

Fag	Indhold	Arbejdsformer , metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/ skriftlige kompetencer	Faglige mål
Historie B	Emne 5: Folkedrab (Holocaust & Rwanda) Emne 6: Perioden efter 2000 Emne 7: Evt. perioden før 1700 SO7: Imperialisme/ kolonisering	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde	Elev-præsentationer Klasse-diskussioner	Ca. 90 timer	Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

							Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
International økonomi A	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb Arbejdsmarkedet Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem Makroøkonomiske nøgletal Indkomstdannelse og konjunkturudvikling Vækst og udviklingsøkonomi Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– Velfærdsmodeller Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU	Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser. Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode.	I slutningen af undervisningsforløbet, udarbejdes individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede	275 timer og 70 timers fordybelsestid	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål.	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.

	Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse	Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	undervisningstid bruges på eksamensprojektet.		Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.		
Dansk	<i>"Den kroniske uskyld"</i> Den psykoanalytiske tilgang. <i>"Den Kroniske Uskyld"</i> Filmen. Adaptation remediering. <i>"Lønningsdag"</i> Den Ideologikritiske tilgang. <i>"På Memphis Station"</i>. Den nykritiske tilgang <i>"Skibsdrengens fortælling"</i>	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde		260 timer	2 gange pr. semester bliver der ført formative evalueringssamtaler med eleverne. Derudover bliver der i forbindelse med fire større faglige forløb gennemført summativ	I forbindelse med større skriftlige afleveringer bliver der defineret klare mål der ligger i forlængelse af den faglige progression i faget. Eleverne får råd og vejledning i fht. Hvordan de videre kan arbejde med udvikling af deres sproglige kompetencer.	Eleverne skal kunne: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge

	Den læserorienterede tilgang. Essayskrivning - <i>skønlitteraturens betydning for det enkelte menneske</i> Mellemkrigstid. Ekspressionisme <i>Tom Kristensen "Nat i Berlin".</i> <i>Nordstrøm "Berlin"</i> <i>Edvard Munch "Skriget".</i> <i>Billedanalyse kompendie.</i> Efterkrigstid. Eksistentialisme. "De evige tre" Tove Ditlevsen. "Roden" Martin A. Hansen. Velfærdssamfund "Det er blevet os pålagt" Klaus Rifbjerg. "Uddrag af Handlingen" Inger Christensen Uddrag af Anders Bodelsen: "Signalet" Postmodernisme <i>Michael Strunge "Natmaskinen".</i> <i>Søren Ulrik Thomsen "Vent".</i> Minimalisme "Fasaner" Helle Helle.				skriftlig evaluering.		anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere analysere og fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden - demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger - navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

	Grotesk realisme "Polterabend" Jan Sonnergaard Udvalgte malerier af Michael Kvium Selviscenesættelse Lone Hørslev "Ground Zero" Yahya Hassan " Retoriske analyser "Floder af Blod" Rasmus Paludan København, 1.10.2016 Skam Det moderne Gennembrud Amalie Skram.						
VØA	Optimering (kap. 24-35) Logistik Logistiske koncepter og logistisk effektivitet Indgående logistik Produktion Udgående logistik Returlogistik og logistikanalyse Mere om omkostninger Aktivitetsoptimering Optimering af knappe ressourcer Investering Finansiering Lån og renter	Klasse- undervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde PBL	Opstilling i Excel Elevpræse ntationer Klassedisk ussioner Afleverings opgaver	Ca. 150 lektioner	Formativ i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.	Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	- afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder –identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold –anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger –udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst

							–indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans –fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag –udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer
Engelsk A	USA: "Understanding American Values –From slavery to 2019" Dystopian Worlds Globalisation Consumerism Power of Media in Present Day Grammatik	Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige	Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuel og i grupper)	335 timer + 80 fordybelsestimer	Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentrerer om udvalgte fokusområder	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikundervisningen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed.	Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag.

		tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier. Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning.					
Jura B	Demokratisk forståelse Retskilder og det danske retssystem Juridisk metode	Teori-gennemgang Casearbejde Juridisk metode Fremlæggelser Klasse diskussioner	Der arbejdes med et afsluttende forløb med fokus på virksomhedens etablering, drift	Ca 125 timer	Løbende formativ evaluering Eksamen foregår som en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis,	Der arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentations-teknik til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg.	Forstå det demokratiske medborgerskab Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode Anvende relevante retskilder

	Internationale retskilders indflydelse på dansk ret i hovedtræk Værneting og lovvalg i internationale sager Immaterialret Erstatning udenfor kontrakt Aftaleret Forbrugerret Markedsførings-ret Køberet Kreditret International aftaleret International køberet Selskabsformer og juridiske personers hæftelse Kreditsikring i erhvervsforhold Universal-forfølgning Ansættelsesret	Arbejds-spørgsmål	og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt. I synopsisstrukturen er eleven særlige juridiske problemfelter, som eleven ønsker at diskutere til eksamen.		og dels et ukendt tekst-materiale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer.	Undervisningen tager som udgangspunkt afsæt i elevernes undren og nysgerrighed. Så vidt muligt inddrages relevante og aktuelle juridiske problemstillinger. Elevaktivitet og elevinvolvering skal have en central plads i undervisningen. Der lægges vægt på tydelig progression.	Foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning Foretage et juridisk ræsonnement, herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger Foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag Udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende Anvende juridisk terminologi.
--	--	-------------------	--	--	---	--	--

International økonomi A	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb Arbejdsmarkedet Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem Makroøkonomiske nøgletal Indkomstdannelse og konjunkturudvikling Vækst og udviklingsøkonomi Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– Velfærdsmodeller Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed Internationalt økonomisk	Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser. Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	I slutningen af undervisningsforløbet, udarbejdes individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisningstid bruges på eksamensprojektet.	275 timer og 70 timers fordybelsestid	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række
-------------------------	---	---	--	--	--	---	---

	samarbejde, herunder samarbejde i EU Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse				bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.	samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
--	--	--	--	--	--	---