

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 lektioner til savøvelser</li> <li>• 6 Lektioner til AutoCAD opstart</li> <li>• 2 Lektioner til undervisning i bladsamlinger</li> <li>• 7 lektioner til tegning af blad- og tapsamlinger</li> <li>• 14 lektioner til udførelse af bladsamlinger</li> <li>• 6 Lektioner til udførelse af tapsamlinger</li> <li>• 6 lektioner til slibning af værktøj</li> </ul>	<b>Tema:</b> 01 - Opstart	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b>  Under dette tema skal vi arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saveøvelser – I lære at bruge vores sav, vinkel, blyant og tommestok</li> <li>• Grundlægende AutoCAD tegning – I lære at tegne i et tegneprogram på computeren</li> <li>• Bladsamlinger – Dette er en samling man bruger til at samle tømmer i længden med</li> <li>• Tapsamlinger – Dette er en samling man bruger til at samle tømmer vinkelret med</li> <li>• Slibning af værktøj – I lære at slibe jeres stemmejern og høvl</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  1 - Eleven skal have grundlægende viden på følgende områder 6 - Geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel samt disses anvendelse 26 – Sortering og bortskaffelse af byggeaffald 32 – Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b>  I din portfolio skal der indlægges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgave 3.1 – 3.6 efter læreren har rettet dem</li> <li>• AutoCAD tegninger af de 3 bladsamlinger efter læreren har rettet dem</li> <li>• AutoCAD tegninger af den ene tapsamling efter læreren har rettet den</li> </ul> Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter		
<b>Skema:</b>  GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 lektioner til undervisning i Tidsplan, kvalitetssikring og skitser</li> <li>• 3 lektioner til undervisning i bjælkelag + søm, skruer og beslag</li> <li>• 1 lektioner til undervisning i mængdeberegning</li> <li>• 6 lektioner til Skitser, tidsplan, tegning, kvalitetssikring Og mængdeberegning</li> <li>• 13 lektioner til udførsel</li> </ul>	<b>Tema:</b> 02 - Bjælkelag	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b>  Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bjælkelag - Bjælkelaget er det der bære gulvet og væggene I skal arbejde med bjælkelaget i teori og praktik</li> <li>• Skitsetegning – Håndtegning af bjælkelaget, påskrevet alle nødvendige mål og materialer</li> <li>• AutoCAD tegning – Arbejdstegning til bjælkelaget, ud fra vores skitsetegning</li> <li>• Materialeforståelse – Hvordan anvender vi vores materialer på den bedste måde</li> <li>• Værktøjslære – I skal lære at bruge hammer, håndsav, skruemaskine</li> <li>• Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</li> <li>• Kvalitetssikring – I skal lære at vurdere jeres eget arbejde, sådan udførelsen er i overensstemmelse med gældende krav</li> <li>• Tidsplan – I skal lære at lave en tidsplan over jeres praktiske arbejde.</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  4 - Symboler og tegningsstandarder, der anvendes i byggeriets tegninger. 21 - Håndtegnede skitser. 28 - Udførelse af målfaste arbejdstegninger og projektionstegninger i et digitalt tegne- program, herunder drejning, omkantning og udfoldning af enkle figurer i plan og lodret billede.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b>  I din portfolio skal der indlægges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopi af skitse tegning</li> <li>• Mængdeberegning</li> <li>• Færdig udfyldt kvalitetssikring, og tidsplan</li> <li>• AutoCAD tegning efter læreren har rettet den</li> </ul> Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter		
<b>Skema:</b>  GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 lektioner til undervisning.</li> <li>• 8 lektioner Skitser, tidsplan, tegning, kvalitetssikring og mængdeberegning.</li> <li>• 20 lektioner til udførelse.</li> </ul>	<b>Tema:</b>  <i>03 - Facader</i>	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b>  <i>Tømrer</i>
<b>Indhold:</b>  <i>Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vægge / Facader – Facader er væggene der står på den længste side af huset. Der er 2 facader I skal arbejde med facader i teori og praktik</i></li> <li>• <i>Afstivning – I skal lære, hvordan vi sikre vores vægge i at falde sammen</i></li> <li>• <i>Skitsetegning – Håndtegning af facader, påskrevet alle nødvendige mål og materialer</i></li> <li>• <i>AutoCAD tegning – Arbejdstegning til facader, ud fra vores skitsetegning</i></li> <li>• <i>Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</i></li> <li>• <i>Kvalitetssikring – I skal lære at vurdere jeres eget arbejde, sådan udførelsen er i overensstemmelse med gældende krav</i></li> <li>• <i>Tidsplan – I skal lære at lave en tidsplan over jeres praktiske arbejde.</i></li> <li>• <i>Materialeforståelse – Hvordan anvender vi vores materialer på den bedste måde</i></li> <li>• <i>Værktøjslære – I skal lære at bruge kopsav og dyksav</i></li> <li>• <i>Profiltegning – I praktik skal I lave en tegning af facaden, på en spånplade. Ud fra denne tegning skal I bygge facaden.</i></li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  <i>19 - Geometriske metoder til at konstruere og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter, cirkler og firkanter i forbindelse med praktisk arbejde.</i> <i>34 - Planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces</i>		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</i></li> <li>• <i>Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</i></li> <li>• <i>Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</i></li> <li>• <i>Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</i></li> <li>• <i>(Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</i></li> <li>• <i>Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</i></li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  <i>Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen</i>		
