

Lokal undervisningsplan for hovedforløbet Industri teknik (LUP)



Indhold

2.1 Praktiske oplysninger.....	2
Industriens Uddannelser Hovedforløb Industriteknik.....	2
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	3
Pejlemærker	3
Planlægningsprincipper for undervisningen	3
Den praktiske planlægning af undervisningen	3
Organisering og afvikling af undervisningen	4
Læreren	4
Eleven	4
Elevtyper Ungdom og EUV	4
Undervisningsdifferentiering.....	5
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	5
Personlig Uddannelsesplan	6
2.4 Undervisningen i hovedforløb	6
EUX	6
Talentspor på Industritekniker uddannelsen	6
2.5 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	7
2.6 Indholdet i skolepraktik, samt praktikbedømmelse af elever i praktik	8
2.7 Bedømmelsesplan	8
Grundlag:	8
Formål:.....	8
Bedømmelseskriterier/grundlag	9
Præstationsstandarder	11
Klagemuligheder.....	11
Bedømmelser	11
2.8 Eksamensregler	12
2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev	13
Det faglige udvalg	13
Samarbejde omkring Svendeprøve	13
Mesterlære	13
2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	14
2.11 Overgangsordninger	14

2.1 Praktiske oplysninger

Industriens Uddannelser Hovedforløb Industriteknik

Adresse: Kronborgvej 119, 7700 Thisted

Faglærere tilknyttet Industritekniker uddannelsen:

Johnny Munk Pedersen (jmp@eucnordvest.dk)

John Høg Jørgensen (jhj@eucnordvest.dk) SKP instruktør

Charlotte Nyby Vinding (cnv@eucnordvest.dk) Lærerrepræsentant i det lokale uddannelsesudvalg

Christian Dam Madsen (cdm@eucnordvest.dk)

Peter Thorsø Pedersen (pep@eucnordvest.dk)

Pædagogisk ledelse:

Afdelingsleder Bente Homann (bsh@eucnordvest.dk) Direkte nr. 3010 6550

Skema tider:

8.00-9.30 undervisning

9.30-9.50 pause

9.50-11.20 undervisning

11.20-11.50 pause

11.50-13.20 undervisning

13.20-13.30 pause

13.30-14.15 undervisning

14.15-15.00 undervisning

Kantine

Der er mulighed for at købe forplejning på skolen kantine. Der kan ikke betales med kontanter, men mobilepay og kort.

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Hele udgangspunktet for vores pædagogik og didaktik og dermed undervisningstilrettelæggelse er vores "Fælles pædagogiske-didaktiske ramme" En ramme som er bygge op omkring 6 pejlemærker.

Pejlemærker



Læs/se det samlet skriv her <http://eucnordvest.dk/media/57228/paedagogisk-vejledning.pdf>

Planlægningsprincipper for undervisningen

De overordnede principper er at undervisnings formål og forløb er tydelig for eleven. At planlægningen sikre mulighed for at den enkelte elev motiveres og støttes, blandt i form af formativ feedback. IT baseret læringsmidler bruges. Udvikling af elevens innovative kompetencer understøttes.

Hvert hold tilknyttes en kontaktlærer, der er primær underleder for holdet. Andre faglærere tilknyttes holdet alt efter emne. I værkstedet har eleverne mulighed for at kontakte alle faglærere der er tilstede.

Den praktiske planlægning af undervisningen

I hovedforløbet tages der udgangspunkt i opdelingen i de 4 hovedforløb incl. Svendepøveforløbet der er fastsat i uddannelses bekendtgørelsen.

Forud for opstart af hvert hovedforløb planlægger typisk 2 underviser i samarbejde forløbet.

Der udarbejdes:

- Gennemgang af holdets elever for indikation af niveau, elever med SPS behov, andre særlige forhold.
- Fastlæggelse af hvilke temaer, projekter, kursusforløb det samlede undervisningsforløb skal bygge op omkring
- Dato til invitation af mestre og andre interesserede i forbindelse med holdafslutning
- Opbygning af holdets skema. (afstemmes med øvrige skema begivenheder)
- Udvælgelse og udvikling af opgaver
- Samling af kompendie
- Tilretning af den lokale undervisningsplan (LUP) med tilhørende læringsaktiviteter

Umiddelbart efter holdets afslutning indkalder den hovedansvarlige underviser til evalueringsmøde med de relevante underviser og afd. chef.

