



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj – juni 2022
Institution	Fjerritslev gymnasium – EUC nordvest
Uddannelse	HHx
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi niv. A/B
Lærer(e)	Lene Kjelgaard Jensen
Hold	1gf1121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens omverden
Titel 2	Rapportering



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systime Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhedstyper og ejerformer - Virksomhedens økonomi - Indtægter og omkostninger - Virksomhedens indtjening - Forretningsplan og forretningsmodel - Virksomhedens interesser - Virksomheden i vækst. Supplerende stof: - Andre PBL lignende forløb: - Vedr. indtjening – og vurdering af indtjeningen - Iværksætterforløb - Anvendelse af regnskab - Arbejde med Vision, Mission værdier.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, Herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning



	Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. PBL forløb
--	---



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 9 Årsregnskabet og registreringssystemet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave Skriftlige interne prøve Gruppearbejde PBL forløb

Forløb og placering	Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
ØG (Økonomisk grundforløb) (1. semester)	Virksomhedsøkonomi, Af-sætning, International økonomi (og Matematik)	De økonomiske profilfag: Af-sætning, International økonomi og Virksomhedsøkonomi (samt Matematik) sættes i spil gennem arbejdet med problemstillinger omkring privatøkonomiske beslutninger: Markedsøkonomi • udbud og efterspørgsel Privatøkonomi • indkomst, livsindkomst • forbrug, købsadfærd • lån og opsparing • det private budget Økonomiske metoder • kvantitative og kvalitative metoder	Dialogbaseret klasseundervisning Case-baseret (PBL) gruppearbejde Skriftligt arbejde med efterfølgende mundtlig fremlæggelse/oplæg	45 timer	Intern individuel prøve mundtlig prøve á ca. 20 minutter. Formativ feedback: Hvad var godt, hvad kan gøres bedre Summativ feedback: Karakterer (påføres eksamensbevis). Karakteren er en vurdering	Eleverne præ-senteres for de økonomiske profilfag og de grundlæggende metoder og teorier fra disse fag introduceres. Der løses 3 cases som samlet opbygger eleven til at kunne gå til ØG eksamen, hvor hver case har fokus på enten fremlæggelse + pointer point, Ind-	Efter det økonomiske grundlag skal eleverne kunne • afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger • identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger • anvende simple økonomiske modeller • udarbejde et økonomisk ræsonnement

		• matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner • udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter.			af, i hvor høj grad eleven opfylder de faglige mål i henhold til fagets læreplan.	hold, fremlæggelse på baggrund af en synopsis	• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om private økonomiske forhold • fortolke og formidle informationer om private økonomiske forhold • anvende matematiske og digitale redskaber.
--	--	--	--	--	---	---	---



Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2021-22
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A/B
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	1gf1121 (1H)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Eksamens- projekt	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2017): International økonomi B, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 17 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2017): International økonomi B, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2017): International økonomi, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.v.m.



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Peter Winther Carlsen
Hold	2021 Ty/h (1h Ty)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Deutschland und die Deutschen
Titel B	Märchen
Titel C	Liebe und Jugend
Titel D	Kultur und Wirtschaft I

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Deutschland und die Deutschen Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998 Diverse kort over Tyskland Die Bundesländer 30NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN						
Indhold	<i>Kernestof:</i> Lær udenad 3 remser i grammatik side 4! Øv årstal + remser! Øv remser + lav 9B!!! Remser + Ø13B! <i>Skriftligt arbejde:</i> <table><tr><th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr><tr><td>Opgave 1</td><td>16-08-2021</td></tr><tr><td>Opgave 2</td><td>23-08-2021</td></tr></table>	Titel	Afleveringsdato	Opgave 1	16-08-2021	Opgave 2	23-08-2021
Titel	Afleveringsdato						
Opgave 1	16-08-2021						
Opgave 2	23-08-2021						
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 5 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel B	Märchen Brennpunkt Deutsch 1/2003: Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren http://www.fln.wcu.edu/rumpel.html: Rumpelstilzchen M.Ponsaing, Beziehungen, Systime 1993: G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016: Dornröschen Schneewittchen Rotkäppchen 28 NS						