<b>Portfolio:</b>  <i>I din portfolio skal der indlægges:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kopi af skitse tegning</i></li> <li>• <i>Mængdeberegning</i></li> <li>• <i>Færdig udfyldt kvalitetssikring, og tidsplan</i></li> <li>• <i>AutoCAD tegning efter læreren har rettet den</i></li> </ul> <i>Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter</i>		
<b>Skema:</b>  <i>GF2 består af:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>2 ugers grundfag: Matematik</i></li> <li>• <i>2 ugers grundfag: Teknologi</i></li> <li>• <i>4 ugers valgfag</i></li> <li>• <i>12 ugers uddannelsesspecifikt fag</i></li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 lektioner til undervisning</li> <li>• 16 lektioner Skitser, tidsplan, tegning, kvalitetssikring og mængdeberegning</li> <li>• 21 lektioner til udførelse</li> </ul>	<b>Tema:</b> 04 – Spær	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b> <p>Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spær. – Den bærende del af taget. Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</li> <li>• Opslag af spær størrelser i spær kompendium.</li> <li>• Forankring. – Hvordan sætter vi spærene fast, så de ikke flyver af huset når der blæser</li> <li>• Spær inddeling.</li> <li>• Skitsetegning – Håndtegning af facader, påskrevet alle nødvendige mål og materialer</li> <li>• AutoCAD tegning – Arbejdstegning til spæret, ud fra vores skitsetegning</li> <li>• Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</li> <li>• Kvalitetssikring – I skal lære at vurdere jeres eget arbejde, sådan udførelsen er i overensstemmelse med gældende krav</li> <li>• Tidsplan – I skal lære at lave en tidsplan over jeres praktiske arbejde.</li> <li>• Materialeforståelse – Hvordan anvender vi vores materialer på den bedste måde</li> <li>• Værktøjslære – I skal lære at bruge kapsav og dyksav</li> <li>• Profiltegning – I praktik skal I lave en tegning af spæret, på en spånplade. Ud fra denne tegning skal vi bygge spæret</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b> <p>18 - Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter</p> <p>29 - Opsnøring af profil og tilridning af emner til konstruktioner.</p> <p>41- Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser</p>		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b> Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b> <p>I din portfolio skal der indlægges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopi af skitse tegning</li> <li>• Mængdeberegning</li> <li>• Færdig udfyldt kvalitetssikring, og tidsplan</li> <li>• AutoCAD tegninger efter læreren har rettet den</li> </ul> <p>Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter</p>		
<b>Skema:</b> GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 lektioner til nivellering</li> <li>• 7 lektioner til udførelse og undervisning</li> </ul>	<b>Tema:</b> <i>05 - Samling af hus og Nivellering</i>	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> <i>Tømrer</i>
<b>Indhold:</b>  <i>Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Samling af hus – Vi skal have sat vores bjælkelag, facader og spær sammen, så det kommer til at ligne et hus</i></li> <li>• <i>Tag og stern flugt – Vi skal sørge for at det hele sider lige.</i></li> <li>• <i>Værktøjslære – I skal lære at bruge vatterpas og snor</i></li> <li>• <i>Nivellering – I skal lære at måle jordens højdeforskelle</i></li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  <i>14 - Forankring og afstivning af enkle konstruktioner.  20 - Betjening og afsætning af højder ved hjælp af nivelleringsinstrument.  37- Varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdsituationer</i>		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</i></li> <li>• <i>Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</i></li> <li>• <i>Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</i></li> <li>• <i>Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</i></li> <li>• <i>(Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</i></li> <li>• <i>Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</i></li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  <i>Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen</i>		
<b>Portfolio:</b>  <i>I din portfolio skal der indlægges:</i>		