Organisering og afvikling af undervisningen

Undervisningen søges organiseret på en måde der giver eleven et anvendelses- og helheds orienteret perspektiv og med så høj en grad af værkstedsundervisning og metodelærer som muligt. Det søges sikret gennem en skemalægning, hvor praktik/værksted og teori optræder i en efter emnet mulig vekselvirkning. Vigtigt er det at eleven oplever en sammenhæng, en kontinuitet og en progression mellem de enkelte fag og emner, som hovedforløbet er opdelt i. At der sker en sammenkobling og samforståelse af teori og praktik. Det er lærerteamets ansvar, at eleven til stadighed oplever disse helheder. Det er vigtigt, at helheden i undervisningsforløbet giver en oplevelse af, at den viden der formidles kan bruges til egen læring.

Undervisning vil kunne brydes op i nedenstående del elementer:

- Værkstedsundervisning
- Teori
- Kursusfag (eks. robotbetjening og programmering)
- Individuelt projekt
- Gruppe projekt
- Afsluttende fremlæggelse "Eksamen" (ligger som afslutning på de 3 første hovedforløb, hvor eleven fremlægger projektet for faglærer(e))

Læreren

Lærerrollen vil igennem hver skoleperiode ændre karakter. Fra klasseundervisning vil lærerrollen, efterhånden som eleven udvikler faglige og personlige kompetencer, bevæge sig fra en styrende mod en konsulentlignende rolle, hvor nøgleord er:

- Formidler
- Inspirator
- Rådgiver
- Igangsætter og koordinator

Der lægges mere vægt på læreprocessen, frem for på undervisning i traditionel forstand, hvilket betyder, at eleven skal være mere aktiv.

Eleven

Eleven skal opleve sig selv som centrum i læringsprocessen. Der tages i hele uddannelsesforløbet udgangspunkt i elevernes forudsætninger, deres potentiale for at lære samt deres individuelle ønske om, hvordan de vil arbejde i forhold til uddannelsens mål.

Eleven har medansvar for egen læring. Det betyder at han/hun i sit daglige arbejde skal være aktiv og informationssøgende, selvevaluerende og reflekterende, samt medbestemmende i læringsforløbet. Eleven har i nogle læringsaktiviteter mulighed for at vælge forskellige opgavetyper efter egne kompetencer.

Elevtyper Ungdom og EUV

Der samlæses mellem ungdom og EUV på hovedforløb.

Undervisningsdifferentiering

Differentieringen tager udgangspunkt i elevens standpunkt og behov. Undervisningen tilrettelægges inden for forløbets rammer, således at undervisningen tilpasses elevens forudsætninger.

Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet.

Et forløb kan for eksempel tilrettelægges således, at elevens erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling.

En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med et fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der, individuelt eller i grupper, arbejdes med delemner.

I andre undervisningssituationer differentieres ved hjælp af yderligere metoder, for eksempel:

- Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen.
- Opgavemængden og opgavetyper.
- Arbejdsmetoder og hjælpemidler.
- Samarbejdsformer
- Valg af niveau

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

For elever inden for specialet Industriteknik gælder, at de allerede i starten af grundforløbet/EUV-afklaring er blevet vurderet med henblik på klarlægning af elevens kompetencer og forudsætninger for gennemførelse af hele uddannelsen.

Elever med meget erfaring, særligt voksne elever (EUV), hvor det efter samtalen formodes, at de kan godskrives for større dele af uddannelsen, vil skulle gennem en kompetence vurdering. Ansøgeren vurderes i forhold til uddannelsens samlede kompetencer. Derefter udarbejdes en uddannelsesplan for hele forløbet. (Med mulighed for tilpasning senere)

Kompetencevurderingen indebærer godskrivning eller supplerende tilbud på baggrund af:

- Tidligere gennemførte uddannelsesforløb.
- Anden uddannelse.
- Vurdering af reelle kompetencer.
- Særlige behov

Afklaringen resulterer i en tilpasset uddannelsesplan med eksempelvis:

- Fritagelse for dele af undervisningen
- Fag på højere niveau
- Særlig støtte

Når en elev starter på hovedforløbsuddannelsen skal elev, virksomhed og skole tage stilling til evt. fag på højere niveau, eller et egentligt talentforløb.

