

Studieplan for Fjerritslev Handelsgymnasium 2019 - 22

Klasse: 1gf1219 – international studieretning + marketing studieretning

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
Virksomhedsøkonomi B (Int. studieretning)	Opstart af virksomhed og virksomhed i vækst Rapportering – årsrapport og CSR Analyse af regnskab, CSR og strategi (på både dansk og engelsk) Optimering af aktiviteter, herunder virksomhedens	Der arbejdes der med aktuelle og virkelighedsnære problemstillinger ud fra en helhedsorienteret synsvinkel. Der arbejdes både med induktive og deduktive undervisningsprincipper. Eleverne skal kunne anvende digitale redskaber og de udfordres i forhold til deres internationale udsyn.	En opgave og et PBL-forløb som bruges som grundlag for den mundtlige prøve	335 timer + 70 timer (fordybelse)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter.	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Eleverne skal kunne: - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold. - anvende virksomhedsøkonomiske modeller, og forklare mo-

	forsyningskæde, logistik og investeringer og finansiering heraf	Eleverne øver selvstændig formidling af faglige problemstillinger og ræsonnementer, både mundtligt og skriftligt. Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almindelige sider.			Centralt stillet skriftlig og mundtlig prøve når faget afsluttes. Den skriftlige prøves varighed er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag og har en varighed af 30 min. Mulighed for interne terminsprøver på 1. g.		dellernes forudsætninger - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Dansk A	Perioden 1960-1990 – den danske velfærdsstat – billeder, tekster film	Vekslede arbejdsformer, der tilgodeser elevernes muligheder for fordybelse i fagets stofområder og opfyldelse af de faglige mål.		260timer + 85 timer (fordybelse)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Planlægning af det skriftlige	Eleverne skal kunne: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, for-

	Sprog og kommunikation – reklamer og intertekstualitet Mediehistorie (avis, TV og dansk film) og medieanalyse Det moderne genembrud Kanonforfattere og litteraturhistorisk oversigt Virkelighedstemaet i ny dansk litteratur Tendenser i samtiden	Der arbejdes ud fra både deduktive og induktive metoder. Der arbejdes med obligatoriske skriftlighedsforløb med fokus på sproglig udtryksfærdighed og træning i at skrive længere sammenhængende tekster. Der arbejdes med at undersøge problemstillinger, udvikle og vurdere løsninger, herunder innovative løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes			på faglige aktiviteter Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Skriftlig prøve på grundlag af centralt stillet prøvesæt. Varigheden er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af en opgave med tilhørende ukendt tekstmateriale. Eksaminations tid er 30 min. Forberedelsestid er 60 min. Mulighed for interne prøver i 2. og 3. g	arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	melt korrekt, personligt og nuanceret - analysere og fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse med nutiden - demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier
--	---	--	--	--	---	--	---

Matematik B/A (markering/mat)	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder. Kernestofområderne er: grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoni-forhold og ekstrema grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner, eksponentielle funktioner, andengrads-polynomier samt polynomier af højere grad	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for matematiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, gruppe-, emne- og casearbejde, opgaveløsning samt selvstændigt projektarbejde.	Screening i slutning af grundforløbet Emneopgaver udarbejdet i -Lineær funktion -Beskrivende statistik -Andengradsfunktion -Eksponentiel funktion -Finansiell regning - Teoretisk statistik - Differentialregning - Funktionsanalyse - Lineær programmering	250 timer + 85 timers fordybelstid Af de 250 timers undervisning bruges 20 timer på Studieområdet samt 10 timer på vejledning af den centralt stillet projektopgave.	Der vil løbende indgå en vurdering af elevens målopfyldelse af de overordnede faglige mål for B-niveauet. I afslutningen af grundforløbet gennemføres en skriftlig screening. Gennem såvel individuel som gruppevis vejledning og formativ evaluering, arbejdet med case-, emne- og projektopgaver med udgangspunkt i fagets hovedemner samt brug af test. Arbejde med centralt stillet projektopgave som indgår i endelig standpunktskarakter Mulighed for mundtlig eksamen.	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Undervisningen tilrettelægges, så der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende til gymnasiets ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	–anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. –genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige –gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser –håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af
--------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

	ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it grundlæggende differentialregning; polynomier, sammenhæng mellem differentialkvotient monotoniforhold og ekstrema, differenskvotient, overgang fra sekant til tangent optimering af lineære funktioner i to variable finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient						problemer med matematisk indhold –læse matematiske tekster –gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger –formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –beherske fagets mindstekrav.
--	--	--	--	--	--	--	--

	statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser, Chi-i-anden test grundlæggende sandsynlighedsregning, binomialfordelingen samt anvendelse af normalfordelingsapproksimation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparameteren. Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer,						
--	--	--	--	--	--	--	--

	håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.						
Informatik C	Faget tager udgangspunkt i virkelighedsnære arbejdsprocesser og it-systemer og relaterer sig dermed til virkelighedsnære forhold i samfundet. Da informatik er til stede overalt i samfundet, interagerer it-udviklingen med samfundsudviklingen og den globale udvikling. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Informatik. Der suppleres med aktuelle artikler og	I undervisningen er projektarbejdsformen fremtrædende. Mindst et af projekterne i undervisningen tilrettelægges, så elevernes innovative kompetencer udvikles. Således skal eleverne give forslag til løsning af et mindre konkret og virkelighedsnært problem ved anvendelse af faglig viden og metoder. Løsningsforslaget skal være et værdiskabende it-system, der præsenteres og evalueres. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.	Der udarbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende mundtlig prøve.	Mangler	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejder med digitale data i et samspil mellem teori og modeller og afprøvning/eksperiment. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og udvikle IT systemer, samt styrke elevernes innovative og kreative kompetencer.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for Informatik: Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling Eleverne skal kunne –løse et mindre problem ved at beskrive problemet, samt designe, realisere og afprøve et it-system gennem brugerorienterede teknikker –behandle problemstillinger i samspil med andre fag

	relevante video materialer igen-nem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: It-systemers og menneskelig aktivtets gensidige påvirkning –it-systemer og brugeres gensidige påvirkning i forhold til etik og adfærd –modellering som middel til at forstå et problemområde –brugsmønstre til afdækning af brugertypers krav til et it-system –brugertest til kvalitetssikring af et it-system i forhold til brugertypers krav				standpunkt holddepunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		–demonstrere viden om fagets identitet og metoder It-systemers og menneskelig aktivtets gensidige påvirkning Eleverne skal kunne –give eksempler på, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter It-sikkerhed, netværk og arkitektur Eleverne skal kunne –redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed
--	---	--	--	--	---	--	--

	It-sikkerhed, netværk og arkitektur –Internettets teknologi og sikre kommunikationsformer –client-server arkitektur Repræsentation og manipulation af data –abstraktion og strukturering, begrebs- og datamodeller –data og datatypers repræsentation og manipulation –databasers anvendelse og simple databaseforespørgsler Programmering –funktioner –variable, sekvenser, løkker og forgreninger Interaktionsdesign						–redegøre for generelle principper bag it-systemers arkitekturer ved udarbejdelse af it-systemer og tilpasning af eksisterende it-systemer Repræsentation og manipulation af data Eleverne skal kunne –modellere data samt redegøre for udvalgte typer af data og anvende disse i simple it-systemer eller udvidelser af disse –redegøre for hvordan data kan organiseres i databaser og hvordan databaser anvendes i IT-systemer 2 Programmering
--	---	--	--	--	--	--	--

	–design af en brugergrænseflade og den tilhørende interaktion –prototyper til i samarbejde med brugerne at udvikle it-systemets interaktionsdesign –principper for interaktionsdesign Innovation –eksempler på og kategorisering af innovative it-systemer.						Eleverne skal kunne –identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Interaktionsdesign Eleverne skal kunne –redegøre for udvalgte elementer i et interaktionsdesign, samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret it-system og tilpasse eksisterende design og systemer Innovation Eleverne skal kunne
--	--	--	--	--	--	--	---

