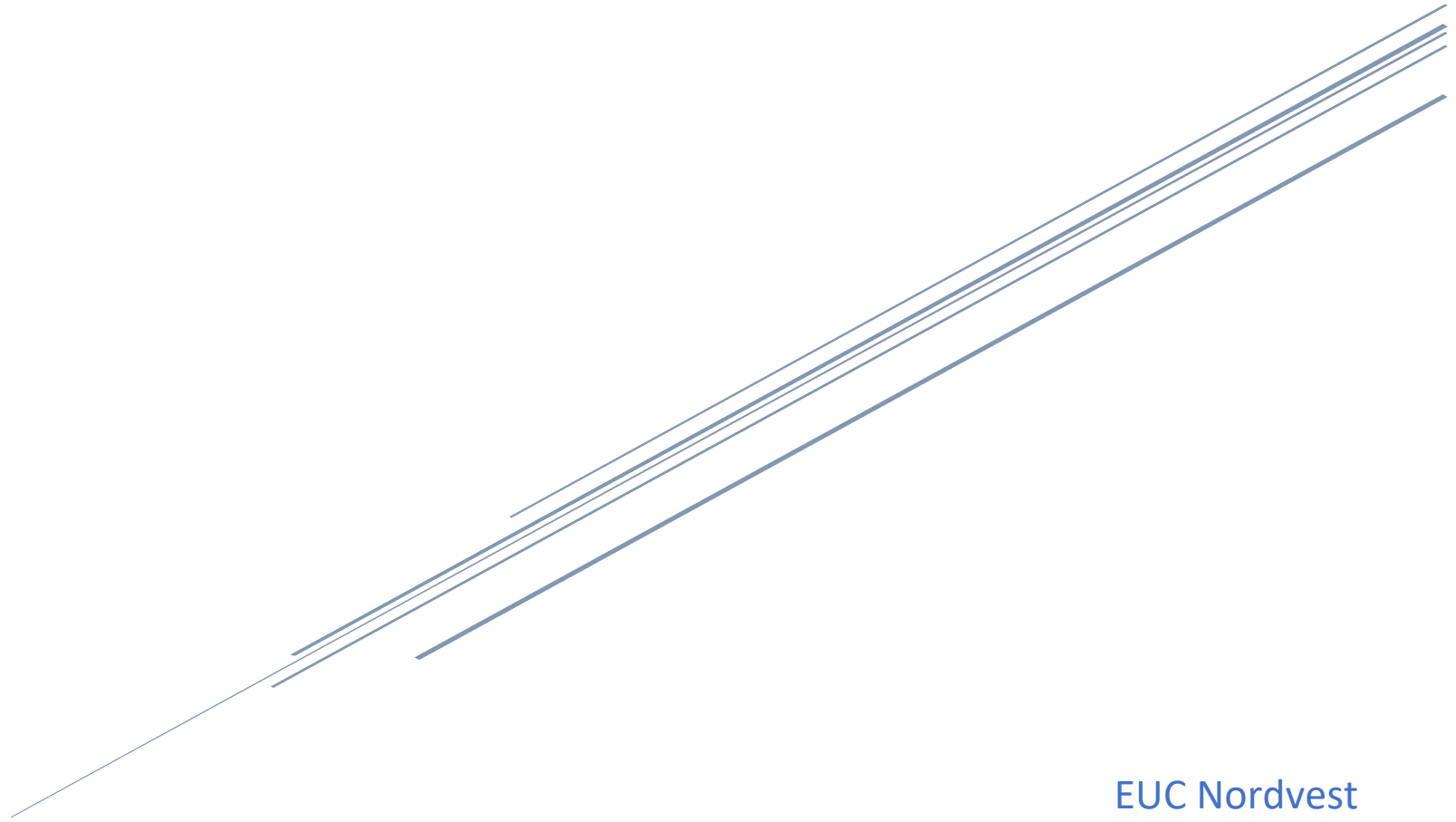


LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Erhvervsuddannelserne EUC Nordvest - GF1 teknisk - EUD/EUX



