



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Titel 3	Den eksterne situation
Titel 4	Konkurrence- og Brancheforhold
Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Titel 9	Virksomhedens samlede paramettermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt int. segmentering
Titel 11	Virksomhedens paramettermiks i et internationalt perspektiv
Titel 12	Markedsføringsplan
Titel 13	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Indhold	Frølich, Hassing m.fl., <i>Økonomisk Grundforløb</i>, Systime 2017 Eleverne udarbejder i præ-definerede grupper en familie, som de løbende vil arbejde med igennem grundforløbet. Casen er herefter delt i tre niveauer: - Case 1 - der arbejdes på individ niveau med privat økonomien - Case 2 – der arbejdes på nationalt niveau - Case 3 – der arbejdes på internationalt niveau Der skelnes mellem teori gennemgang og case arbejde igennem forløbet, så der hele tiden er en veksling mellem undervisningsformerne.
Omfang	August, september og oktober
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med de grundlæggende begreber og teorier for HHX uddannelsens økonomiske fag. Der lægges vægt på eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske tænkning, samarbejde i grupper og HHX uddannelsens økonomiske fag. <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klasediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 2 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med ”hvad er en virksomhed” og i den forbindelse lære at arbejde med analyse af virksomhedens interne forhold, hvor formålet er at lærer: ”hvad er det der er med til at skabe værdi for virksomheden”. Kap 2 – den interne situation: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencemæssige fordele, kernekompetencer, KSF'er • Forretningsmodeller, herunder Business model canvas • Værdikæder • SW-analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 3	Den eksterne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 3 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere de faktorer, som i virksomhedens afhængige og uafhængige omverden, har indflydelse på virksomhedens og som til sammen danner virksomhedens trusler og muligheder. Eleverne skal gennem aktuelle virksomheds cases kunne identificere og vurdere hvilke omverdens forhold, der er betydningsfulde for den enkelte virksomhed. Kap 3 – den eksterne situation: • Omverdensmodellen • PESTEL analyse • Muligheds- og trussel matrix • OT- analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 4	Konkurrence- og brancheforhold
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 4 og 5. Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal selvstændigt kunne inddrage teorier og modeller til vurdering af konkurrencesituationen på et givent marked Det er ensbetydende med, at eleverne skal have indsigt i relevante konkurrence-teorier og kunne udvælge og argumentere for valg af modeller til et givent formål. Eleverne skal kunne definere og identificere hvilke markedsaktører der befinder sig på et givent marked. De skal kunne vurdere konkurrenterne og analysere de forhold der påvirker virksomheden og branchen Eleverne skal endvidere kunne vurdere de konkurrencemæssige positioner på et marked. Kap 4 – den eksterne situation: • Markedskarakteristik • Konkurrencetragtmodellen • Markedsandele og konkurrenceformer (euromonitor) • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Kap 5 – Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Strategiske grupper • Brancheanalyse (porters five forces) <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 6 + 7 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere den adfærd som forbrugerne udviser når de foretager køb på konsumentmarkedet. Det betyder, at eleverne skal kunne analysere sammenhænge mellem konsumenters købsadfærd og virksomheders valg af kommunikationsstrategi. Dette kræver, at eleverne tilegner sig viden om købsadfærdsteori og modeller til analyse af denne Kap 6 – Købsadfærd på konsumentmarkedet: • SOR modellen • Behov (Maslows Behovspyramide, den omvendte behovspyramide, samt den moderne behovspyramide) • Købemotiver • Købstyper og Købsadfærdstyper • Køberoller og købsbeslutningsprocessen • Rådighedsbeløb • Referencegrupper – det sociale netværk • Opinionsleder Kap 7 - Købsadfærd på producentmarkedet • buygrid modellen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 1 Aktuelle artikler, samt anvendelse af www.dst.dk, Coop Mad-O-meter
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Det betyder, at eleverne skal have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder, herunder skal eleverne kunne forholde sig kritisk til forskellige kilder og den valgte indsamlingsmetode. På baggrund af en valgt problemstilling skal eleverne kunne gennemføre en markedsanalyse og anvende denne som beslutningsgrundlag i virksomheden. Det betyder, at eleverne skal have en overordnet viden om vurdering af de indsamlede informations validitet og repræsentativitet, samt at eleverne skal kunne præsentere en markedsanalyses vigtigste konklusioner Laves som Matematik/afsætnings blokdag med et projekt om Mad-O-Meter. <u>Evaluering</u> Eleverne får bedømt deres afleverede synopsis og får en mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 11+13 Aktuelle artikler om virksomheder og målgruppe DR programmet Kender du typen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne opnå indsigt i og forståelse for segmenteringen på både konsumentmarkedet og producentmarkedet, samt foretage valg af målgruppe. De skal endvidere opnå forståelse for segmenteringens sammenhæng med købsadfærden på både konsument- og producentmarkedet. De skal kunne gennemføre en segmenteringsproces med henblik på at kunne udvælge en målgruppe. De skal endvidere kunne identificere de faktorer som en virksomhed kan differentiere sig på i forhold til konkurrenterne, og dermed kunne sammensætte virksomhedens positionering på markedet. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 8+10 Aktuelle artikler og opgaver i relation til emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne identificere og analysere virksomhedens strategiske platform med udgangspunkt i et givent informationsgrundlag. Dette kræver viden om virksomhedens strategiske, taktiske og operationelle niveau, herunder opgaver og tids-horisont på de forskellige niveauer. Således arbejdes med vækststrategier, konkurrencestrategi, blue ocean, boston modellen osv.. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Individuelt arbejde Skriftlig arbejde

Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 14+15+16+18+20 Aktuelle artikler og opgaver
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes overordnet med virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Virksomhedens produkter klassificeres ligesom virksomhedens mærkestrategi kan inddrages. Der kan tages stilling til relevante elementer så som branding, service, sortiment, navn og logo. Produktudvikling omfatter indsigt i produktudviklingsprocessen fra idé til det endelige produkt. Produktlivscyklus-teorien (PLC-kurven) kan inddrages til illustration af, hvordan virksomheden løbende tilpasser produktet i forhold til PLC-forløbet Emnet ”prisfastsættelse” omhandler indsigt i forskellige prisfastsættelsesmetoder samt priselasticitetsbegrebet med henblik på at kunne fastsætte prisen på substituerende og komplementære produkter. Der kan skelnes mellem prisstrategier for nye produkter og for eksisterende produkter. I forbindelse hermed kan PLC-kurven inddrages til forståelse af forskelle i kortsigtet og langsigtet prisstrategi. Endvidere kan der arbejdes med prisændringer, herunder hvilke forudsætninger, der skal være til stede for prisforhøjelser og – nedsættelser. Konkurrenternes reaktioner kan inddrages. Emnet ”distribution” omfatter valg af distributionsstrategi på producent- og konsumentmarkedet. Forskellige typer af distributionskanaler kan gennemgås, herunder kædeformer. Der arbejdes med fokus på national distribution. Mht. ”kommunikation” arbejdes der med hovedvægten på nationale forhold med de seks promotion former: reklame, sales promotion, public relations (PR), personligt salg, direct marketing samt on-linemarkedsføring inddrages. Virksomhedens mulighed for at vælge forskellige promotion strategier (pull og

	push strategi) inddrages. En eller flere kommunikationsmodeller kan anvendes til belysning af selve kommunikationsprocessen. De enkelte faser i tilrettelæggelsen af en kampagne fastlægges, herunder promotion mål, reklameplatform, budget, mediaplan, brug af markedskort mv. Eleverne skal til slut kunne sammensætte virksomhedens samlede paramettermiks samt kunne fremkomme med forslag til en styring af paramettermikset. Teorien om plc-kurven kan inddrages til at skabe overblik over sammenhængen mellem virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. Marketingmixet i de forskellige faser relateres til målgrupper <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Eleverne står i højere grad for undervisningen og skal kunne formidle faglig stof videre til klassekammerater. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne som lærer (gruppearbejde) Informationssøgning

Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt international segmentering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 9 +12 Aktuelle artikler inddrages
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne vurdere virksomheders placering i internationaliseringsprocessen og kunne sætte denne i relation til virksomhedens eksportmotiver og –beredskab. Eleverne skal opnå kendskab til en overordnet markedsudvælgelse med udgangspunkt i kendskab til grundlæggende markedsudvælgelsesmetoder Eleverne skal endvidere kunne analysere og vurdere virksomhedens parameterindsats (marketingmix) i lyset af den internationale strategi. De skal opnå kendskab og viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder og især de kulturelle forhold på eksportmarkederne. Eleverne har derudover haft fokus på segmentering på de internationale markeder, hvor fokus har været på VALS og Mosaic <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

Titel 11	Virksomhedens parametermiks i et internationalt perspektiv
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 17+19+21+23+24 Aktuelle artikler der er relevante for emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens sammensætning af parametermiks i eksportmæssige sammenhænge. Der arbejdes generelt med et internationalt fokus på virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering på eksportmarkeder. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Der afsluttes med at se på virksomhedens samlede parameteranvendelse på eksportmarkeder. Eleverne skal i den forbindelse kunne anvende relevant teori til styring af parametermikset <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftlig fremstilling Mundtlig fremførsel Case Informationssøgning fra internettet

Titel 12	Markedsføringsplan
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 25 Aktuelle opgaver omkring emnet.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne sammensætte en markedsføringsplan og have kendskab til markedsføringsplanens indhold. De skal have et overblik over sammenhængen mellem markedsføringsmæssige mål, strategier og paramettermiks med henblik på at realisere de opstillede mål inden for et givent budget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt arbejde Klassediskussioner

Titel 13	Eksamensprojekt
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. Aktuel case er udgangspunktet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder med en virksomheden f.eks. cykelpartner Eleverne tager udgangspunkt i deres Erhvervscase fra 2.g, hvor de så på baggrund af virksomhedens situation på det danske marked, hvor interne og eksterne analyser var udarbejdet, skal komme med forslag til internationalisering. Eleverne skal således i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked, hvor grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med. Der arbejdes med rammen omkring marketingplan (kap 25 i systime) Eleverne udarbejder en kort notat/synopsis, hvorefter de individuelt udarbejder en fremlæggelse. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden fra Afsætning A vil eleverne i eksamensprojektet i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked. Grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med og skal således give et bud på en realistisk marketingplan. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt Gruppearbejde Case arbejde



Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2022
Institution	EUC Nordved
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Dansk A.
Lærer(e)	Christian Junge Sørensen.
Hold	2GN23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Medier – spillefilm dokumentarer.
Titel 2	Medier – Sagprosa.
Titel 3	Medier – Reklamer.
Titel 4	Litteraturperioder – Middelalder til Oplysningstid.
Titel 5	Litteraturperioder – Romantik – det moderne gennembrud.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Medier: Spillefilm Dokumentarer.
Indhold	Kernestof: Kapitel 5.4 og 5.2 i Larsen: Håndbog til dansk. 2015 ”retfærdighedens ryttere” (2000), Thomas Jensen. ”Armadillo” (2010), Metz Pedersen ”Studievaner på hhx” (2015), Nødgaard, Bak Supplerende stof: Uddrag af ”Kill Bill Vol 1”(2003), ”Kill Bill Vol. 2” (2004) Tarantino Uddrag af ”Children of Men”(2006) Cuarón Uddrag af ”Django Unchained”(2012) Tarantino L'Arrivée d'un Train À la Ciotat (1896) Lummiere
Omfang	Uge 32 -41.
Særlige fokus-punkter	Fokus for temaet: - Undervisning om spillefilmens historie, og meget lidt om mediehistorie. Undervisning om de forskellige filmmæssige analysestrategier. Vi arbejder med at lave en skriftlig filmanalyse, ligesom man kan støde på dem til eksamen. Hvordan bygger man sådan én op, og hvad skal der med. Vi arbejder hen imod at kunne: - demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger— - demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger - anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere Progression måles: - Igennem skriftlige afleveringer. - Igennem Klasseundervisning. - Igennem Gruppefremlæggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, Skriftlig aflevering, fremlæggelse.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Medier – Sagprosa.
Indhold	Kernestof: Kapitel 4.1. ”Grundbog til dansk” (2012), Poulsen. Kapitel 5.1 (2015) Håndbog til dansk, Larsen ”Et nyt liv, uden Facebook” (2012) Elholm Andersen. ”Branden”, Nationaltidende 4. oktober (1884) Bang supplerende stof Artikler i Cavling serien: ”Soldaten i Skoven.” ”Kampen på hjemmefronten” Jyllandsposten 2010, forskellige forfattere. Gintberg på Kanten – Pressen (2014) DR. Kapitel om Mediehistorie (2013) Krydsfelt, Langdahl, Quist, Olsen.
Omfang	Uge 41- 50.
Særlige fokuspunkter	Fokus for temaet: - Hvad er Sagprosa, og hvordan skiller vi det fra hinanden. - Hvad er fakta og fiktion i medier. - Vi arbejder med introduktionen til aviser og deres genre, og typer. Vi arbejder med informationsgenren. - Vi arbejder med forskellige trykte artikler og medier. Vi søger den merkantile vinkel på artiklerne. - Vinkel – nyhedskriterier . - Eleverne skal selv skrive en klumme. Vi læser nogle relevante klummer, og tager udgangspunkt i elevernes hverdag. Vi arbejder hen imod at kunne: - demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi - demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge - demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger - Progression måles: - Igennem skriftlige afleveringer. - Igennem Klasseundervisning. - Igennem Gruppefremlæggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ eksperimentelt arbejde