<b>Skema:</b>  <i>GF2 består af:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>2 ugers grundfag: Matematik</i></li> <li>• <i>2 ugers grundfag: Teknologi</i></li> <li>• <i>4 ugers valgfag</i></li> <li>• <i>12 ugers uddannelsesspecifikt fag</i></li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 lektioner til Skitser, tegning, mængdeberegning</li> <li>• 7 lektioner til udførelse</li> </ul>	<b>Tema:</b> 06 - Gavle	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b> <p><i>Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gavle – Gavle er væggene der står på den korteste side af huset. Der er 2 gavle I skal arbejde med gavle i teori og praktik</li> <li>• Afstivning – I skal lære, hvordan vi sikre vores vægge i at falde sammen</li> <li>• Hulstørrelser til vinduer og døre.</li> <li>• Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</li> <li>• Materialeforståelse – Hvordan anvender vi vores materialer på den bedste måde</li> <li>• Værktøjslære - I skal lære at bruge kapsav.</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b> 23 - Opmåling og materialeberegning.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b> <i>Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen</i>		
<b>Portfolio:</b> <p><i>I din portfolio skal der indlægges:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopi af skitse tegning</li> <li>• Mængdeberegning</li> <li>• AutoCAD tegning efter læreren har rettet den</li> </ul> <p><i>Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter</i></p>		
<b>Skema:</b> GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 lektioner til undervisning</li> <li>• 12 lektioner Skitser, tidsplan, tegning, kvalitetssikring og mængdeberegning</li> <li>• 20 lektioner til udførelse</li> </ul>	<b>Tema:</b> 07 – Tag	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b> <p>Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagbeklædning – Dette er selve taget. Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</li> <li>• Udhæng – Udhænget er den del af taget som hænger ud over huset. Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</li> <li>• AutoCAD tegning – Arbejdstejning af hvordan vi monterer taget og udhænget</li> <li>• Lægtning – Montering af de brædder som holder taget.</li> <li>• Materialeforståelse – Hvordan anvender vi vores materialer på den bedste måde</li> <li>• Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</li> <li>• Kvalitetssikring – I skal lære at vurdere jeres eget arbejde, sådan udførelsen er i overensstemmelse med gældende krav</li> <li>• Tidsplan – I skal lære at lave en tidsplan over jeres praktiske arbejde.</li> <li>• Værktøjslære – I skal lære at bruge speciel værktøj til montering af tagbeklædningen.</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b> <p>10 - Gældende sikkerhedsregler i forbindelse med udførelse af arbejdsopgaver.  27 - Arbejdsbeskrivelser og producenters produkt- og arbejdsanvisninger på dansk.  38 - Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge vejledninger og arbejdstegninger</p>		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b> <p>Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen</p>		
<b>Portfolio:</b> <p>I din portfolio skal der indlægges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mængdeberegning</li> <li>• Færdig udfyldt kvalitetssikring, og tidsplan</li> <li>• AutoCAD tegninger efter læreren har rettet dem</li> </ul> <p>Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter</p>		
<b>Skema:</b> <p>GF2 består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 lektioner til undervisning</li> </ul>	<b>Tema:</b> <i>08 – Konstruktiv træbeskyttelse</i>	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> <i>Tømrer</i>
<b>Indhold:</b> <i>Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Beklædningstyper – hvilke typer af træ kan man montere som udvendigt beklædning</i></li> <li><i>Konstruktiv træbeskyttelse – Dette er en metode til at bygge sit hus, så man beskytter træet mest muligt imod og råd og svamp.</i></li> <li><i>Fastgørelse af beklædning – Hvordan montere vi vores beklædning.</i></li> <li><i>Detaljer v. vindue og dør + Hjørne og bundløsning – Hvordan laver beklædningen omkring vinduer og døre</i></li> <li><i>Vindspærre – Dette er et produkt der bruges til at holde vind og fugt ud fra vores vægkonstruktion.</i></li> <li><i>Træ 55 – Træfacader Til GF2 – Dette er en bog som vi anvender</i></li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b> <i>33 - Vælge, begrunde og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation</i>		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</i></li> <li><i>Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</i></li> <li><i>Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</i></li> <li><i>Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</i></li> <li><i>(Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</i></li> <li><i>Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</i></li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b> <i>Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen</i>		
<b>Portfolio:</b> <i>I din portfolio skal der indlægges:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Detalje nr. 3.1 efter læreren har rettet den</i></li> </ul> <i>Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter</i>		
<b>Skema:</b> <i>GF2 består af:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>2 ugers grundfag: Matematik</i></li> <li><i>2 ugers grundfag: Teknologi</i></li> <li><i>4 ugers valgfag</i></li> <li><i>12 ugers uddannelsesspecifikt fag</i></li> </ul>		