EUC Nordvest
LUP 2021/2022

Indhold

Principperne for de lokale undervisningsplaner (LUP) på EUC Nordvest.....	2
Baggrund og intention	2
Formål	2
Indhold	2
Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest	2
Helhedsorientering	3
Differentiering	3
Tværfaglighed	3
Praksisnærhed.....	3
Lokal undervisningsplan – Grundforløb 1 teknologi, byggeri og transport.....	4
Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet	4
Formål – kort indledning til arbejdet	4
Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse	4
Grundfag	6
Dansk (EUD)	6
Matematik (EUD).....	7
Engelsk (EUX)	7
Dansk (EUX).....	7
Samfundsfag (EUX).....	8
Erhvervsfag 1	8
Erhvervsfag 2	8
Erhvervsfag 3	8
Certifikatfag	9
Valgfag, herunder bonusfag og støttefag	9
Evaluerings og bedømmelse i grundfag og erhvervsfag	9
Didaktisk relationskema GF1 – tematisering/projekter/erhvervsfag.....	10

Principperne for de lokale undervisningsplaner (LUP) på EUC Nordvest

Der laves en selvstændig LUP for følgende forløb inden for hver uddannelse:

- GF1 – EUD og EUX
- GF2 - EUD og EUX
- Hovedforløb – EUD og EUX

Baggrund og intention

Skolens lokale undervisningsplaner laves med udgangspunkt i kravene fra bekendtgørelsens §53. Intentionen er, at LUPPEN skal fokusere på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.

Formål

Formålet er at beskrive, hvordan man på den enkelte uddannelse gennem undervisningens indhold og tilrettelæggelse sikrer, at eleverne opnår de kompetencer, der står beskrevet i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger.

Indhold

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i fagmålene for fagene, der er beskrevet i [Grundfagsbekendtgørelsen](#). Målene for undervisning er beskrevet konkret og handlingsorienteret under holdets LUP på ItsLearning - links findes sidst i denne beskrivelse. Her findes også en mere detaljeret beskrivelse af det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver, eleverne skal arbejde med, og hvordan undervisningen er planlagt helhedsorienteret, differentieret, tværfagligt og praksisrelateret. På EUC Nordvest lægger vi vægt på at give eleverne konstruktiv feedback på deres arbejder undervejs i uddannelsen og bedømmelsen som afsluttende evaluering. Bedømmelsesgrundlaget tager naturligvis afsæt i Grundfagsbekendtgørelsen, og bedømmelseskriterierne for de enkelte projekter er nærmere beskrevet under holdets LUP.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](http://pædagogiskramme-eud.pdf)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Lokal undervisningsplan – Grundforløb 1 teknologi, byggeri og transport

LUP for tekniske erhvervsuddannelser på GF1 - EUD og EUX

Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet

Skolens lokale undervisningsplaner laves med udgangspunkt i kravene fra bekendtgørelsens §53. Intentionen er, at LUPPEN skal fokusere på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.

Formål – kort indledning til arbejdet

Formålet er at beskrive, hvordan man på den enkelte uddannelse gennem undervisningens indhold og tilrettelæggelse sikrer, at eleverne opnår de kompetencer, der står beskrevet i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Der er i LUPPEN særligt fokus på, hvordan undervisningens forskellige elementer indgår i en helhed.

Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse

Indholdet på Grundforløb 1 er bygget op ud fra Grundfagsbekendtgørelsen.

Foruden grundfagene dansk og matematik (engelsk, dansk og samfundsfag for teknisk EUX) vil eleverne arbejde med indholdet i de forskellige erhvervsfag. Målpindene for de enkelte erhvervsfag er listet herunder:

Erhvervsfag 1: Erhvervsintroduktion

Eleven kan udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.

Eleven kan anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces.

Eleven kan følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.

Erhvervsfag 2: Arbejdspladskultur

Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.

Eleven kan planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.

Eleven kan diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.

Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.

Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Erhvervsfag 2: Samfund og Sundhed

Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.

Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.

Eleven kan bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.

Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.

Eleven kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.

Eleven kan forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.

Erhvervsfag 2: Praktikpladssøgning

Eleven kan beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.

Eleven kan beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.

Eleven kan lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.

Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.

Eleven kan anvende værktøjer til at opbygge netværk.

Eleven kan evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

Erhvervsfag 3: Innovation

Eleven kan skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.

Eleven kan anvende innovative metoder i opgaveløsning.

Eleven kan anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.

Erhvervsfag 3: Metodelære

Eleven kan vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.

Eleven kan forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.

Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.

Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.

Eleven kan anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.

Erhvervsfag 3: Faglig kommunikation

Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.

*Eleven kan analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.
Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.
Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.*

Erhvervsfag 3: Faglig dokumentation

Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.

Eleven kan udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.

Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Erhvervsfag 3: Arbejdsplanlægning og samarbejde

Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces

Eleven kan forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og metoder kan anvendes.

Eleven kan anvende planlægningsværktøjer- og metoder.

Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.

Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.

Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer.

Grundfag

Nedenstående grundfag indgår i uddannelsesforløbet og gennemføres i henhold til fagbilagene i [bekendtgørelse](#) om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne. Følgende grundfag indgår i grundforløbet:

Dansk (EUD)

Her følges fagbilaget for dansk på erhvervsuddannelserne (bilag 4).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Undervisningen er helhedsorienteret med fokus på samfundsrelevans, aktualitet og elevens personlige udvikling. Undervisningen er tilrettelagt differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede cases og klassediskussioner. Dansk er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver såsom ekstern kommunikation, jobsøgning, pressemeddelelser mm. indgår. IT, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen idet undervisningen også er

bygget op omkring forskellige casearbejder. Planen for undervisningen inkl. læringsmål og vurdering ligger tilgængelig for eleverne på ItsLearning.

Matematik (EUD)

Her følges fagbilaget for matematik på erhvervsuddannelserne (bilag 12).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne matematisk modellering, tal- og symbolbehandling, geometri, trigonometri, funktioner og grafer. Undervisningen er helhedsorienteret og tager udgangspunkt i de arbejdsopgaver som eleverne støder på inden for deres branche - såvel praktiske funktioner som opgaver knyttet til selve driften. Undervisningen er tilrettelagt differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede cases og klassegennemgang af nyt stof. Matematik er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver såsom udregning af tilbud, moms mm. men også hvordan matematikken kan bruges til løsningen af konkrete udfordringer i jobbet. IT, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder. Planen for undervisningen inkl. læringsmål og vurdering ligger tilgængelig for eleverne på ItsLearning.

Engelsk (EUX)

Her følges fagbilaget for engelsk på erhvervsuddannelserne - niveau C (bilag 8).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold. Undervisningen er tilrettelagt differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede cases og klassediskussioner. Engelsk er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver såsom ekstern og intern kommunikation på fremmedsproget, jobsøgning, pressemeddelelser mm. indgår. IT, dokumentation og evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Dansk (EUX)

Her følges fagbilaget for dansk på erhvervsuddannelserne - niveau C (bilag 4).

I faget arbejdes med praksisrelaterede opgaver inden for kompetenceområderne kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Undervisningen er helhedsorienteret med fokus på samfundsrelevans, aktualitet og elevens personlige udvikling. Undervisningen er tilrettelagt differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede cases og klassediskussioner. Dansk er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver såsom ekstern kommunikation, jobsøgning, pressemeddelelser mm. indgår. IT, dokumentation og

evaluering inddrages som faste punkter i hvert tema. Eksamen foregår som en caseeksamen idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Samfundsfag (EUX)

Her følges fagbilaget for samfundsfag på erhvervsuddannelserne - niveau C (bilag 16).

Omdrejningspunktet er såvel danske- som internationale samfundsforhold med fokus på arbejdsmarked, det politiske system, økonomiske kredsløb med eksempelvis samhandel og sociologi. Undervisningen er tilrettelagt differentieret og foregår både som individuelle opgaver, grupperelaterede drøftelser og klassesdiskussioner ud fra valgte cases. Samfundsfag er tænkt ind i en tværfaglig, helhedsorienteret og praksisrelateret sammenhæng, hvor erhvervsrettede opgaver såsom arbejdsmarkedsforhold i ind og udland tages op. Eksamen foregår som en caseeksamen idet undervisningen også er bygget op omkring forskellige casearbejder.

Erhvervsfag 1

Her følges fagbilaget for erhvervsfag 1 på erhvervsuddannelserne (bilag 19).

