F.Dürrenmatt, Es geschah am hellichten Tag, Gad 1981 + film Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993: Poesi: R.Limpert, Meine Zeit K.Konjetsky, An die Eltern L.Fels, Nebenan E.Frank, Mensch, Mädchen... Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982 + film 60 NS</p>
Indhold	
Omfang	<p>Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 18 moduler</p>
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb