

Studieplan Erhvervscase HHX 2.g Fjerritslev

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
Erhvervs case	<p>I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen ud fra PBL forløb om fire forskellige virksomheder Erhvervs case er et problembaseret læringsforløb, der gennemføres i et samarbejde mellem fagene afsætning og virksomhedsøkonomi.</p> <p>I erhvervs case arbejdes der med løsning af en virksomheds interne og eksterne udfordringer. Løsningerne udvikles på Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsform er i høj grad induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller på egen hånd, hvor undervisernes rolle er processtyring og vejledning. Det deduktive undervisningsprincip anvendes alene ved korte og målrettede forløb, hvor der er fokus på at formidle mål, rammer og metode Der arbejdes løbende igennem året med 3 synopsis af ca. 5 sider + bilag; samt mundtlig fremlæggelser, der øver</p>	<p>Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsform er i høj grad induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller på egen hånd, hvor undervisernes rolle er processtyring og vejledning. Det deduktive undervisningsprincip anvendes alene ved korte og målrettede forløb, hvor der er fokus på at formidle mål,</p>	<p>Der arbejdes løbende igennem året med 4 synopsis af ca. 5 sider + bilag; samt mundtlig fremlæggelser, der øver processen i forhold til den afsluttende eksamens.</p>	Ca. 60 timer	<p>Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.</p>	<p>Progressionen i faget sker igennem arbejdet med PBL forløbene, hvor der løbende sker en mindre og mindre lærerstyret proces. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætnings- og virksomheds økonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetence blomsten</p>	<p>Ifølge bekendtgørelsen af 2019 for Erhvervs case: indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold-identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel-argumentere for en virksomheds ce udfordringer ud fra interne og eksterne analyser-udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces-argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser-formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer-anvende it og medier til informationsøgning, samarbejde, produktion og formidling-forholde sig ntrale kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater</p>

	<p>processen i forhold til den afsluttende eksamen.</p> <p>Ca. 60 timer</p> <p>Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende Progressionen i faget sker igennem arbejdet med PBL forløbene, hvor der løbende sker en mindre og mindre lærerstyret proces. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætnings- og virksomhedsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten Ifølge bekendtgørelsen af 2019 for Erhvervs-case:</p> <ul style="list-style-type: none"> –indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold - identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel 	<p>rammer og metode for erhvervs-case Alle cases tager udgangspunkt i et PBL forløb med virkelighedsnære aktuelle cases der dækker alle tre typer af virksomheder (handels, produktion, service). Der arbejdes i grupper fastsat af underviserne, samt af eleverne selv – men der ønskes i høj grad en refleksion over gruppe sammensætningerne fra elevernes side.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>–argumentere for en virksomheds centrale baggrund af fagligt funderede analyser og kreativt arbejde. Der arbejdes i erhvervs-case med spørgsmål i relation til individ, virksomhed og samfund i relation til den enkelte virksomhed.</p> <p>De valgte cases: - Bila (handelsvirksomhed) - Brøchners Hotel (service virksomhed) - Hansen Flødeis (produktion virksomhed) - DM case 2020 (Brøndby)</p>						
---	--	--	--	--	--	--