

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
<b>1. Tilgang til uddannelsen</b>			
<p><b>Første prioritet 10.kl. institutionen:</b> 2019: 116 Gennemsnit de sidste tre år: 123</p> <p><u>Kommentarer</u> Ikke tilfredsstillende med et fald, men der skal tages højde for, at der yderligere kommer optag efter 1. marts</p> <p><b>Samlet tilgang GF, HF og EUX inst.:</b> 2019: 456 Gennemsnit de sidste tre år: 454</p> <p><u>Kommentarer</u> Udviklingen er overordnet tilfredsstillende frem til 2018, hvor tilgangen er støt stigende. I 2019 sker der et lille fald, hvilket giver anledning til overvejelser omkring indsatser for igen at få en opadgående kurve.</p>	<p><b>Mål i forhold til søgning fra 10. klasse:</b> En stigning i antallet, så man mindst når gennemsnittet de sidste tre år.</p> <p><b>Mål i forhold til samlet tilgang GF, HF og EUX:</b> Opretholdelse af niveauet på både GF og HF fra 2019 vil være tilfredsstillende. Dog bemærkes, at der er behov for en øget tilgang til enkelte af vores GF, hvis efterspørgslen af elever fra erhvervslivet skal kunne imødekommes (Anlægsgartner, landmand, ernæringsassistent, smede, industriteknikere).</p> <p>For HF gælder, at antallet er tilfredsstillende, hvorfor en opretholdelse af niveauet tilstræbes.</p> <p>For EUX gælder, at søgningen overordnet set er tilfredsstillende. Dog</p>	<p><b>Indsatser i forhold til søgning fra 10. klasse:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udnytte muligheden i "Fra folkeskole til Faglært" for at lave erhvervsfaglige valgfagssamarbejder med folkeskolerne med henblik på at få 10. klasses eleverne ind på EUC Nordvest for at opleve fagligheden og studiemiljøet på en erhvervsskole. Der skal etableres et valgfagshold for hver af EUC Nordvests matrikler.</li> <li>2. Intensivere valgfagssamarbejdet med Campus10. Valgfagene gennemføres på EUC Nordvest med fokus på det erhvervsfaglige.</li> <li>3. EUC Nordvest deltager i projektet "Bæredygtige løsninger og bæredygtige overgange", der blandt andet har til formål at få flere af efterskolernes 10. klasses elever til at vælge en erhvervsuddannelse. Der udvikles særlige forløb med fokus på bæredygtighed, og slutteligt udvikles valgfag til både folkeskoler og efterskoler.</li> </ol> <p><b>Indsatser i forhold til samlet tilgang GF, HF og EUX:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En omorganisering og prioritering af flere ressourcer til skolens Stifinder Erhverv har betydet et øget antal uddannelsesaftaler i perioden fra 2017 og frem til 2019 og dermed et øget antal elever på HF, hvorfor indsatsen videreføres.</li> <li>2. I EU-socialfondsprojektet "Den erhvervsfaglige vej til succes" er der afsat midler til at øge antallet af</li> </ol>	<p>Udvikles i skoleåret 2021 Alle uddannelseschefer</p> <p>Udvikles i skoleåret 2021 Alle uddannelseschefer</p> <p>2020 – 2022 Projektledere</p> <p>Fortløbende Stifinder Erhverv</p> <p>2020 – foråret 2021 Projektleder</p>

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
	skal der være fokus på, at tilbuddet endnu ikke er slået helt igennem på de tekniske erhvervsuddannelser.	<p>virksomheder, der er godkendt til at have elever, ligesom der er fokus på reaktivering af godkendelser.</p> <p>3. Introforløb for 6. og 7. klasser i grundskolerne i forbindelse med "Den erhvervsfaglige vej til succes" skal bidrage til at flere på et tidligt tidspunkt får kendskab til erhvervsuddannelserne og dermed bliver mere tilbøjelige til at vælge EUD efter 9. eller 10. klasse</p>	2020 – foråret 2021 Projektleder
<b>2. Frafald</b>			
<p><b>Frafald uo 3 mdr. efter start GF1:</b> 2018: 8,2% Gennemsnit de sidste tre år: 11,1%</p> <p><u>Kommentarer</u> Det forholdsvis store fald er meget tilfredsstillende</p> <p><b>Frafald uo 3 mdr. efter start GF2:</b> 2018: 8,46% Gennemsnit de sidste tre år: 9,6%</p> <p><u>Kommentar</u> Det forholdsvis store fald er meget tilfredsstillende</p> <p><b>Frafald overgang mellem GF og HF:</b> 2018: 32,8% Gennemsnittet de sidste tre år: 38,4%</p>	<p><b>Mål grundforløb:</b> Med det forholdsvis lave frafald på både GF1 og GF2 og i erkendelse af, at der altid vil være et frafald, skolen ikke har indflydelse på, sigtes efter som minimum at opretholde niveauet.</p> <p><b>Mål hovedforløb:</b> Da der her er tale om en stigning i forhold til de foregående år, er målet at ramme det gennemsnitlige niveau.</p> <p><b>Overgang GF til HF:</b> Selv om der er tale om et forholdsvis stort fald, er målet stadig at øge andelen af elever, der efter</p>	<p><b>Indsatser vedr. grundforløbene:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I stifinderafdelingen varetages en mentorfunktion, hvor der følges tæt op på sårbare og frafaldstruede elever med personlige samtaler og anden støtte</li> <li>2. Stifinderafdelingen står til rådighed med vejledning gennem hele uddannelsesforløbet og er særligt opmærksom på, at eventuelle frafald bliver til et omvalg – altså valg af anden erhvervsuddannelse.</li> <li>3. Underviserne har fokus på at skabe en god relation til alle elever som forudsætning for både god undervisning, trivsel og gennemførelse. Relationen skabes blandt andet ved en anerkendende tilgang og ved gennem personlige samtaler med hver enkelte elev at sikre, at alle "føler sig set".</li> <li>4. Fra foråret 2020 udbyder skolen GF+ til voksne, der ikke er i målgruppen for GF1. Erfaringen viser, at elever, der har gennemført GF1 er i mindre risiko for</li> </ol>	<p>Løbende Stifinder Vejledning</p> <p>Løbende Stifinder Vejledning</p> <p>Løbende Uddannelsescheferne</p> <p>Foråret 2020 Afdelingsleder for GF1</p>

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
<p><u>Kommentarer</u> Yderst tilfredsstillende udvikling at gå fra 45% i 2016 til kun 32% i 2018. Vidner om, at iværksatte tiltag har en positiv effekt.</p> <p><b>Frafald uo 3 mdr. efter start HF:</b> 2018: 7,8% Gennemsnit de sidste tre år: 6,1%</p> <p><u>Kommentarer</u> Mangelfulde data i Datavarehuset betyder, at det vanskeligt at lave en analyse og vurdering. Dog kan det konstateres, at det samlede frafald ser ud til at være steget over de sidste tre år.</p> <p><b>Frafald fra uddannelsesstart til HF:</b> 2017: 50,6% falder fra, 49,4% gennemfører</p> <p><u>Kommentarer</u> Der er tale om en meget positiv udvikling, hvor vi er gået fra et frafald i 2015 på 64% til 50,6% i 2017. Gennemførelsesprocenten er steget fra 36% i 2015 til 49,4% i 2017. Det bemærkes, at gennemførelsesraten stadig er et fokusområde, idet det stadig er for lille en andel af de elever, der</p>	<p>grundforløbet får en uddannelsesaftale. Målet for 2020 er et frafald på højst 30%.</p> <p><b>Frafald fra udd.start:</b> Med indsatsen for at få flere erhvervslivet til at tage flere elever anses det at være realistisk, at mindst 52% af de elever, der påbegynder en erhvervsuddannelse også fuldfører.</p>	<p>frafald end de elever, der starter direkte på GF2. Derfor er forventningen, at GF+ vil kunne bidrage til, at flere gennemfører hele grundforløbet.</p> <p>5. I introforløbet på GF1 lægges stor vægt på en forventningsafstemning med eleverne – både hvad angår det at gå på en erhvervsskole samt krav, regler og rammer. Et realistisk billede af en erhvervsuddannelse samt de krav, der stilles, øger sandsynligheden for, at eleverne kan finde sig til rette.</p> <p><b>Indsatser vedr. overgang mellem GF og HF:</b></p> <p>1. Både Stifinderafdelingen, underviserne og lederne af de enkelte afdelinger har fokus på, at eleverne allerede fra starten af deres uddannelse motiveres til at fortsætte på et hovedforløb efter grundforløbet. Således undervises de i at skrive ansøgninger, lave CV og deltage i ansættelsessamtaler. Der gennemføres speeddating og laves andre arrangementer med erhvervslivet for at holde eleverne på sporet i forhold til opnåelse af en uddannelsesaftale.</p> <p>2. I forbindelse med "Den erhvervsfaglige vej til succes" gennemføres for alle GF2-elever et arbejdsmarkedsparathedsløb, der har til formål at klæde eleverne på til erhvervslivet. Der er fokus på erhvervslivets krav og forventninger, arbejdspladskultur, samarbejde samt egne kompetencer og forbedringspotentialer. Jo bedre rustet til arbejdsmarkedet man føler sig, desto større er motivationen for at søge læreplads.</p>	<p>Løbende Afdelingsleder for GF1 i samarbejde med afdelingernes uddannelseschefer</p> <p>Løbende Stifinder Vejledning i samarbejde med afdelingslederen for GF1 + afdelingernes uddannelseschefer</p> <p>Indtil foråret 2021. Herefter tages stilling til, om aktiviteten skal fortsætte. Projektleder og uddannelsescheferne</p>

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
påbegynder, der også fuldfører hele deres ønskede erhvervsuddannelse.		<p>3. De elever, der ikke selv har fundet en praktikplads, støttes heri af Stifinder Erhverv, der både kan lave egentlig "match making", hjælpe eleverne med at finde potentielle virksomheder og få lavet ansøgninger.</p> <p><b>Indsatser vedr. HF:</b></p> <p>1. "Mestermøder" efter endt skoleperiode med henblik på at skabe sammenhæng mellem skole og virksomhed (teori og praksis).</p> <p>2. Hvis der er risiko for, at en uddannelsesaftale bliver ophævet, tager en medarbejder fra Stifinder Erhverv en samtale med virksomheden og eventuelt eleven med henblik på at finde en løsning.</p> <p>3. Intensivering af tidlig og løbende dialog mellem skole, elev og virksomhed (treparsamtaler). Her skal det blandt andet sikres, at eleven oplever en sammenhæng mellem det, der foregår i virksomheden og på skole, og at der i fællesskab tages hensyn til forhold, der har relevans for elevens gennemførelse.</p>	<p>Løbende Stifinder Erhverv</p> <p>Løbende Uddannelseschefer + kontaktlærere</p> <p>Løbende Stifinder Erhverv</p> <p>Løbende Uddannelseschefer og uddannelsernes undervisere/kontaktlærere</p>
<b>3. Fravær</b>			
<p>2019: 7,3%</p> <p>Gennemsnit de sidste tre år: 7,4%</p> <p><u>Kommentarer</u></p>	<p>Målet er et fravær på højst 7%. Det bemærkes, at der altid vil være fravær, som skolen ikke har indflydelse på – f.eks. sygdom – hvorfor det ikke vil være</p>	<p><b>Indsatser for at nedbringe fraværet:</b></p> <p>1. Generelt vil der fremadrettet være endnu tættere opfølgning på alle elevers fravær fra skolestart.</p>	<p>2020 Uddannelseschefer og kontaktlærere</p>

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