En til to uger før første hovedforløb inviteres eleven og den uddannelsesansvarlige fra praktikstedet til et informationsmøde, hvor indholdet i hele hovedforløbsdelen gennemgås. Her orienteres om muligheden for fag på højere niveau, talentforløb og afstigning på trin 1 (industriassistent). Det præciseres på dette møde, at talentforløbet skal være valgt inden start på 1. hovedforløb, for at man kan nå de fag talenteleverne skal tage på højere niveau som defineret af det faglige udvalg. Talentniveauet indebærer, at der stilles skærpede krav til elevernes bredde og dybde af kompetencer i hovedparten af fagene.

Ved hvert skoleforløbs afslutning vurderer lærerne, om eleven har nået målene. Hvis målene ikke er nået, aftales det i samråd med elev og virksomhed, om eleven skal deltage i supplerende undervisning, gentage dele af en skoleperiode, eller om de manglende kompetencer kan opnås i virksomheden.

Når en elev har påbegyndt sin uddannelse i ny mesterlære, fremgår det af elevens uddannelsesplan, om der er flyttet undervisning fra grundforløb til hovedforløb. Denne undervisning gennemføres, så vidt muligt, inden for rammerne af valgfag, som hjemmearbejde samt ved ekstra lærerdækning i udvalgte lektioner.

Personlig Uddannelsesplan

Alle elever har en personlig Uddannelsesplan. Denne plan udarbejdes i Elevplan. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb. Elevens personlige Uddannelsesplan er et redskab for eleven, læreren og praktikvirksomheden til at sikre, at elevens uddannelsesforløb imødekommer og understøtter elevens almene, faglige og personlige forudsætninger og mål. Ved den første kontaktlærersamtale udarbejdes elevens personlige uddannelsesplan i fællesskab. Denne evalueres og revideres kontinuerligt gennem elevens skole- og praktikforløb, sådan at den til enhver tid dokumenterer elevens uddannelsesforløb.

2.4 Undervisningen i hovedforløb

For at begynde på skoleundervisningen i et hovedforløb skal eleverne have bestået Grundforløbsprøven samt de forskellige overgangskrav herunder eksamen i et af de fire grundfag. Skoleundervisningen på hovedforløbet består af obligatoriske og valgfrie specialefagsamt for nogle elevtyper også valgfag. Der er til praktikperioderne en række praktikmål, som ligeledes skal opnås. Fagenes mål, niveau og varighed fremgår af den enkelte læringsaktivitet. Det søges klarlagt ved skoleopholdets start at afdække af elevens faglige udvikling gennem den seneste praktikperiode, gennem en individuel samtale med eleven. Skoleperiodens mål holdes op mod elevens faglige standpunkt så niveau og udfordringer kan drøftes mellem underviser og elev.

EUX

Skolen udbyder EUX i hovedforløb Industriteknik.

EUX er beskrevet i selvstændige læringsaktiviteter.

EUX elever samlæses i videst muligt omfang med andre EUX hovedforløbshold både i fagfaglige og gymnasiefag.

Talentspor på Industritekniker uddannelsen

Talentsporet skal vælges i løbet af grundforløb 2 og inden start på hovedforløbet. En talentelev kan både spottes på grundforløb 2, til ansættelsessamtale hos arbejdsgiveren eller i forbindelse med et RKV-forløb.

Ud over de i bekendtgørelsen fastlagte fag på højere niveau end det obligatoriske tilbydes alle talenter på EUC Nordvest – uanset valg af hovedforløb – at gennemføre akademifaget "Lean ledelse i praksis" – evt. som start på en KVVU. Uanset branche er Lean relevant og anvendeligt, og talenterne får mulighed for at møde hinanden og lave erfaringsudvikling på tværs. Undervisningen ligger i forlængelse af en skole- eller arbejdsdag.

Skolen giver mulighed for kvalifikation til DM i Skills og tilbyder undervisning/træning i forbindelse med deltagelse.

Link <http://eucnordvest.dk/media/153256/talentspor-paa-euc-nordvest.pdf>

2.5 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Industri tekniker uddannelsen udbydes med skolepraktik efter afsluttet grundforløb. Ud over disse elever, kan en elev optages i skolepraktik i én af følgende to situationer:

1. Eleven har uforskyldt mistet sin uddannelsesaftale
2. Eleven har afsluttet en kort uddannelsesaftale, der kun omfatter en del af uddannelsen

Ved optagelse, og løbende i skolepraktiktiden, skal eleven endvidere opfylde EMMA-kriterierne (**E**gnet, **f**agligt **M**obil, **g**eografisk **M**obil, **A**ktivt praktikpladssøgende).