<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 lektioner til tegning og mængdeberegning</li> <li>• 7 lektioner til udførelse</li> </ul>	<b>Tema:</b> <i>09 – Vindue og dør</i>	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> <i>Tømrer</i>
<b>Indhold:</b>  <i>Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vindue og dør</i> <i>Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</i></li> <li>• <i>AutoCAD tegning – Arbejdstejning af detalje omkring vinduer og døre</i></li> <li>• <i>Fremstilling og montering af vandbrædder og udvendig lysning</i></li> <li>• <i>Isætning af vinduer og døre.</i></li> <li>• <i>Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</i></li> <li>• <i>Materialeforståelse – Hvordan anvender vi vores materialer på den bedste måde</i></li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  <i>39 - Dokumentere, formidle og evaluere egne arbejdsprocesser, metoder og resultater</i> <i>42 - Vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren</i>		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</i></li> <li>• <i>Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</i></li> <li>• <i>Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</i></li> <li>• <i>Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</i></li> <li>• <i>(Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</i></li> <li>• <i>Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</i></li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  <i>Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen</i>		
<b>Portfolio:</b>  <i>I din portfolio skal der indlægges:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mængdeberegning</i></li> <li>• <i>AutoCAD tegning efter læreren har rettet den</i></li> </ul> <i>Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter</i>		
<b>Skema:</b>  <i>GF2 består af:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>2 ugers grundfag: Matematik</i></li> <li>• <i>2 ugers grundfag: Teknologi</i></li> <li>• <i>4 ugers valgfag</i></li> <li>• <i>12 ugers uddannelsesspecifikt fag</i></li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 lektioner til undervisning, tegning, tidsplan og mængdeberegning</li> <li>• 31 lektioner til udførsel</li> </ul>	<b>Tema:</b> 10 – Facade beklædning	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b> Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvendig beklædning – træfacader Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</li> <li>• AutoCAD tegning – Arbejdstegning til montering af beklædningen</li> <li>• Montering af vindspærre</li> <li>• Montering af beklædning</li> <li>• Montering af musesikring</li> <li>• Tidsplan – I skal lære at lave en tidsplan over jeres praktiske arbejde.</li> <li>• Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b> 2 - Anvendelse af de almindeligste materialer og konstruktioner i bygge- og anlægsbranchen. 5 - Måletekniske standarder, værdier og tolerancer. 7 - Regler for kvalitetskontrol. 36 - Anvende innovative metoder i opgaveløsning.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b> Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b> I din portfolio skal der indlægges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mængdeberegning</li> <li>• Færdig udfyldt tidsplan</li> <li>• AutoCAD tegning efter læreren har rettet den</li> </ul> Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter		
<b>Skema:</b> GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 lektioner til undervisning, og mængdeberegning</li> <li>• 13 lektioner til udførelse</li> </ul>	<b>Tema:</b> 11 – Gulv	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b>  Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gulve. Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</li> <li>• I skal montere trægulv og vinylgulv</li> <li>• Mængde og prisberegning – I skal lære at finde ud af hvilke og hvor mange materialer vi skal bruge, og hvad de koster</li> <li>• Materialeforståelse – Hvordan anvender vi vores materialer på den bedste måde</li> <li>• Værktøjslære – I skal lære at bruge værktøj til montering af trægulv og vinylgulv</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  3 – Sammenhængen i den samlede byggeproces og samarbejde mellem involverede faggrupper. 30 - Udførelse og beklædning af gulv- væg- eller tagkonstruktioner. 35 – Samarbejde med andre om løsning af opgaver, herunder samarbejde med de forskellige faggrupper i bygge- og anlægsbranchen. 40 - Anvende faglige udtryk og begreber.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b>  I din portfolio skal der indlægges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mængdeberegning</li> </ul> Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter		
<b>Skema:</b>  GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 lektioner</li> </ul>	<b>Tema:</b> 12 – Maskinkørekort	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b>  Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle de håndholdte og stationære maskiner som vi skal bruge. Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</li> <li>• Batteri skruemaskine</li> <li>• Rundsav</li> <li>• Stiksav</li> <li>• Kappgeringssav</li> <li>• Afkorter</li> <li>• Stationær rundsav</li> <li>• Afretter</li> <li>• Tykkelseshøvl</li> <li>• Båndsav</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  22 - Håndværktøj og transportabelt el-håndværktøj og vedligeholdelse af dette. 31 - Fejlmelding af el-værktøj i forhold til sikkerhedskrav.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  Bevægelse udføres som selvstændig motionslektioner		
<b>Portfolio:</b>  I din portfolio skal der indlægges:		
<b>Skema:</b>  GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 lektioner</li> </ul>	<b>Tema:</b> 13 - Træsarter, råd og svamp	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b>  Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Træsarter – Hvilke typer af træer findes der. Hvordan ser de ud. Hvad kan de anvendes til.</li> <li>• Råd og svamp – Hvilke typer af råd og svamp findes der.</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  16 - Egenskaber, begreber og fagudtryk om træ, befæstigelse og pladematerialer. 17 - Problemstillinger vedrørende råd, svamp og skimmel.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b>  I din portfolio skal der indlægges: Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter		
<b>Skema:</b>  GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 lektioner til Bygningsfysik</li> <li>• 7 lektioner til Dampspærre</li> </ul>	<b>Tema:</b> 14 – Bygningsfysik og Dampspærre	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b>  Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energi – Hvordan holder vi vores hus varmt</li> <li>• Brand – Hvordan sikre vi vores hus imod brand</li> <li>• Lyd – hvordan sikre vi vores hus imod lyd fra rum til rum</li> <li>• Fugt – Hvordan sikre vi vores hus imod fugt</li> <li>• Dampspærre – Hvad er en dampspærre og hvad anvendes den til Vi skal arbejde med emnet i teori og praktik</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b>  8 – Principper for bæredygtigt byggeri. 15 – Bygningsfysiske begreber og problemstillinger i forhold til energi, energioptimering, brand, lyd, lys og fugt.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b>  Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b>  I din portfolio skal der indlægges: Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter		
<b>Skema:</b>  GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