Fraværet både på GF og HF har været svagt stigende fra 2017 – 2019. Det kan konstateres, at det er enkelte udfordrede elever, der belaster fraværsprocenten særligt, hvorfor indsatsen for at nedbringe det samlede fravær primært retter sig mod enkeltelever.	realistisk at komme længere ned.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Når en elev udviser tendens til fravær gennemføres en personlig samtale med kontaktlæreren, ligesom der tages kontakt til forældre, hvis eleven er under 18.</li> <li>3. Stifinder Vejledning inddrages, hvis samtale med elev og evt. forældre ikke har effekt. Udfordringer for eleven afdækkes med henblik på at iværksættes støtte. Der kan være tale om både faglig og personlig støtte. Stifinder Vejledning har også fokus på, om det er realistisk for eleven at gennemføre den påbegyndte uddannelse. Alternativt hjælpes eleven videre i anden uddannelse eller aktivitet.</li> <li>4. En styrket relation mellem elever, lærere, kontaktlærer og Stifinder gennem blandt andet personlige samtaler, hvor eleverne føler sig set og hørt, skal bidrage til mindre fravær.</li> <li>5. Indførelse af buddordning for eleverne i nogle afdelinger. Formålet er elev-til-elev støtte.</li> </ol>	<p>Løbende Uddannelseschefer og kontaktlærere</p> <p>Løbende Uddannelseschefer og Stifinder Erhverv</p> <p>Løbende Uddannelseschefer og kontaktlærere/undervisere</p> <p>2020 Relevante uddannelseschefer</p>
<b>4. Beskæftigelsesfrekvenser</b>			
<p>2017: 0,79</p> <p>Gennemsnit de sidste tre år: 0,78</p> <p><u>Kommentarer</u> Det kan konstateres, at frekvensen har været stigende fra 2013 til 2017, og at EUC Nordvest alle år ligger over landsgennemsnittet. Eneste</p>	Det nuværende niveau ønskes som minimum fastholdt.	<p><b>Indsatser vedr. beskæftigelse:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der skal fortsat være fokus på elevernes arbejdsmarkedsparethed på grundforløbene. Jo bedre eleverne er klædt på til arbejdsmarkedet, desto større er sandsynligheden for at kunne fastholde dem i beskæftigelse – også efter endt uddannelse. Projektet ”Den erhvervsfaglige vej til succes” bidrager med et særligt arbejdsmarkedsparethedsforløb på GF2.</li> </ol>	Løbende Uddannelsescheferne

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
<p>branche, der giver anledning til overvejelser er murerbranchen, hvor frekvensen ligger betydeligt lavere end tilfældet er for de øvrige brancher. Nogle af årsagerne hertil kan blandt andet være sæsonarbejde, der spiller negativt ind på beskæftigelsesfrekvensen.</p>		<p>2. På hovedforløbet afholdes der i forbindelse med alle afsluttede skoleperioder et "mestermøde", hvor uddannelsesansvarlige eller mestre fra virksomhederne præsenteres for det, eleverne har arbejdet med på skolen. Her er der mulighed for samtaler om og med enkelte elever efter behov.</p>	<p>Løbende Uddannelsescheferne og kontaktlærere</p>
<b>5. Elevtrivsel</b>			
<p>Læringsmiljø 2019: 3,7 Velbefindende 2019: 4,0</p> <p><u>Kommentarer</u> Da det er første gang, den nye skala anvendes, og man ikke kan lave benchmarking, kan det umiddelbart være svært at vurdere resultaterne. Derfor vurderes resultaterne igen, så snart benchmarkingstal er i Datavarehuset. Det bemærkes dog, at særligt resultatet for læringsmiljøet på 3,7 giver anledning til indsatser.</p>	<p>Med en vurderingsskala på 1 – 5 vil et minimumsmål for både læringsmiljø og velbefindende være 4. Dette mål kan reguleres, når det bliver muligt at benchmarke.</p>	<p><b>Indsatser for forbedret læringsmiljø og velbefindende:</b></p> <p>1. Særligt på EUX Business – det studiekompetencegivende år - skal læringsmiljøet styrkes ved blandt andet at niveaupdele eleverne, så alle i højere grad oplever, at de ikke presses unødigt fagligt. Det betyder, at alle skal udfordres inden for nærmeste udviklingszone.</p> <p>2. Gennem personlige samtaler (underviser/elev) med fokus på både personlige og faglige forhold gives mulighed for at sætte ind med særlig støtte til de elever, der føler sig presset fagligt.</p>	<p>2020 og fortløbende</p> <p>Uddannelseschefer og undervisere</p>