	17B + remser! Øv noter til eventyr! Øv noter til Rumpelstilzchen + lav Ø22B! Øv noter til Der Teufel... side 4! Øv noter til eventyr + udfyld Ø7! Øv noter til Der Teufel... Øv noter til Der Ritter... side 20-22! Øv noter til Der Ritter... Øv noter til Ein netter Kerl! Øv noter til Sonntag, kap.1! Øv noter til Sonntag, kap.1-2!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Liebe und Jugend Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994: G.Eckart, Die Lange U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: G.Wohmann, Ein netter Kerl G.N.Möller, Wie man lebt, Systime 2005: M.Bolliger, Sonntag 22 NS
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til Sonntag!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	Kultur und Wirtschaft I Albertsen m.fl. Kultur & Wirtschaft, Lindhard og Ringhof 2015 Selvstændigt arbejde med tysk virksomhed.
Indhold	
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Undervisningsbeskrivelse	
Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser	
Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Mette Rødbro
Hold	2021 DA/h (1h DA)
Oversigt over gennemførte forløb	
Titel A	Almen sprogforståelse
Titel B	Forløb#2 Begyndelser
Titel C	Forløb#3 Fortællinger om syndefald
Titel D	Forløb#4 Selvfremstilling på sociale medier
Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)	
Titel A	Almen sprogforståelse Grundbog: Håndbog til dansk, i-bog, Systime Kap 4.1: Ordenes betydninger, denotation, konnotation, semantiske felter Kap 4.1: Dialekter og andre lekter Kap 4.2: Sproglige billeder Kap.4.7: Talesprog og skriftsprog Kap.4.8: Stil og tone Kap 4.9: Retorik Kap 4.10: Argumentation
Indhold	Kernestof: Portærtinterview - skriftlig opgave 1.årgang 21 OCR.pdf CFU-login hbdansk.systime.dk/?id=179 hbdansk.systime.dk Havnen.docx Titel 1h sproglige billeder.docx Helle Helle Køreplaner OCR.pdf Ib Michael Hajskygger OCR.pdf Ich bin ein Berliner-talen OCR.pdf John F. Kennedy at American University and in Berlin Ich bin ein Berliner-talen.docx 4.10 Argumentation Retorik og argumentation - Toulmins argumentationsmodel Retorik og argumentation - retoriske virkemidler Argumenttyper.docx 7. Retorisk analyse af taler AP prøve 1h 2021.docx AP prøve 1h 2021 OCR.pdf 1. Begyndelser
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb#2 Begyndelser

Grundbog: Perspektiver i dansk, Systime i-bog

Forløbet introducerer de faglige begreber: Forforståelse, fortolkningshypoteser, analyse & fortolkning. Åbne/lukkede tekster, åbningsmodeller, det retoriske pentagram.

I uddrag:

Dagbladet Roskilde 8/8, 2017: "Start med et kram"

Sivas: "Sidste timer"

Constantin Hansen: "Kunstnerens søster og Henriette læsende i en bog" 1826 (kunstbillede)

Helle Helle: "Dette burde skrives i nutid"

Herman Bang: "Gennem Rosenborg Have"

Henning Mortensen: "BEGYNDELSE"

Adda Djørup: "Hjem"

Vincent Van Gogh: "Sædemanden" 1888 (kunstbillede)

Lars Kepler: "Hypnotisøren"

Hallgrimur Helgason: "Stormland"

Dr.dk, 19.nov 2016: "Niels Henriks umulige mission: Fattige afrikanere skal betale for at gå på toilettet" (artikel)

Lars LøkkeRasmussen: Nytårstale 1/1 2017

NFS Grundtvig: "Den signede dag med fryd vi ser"

Arne Nielsson: "Din teenager skal coaches, ikke opdrages"

AUDI-reklame: "Daughter"

Værk: David Lagerkrantz: "Jeg er Zlatan Ibrahimovic"

Dokumentar: "Den unge Zlatan"

Reklame for Volvo

Indhold

Kernestof:

1. Begyndelser

perspektiver.ibog.danskklf.dk

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel C

Forløb#3 Fortællinger om syndefald

Der arbejdes med de faglige begreber: motiv, tema, fortæller, synsvinkel, person-og miljøkarakteristik, intertekstualitet, perspektivering. Det skriftlige arbejde har fokus på litterær analyse.