							–redegøre for innovative it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.
Engelsk A	Litterær analyse af noveller - Twisted minds - Crime - (Business) culture and ethics - Sustainability - Grammatik/skriftlighed 2.g: - Sustainability (process) - Area study US - Area study Australia - Gangs and drug cartels - Grammatik/skriftlighed 3.g: - Area study UK - India - Dystopia - Business/company profiles - Branding	Der arbejdes med et antal tekster hvor der varieres mellem intensiv og ekstensiv læsning Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed. Skriftligt arbejde varieres med forskellige afleveringstyper for at udvikle en nuanceret og fleksibel udtryksfærdighed Der lægges vægt på elevernes evne til refleksion.		335 timer + 80 fordybelsestimer	Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra simple skriveøvelser til afleveringsopgaver med større genrebevidsthed. Genrebevidstheden udbygges gradvist.	Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på

							engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag.
Samfunds-fag C	Sociologi: identitetsdannelse og socialisering—sociale og kulturelle forskelle. Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng	I undervisningen skal der anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, således at eleverne får gode muligheder for at identificere, dokumentere, formidle og diskutere faglige sammenhænge og synspunkter. Udadvendte aktiviteter skal integreres i undervisningsforløb og kan gennemføres i form af gæstelærere, virksomheds-, organisations- og institutionsbesøg eller mindre empiriske undersøgelser.	Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begreber og metoder fra faget.	75	Gennem fremadrettet individuel vejledning, brug af interne prøver og respons på faglige aktiviteter skal eleven undervejs i det samlede forløb bibringes en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt	Skriftlighed af stigende sværhedsgrad bidrager til at opøve forståelse, uddybning og formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg. Det skriftlige planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftlighed i andre fag. I samarbejdet med andre fag om skriftlighed bidrager samfunds-fag C med faglig formidling på fagets taksonomiske niveauer og dermed anvendelse af begreber, empiri og metode i et præcist og nuanceret sprog	Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne-

	politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark. Metode:						stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og disku-
--	--	--	--	--	--	--	---

	kvantitativ og kvalitativ metode.						tere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materiale typer til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller,
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
International økonomi B/A	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb Arbejdsmarkedet Økonomiske delsektorer og samspillet	Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser. Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved	I slutningen af undervisningsforløbet, udarbejdes individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling	275 timer og 70 timers fordybelsestid	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og ud-	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabel-	Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	mellem dem Makroøkonomiske nøgletal Indkomstdannelse og konjunkturudvikling Vækst og udviklingsøkonomi Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter— Velfærdsmodeller Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse	at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisningstid bruges på eksamensprojektet.		viklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.	ler på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for
--	--	---	---	--	--	---	---

							undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Spansk A	<u>1.g</u> Begynderundervisning november – marts Emnelæsning marts – juni: - México Skr. udtryksfærdighed	Der arbejdes med billeder, avisoverskrifter, billede/lyd, udtale, transparente ord, sproglige øer Lette bearbejdede og ubearbejdede tekster i et forløb med primært deduktiv styring Træning af ordforråd og grammatik, arbejde i tilknytning til emnelæsning	Der læses 200 – 300 sider, og eleverne afleverer en række opgaver svarende til den obligatoriske fordybelsestid	325 t + 80 t fordybelsestid	Løbende evaluering – både summativ i form af standpunktskarakterer og formativ i forbindelse m. tilbagemelding på fremlæggelser, opgaver mv.	Progression og variation i arbejdsformer, der alle fokuserer på sproglæring gennem tilegnelse af kommunikative færdigheder. Der arbejdes endvidere frem mod mere selvstændige og studierelevante metoder. Progression i det skr. arbejde, der i hele forløbet støtter den sproglige læringsproces. Det skr. arbejde skal både	Eleverne skal kunne: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner i forskellige medier - læse og forstå ubearbejdede fiktive og ikke-fiktive, herunder erhvervsorienterede,

	<u>2.g</u> Emnelæsning: - Spanien og regionerne med udgangspunkt i "La buena vida" - Film (ej fastlagt) - Sociale problemer i Latinamerika ("Con un vaso de pega en la mano") - México fortsat (+ film "La Zona") Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder <u>3.g</u> Emnelæsning: - Sport og kultur i Spanien - Virksomheds-portrætter - Immigration (til/fra Spanien, til USA fra Latinamerika) - Kriminalitet og narko i Latinamerika (Film: María Ilena)	Der arbejdes med både deduktiv og induktiv undervisningstilrettelæggelse Arbejde m. lytteforståelse, samtalefærdighed, læseforståelse og mundtlig redegørelse Elevundervisning i grammatiske emner og/udvikling af materialer til emnelæsningen. Der arbejdes med progressionen i den frie skr. udtryksfærdighed Der arbejdes med emnelæsning med både billede/lyd, genrer, ordforråd, historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold Der arbejdes med præsentationsteknik og eksamenstræning Der arbejdes med skr. eksamensopgaver med fokus på den frie skr. fremstilling –			tern årsprøve efter 2. g og skr. terminsprøve i 3.g. Ved afslutning af faget, stilles der en central skr. prøve af 4 timers varighed og/eller en mundtlig prøve af 30 min. varighed m. 50 min. forberedelsestid	fungere som støtte til sproglindlæringen generelt og som selvstændig disciplin, hvor eleverne lærer at udtrykke sig i en given genre om en given problemstilling på et klart og nogenlunde flydende spansk.	spanske tekster - deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk - præsentere og redegøre for kende problemstillinger på et klart og nogenlunde flydende spansk - udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk, herunder skrive kortere erhvervsrelaterede tekster.
--	--	--	--	--	---	--	--

	eres ..., Sin nombre, tekster om maras) - Hispanics/latinos (både sagprosa og fiktion) Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder Virksomheds-kommunikation Skr. eksamensopgaver	med både en procesorienteret og produktionsorienteret tilgang.					
Tysk B	• Intro: Ab ins Deutsche • Landeskunde: die BRD • Kultur und Kulturunterschiede • Medien • Nachkriegsgeschichte • Liebe	Samtaleøvelser Udtaleregler Samtalestrategier Læsning Gruppearbejde Pararbejde Youtube-video IT-baseret glosetræningsprogram IT-baserede øvelser Skrivestrategier	Opgavebesvarelse og mundtlig fremlæggelse. Konkurrencer Mindmaps Tegninger med efterfølgende forklaringer. Grammatiske øvelser og oversættelser. Fri skriftlig formulering.	Ca 75 lektioner	Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.	Mundtligt: Eleverne udvikler strategier til at tale om først simple emner til at kunne tale om kulturelle, historiske og samfundsmæssige temaer. Skriftligt: Eleverne går fra at arbejde med grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig frit om temaer læst i undervisningen.	Læseforståelse Lytteforståelse Talefærdighed Strategiske kompetencer Skrivefærdighed

	• Wirtschaft/Arbeitswelt • Schule und Ausbildung • Körper und Identität						
Afsætning A (marketing studieretning)	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder, hvor der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det internationale aspekt i tråd med fagene International Økonomi og Spansk. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017. Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet; her henvises til gæl-	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller.	Der udarbejdes løbende igennem de tre år med forskellige produkter i form af: Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamens-forløb projekt.	335 timer, hvoraf 15 timer medgår i det økonomiske grundforløb, 30 timer til erhvervs-case på 2.g og 10 timer til henholdsvis SO2 SO7. + 70 timer fordybelsestid	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i for-	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætningsøkonomiske emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for AØ: - afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse afgrænsede udford-

	dende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse; dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative analysemetoder Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne Den interne situation; dvs. Værdikæder, porteføljeanalyser og Forretningsmodeller Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt, Branche- og konkurrence –forhold og Købsadfærd på business-to-business og	Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.			hold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativt standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		dringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst -anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber -udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng
--	--	--	--	--	---	--	--

	business-to-consumer markeder, consumer-to-business og consumer-to-consumer markeder. Strategi; dvs. Mission, vision og værdier, Konkurrencestrategier og Vækststrategier. Internationalisering, herunder Kulturelle forhold, Markedsudvælgelse, og Internationaliseringsmodeller. Segmentering, målgruppevalg og positionering både nationalt og globalt. Marketing mix og marketingplan både nationalt og globalt.						- fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning
--	---	--	--	--	--	--	--