<b>6. Antal skolepraktikaftaler</b>			
<p>Andel af SKP-elever 2019: 4%</p> <p>Gennemsnit de sidste tre år: 3,6%</p> <p><u>Kommentarer</u></p>	<p>Målet er ikke at overstige det nuværende niveau på 4%</p>	<p><b>Indsatser vedr. mindskelse af andelen af SKP:</b></p> <p>1. Der laves ved hjælp af opsøgende arbejde og et stort netværk i Stifinder Erhverv/LOP en massiv indsats for at få SKP-elever i ordinære aftaler.</p>	<p>Løbende Stifinder Erhverv</p>

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
<p>Procentsatsen er tilfredsstillende, idet tallet er et udtryk for en støt faldende andel hen over årene fra 2014 – 2019. Det bemærkes, at antallet af ordinære aftaler i 2019 er på det højeste i 5 år, hvilket er yderst tilfredsstillende.</p>		<p>2. I forbindelse med projektet ”Den erhvervsfaglige vej til succes” er der givet midler til opsøgende arbejde med henblik på oprettelse af nye praktikpladser og genaktivitering, hvilket også kommer SKP-eleverne til gavn.</p>	<p>2020 – foråret 2021 Projektleder i samarbejde med Stifinder Erhverv</p>
<p><b>7. Pædagogisk uddannelse</b></p>			
<p>Gennemført frem til 2020:  Strategisk kompetenceudv.: 24 af 33  Erhvervspæd. Diplomudd.: 11 af 26</p> <p><u>Kommentarer</u> I forhold til planen for strategisk kompetenceudvikling følges denne, og alle skal være afsluttet ved udgangen af 2020.</p> <p>I forhold til erhvervspædagogisk diplomuddannelse bemærkes, at der hen over de seneste to år er kommet mange nye medarbejdere, hvorfor antallet af undervisere, der mangler at gennemføre uddannelsen er forholdsvis stor. Det bemærkes også, at det kan være en udfordring, når der ansættes undervisere uden gymnasiale fag,</p>	<p>Alle undervisere skal i 2020 have afsluttet det strategiske kompetenceløft.</p> <p>Målet er i videst mulige omfang at overholde bestemmelsen om, at en underviser senest et år efter ansættelse skal i gang med DEP.</p>	<p><b>Indsatser vedr. pædagogisk uddannelse:</b></p> <p>1. For at sikre, at tidsfristerne overholdes, gennemgås alle medarbejdere med henblik på udarbejdelse af opdateret plan for både strategisk kompetenceløft og erhvervspædagogisk diplomuddannelse.</p>	<p>Foråret 2020 HR og uddannelseschefer</p>

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
idet dette skal være på plads inden påbegyndelse af DEP.			
<b>8. 26-timers lærestyret undervisning</b>			
2018: gennemsnitlig 23,5  <u>Kommentarer</u> Der har fra 2018 været stor fokus på at overholde kravet om 26 timers lærerstyret undervisning, hvilket forventes at kunne aflæses i tallet for 2019, når dette bliver tilgængeligt i Datavarehuset	Overholde kravet om 26 timers lærestyret undervisning i alle afdelinger	<b>Indsatser for at sikre 26 timers lærestyret undervisning</b>  1. Oprettelse af ny stilling: Controllerassistent HR – løn og planlægning. Skal have fokus på skemaplanlægning, herunder sikring og kontrol af overholdelse af kravet om mindst 26 timers lærestyret undervisning på EUD	August 2020 Direktør og HR