Tekster:

Syndefaldet, 1.mosebog, 3.kapitel

Kelloggs" Eve" 2008 (reklame)

I uddrag:

Mark Twain: "Evas dagbog", "Adam og Evas dagbog"

Helle Helle: "Sit eget system"

Anders Bodelsen: "Drivhuset"

DKNY: "Be desired" (reklame) Kim Fupz Aakeson: "Gud og Adam og Eva" (billedbog)

Folkeviser: Lindormen

Kortfilm: "Transit" (7.41min)

Knud Holst: "Hed august" (Skr.opgave)

Indhold

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 4 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel D

Forløb#4 Selvfremstilling på sociale medier

Indhold

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 0 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
Afsætning A	Virksomhedens interne forhold: Kap. 2 Virksomhedsskarakteristik Konkurrencedygtighed Forretningsmodeller Business Model Canvas Værdikæder SW-opstilling Virksomhedens eksterne forhold: Kap. 3-6 Omverdensforhold: Omverdensmodellen OT-opstilling Muligheds- og trusselsmatrix PESTEL-analyse Konkurrenceforhold: Markedsskarakteristika Konsument- og producentmarkedet Konkurrentidentifikation Markedsandel og præferencer Konkurrencemæssige positioner Konkurrentanalyse Brancheforhold: Branchekarakteristik Brancheanalyse Købsadfærd på konsumentmarkedet: SOR-modellen Behov	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde	Elevpræsentationer Klassediskussioner Aflæveringsopgaver		Formativ i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.	Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derved gennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst – anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber – udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsf forhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng – fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.

Købemotiver Købstype og købsadfærdstyper Køberoller Beslutningsprocessen Andre købsadfærdsbegreber						
---	--	--	--	--	--	--



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Informatik C
Lærer(e)	Martin Fjord
Hold	1h

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	IT løsning til en problemstilling
Titel 2	IT system og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Titel 3	Interaktionsdesign
Titel 4	Innovation
Titel 5	IT sikkerhed, netværk og arkitektur
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Titel 7	Programmering
Titel 8	Projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	It-historie og planlægning
Indhold	Gennemgang af IT historie, vigtige begivenheder og personer. Planlægning af IT systemer, herunder brainstorm, analyse, Målgruppe og segmenteringsmodeller: Gallup kompas, Minerva, Conzoom. Gennemgang af datamining, kravspecifikation, brugsmønstre, Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Målgruppe analyse, brainstorm, kravspecifikation og analyse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 2	IT-systemer og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Indhold	Klassediskussion om etisk og moralske aspekter i relation digitale medier og computere og netværk, herunder sociale netværk. Samt kommunikation, digital selvbetjening og deleøkonomi.
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kommunikationsmodeller: HYSO, AIDA Etik og moral (netikette) og brugen af Sociale medier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 3	Interaktionsdesign
Indhold	Gennemgang af gestaltlove, farver, brugervenlighedstest og målgrupper. Samt udarbejdelse af egne interaktionsdesign via f.eks. wireframes eller mockups og implementere eller tilpasse it-systemer ud fra disse. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Relevante artikler og video
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Der sættes særligt fokus på elevens evne til at designe interaktive muligheder og løsninger i projektet samt evne til at styre projektets udvikling inden for given tidsfrist og opfyldelse af de i opgaven stillede krav til målgruppe, layout og brugervenlighed.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	Innovation
Indhold	Gennemgang og redegørelse for innovation, både på funktionalitet, dataanvendelse og interaktionsdesignet.
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	Inkrementel og radikal innovation, samt øvelser til innovationsprocesser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	IT-sikkerhed netværk og arkitektur
Indhold	Gennemgang af IT-sikkerhed, netværk og arkitektur. Samt computerens opbygning og virkemåde, Client/server og 3-lagsarkitekturen Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Benny Juel Pedersen, Karl Jakobsen mf.: Informationsteknologi B/A bogen, kap 2 + 15 (52 sider) Artikel om Moral og etik: https://www.etik.dk/overvaagning
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brugerhåndtering og passwords, firewall, digital signatur, kryptering, åbne og lukkede netværk, VPN, SSL, HTTPS, backup procedurer. Gennemgang af CIA-modellen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Indhold	Gennemgang af Microsoft Access 2013/2016 database Udvikling af en mindre relations database fra ide/behov til færdig database. Samt test og evaluering af endelige produkt. Herunder løse forskellige databaseopgaver. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Artikler om datamodellering: http://iftek.dk/database-modellering
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Databaseopbygning herunder Tabeller og Forespørgsler Samt normalisering af data til anvendelige tabeller. E/R diagrammer, datastrukturdiagrammer.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 7	Programmering
Indhold	Gennem intuitivt værktøj læres grund ideen i programmering samt brug af variable, løkker og iterationer. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for et IT-systems opbygning
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Samt kendskab til funktioner, variabler, sekvenser, løkker og forgreninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 8	Projekt
Indhold	I dette projekt får eleverne mulighed for at bruge deres tillærte viden i informatik og dermed arbejde med de forskellige modeller og analyser. Projektet vil indeholde både planlægning, etableringen, samt evaluering af et IT-system.
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brainstorm, segmentering og målgruppe analyse, innovation, interaktionsdesign, programmering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, selvevaluering.