Det er undervisningsafdelingen og praktikcentret der foretager egnethedsvurderingen.

Optagelse efter afsluttet grundforløb:

- Eleven skal inden for de første 2 uger af grundforløbet have angivet 3 uddannelsesønsker i sin personlige uddannelsesplan i elevplan.dk (1 primært og 2 alternative uddannelsesønsker)
- Eleven skal inden 8 uger før afslutningen på grundforløbet have oprettet aktiv personlig profil på praktikpladsen.dk.
- Eleven skal deltage i det obligatoriske informationsmøde om skolepraktik, som ligger ca. 2 uger inden grundforløbsafslutning.
- Fra afslutningen af grundforløbet skal eleven dokumentere følgende i sin personlige uddannelsesplan i elevplan:

1) har søgt ansættelse som elev inden for de uddannelser, som grundforløbet giver adgang til,

2) har søgt ansættelse, jf. nr. 1, hos virksomheder, der har ledige praktikpladser på www.praктиkpladsen.dk, og

3) har søgt ansættelse som elev i andre relevante uddannelser, hvor der er plads.

Hvis ikke alle forhold er i orden kan eleven ikke optages til skolepraktik.

Skolen vejleder gennem grundforløbet eleven til et realistisk uddannelsesvalg, og påpeger også løbende omkring forhold der kan have betydning for elevens optagelse til skolepraktik – egnethedsvurderingen, herunder bemærkelsesværdigt fraværsmønster eller lignende.

Hvis eleven uforskyldt har mistet sin uddannelsesaftale forsøger skolens praktikpladskonsulent, i samarbejde med eleven, at skaffe eleven en ny uddannelsesaftale hurtigst muligt.

2.6 Indholdet i skolepraktik, samt praktikbedømmelse af elever i praktik

Der undervises i praktikmålene på skolens værksteder / øvrige faciliteter. Skolepraktikinstruktøren bruger virksomhedsbesøg og udvidet virksomhedskontakt til kontrol og opfølgning på uddannelsens praktikmål når eleverne er i delaftale under skolepraktikken.

Skolepraktikinstruktøren vurderer løbende om eleven passer sit arbejde, tilegner sig uddannelsens mål og vedvarende søger praktikplads. Skolepraktikinstruktøren skal i samarbejde med en evt. praktikvært kvittere for praktikperiodens praktikmål før f.eks. et skoleophold.

Undervisningsafdelingen og praktikcentret følger elevens udvikling og fortsatte egnethed, der lægges vægt på, om eleven får et tilfredsstillende udbytte af skoleundervisning og praktik, ligesom der indgår en vurdering af elevens samlede adfærd i relation til beskæftigelse inden for uddannelsesområdet, herunder elevens evne til fx at overholde mødetider og aftaler.

Elevens resultater på skoleperioderne indgår også i den løbende egnethedsvurdering. Endvidere indgår virksomheders evaluering, efter delaftaleforløb, i den løbende egnethedsvurdering.

Den løbende faglige bedømmelse foretages i elevplan, hvori skolepraktikinstruktøren registrerer de enkelte praktikmåls gennemførelse.

1. Eleven kan arbejde under vejledning
2. Eleven har ikke arbejdet med målet
3. Eleven udfører temaet i samarbejde med andre
4. Eleven kan udføre forventet kvalitet alene
5. Eleven planlægger og udfører selvstændigt

Der er i organiseringen af praktikuddannelsen fokus på rutiner i praktikmålene, indarbejdelse af hastighed når kvaliteten i eget arbejde er på plads samt fokus på overholdelse af aftaler og mødetider samt arbejdsmarkedsparathed generelt.

Såfremt en elev kommer ”bagefter” med tilegnelse af praktikmål, igangsættes årsagsafklaring og korrigerende handling.

2.7 Bedømmelsesplan

Grundlag:

De fastlagte mål i bekendtgørelserne og uddannelsesordningen for uddannelsen danner udgangspunktet for enhver bedømmelse.