--	--

Titel 3	Medier – Reklamer.
Indhold	Kernestof: Kapitel 5.6 (2015) i Larsen: Håndbog til dansk. Hjernestorm (2009), Fexeus Reklamer fra JBS (2009). Reklamer fra Cult, (2006-9). ”Undertøjsfirma gik over strengen” (2008) Jyllandsposten. ”Arvesynden” (2017) National Geographics. supplerende stof Kapitel 3.7. Håndbog til dansk, Larsen.
Omfang	Uge 1 – 6.
Særlige fokuspunkter	Fokus for temaet: - Vi arbejder med reklamens som helhed og historien bag reklamen - Vi kigger på personlighedsmodellen jævnfør Freud og analysere forskellige reklamer ud fra denne model. - Vi arbejder bl.a. med etik og moral i reklamer. Vi arbejder hen imod at kunne: - demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi - demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge - demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger - Progression måles: - Igennem skriftlige afleveringer. - Igennem Klasseundervisning. - Igennem Gruppefremlæggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde, gruppefremlæggelser.

Titel 4	Litteraturperioder – Middelalder –oplysningstid.
Indhold	Kernestof Brug litteraturhistorien (2014), Sørensen, Rangvid, Henriksen.



	- Middelalderens samfund: et slægtssamfund - Individ og identitet - Oplysningstiden. ”Torbens datter” (Riddervise) ”German Gladensvend” (Tryllevisen) Uddrag af ”Arn” (2007), Flinth ”Jeppe på bjerget” (1722) Ludvig Holberg (Værk) ”Jeppe på Bjerget” (1982) (Film) ”Ung kniv” (2017) Minds of 99. Historien om Danmark – middelalderen.
Omfang	Uge 6 - 12
Særlige fokuspunkter	Fokus for temaet: - At eleven får et indgående indblik i vigtige tendenser i dansk litteraturperiode. - At eleven kender til forskellige litterære genrer igennem litteraturperioden. - At eleven lærer at se sammenhænge mellem historiske tendenser og litterære tendenser. Vi arbejder hen imod at kunne: - analysere og fortolke fiktive tekster – analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge Progression måles: - Igennem skriftlige afleveringer. - Igennem Klasseundervisning. - Igennem Gruppefremlæggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 4	Litteraturperioder – Romantikken – det moderne gennembrud.
Indhold	Kernestof: Brug litteraturhistorien (2014), Sørensen, Rangvid, Henriksen. - Kapitel om romantikken. - Kapitel om det moderne gennembrud. ”Guld, hor og romantik”, del 1 af 1800tallet på vrangen.



	"Guldhornene" (1802), Adam Oehlenschläger "Ane-Mette" (1887), Henrik Pontoppidan "Den sidste balkjole" (1887), Herman Bang "Et dukkehjem" (1879) 3. akt. Henrik Ibsen "Irene Holm" (1887), Herman Bang "Sildig Opvaagnen" (1828) St. St. Blicher (værk) "Der er et Yndigt Land" (1819) Adam Oehlenschläger "Langt høiere Bjerger" (1820) N.F.S. Grundtvig "Angst" (1838) Emil Aarestrup Uddrag af "1864" afsnit 3. Supplerende stof: Evt. Niels Lyhne, Ved vejen, Kongens fald. (Som værk) Evt. uddrag af "Lykke Per", afsnit 2.
Omfang	Uge 12 – 22
Særlige fokuspunkter	Fokus for temaet: - At eleven får et indgående indblik i vigtige tendenser i dansk litteraturperiode. - At eleven kender til forskellige litterære genrer igennem litteraturperioden. - At eleven lærer at se sammenhænge mellem historiske tendenser og litterære tendenser. Vi arbejder hen imod at kunne: - analysere og fortolke fiktive tekster—analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge Progression måles: - Igennem skriftlige afleveringer. - Igennem Klasseundervisning. - Igennem Gruppefremlæggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde



Studieplan

Termin	August 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Ane Isaksen
Hold	2gn2321

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Company Profile - Disney
Titel 2	Area Study: USA
Titel 3	Social Media
Titel 5	Grammatik & Handels- korrespondance

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Disney Company Profile
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluering Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder.

	Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	US Area Study
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikundervisningen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluerings

	Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Social Media
Indhold	Kernestof

	Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluering Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser.

	Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman
--	--

Studieplan

Termin	August 2021 - Maj 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	N21/22 – N23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokratisk forståelse
Titel 2	Markedsføringsret
Titel 3	Erstatning udenfor kontrakt
Titel 4	Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt
Titel 5	Retskilder
Titel 6	Det danske retssystem
Titel 7	Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.
Titel 8	Kreditret, herunder kreditaftaler, kreditkøb og kreditsikring
Titel 9	Inkasso og Fogedret
Titel 10	Handelskøb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Demokratisk forståelse
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kapitel 1 i iBogen "Erhvervsjura C&B – juraens grundregler" (læreplan 2017) Karen Willemann, Anne Gleerup og Ulla Rosenkjær Systime Herefter benævnt "lærebogen"
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Forstå det demokratiske medborgerskab • Redegøre for forholdet mellem jura, moral og etik og • Redegøre for Digital dannelse i form af de formelle og de etiske og moralske "spilleregler" i den digitale verden, f.eks. konsekvensen af at lægge billeder på de sociale medier og/eller de etiske og juridiske udfordringer, der kan være forbundet med digitale fodspor, identitetstyveri og lign. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Kort introduktion til etik og moral. Diverse snakke og diskussioner om etik og moral samt betydningen for jura. Gruppearbejde

Titel 2	Markedsføringsret
Indhold	Undervisningsmaterialer: Markedsføringsret Kapitel 19 i Bogen (lærebogen) Supplerende stof: Konkrete sager omhandlende forbudte, eller omdiskuterede reklamer. Relevante hjemmesider, herunder "Forbrug.dk" og Forbrugerombudsmandens hjemmeside Retskilder: Markedsføringsloven
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for beskyttelseshensynene bag markedsføringsloven • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af problemstillinger i relation til bl.a. god markedsføringsskik • Redegøre for forbrugerombudsmandens rolle Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Introduktion på klassen af de vigtigste principper og regler omkring markedsføringsret ved hjælp af konkrete sager, om bl.a. forbudte reklamer. Løsning af caseopgaver i små grupper og gennemgang i plenum. Repetition med tjekspørgsmål.

Titel 3	Erstatning udenfor kontrakt
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kapitel 5 og 6 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Erstatningsansvarsloven Danske Lov 3-19-2 (arbejdsgiveransvar) Produktansvarsloven Hundeloven, Færdselsloven mm
Særlige fokuspunkter	Fokusområde: Erstatning uden for kontrakt Introduktion til juridisk metode i praksis Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for, analysere og vurdere principperne om erstatning udenfor kontrakt, herunder der fire erstatningsbetingelser og i særlig grad culpa-vurdering og objektivt ansvar • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretlige, problemstillinger. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 4	Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed
Indhold	Undervisningsmaterialer: Aftalers indgåelse Kapitel 8 og 9 i iBogen (lærebogen) Fuldmagt Kapitel 10 i iBogen (lærebogen) Aftalers ugyldighed Kapitel 11 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Aftaleloven Værgemålsloven
Særlige fokus-punkter	Fokusområde: Aftalers indgåelse, fuldmagt og aftalers gyldighed. Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger omkring ○ Aftalers indgåelse nationalt ○ Aftalers ugyldighed ○ Fuldmagter Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med inddragelse af konkrete sager. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 5	Retskilder
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kapitel 2 i iBogen (lærebogen)
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Foretage juridisk informationssøgning • Redegøre for retskilder og deres indbyrdes prioritering • Anvende retskilder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Opgaver med retskildesøgning og opslag i diverse lovtekster. Gennemgang og diskussioner i plenum.

Titel 6	Det danske retssystem
Indhold	Undervisningsmaterialer: Det danske retssystem Kapitel 4 i iBogen (lærebogen)
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for domstolenes opbygning • Redegøre for retssikkerhedsprincipperne
Væsentligste arbejdsformer	Selvstudium

Titel 7	Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.
Indhold	Undervisningsmaterialer: Forbrugeraftaler: Kapitel 13 iBogen (lærebogen) Forbrugerløb Kapitel 14 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Forbrugeraftaleloven Købeloven (kapitlet om forbrugerløb)
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Udtrykke sig hensigtsmæssigt. • Foretage juridisk informationssøgning • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger omkring forbrugeraftaler og forbrugerløb. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Løsning af cases og efterfølgende gennemgang i plenum. Repetition vha tjekspørgsmål.

Titel 8	Kreditret, herunder kreditaftaler, kreditkøb og kreditsikring
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kreditaftaler og kreditkøb Kapitel 15 i Bogen (lærebogen) Kreditsikring Kapitel 16, 17 og 18 i iBogen (lærebogen) Retskilder: Kreditaftaleloven Tinglysningsloven Aftaleloven
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Læse og forstå juridisk teori omkring kreditret • Videreformidle juridisk teori omkring kreditret • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger omkring kreditret, herunder ○ Kreditaftaler ○ Kreditkøb ○ Kreditsikring Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 9	Inkasso og fodedret
Indhold	Undervisningsmaterialer: Kreditaftaler og kreditkøb Kapitel 22 iBogen (lærebogen) Artikel fra internetsiden dr.dk: "Nicolas sidder i kviklån til halsen" Retskilder: Retsplejeloven
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: • Redegøre for de vigtigste regler og principper omkring Inkasso og Fodedret • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger omkring Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning og fodedret – med særlig fokus på fodedsagens gang. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.

Titel 10	Handelskøb
Indhold	Undervisningsmaterialer: Handelskøb Kapitel 20 i Bogen (lærebogen) Retskilder: Købeloven
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne skal kunne: - Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger omkring handelskøb, med særligt fokus på; - Sælgers pligter og misligholdelse - Købers pligter og misligholdelse - Købers misligholdelsesbeføjelser Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Der gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Eksamen: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Løsning af case-opgaver skriftligt i smågrupper. Mundtlig opsamling i plenum. Efterfølgende repetition vha. tjekspørgsmål.