<b>Lektionsantal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 lektioner</li> </ul>	<b>Tema:</b> 15 – Arbejds miljø	<b>Fælles del eller uddannelsesspecifikt?</b> Tømrer
<b>Indhold:</b> Under dette tema skal vi arbejde med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejds miljø – Hvordan sikre vi os selv på byggepladsen</li> </ul>		
<b>Læringsmål:</b> 9 – Regler for sortering og bortskaffelse af byggeaffald. 11 – Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningsskader samt fysisk, kemisk-biologisk og psykosocialt arbejdsmiljø. 12 – Håndtering af farlige stoffer. 13 - Indholdet i en APV. 24 – Identifikation af farer og ulykker før løsning af opgaver. 25 – Brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger.		
<b>Hvordan arbejder I med pejlemærkerne fra den pædagogiske ramme i temaet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne</li> <li>• Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning</li> <li>• Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere og have fokus på de gode relationer</li> <li>• Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret</li> <li>• (Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer)</li> <li>• Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen</li> </ul>		
<b>Krydres med:</b>		
<b>Bevægelse:</b> Bevægelse udføres som en integreret del af undervisningen		
<b>Portfolio:</b> I din portfolio skal der indlægges: Alle opgaver der er bedømt og har fået en karakter indgår i den samlede standpunktskarakter		
<b>Skema:</b> GF2 består af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ugers grundfag: Matematik</li> <li>• 2 ugers grundfag: Teknologi</li> <li>• 4 ugers valgfag</li> <li>• 12 ugers uddannelsesspecifikt fag</li> </ul>		