Formål:

Formålet med bedømmelserne er at vejlede eleven gennem uddannelsen og øge elevens kendskab til kriterier og bedømmelsesgrundlag. Dette med henblik på at give eleven de bedst mulige betingelser for at optimere egen læring. Afsluttende prøver/svendeprøver skal sikre en individuel bedømmelse af eksaminandens opnåede faglige og almene kompetencer i overensstemmelse med uddannelses mål.

Bedømmelseskriterier/grundlag

Der foretages bedømmelser af erhvervsfaglige og almene (inklusive personlige og sociale) kompetencer, som eleven skal erhverve sig via uddannelsen:

- ✓ Erhvervsfaglige kompetencer: bedømmes som beskrevet i den enkelte læringsselementer, hvor det fremgår, hvad der bedømmes, og hvordan bedømmelsen foregår.
- ✓ Almene kompetencer: bedømmes via elevens selvevaluering og lærergruppens løbende bedømmelse af eleven i undervisningen. Kompetencerne bedømmes via en faglig vurdering af, hvordan eleven optræder i professionsmæssig sammenhæng, samarbejder med kolleger samt udviser nødvendig ansvarlighed i relation til materiel og sikkerhed.

Summativ standpunktskarakter for erhvervsfaglige kompetencer gives efter 7-trins-skalaen. Der gives en standpunktskarakter hvor det er beskrevet i læringsaktiviteten.

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation

Bestået/ikke bestået, der vil være valgfag (primært AMU-fag) hvor der bedømmes efter bestået/ikke bestået

Undervisningens indhold er beskrevet på ét af de fire niveauer, som både forholder sig til graden af kompleksitet i opgaven og til graden af selvstændighed ved løsningen af den.

Præstationsstandarder jf. §34 Bekendtgørelse nr.4 af 03/01/2018 om erhvervsuddannelser.

- Begynderniveau
- Rutineret niveau
- Avanceret niveau
- Ekspertniveau (valgfri)

1. **Begynderniveau.**

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

2. **Rutineret niveau.**

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

3. **Avanceret niveau.**

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

4. **Ekspertniveau.**

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Klagemuligheder

Skolens eksamensreglement – Eksamenshåndbog. <http://eucnordvest.dk/media/161279/eud01-eksamensreglement-tekniske.pdf>

Bedømmelser

Generelt skelnes der mellem løbende (formativ) og afsluttende (summativ) bedømmelser.

Løbende bedømmelser

Holdets underviser arbejder systematisk med feedback i forhold til både opgave/produkt, proces og elevernes selvregulering af egne læreprocesser. Bedømmelserne er et centralt element i afdelingens kvalitetssikring.

Elevtilfredshedsundersøgelser (ETU) foretages ved afslutning af hvert uddannelsesforløb. Underviser (evt. afd. chef) drøfter resultater med elever og de relevante justeringer foretages for at optimere tilrettelægnings og læring.

Afsluttende bedømmelser/svendeprøve

Lærerteamet foretager afsluttende bedømmelser ud fra:

- Eksaminationsgrundlag (teknologi)
- Bedømmelsesgrundlag

Uddannelsen afsluttes med en summativ evaluering som en del af sidste skoleperiode i form af en svendeprøve afholdt i samarbejde med det faglige udvalg.

Opgaverne for industritekniker – maskin stilles af skolen efter samråd med det faglige udvalg. Det faglige udvalg kan udarbejde forslag til opgaver for svendeprøven.

Svendeprøven aflægges normalt tidligst 3 måneder før udlæringsdatoen og aldrig mere end 6 måneder før udlæringsdatoen. Prøven finder sted på skolen i forbindelse med det afsluttende skoleophold.

Bedømmelsen foretages af 2 skuemestre (censorer) udpeget af det faglige udvalg 3-4 uger før svendeprøven samt en lærer (eksaminator) udpeget af skolen.

For skolens lærere eller tilsynsførende gælder skolens lokale bedømmelsesplan vedrørende svendeprøveafleggelsen. Kun prøver, der er iværksat i samarbejde med Metalindustriens uddannelsesudvalg (MI), kan medtages ved bedømmelsen.

Svendeprøven for trinnet Industritekniker-maskin gennemføres inden for en samlet varighed af 81,4 klokke-timer og består af en kombineret teoretisk og praktisk projektprøve, samt en individuel fremstillingsprøve af 22,2 timers varighed.