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Malene Mehl, Mette Skotte Engers
Hold	2020 SP/h (1h SP)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Spansk for begyndere
---------	----------------------

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Spansk for begyndere Dette forløb, som har kørt gennem hele 1g, har haft til formål at introducere til det spanske sprog ved både at lægge meget vægt på udtale, evnen til at præsentere sig selv på spansk, lytte til spansk (måltrettet begyndere) og kunne lave simple sætninger. Derudover har eleverne introduceret forskellige spansktalende lande for at få et indblik i, hvor mange forskellige lande og kulturer, der har det spanske sprog tilfælles. Vi har haft nogle små emner undervejs: - Día de Muertos (med fokus på den mexicanske tradition og inddragelse af filmen "Coco") - España – el país y la cultura (fokus på vigtige informationer om Spanien og med inddragelse af unmesenmalaga.com, hvor en dansk pige tager på sprogskole i Malaga) - Familia (fokus på at tale om familie og med inddragelse af filmen "Volver") Vi har haft fokus på den basale grammatik, der sætter eleverne i stand til at lave enkle sætninger og har gennemgået følgende, som også har været fokus i de skriftlige afleveringer: - Artikler - Substantiver (i køn og tal) - Genitiv - Adjektiver (i køn og tal) - Verbernes bøjning i præsens (regelmæssig og nogle af de vigtigste uregelmæssige) - Ser vs. estar - Hay - Nægtelser - Muy og mucho - Tener que + infinitiv - Estar + gerundium - Possessive pronominer - Nærfremtid Dermed er der taget hul på nogle af de faglige mål: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier - udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk - perspektivere den erhvervede viden om samfunds- og kulturforhold i spansksprogede områder til egne samfunds- og kulturforhold - benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde Og der er også inddraget kernestof: - et centralt ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation - et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner - grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik - historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler Materiale: - "¿A que sí?" - unmesenmalaga.com - "Coco" - "Volver" - enkelte tekster fra "Caminando" og "Viva la vida" - Ordbogen.com - mv.
---------	---

Indhold	Kernestof: Bienvenid@s a la primera clase de español (velkommen til den første spansktime). Jeg glæder mig til at møde jer :-) I er heldige; ingen lektier til i dag. Men husk at medbringe ¿A que sí? (jeres grundbog i spansk). ¡Hasta luego! I fik udleveret nogle ark med øvelser til artikler/kendeord (vedhæftet, hvis de er blevet væk). Lektien til i dag er at være færdig med første side (s. 7). Artikler - øvelser fra Aquí está.pdf Quid du på opmærksom og overførelse af teksten "Amigos" på s. 15 i ¿A que sí?
---------	--

I skal til i dag lave billedbeskrivelser af syv billeder (vedhæftet fil) på samme måde, som I gjorde i sidste time.

Billedbeskrivelse - øv tallene 0-20.docx

Sætningsanalyse - med fire led.docx

Du skal lære dig de tre regelmæssige bøjninger af verber i præsens/nutid udenad (så du kan bøje hablar, comer og vivir uden at kigge på bøjningerne).

3.3 Sætningsanalyse

I skal derhjemme repetere nogle af de grammatiske ting, vi har lært ved at lave øvelse 3, 4, 5 og 6 på side 22 i ¿A que sí? - enten kan I lave det med BLYANT (man må ikke skrive med andet i bogen, og det skal viskes ud bagefter) eller skrive det på et

3.3.1 Verballed (udsagnsled)

3.3.2 Subjekt (grundled)

Oversæt sætningerne derhjemme (vedhæftet) - I skal bruge jeres noter 7.a og 7.b om regelmæssige og uregelmæssige verber i præsens.