# Teknologi GF-2 tømmer

## UVM mål

### Niveau F

#### 1. Produktprincip

- Opstille forskellige ideer til produkt
- Udvælge ide til produkt
- Udarbejde krav til det valgte produkt
- Beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt

#### 2. Produktudformning og produktion

- Udvikle og fremstille et produkt
- Anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet
- Anvende kendt naturvidenskabelig eller teknisk viden i forbindelse med produktudvikling
- Gøre rede for produkters påvirkning af miljøet

#### 3. Test af produkt

Afprøve produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav

#### 4. Dokumentation

Udarbejde arbejds-skitsen, styk- og materialelister, tegninger og lignende.

## Lektionsplan

Lektion	Emne	Lærer	Lokale
1	Intro til teknologifaget og arbejdsmetode.		Teori
2	Udlevering og gennemgang af problemorienteret projekt, samt forslag til tidsplan.		Teori
3	Opstille forskellige ideer til produktet		Teori
4	Udvælge ide til produktet		Teori
5-6	Udarbejde krav til produktet		Teori
7	Skitserer produktet		Teori
8	Udarbejd AutoCAD tegning af produktet.		IT
9-12	Produktudformning og produktion.		Praktik
13-14	Forberede fremlæggelse, samt fremlæggelse for læreren		Teori
15	Eleverne vælger nyt problemorienteret projekt		Teori
16	Opstille forskellige ideer til produktet		Teori
17	Udvælge ide til produktet		Teori
18-19	Udarbejde krav til produktet		Teori
20	Skitserer produktet		Teori
21	Udarbejd AutoCAD tegning af produktet.		IT
22-26	Produktudformning og produktion.		Praktik
27-28	Forberede fremlæggelse, samt fremlæggelse for læreren		Teori
29-42	Lektion 15-28 bruges igen		Alle
43-56	Lektion 15-28 bruges igen		Alle
57-70	Lektion 15-28 bruges igen		Alle

## Indhold

I teknologi arbejder vi både teoretisk og praktisk med problemorienteret projektarbejde, som foregår i grupper, fremlæggelsen vil både være i grupper og individuel.

Faget teknologi beskæftiger sig med udvikling og fremstilling af produkter/konstruktioner. Du kommer til at arbejde med produktudvikling fra ide/problemstilling til færdig produkt/konstruktion.

Faget integrerer konkrete håndværksmæssige færdigheder med viden og teknik, som er nødvendige for at produktudvikle.

## Evaluering

Der gives en helhedsbedømmelse af det udarbejdede produkt, hvor der lægges vægt på de kvalitetsmæssige krav til den håndværksmæssige udførelse, samt funktionaliteten af det fremstillede produkt. Den mundtlige fremlæggelse, og port folien indgår også i evalueringen, port folien skal indeholde de arbejds-skitsen, styk- og materialelister, tegninger og lignende du har brugt i forløbet. Der afholdes 4 gruppe fremlæggelser og 1 individuel prøve eksamen, med lærer og elev. (Selve eksamen med censor ligger på 2. hovedforløb).



## Pejlemærker

Vi vil styrke dannelsesaspektet på erhvervsuddannelserne. Ved at inddrage det miljø mæssige aspekt i projektet samt øve fremlæggelsens kunst.

Vi vil skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning, hvor du selv har stor indflydelse på hvilke materialer og metoder du vil anvende.

Vi vil skabe trivsel blandt vores elever og lærere. Og have fokus på de gode relationer, som den løbende evaluering og samtaler om jeres projekter giver.

Undervisningen er praksisnær og helhedsorienteret, fra ide/problemstilling til produkt/konstruktion.

Vi vil kontinuerligt udvikle lærernes fagfaglige og pædagogiske kompetencer.

Differentiering og evaluering er en grundlæggende præmis i undervisningen, du har selv indflydelse på sværhedsgraden af projektet, ved valg af materialer og konstruktioner. Evalueringen foregår både løbende og ved den afsluttende prøve eksamen.