Trin 2, Industritekniker-maskin

Varighed: I alt 81,4 Klokke-timer (11 dage)

Indhold:

Opgavens punkt 1, 2 og 3 nedenfor gennemføres som projektopgave i grupper på op til 4 eksaminander.

Opgaven indeholder:

1. Produktionsforberedelse og dokumentation
2. Fremstilling
3. Projektrapport
4. Individuel fremstillingsprøve (22,2 timer)

De enkelte eksaminander gives lejlighed til at udføre opgaveelementer, der afspejler målene for de gennemførte fag.

Prøver følger regler om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Skolens eksamenshåndbog EUD Teknisk – fuld beskrivelse love og regler.

<http://eucnordvest.dk/undervisning-og-kvalitet/tekniske-erhvervsuddannelser/indsatsomraader/>

2.8 Eksamensregler

Skolens eksamensreglement EUD Teknisk. Elevrettet beskrivelse.

<http://eucnordvest.dk/media/161279/eud01-eksamensreglement-tekniske.pdf>

Skolens eksamenshåndbog EUD Teknisk –fuld beskrivelse love og regler.

<http://eucnordvest.dk/undervisning-og-kvalitet/tekniske-erhvervsuddannelser/indsatsomraader/>

2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Det faglige udvalg

Det faglige udvalg har til opgave at medvirke ved kvalitetssikring af uddannelsen, jf. Bekendtgørelse nr.4 af 03/01/2018 om erhvervsuddannelser §5 stk. 1-3.

For skoleundervisningens del foregår det primært i et samarbejde mellem fagets repræsentanter i det lokale uddannelsesudvalg og skolen.

Samarbejde omkring Svendeprøve

Ved indkaldelsen af elever til den afsluttende skoleperiode, hvori svendeprøven afholdes, sender skolen en elevliste og datoer for afholdelse af svendeprøver. Det faglige uddannelsesudvalg indkalder nødvendige antal skuemestere.

Svendeprøven bedømmes ud fra de fagbeskrivelser, der er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen for uddannelsen.

Det faglige udvalg sørger for korrekt udfyldelse af svendebrevet på baggrund af karakterskemaet til indberetning af svendeprøveresultat.

Festligholdelse af Svendeprøve afslutningen afholdes på skolen med deltagelse af mestre og nærmeste familie. Afdelingslederen er toastmaster for aftenen. Skolen står for invitation og den praktiske planlægning og afvikling.

Mesterlære

Den grundlæggende praktiske oplæring erstatter uddannelsens grundforløb. Denne foregår i virksomheden og varer normalt 1 år. Elevens uddannelsesplan kan tilrettelægges, så der i løbet af den praktiske oplæring også indgår undervisning på skolen. Undervisningen fra grundforløbet kan flyttes til hovedforløbet. Ved afslutningen af den praktiske oplæring skal eleven løse en praktisk opgave, som udarbejdes af skolen og virksomheden i fællesskab. Opgaven tager udgangspunkt i elevens oplæring i virksomheden. Opgaven løses i virksomheden og indgår i en vurdering af elevens kompetencer. Herved sikres det, at eleven har opnået de nødvendige kompetencer for at kunne starte på uddannelsens hovedforløb. Ved skoleperiodens afslutning udstedes et bevis på gennemført grundforløb eller praktisk oplæring. Beviset udstedes efter en samlet vurdering af, om eleven har opnået de nødvendige faglige, almene og personlige kompetencer for at kunne begynde på uddannelsens hovedforløb. Der udstedes endvidere en bevis for førstehjælp og elementær brandbekæmpelse. Udstedelse af bevis for praktisk oplæring sker på baggrund af samarbejde med elevens praktikvirksomhed.

2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Certificeringskurser gennemføres altid af en lærer, der har de af branchen definerede fornødne kompetencer. Dette sikres ved tilrettelæggelse af den årlige kompetenceplan for uddannelse af underviser.

2.11 Overgangsordninger

Elever, der tidligere har taget et grundforløb (før reformen i 2015), og som senere søger optagelse på hovedforløbet, vil vi vejlede individuelt, så eleven opnår de nødvendige overgangskrav som beskrevet i seneste bekendtgørelse. Vejledningen vil tage hensyn til, om eleven har adgang til EUV, om eleven allerede lever op til de nye overgangskrav, om eleven med fordel kan tage det nye grundforløb 2 osv.