Oversæt sætningerne - verber i præsens.docx

I arbejdede med opgaverne 13a+b og 14 om substantiver i køn og tal, og dem skal I lave færdige til i dag. Til dem, der ikke var til timen: læs reglerne i dokumentet "3.a Substantiver i køn og tal" og forsøg at lave nogle af opgaverne, så I er med på

3.a Substantiver i køn og tal.docx

Substantiver - øvelser fra Aquí está.pdf

Lektien til i dag er at forberede sig på at lave en test om det, I har lært indtil nu (se nedenfor). Man skal have styr på reglerne for 1-4 nogenlunde udenad og have alle noter klar i mappen (man må kun bruge computer, hvis det er aftalt med lærere

Kun for HHX: vi mangler lige at få styr på to led, og så kan vi fokusere på at øve til eksamen sidste gang. Læs derfor om objektsprædikat <https://indisprogethxx.systime.dk/?id=141> og adverbialled <https://indisprogethxx.systime.dk/?id=142>

Brug dine noter om adjektiver (4.a Adjektiver – bøjning i køn og tal) til at lave 3-4 sætninger om ting, du har (se eksempel nedenfor). Tx "Tengo un gato negro" (jeg har en sort kat).

Sætningsanalyse - fokus på alle led (lektie).docx

Kun for HHX: forbered jer på AP-eksamen ved at analysere de vedhæftede sætninger (alle sætningsled kan forekomme)

Vi skal lære to nye uregelmæssige verber at kende, og dem skal I øve jer på derhjemme, så I kan dem udenad - da det er nogen, der ofte bruges (I kender også allerede sætninger, hvor de indgår). SER = at være og TENER = at have (kan også betyde 'a

Ser og tener.docx

I har for efterhånden en del gange hørt sangen "Todas las cosas tienen su color", hvor der er en masse ting, som ikke har fået farver – vælg 4 substantiver fra sangen og skriv, hvilke farver de har/kan have, fx: "Una pera es verde" = "En pære er grøn

Todas las cosas tienen su color.docx

4.a Adjektiver - bøjning i køn og tal.pdf

I dag fejrer man særligt i Mexico, men også i mange andre spansktalende lande, De dødes dag (Día de Muertos). Vi skal derfor tale lidt om den spændende og smukke tradition og gøre klar til at se den fine Coco-film på fredag. I skal derfor læse om Día

Día de Muertos.docx

No hay deberes para hoy, porque vemos la película Coco (Der er ingen lektier til i dag, for vi ser filmen Coco) :-)

Join conversation

Ejercicios para Día de Muertos y Coco 1g.docx

Inden timen skal man have set Coco færdig - vi mødes derfor først 10.50, så man har fået den rette tid i timen til at se filmen.

Adjetivos y sus contrarios.doc

I skal have lavet ejercicio 1-4 til Coco inden timen :- (de første tre opgaver skulle I gerne have nået at lave i sidste time, og hvis man ikke var der, er lektien at lave øvelse 1+2)

quizlet.com/549177036/adjetivos-y-sus-contrarios-flash-cards/?x=1jqt

I skal lave øvelserne i det vedhæftede dokument, som I startede på i sidste time (I kan også skrive adjektiverne til billederne ind i jeres kompendium, hvor øvelsen også er, men vær opmærksom på, at kassen med adjektiverne i kompendiet mangler nogle

Hvis I ikke nåede at lave øvelse 178 og 179 til SER eller ESTAR, så skal de være lavet inden timen :-) OBS: Husk jeres bog ¿A que sí?

quizlet med adjektiver

Derhjemme skal I læse om barer og barliv samt om spansk generøsitet på s. 25-27 i ¿A que sí?

Grammatisk repetition efter jul.docx

Da hhx'erne gik glip af de sidste to spanskmoduler, skal vi repetere tallene fra 0-100, og derudover repeterer vi også vejret, månederne og årstiderne. Se detaljer nedenfor.

Spanske tal 0-99

Vi skal gennemgå de sidste øvelser, så lav resten færdige, hvis I ikke nåede det på timen :-). Ps. Hvis man ikke var til timen, så lav øvelserne med genitiv samt de regelmæssige og uregelmæssige verber (dokumentet ligger på sidste modul).

Vi har i ¿A que sí? læst og oversat telefonsamtalen mellem Ana og Claudia, der skal holde fest og vi har hørt, at Ana har en dansk veninde, der er fotograf og arbejder på et projekt i Spanien, og at hun kommer med til festen. Nu skal I læse og oversæ

Descripciones de la familia.docx

Vi holder pause fra ¿A que sí? for en stund for at dykke ned i et lille tema om La familia. Derfor skal I læse og oversætte de første to afsnit af det vedhæftede dokument "Esta es mi familia".