Erhvervsfagene er organiseret i temaer og projekter, der udfoldes i skema holdets ItsLearning LUP

Erhvervsfag 2

Her følges fagbilagene for erhvervsfag 2 på erhvervsuddannelserne og gældende for arbejdsformer og tilrettelæggelse for alle emner er:

1. Arbejdspladskultur (bilag 20)
2. Praktikpladssøgning (bilag 21)
3. Samfund og sundhed (bilag 22)

Erhvervsfagene er organiseret i temaer og projekter, der udfoldes i skema holdets ItsLearning LUP

Erhvervsfag 3

Her følges fagbilagene for erhvervsfag 3 på erhvervsuddannelserne, og gældende for arbejdsformer og tilrettelæggelse for alle emner er

1. Arbejdsplanlægning og samarbejde (bilag 23)
2. Faglig dokumentation (bilag 24)
3. Faglig kommunikation
4. Innovation

5. Metodelære

Erhvervsfagene er organiseret i temaer og projekter, der udfoldes i skema holdets ItsLearning LUP

Certifikatfag

Certifikatfag er et krav i nogle erhvervsuddannelser og bliver gennemført som kursus efter de regler, retningslinjer og uddannelsesplaner, der findes på certifikatområdet. Målene er fastsat fra en myndighed eller branche, dog typisk med samme didaktik og pædagogiske metoder, som anvendes på det uddannelsesspecifikke fag. Følgende certifikatfag gennemføres på MTATgf1: §17 svejsecertifikatkursus

Valgfag, herunder bonusfag og støttefag

Der kan vælges mellem bonusfag, støttefag, grundfag og erhvervsfag 3 på niveau 2. Der tilbydes mindst 3 mulige, hvoraf det ene er et støttefag.

På gf1 tilbydes støtte i grundfagene, hvilket foregår på ugentlige lektiecaféer. Elever med behov for socialpædagogisk støtte tilbydes desuden ekstra hjælp i undervisningen. På tværfaglige hold køres forløb med innovation, samfund & sundhed, praktikpladssøgning og bevægelse. Dette gøres både for at udvide kendskabet til andre elevers uddannelsesretning og skabe et sammenhold på tværs af faggrupper. Det er ikke muligt at fravælge grundfag på GF1, hvorfor bonusfag ikke er relevant.

Evaluering og bedømmelse i grundfag og erhvervsfag

I [grundfagsbekendtgørelsen](#) er følgende vedr. evaluering, eksamination og bedømmelse angivet:

- Løbende evaluering
- Afsluttende standpunktsbedømmelse
- Afsluttende prøve, herunder prøveform
- Eksaminationsgrundlag
- Bedømmelsesgrundlag
- Bedømmelseskriterier

På gf1 afsluttes med en grundfagsprøve i et af de gennemførte fag (dansk eller matematik for EUD, dansk, samfundsfag eller engelsk for EUX). Der afholdes først grundforløbsprøve efter gennemført GF2

Didaktisk relationsskema GF1 – tematisering/projekter/erhvervsfag

Nedenstående skema illustrerer, hvordan undervisningen på GF1 er tilrettelagt helhedsorienteret og differentieret, så målpinde fra erhvervsfagene og grundfagene i en vis udstrækning tænkes sammen i temaer og projekter.

For beskrivelse af indhold, arbejdsformer og evaluering af tværfaglige projekter på BSI GF1 (byggeri, strøm & IT) - [klik her](#)

For beskrivelse af indhold, arbejdsformer og evaluering af tværfaglige projekter på T MAT GF1 (teknologi, metal, auto og transport) - [klik her](#)

Tema/projekt	Mål fra erhvervsfagene, der indgår i temaet/projektet	Indhold, arbejdsformer og tilrettelæggelse (pædagogik og didaktik)	Tværfaglighed i forhold til <ul style="list-style-type: none">• grundfag (og valgfag)	Evaluering og bedømmelse
	Konkret og handlingsorienteret beskrivelse af, hvad eleven forventes at kunne, når forløbet er afsluttet*. Lærings- og kompetencemål.	Planlagt fagligt indhold, de teoretiske og praktiske opgaver, eleverne skal arbejde med, og hvordan undervisningen er planlagt helhedsorienteret, differentieret, tværfagligt og praksisorienteret.	Hvordan er grundfagene eventuelt inddraget i temaet/projektet. Nævn fag og emne/målpinde.	Både den løbende evaluering og feedback, og den afsluttende bedømmelse, herunder bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier (i hvilken grad kan eleven*)