Studieplan

Termin	August 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Ane Isaksen
Hold	2gn2321

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmarks Tropekolonier
Titel 2	Folkedrab (Rwanda + Holocaust)
Titel 3	DHO – Danmarks Genforening

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Danmarks Tropekolonier
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	20 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence Faglige mål: Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde

	Produkt: Elevpræsentationer Klassediskussioner, Træning i skriftlighed – SO
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Folkekrab – Rwanda + Holocaust
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	15 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence Faglige mål: Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde

	Produkt: Elevpræsentationer Klassediskussioner, Træning i skriftlighed – SO
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	DHO – Danmarks genforening
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence Faglige mål: Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet

	historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Produkt: Elevpræsentationer Klassediskussioner, Træning i skriftlighed – SO



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Titel 2	Behov og muligheder
Titel 3	Samarbejde og organisering
Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Titel 5	Foretagsomhed
Titel 6	Tendenser og aktualitet
Titel 7	Samfundsmæssige forhold

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Pain, value proposition, job to be done og jury Business model canvas Socialøkonomiske forretningsmodeller, Mønstre i forretningsmodeller, Cirkulære forretningsmodeller, Økonomisk bæredygtighed, oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information

	indsamling og opgaveformuleringerne. Projekt i samarbejde med afsætning og virksomhedsøkonomi omkring Frederiksdal kirsebærvin "cherry tale". Opgaverne var delvist elevstyrrede med fokus på uddybende arbejde med forretningsmodeller. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser hvor de får feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases/projektarbejde Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 2	Behov og muligheder
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Inside out/outside in, Brugerdreven innovation, Kvantitative og kvalitative metoder, Dataindsamlingsmetoder, Faktorer der fremmer og hæmmer diffusion, Kultur, værdier og normer <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgaveformuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 3	Samarbejde og organisering
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.

Omfang	
Særlige fokus-punkter	Individ, gruppe, teams og teamroller, Konfliktåndtering, Innovationsstrategier, Forandringsledelse, Projektledelse, Interessentanalyse, Præsentationsteknik og pitching <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgaveformuleringerne. Projekt omkring samarbejdsformer samt konfliktåndtering med udgangspunkt i filmen Moneyball. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Invention, innovation og diffusion, Innovationsformer, Metoder til divergent og konvergent tænkning, Kilder til innovation, Kreative teknikker, Crowdsourcing Designprocesser og design thinking, Prototyper, Screening og vurdering af forretningsideer, Innovationsprocesser, Åben/lukket innovation <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i et projektførløb opgaver hvor de selv styrer kreative processer og fokuspunkter i arbejdet med projektopgaver. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde

	Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder
--	---

Titel 5	Foretagsomhed
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Værdi og værdiskabelse, Entreprenørskab, Intraprenørskab, Socialt entreprenørskab, Idé, strategi og mål, Immaterielle rettigheder, Forretningsplan og etablering, Budgettering, Finansieringsmetoder, Oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i dette forløb arbejde med selvstændige mål og fokus er at understøtte eleverne arbejde med fortagsomhed. I forløbet arbejder eleverne tværfagligt med Virksomheds økonomi og Afsætnings økonomi i forhold til at skabe egne virksomheder i Company Programme regi. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 6	Tendenser og aktualitet
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Megatrends, Disruption, Deleøkonomi, i Digitalisering, Kvalitativ og kvantitativ trendspotting <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlige afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Samfundsmæssige forhold
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Innovations betydning for samfundsudviklingen, Samfundsudviklingens betydning for innovation, Faktorer der fremmer og hæmmer innovation, Positive og negative konsekvenser af innovation, Social bæredygtighed, Miljømæssig bæredygtighed, Vurdering af etiske dimensioner i forretningsmodeller. Historiske innovationer <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Her har vi arbejdet med et afsluttende projekt omkring virksomheden ELSK, som har stillet eleverne udfordringer som de kunne arbejde med udgangspunkt i. projektarbejdet har i høj grad været elevstyret. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer(e)	Dan Søholm Andersen
Hold	1gn23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Titel 2	Markeder og prisdannelse
Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Titel 5	Verdenshandel



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	Kernestof: – International økonomi B-niveau 3. Udgave, Kureer, Systime (Kapitel 1-3) Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Filmen ”The Big Short”
Omfang	Ca. 7,5 timer
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	Kernestof: – International økonomi B-niveau 3. Udgave, Kureer, Systime (Kapitel 4-6) Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	Kernestof: – International økonomi B-niveau 3. Udgave, Kureer, Systime (Kapitel 7-17) Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Vismandsspillet.dk
Omfang	Ca. 28,5 timer
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomspolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Kernestof: – International økonomi B-niveau 3. Udgave, Kureer, Systime (Kapitel 18-19) Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Omfang	Ca. 4,5 timer
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Danmarks handel – Konkurrenceevne – Porters diamant
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshandel
Indhold	Kernestof: – International økonomi B-niveau 3. Udgave, Kureer, Systime (Kapitel 20-24) Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman) – Frihandel kontra protektionisme – Grader af økonomisk integration – Handelshindringer og protektionisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Majken Svendsen
Hold	1g + 2g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Beskrivende statistik
Titel 3	Eksponentialfunktioner
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Finansiellregning
Titel 6	Funktioner
Titel 7	Differentialregning
Titel 8	Lineær programmering
Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Titel 10	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 2 <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendelse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i en og to variable • Løse uligheder i en variabel <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 2	Beskrivende statistik
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 5 Deskriptiv statistik <i>Kernestof:</i> 5.1 Statistik - Hvad og hvorfor? 5.2 Diskrete variable 5.3 Grupperede variable 5.4 Variationsmål 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning <i>Supplerende stof:</i> Boxplot
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt. • Beregne frekvens og summeret frekvens • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmål • Udtræk fra databaser • Indekstal <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 3	EkspONENTIELLE funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 3 Eksponentialfunktioner <i>Kernestof:</i> 3.1 Eksponentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling (ikke enkeltlogaritmisk) 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Eksponentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 New Kikora Math Kapitel 6 Andengradspolynomier <i>Kernestof:</i> 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier <i>Supplerende stof:</i> Kvadratisk regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 5	Finansielregning
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 4 Finansiell regning <i>Kernestof:</i> 4.1 Introduktion til finansiell regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 6	Funktioner
Indhold	Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 <i>Kernestof:</i> Kapitel 2 Forskellige funktionstyper <i>Supplerende stof:</i> 2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Kendskab til polynomier og kan foretage fortegnsanalyse • Kendskab til invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 7	Differentialregning
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 3 Differentialregning 1: Kapitel 4 Monotoniforhold og ekstrema 1: Kapitel 5 Tangentbestemmelse 2: Kapitel 3 Andre funktionstyper
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet • Anvende differentialregningen • Bevis udvalgte differentialkvotientregler • Udledning af tangenter Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 8	Lineær programmering
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 <i>Kernestof:</i> Kapitel 7 Lineær programmering (Ikke 7.5) <i>Supplerende stof:</i> Engelske opgaver
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Lærebog i matematik hhx 2, 2017 Morten Brydensholt, Systime, 1. udgivelse ISBN 978-87-616-8623-7 <i>Kernestof:</i> 2: Kapitel 7 Sandsynlighedsregning 1: Kapitel 7 Binomialfordeling og konfidensinterval for en andel (7.3 + 7.4 + 7.5 + 7.6) 1: Kapitel 8 Sammenhænge mellem variable
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Får kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Anvende binomialfordelingen • Anvende normalfordelingen • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder χ^2-test) Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Udleveres fra Undervisningsministeriet
Omfang	Undervisningstid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	Progression Evaluering Summativ evaluering over arbejdsprocessen og ved en eventuel mundtlig eksamen
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med vejledning fra underviser

Studieplan – VØ B

Termin	August 2021 – juni 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	N23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
2	CSR rapportering
3	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
4	Analyse af virksomhedens CSR indsats
5	Strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 9 - 11 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens registreringssystem, herunder kon-toplanens opbygning. - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for en handels- og produktionsvirksomhed. - Årsrapportens formål. - Årsrapportens struktur og regnskabsklasser. - Grundlæggende krav til årsrapporten. - Årsrapportens enkelte elementer. - Årsrapporten på engelsk. - Koncernregnskabet. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste	PBL-forløb

arbejdsformer	Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
----------------------	---

Titel 2	CSR-rapportering
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 17 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens samfundsansvar. - CSR aktiviteter (Ashridges model). - CSR rapporteringens formål. - Virksomhedens <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 3	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 12 - 16 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 50 timer Fordybelsestid: 10 timer
Særlige fokus-punkter	- Regnskabsanalysens formål og indhold. - Analyse af rentabilitet (afkastningsgrad, overskudsgrad og aktivernes omsætningshastighed, egenkapitalens forrentning, gældsrente og gearing). - Analyse af indtjeningsevne (overskudsgrad, udvikling i omsætningsomkostningsforholdet). - Analyse af kapitaltilpasning (aktivernes omsætningshastighed, udvikling i forholdet mellem omsætning og aktiver). - Analyse af soliditet og likviditet. - Nøgletal på engelsk. - Benchmarking med branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste	PBL-forløb

arbejdsformer	Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
----------------------	---

Titel 4	Analyse af virksomhedens CSR indsats
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 18 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Nøgletal til analyse af CSR indsats. - Undersøgelse af virksomheders CSR indsats. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 5	Strategi
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 19 - 23 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Strategibegrebet, strategiernes hovedformål, strategityper, strategimodeller. - Analyse af værdikæde, vækststrategi, konkurrence-strategi og konkurrence-situationen i branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther
Hold	2gAspaA21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Mexico (fortsat fra 1.g)
Titel 2	La familia española y los jóvenes españoles
Titel 3	Las pandillas y maras

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	México
Indhold	• “¿Qué es México?” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 8) • ”México” (fra <i>Tapas</i> af Angel Carmona Zambrano, Aschehoug 2001, s. 88) • “México”, “Ciudad de México” (fra <i>Viva la vida</i> af Siliva Becerra Bascuñan m.fl., Lindhardt & Ringhof 2017, s. 185, s. 190) • “México – Tierra de antiguas culturas (fra <i>Por Supuesto 2</i> af Joaquín Masoliver, Aschehoug 1996, s. 32 – 33) • “Eufemia y su papá, Hilario” (af Karen Merete Bennike, systime 2002, s. 7 – 8, s. 23 – 24, s. 28 – 29, s. 31 – 32) • ”Frida Kahlo & Diego Rivera” (fra <i>Amor y Amistad</i> af Elisabet Waldenstrøm, Ninni Westerman, Måret Wik-Bretz, s. 13 – 15) • ”La lucha libre” (fra <i>El Sol</i>, jan-feb 2009, s. 14) • “El Cinco de Mayo” (fra <i>Ahora</i>, maj-juni 2008, s. 7) • “El país de Aby” (fra “La identidad contrastada” af Pablo Riismøller & Ole Mikkelsen, Gyldendal 2013, s. ¿?) • “Los jóvenes méxicanos” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s.16 - 18) • “La desigualdad”, “Cartolandia: la colonia perdida del Estado de México”, “México inseguro”, “El narcoctráfico” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 39- 40, s. 80, s. 82) <i>Desuden repetition af grammatik og arbejde med ordforråd, mundtlige afleveringer (Power Point med indtaling), skriftlige afleveringer (billedbeskrivelser og delprøve1-opgaver, innovativ opgave med Padlet indeholdende bl.a. elevvideoer))</i> <i>Supplerende stof</i> • Diverse malerier af Frida Kahlo • Video om Mexico Citys historie (https://youtu.be/0wHuiLGbdqk) • Video: ”Et slag for glæden” (af Oscar Lange Riis-Hansen og Casper Mariager, Danidas Verdensfilm 2018) • Eksamenslignende opgave delprøve 1 & delprøve 2 (artikel) • DR Horisont 2019: ”Narkobaronens fald” •
Omfang	august - oktober 2020 Sider: ej talt op
Særlige fokus-punkter	Faglige mål:

	Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilegnelsesforståelse, innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed, <u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen. <u>Evaluerings</u> Formativ feedback på mundtlighed samt skriftlige afleveringer, summativ feedback på delprøve 1
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning samt fokus på tilegnelse af sprogstrategier

Titel 2	La familia española y los jóvenes de España
Indhold	<i>Kernestof</i> • “La familia española” (https://languagesrecourses.co/spanish/) • “Infografía: La familia en España” (fra <i>Ahora</i>, nov./dec. 2014, s. 11) • “Los Mendoza, una familia tradicional” (fra <i>¡A escribir!</i> af A. Morhmann Kosnik, år ukendt) • “La gran familia” (fra <i>El Sol</i>, nov/dec. 2007) • “Entre tres culturas” (i uddrag fra <i>Nuevos Retratos</i> af Ole Loumann, Gyldendal 2009) • “Guillermo de Andalucía” (fra <i>Mundo Hispano</i> af Eva Rosenkilde, Gyldendal 2015, s. 72 - s. 77) • “Estrella de Sevilla” + “Alejandro de Madrid” (fra <i>La buena vida</i> af Eva Rosenkilde, Gyldendal 2008, s. 8 - s.17, s. 71 - s. 80) • “Anna” (fra <i>Gente que cuenta</i> af Dan Albertsen & Lasse-Emil Paulsen, LRU 2009, s. 29 - s. 31) • Infografía: Cultura y ocio juveniles (Jóvenes Españoles 84-17 (https://www.observatoriodelajuventud.org/infografia-cultura-y-ocio-juveniles-jovenes-espanoles-84-17/)) • “Los jóvenes españoles bebemos mucho, pero sabemos controlarlo” (fra <i>España en la calle</i> af Kasper Kloch & Martin Tønner Jørgensen, Gyldendal 2019, s. 16 - 18) • Film: “El Bola” (af Achero Mañas 2000) Desuden indøvelse af ordforråd og grammatik (verbernes tider - pluskvam-

	perfektum og condicional) <i>Supplerende stof</i> • Video: "Familia tradicional vs familia moderna" (https://youtu.be/bnWtyZB2eT0) • Eksamenslignende opgaver om "Los Mendoza" og El Bola"
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstfortællelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluerings</u> Feedback, som både er formativ og summativ
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 3	Las maras y pandillas (2.g + 3.g)
Indhold	<i>Kernestof</i> • Introduktion til bander i Mellemamerika fra <i>En la pandilla somos familia</i> (af Suzan Desezar, systime I-bog, p. 251 og p. 282) • "Fábrica de oportunidades" (fra <i>El Sol</i>, nov.-dec. 2018, s. 7 - 9) • "La guerra civil en El Salvador" (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 76) • Film: "Sin nombre" Desuden fokus på træning af ordforråd (billeder, innovative opgaver) <i>Supplerende stof</i> • Sinopsis "Voces inocentes" samt film: "Voces inocentes" (af Luis Mandoki 2004) • Eksamenslignende opgave (delprøve 1) om "Adolescentes y pandilleros"

Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstforståelse, redegørelse og samtale med perspektivering samt skrivefærdighed og fokus på innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om perspektivere tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluerings</u> Formativ feedback på skriftlige og mundtlige produkter, summativ feedback primært på delprøve 1 og evt. tests
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2021
Institution	EUC Nordvest, Limfjordsvej 95 7900 Nykøbing Mors
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk, niveau B
Lærer(e)	Tove Vilsgård
Hold	2gAtysB21n, 2gBtysB21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Die deutsche Nachkriegsgeschichte, Ost/West Wiedervereinigung
Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Titel 3	Liebe (opgives ikke til eksamen)
Titel 4	Schule und Ausbildung
Titel 5	Medien
Titel 6	Wirtschaft
Titel 7	Kultur und Ausländer
Titel 8	Grammatik og handelskorrespondance
Titel 9	
Titel 10	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Die deutsche Nachkriegsgeschichte, Ost/West
Indhold	Kernestof: Deutschland 1945-1990 (Das Deutschbuch OP-Verlag) Liebe zwischen Ost und West (novelle) (Marlis Menge – Dichtung und Bericht, Gads forlag) Die Bundesrepublik heute (Wende, Ende – Anfang – OP-Verlag) Spektakuläre Mauerfluchten https://www.youtube.com/watch?v=tkKDG Deutschland seit der Wiedervereinigung www.Helles-koepchen.de Wiedersehen mit Vater (Isolde Heyn aus „Ich will Spass, Arena Taschenbuch, 1997) Ostalgie, Wikipedia 25 Jahre Mauerfall. So weit hängt Ostdeutschland noch immer hinterher (https://www.focus.de/finanzen/news/25-jahre-mauerfall-so-weit-haengt-der-osten-dem-westen-noch-hinterher_id_4183219.html) Mauer mit Banane (Kate Fuchs og Mathilde Sinding 2016 – Auf uns, grundbog til tysk i gymnasiet, Gyldendal) Sup. stof: Kampen om Berlin – DR dok. Hallo Zoni, Norbert und die Feiglinge Kort over Tyskland før og efter genforeningen
Omfang	47 sider + 30 min. dok.
Særlige fokuspunkter	Formidling af den tyske efterkrigstid med fokus på Tyskland og Berlin. Desuden har fokus været på genforeningen og på forholdene mellem Øst- og Vesttyskland efter 1989
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og skr. arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Indhold	Kernestof: Gastarbeiter in Deutschland Wirtschaftswachstum – Wirtschaftswunder (kilde: Michael Fischer, wissen.de) Alptraum (Grudrun Pauseweg – https://kindergeschichten.wordpress.com/2014/02/28/1/) (M)ein roter Ball (Cordelia Rogge – http://www.spiegel.de/einestages/nachkriegszeit-a-949241.html) Interview mit Ingrid Schulze: Bericht eines Arbeiterkindes Das Wunder von Bern (Wortmann und Hahn) – Auszüge aus Drehbuch und Film Sup. stof: Wohlstand für alle (SWR Planet Schule 2010)
Omfang	45 sider + 100 min film
Særlige fokuspunkter	Eleverne stifter bekendtskab med ”Das Wunder von Bern” og hvilken samlende effekt det efterfølgende fik for vesttyskerne. Desuden opnår eleverne indsigt i, hvordan den hurtige opbygning kunne lade sig gøre – og hvad de gode og de dårlige sider ved Wirtschaftswunder var.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde og skr. opgave

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Liebe (opgives ikke til eksamen)
Indhold	Kernestof: Geschwister Die grosse Chance (ovennævnte noveller er fra Textmosaik, Susanne F. Svendsen, Kaleidoschope)