'Esta es mi familia' fra Viva la vida OCR.pdf

I dag skal I se den spanske film "Volver" i timen (eller når I har lyst, den skal bare være set færdig inden 10.30 den 29/1, hvor den første halve time også er sat af til at se film. Sørg for, at I har adgang til at se den enten på Filmstriben (bibli

Volver - tener que + infinitiv.docx

I dag mødes vi på Teams kl. 10.30, hvor I skal have set filmen "Volver" færdig :-)

Ordbogen - Lær at bruge den korrekt.docx

7. j Verbalperifraser.docx

Vi sluttede sidste time med at lære om verbalperifrasen "tener que + infinitiv", som udtrykker nødvendighed. I skal have de fire sætninger oversat inden timen i dag. Hvis man ikke var til timen, har jeg vedhæftet reglerne (7.j).

Preguntas para NEEM básico unidad 2 .docx

Til i dag skal I have lavet resten af ordbogsøvelserne, hvis I ikke blev færdige sidste gang.

Qué hora es.docx

Basal spansk - alfabet, farver, klokken etc. - OCR.pdf

I skal øve jer så godt på adjektiverne på Quizlet, at I kan huske deres betydning uden at skulle kigge på noget (vi skal lave "live vendespil" med dem).

Adjetivos y sus contrarios

Øvelser med HAY, SER Y ESTAR.docx

Jeg håber, I har haft en god ferie! Til i dag skal I læse og oversætte teksten på side 43 i ¿A que sí?

På timen i dag skal I lave aflevering 7, som samler op på vigtig basal grammatik, som I har lært (se nedenfor), så sørg for at have jeres noter til dette klar inden timen. Vi starter timen med at gennemgå øvelserne med ser/estar/hay fra sidste time (

Vi skal have et lille forløb i dag og de kommende spansktimer om "España - el país y la cultura" (el país - landet). For at lære lidt mere om Spaniens geografi, sprog og historie skal I læse den vedhæftede fil, som er på dansk.

Spanien. Fra Viva la vida, 2017, s. 12-16.pdf

Marc Anthony - Vivir mi vida.docx

Til i dag skal I læse og oversætte resten af capítulo 1 i jeres ibog unmesenmalaga.com (se nedenunder). Hvis I ikke har registreret jer endnu, skal I registrere jer med elevlicensen: msefjer3

Cap 1 - unmesenmalaga

Hvis I ikke blev helt færdige med at oversætte "Vivir mi vida" (sidste modul), kan I nå det til i dag. Derudover skal I øve jer på 10 glosor til næste kapitel i Unmesenmalaga.com på quizlet, så I kan dem inden timen:

Vivir con una familia española

tongue twister.jpg

Conocer a tu vecin@.docx

Lektien til i dag skal lære jer lidt mere om possessive pronominer/ejestedord (min/mit/mine, din/dit/dine, hans, hendes, vores, jeres osv.). I skal gøre følgende:

ØVELSE estar + gerundium.docx

I skal læse og oversætte resten af capítulo 2 i unmesenmalaga.com derhjemme, dvs. fra "La casa de mi familia española ..." og resten af siden.

Cap 2 - unmesenmalaga

quizlet.com/555981992/ugedage-og-vejret-pa-spansk-flash-cards/

7.f Estar + gerundium.docx

Til i dag skal I have lavet øvelserne med 'estar + gerundium' færdige. Reglerne er også vedhæftet timen, hvis man ikke var der sidste gang.

I dag skal vi se på nogle af de mest brugte spanske verber, som vi kalder for "hitverber" - der er 25 af dem. Vi starter med at fokusere på at lære, hvad de betyder (spansk-dansk). Derhjemme skal I derfor øve jer på nedenstående quizlet:

De 25 hitverbs betydning

Esta clase es la última clase de español del año (denne time er årets sidste spansktime). Por eso vamos a pasarlo bien (derfor skal vi hygge os) y no hay deberes (og der er ikke lektier) :-)

Spanish Present Tense Forms Practice Quiz | SpanishDict

Afl. 1 - mi primera entrega de español	18-09-2020
Hvad har jeg lært indtil nu?	09-10-2020
Afl. 2 - Oversættelsesopgave	19-10-2020
Afl. 3 - Resumé af ¿Hola, qué tal?	16-11-2020
Afl. 4 - Ser eller estar	07-12-2020
Afl. 5 - muy y mucho	18-01-2021
Afl. 6 - Resumen de Volver	15-02-2021
Afl. 7 - min spanske grammatik	12-03-2021
Afl. 8 - ¿Qué voy a hacer?	15-04-2021

Omfang Estimeret: 50,00 moduler
Dækker over: 42 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer