





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Dansk Politik</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ideologi (kap. 1), De politiske partier (kap 2), Politiske deltagelse og vælgeradfærd (kap. 3), Styreformer (kap. 4), Grundloven og magtens tredeling (kap. 5), Medier (kap. 6) og Magt (kap. 7) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2023, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Borgen afsnit 3 Borgen - Riget, Magten og Æren: Inuit Nunaat, DR, <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=012202272000">https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=012202272000</a></p> <p><b>”Partier i Brand”</b>, Venstre, Det Radikale Venstre, Dansk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti, DR 2022 og 2023, <a href="https://www.dr.dk/drtv/saeson/partier-i-brand_337306">https://www.dr.dk/drtv/saeson/partier-i-brand_337306</a></p> <p><i>”Statsminister Mette Frederiksens nytårstale 1. januar 2024”</i>,</p> <p>TV-aviser, DR1. Nyhederne 18.30 og 21.00, diverse. Anvendt: <a href="https://www.dr.dk/tv/oversigt">https://www.dr.dk/tv/oversigt</a></p> <p>Tv fra Folketinget, Eksempler fra møder i salen og i udvalg, <a href="https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget">https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 25-30% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå.</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Undersøge aktuelle politiske beslutninger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde.</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul>



	<p>Skriftlig opgave: Hvorfor har vi så mange partier i Folketinget? Redegør for udviklingen i antallet af partier i folkettinget i nyere tid. Indtegn det i en graf. Foretag en analyse af, hvorfor der er kommet så mange partier i folkettinget. Diskuter fordele og ulemper ved de mange partier, der er repræsenteret i folkettinget.</p> <p>Perspektiver til partisystemet i USA.</p>
--	--



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b>  Socialisering og identitetsdannelse (kap. 8), Kulturelle fællesskaber (kap. 9), Livsformer og familie (kap. 10), Sociale mønstre og levevilkår (kap. 11) i Samfundsfag C, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, System e-bog. 2023, <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a>  <b>Supplerende stof:</b>
<b>Omfang</b>	Ca. 20-25% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  Arbejdsformer - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Samfundsøkonomi &amp; velfærdsstat</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Samfundsøkonomiske mål (kap. 12; Økonomiens grundbegreber (kap. 13) Den offentlige sektor (kap. 15), Velfærdsmodeller (kap. 16) , Økonomisk politik (Kap. 18) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2023, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p>Ole Hedegaard Jensen: Samfundsfag B &amp; C, Systime Ibog</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Velfærdsreformer, p. 173</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• BNP-udviklingen 2007-2021, Danmarks Statistik</li><li>• El bliver grønnere, men høje afgifter giver danskerne mindst strøm for pengene, <a href="http://www.skatteministeriet.dk">www.skatteministeriet.dk</a> 17/4-18</li><li>• Fødevarepriser har pil ned – nu forventer flere prisfald, TV2 Nyhederne 24/1-24</li><li>• Venstre er nødt til at vælge side i spørgsmålet om CO2-afgiften, Altinget 28/4-24</li><li>• Fattigdomsgrænse i kroner og ører, DR Nyhederne 24/5-19</li><li>• Færre børn under fattigdomsgrænsen 2021, AE 21/3-23</li><li>• Top 5 mest udbredte basale afsavn blandt fattige vs. Ikke-fattige, AE: Danmark på fattigdomskurs, 2018</li><li>• Fattiges børn dumper oftere afgangsprøven, <a href="http://www.ae">www.ae</a>. 2021</li><li>• Fakta: Her er tilbagetrækningsreformen, Politiken 13/5-11</li><li>• Debat: Ældreboom - Europas arbejdskraft skal komme udefra, Politiken 18/6-22</li></ul> <p>Tv.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• EU i din hverdag, EU's historie &amp; Hvad bestemmer EU, - fra EU-oplysningen (ft.dk)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 20-30% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p>



	<p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li><li>- Fremlæggelse</li></ul> <p>Produkter: ”SO1 Den danske velfærdsstat under pres”,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forklar hvad der forstås ved en <b>velfærdsstat</b>.</li><li>• Giv en karakteristik af de <b>tre klassiske velfærdsmodeller</b> med fokus på den velfærdsmodel vi har i Danmark.</li><li>• Analyser udviklingen i – og sammensætningen – af de <b>offentlige indtægter og udgifter</b> i Danmark gennem de seneste 30 år. Der skal anvendes matematisk metode (relevante beregninger m.v.) i analysen.</li><li>• Undersøg <b>trusler mod den danske velfærdsstat</b> og vurder, hvordan truslerne kan håndteres.</li></ul> <p>I løbet af de kommende 5 dage skal I gruppevis udarbejde følgende produkter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Synopsis (3-4 normalsider = 7.200-9.600 anslag incl. mellemrum)</li><li>• Beregninger (procent- og indeksberegning, lineær regression m.v.)</li><li>• Film (Nyhedsindslag om velfærdsstatens udfordringer og løsninger herpå. max. 2 minutter)</li></ul> <p>Nyhedsindslaget skal afleveres som et link og senere fremvises.</p>

[Retur til forside](#)