	Sonntag Kilde: Ansichten, Systime Jetzt oder nie Brennpunkt Deutsch Sup. stof: Was steht in den Sternen? Brennpunkt Deutsch Meine Eltern (Kurz-Film – Kurz und Gut – Goethe-Institut)
Omfang	13 sider + 20 min. film
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indsigt i forskellige former for kærlighed
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, klasseundervisning, pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Schule und Ausbildung
Indhold	Kernestof: Das deutsche Schulsystem – Erstmal die drögen Fakten (Brennpunkt Deutsch) Fünf. Vier. Fünf. Fünf. Vier (Text Mosaik – Kaleidoschope) Nochmals von vorn (Christina-Kretschmer) Wann bleibt man sitzen – und was bringt es? (Der Tagesspiegel Juli 2016) Ratten aus dem Internet (Brennpunkt Deutsch 4/07) Sup. stof: Manchmal ist es ganz schön anstrengend (Brennpunkt Deutsch ?) Schulalltag-Fakten – das Notensystem Sitzenbleiber in Europa – Übersichtskarte (kilde ukendt)
Omfang	26 sider

Særlige fokus-punkter	Eleverne har opnået indsigt i det tyske skolesystem (kontra det danske), karaktersystem, "sitzenbleiben" og snyderi med opgaver.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, skriftlig opgave

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Medien
Indhold	Kernestof: Internet und Computerspiele können süchtig machen Digitale Medien bieten nicht nur Chancen, sie bergen auch Gefahren Cybermobbing – andere im Internet fertig machen (de 3 ovennævnte tekster er internettekster – kilde ukendt) Treffpunkt Internet (Brennpunkt Deutsch 01/2008) Als seine Mutter das Netzkabel durchschnitt, rastete Thomas aus (Brennpunkt Deutsch, Januar 2008) Mobbing in sozialen Netzwerken: Das Leiden der Lehrer (Focus online Dez. 2012) Online-Shops werden werden zu Schuldenfallen für Jugendliche (https://nzzas.nzz.ch/notizen) Gefällt mir. So geht social media Wie wäre mein Leben ohne Internet, Handy, Faceook und Co? AUF UNS, Kate Fuchs og Mathilde Sinding, Gyldendal Sup. stof: Was hältst du von Computerspielen? (Brennpunkt Deutsch 01/2008) Smombie (Brennpunkt Deutsch 2016) Unge bruger computer, tv og andre medier 17 timer i døgnet (kilde ukendt) Viele Schüler wollen mehr Technik im Unterricht (dpa, Nov. 2010)
Omfang	29 sider
Særlige fokus-punkter	Eleverne opnår kendskab til medieforbruget i Tyskland – herunder positive og negative sider ved nutidens medieforbrug.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, it-informationssøgning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Wirtschaft
Indhold	Kernestof: Dr. Oetker – Geschichte (Los geht's – auch mit der Marketing, Økonom) Dr. Oetker – ein Familienunternehmen mit Tradition (oetker.com.) Adidas und Puma: Die Dasslers: Die wahre Geschichte https://www.huffingtonpost.de/2017/04/14/die-dasslers-die-wahre-geschichte-hinter-den-marken-adidas-und-puma_n_16008416.html Herbert Hainer: Sportbegeisterter Adidas-chef. 14.03.2014 https://www.welt.de/newsticker/dpa_nt/infoline_nt/thema_nt/article_125805327/Herbert-Hainer_sportbegeisterter-Didas-Chef.html So arbeiten wir 2030 https://www.sn.at/wirtschaft/oesterreich/so-arbeiten-wir-2030-2522980 (Salzburger Nachrichten 2019) Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral – Heinrich Böll – http://www.veritas.at/vproduct/download/download/sku/OM366528 Autos aus Deutschland Deutsche Autos – Klassiker und Neuheiten https://www.vitamine.de/leseproben/leben/32-leseprobe-51.html Der Mann, der nie zu spät kam. Paul Maar – novelle https://kocdeutsch.wikispaces.com/file/view/

	Sup. stof: YouTube: Dr Oetker und die Geschichte – ZDF Adidas leverer rekordoverskud med ny dank chef i spidsen – Kasper Rørsted (Amtsavisen.dk 8. marts 2017)
Omfang	48 sider + 45 min. dok.
Særlige fokuspunkter	Eleverne får indsigt i tysk erhvervsliv via præsentation af tyske virksomheder. Desuden formidles forskellige holdninger til arbejdslivet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 7	Kultur und Ausländer
Indhold	Kernestof: Neukölln: so fern, so nah. Maria Kaiser und Johanna Ramberg – Berlin von Ort zu Ort Kulturdimensionen und Zwiebelndiagramm – Gert Hofstede https:// www.ikud.de/glossar/kulturdimensionen-geert-hofstede.html Typisch deutsch – typisch dänisch http://www.vimu.info/general_04.jsp?id=mod_21_1 Wie sind die Deutschen? http://www.e-tysk.dk/Kultur/OMHtmlExport/Mentalitet.htm Artikel: Typisch dänisch http://dänisch.de/typisch-dänisch/ København im Netz – Hygge – einfach mal zusammensetzen Studentguide København www.hygge.info Feierlichkeiten-in-Deutschland – Was sind die wichtigsten Feste in Deutschland? http://www.justlanded.com/deutsch/deutschland/landesfehrer/kultur/feierlichkeiten-in-deutschland

	Der Makkoronifresser https://skaarup9blitteratur.files.wordpress.com/2013/03/micro-soft-word-der-makkoronifresser.pdf Arbeitsblatt: Was wissen Sie schon über Deutschland? Verhaltensregeln in geschäftlichen Situationen Sup. Stof: Film: Almanya Youtube: Einschüchterung in Berliner Ghettoschule in Neukölln: Deutsche in Minderheit Gert Hofstede: Kulturdimensioner og løgdiagram Det kulturelle møde – A. Skaarup Rasmussen m.fl. - Systime Chefer fra et andet land. Jyllandsposten, Erhverv og Karriere 12/9 2010
Omfang	45 sider + 120 min film og dok.
Særlige fokuspunkter	Viden om kultur og kulturelle forskelle og viden om udlændinge i Tyskland. Fokus har været på vellykket/ikke-vellykket integration.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

Titel 8	Grammatik og handelskorrespondance
Indhold	Tysk øvehæfte 3, Systime og uddrag fra Sehr geehrte Damen und Herren, forlaget Ventus Sup. Stof: Diverse øvelser fra andre bøger + afleveringsopgaver
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	