



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020
Institution	Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Christine Søholm Salomonsen
Hold	3gDinnC19t

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Forløb 1 - rengøring
Titel 2	Forløb 2 – Socialt entreprenørskab
Titel 3	Forløb 3 – Grøn adfærd
Titel 4	Forløb 4 – 100 kr. virksomhed
Titel 5	Corona-undervisning
Titel 6	Løbende teorigennemgang



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Forløb 1 - Rengøring
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2• Kapitel 8• Kapitel 9• Kapitel 7
Omfang	Ca. 9 timer
Særlige fokuspunkter	Mål <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling Kernestof <ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse• Kreativitet og idégenerering: Innovationsprocesser• Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Forløb 2 – Socialt entreprenørskab
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2• Kapitel 3• Kapitel 4• Kapitel 12
Omfang	Ca. 9 timer
Særlige fokuspunkter	Mål <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller• Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed Kernestof



	<ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse• Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper• Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning• Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger• Tendenser og aktualitet: Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Forløb 3: Idekonkurrence – grøn adfærd
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 7
Omfang	Ca. 12 timer
Særlige fokuspunkter	Mål <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling Kernestof <ul style="list-style-type: none">• Metoder til divergent og konvergent tænkning• Innovationsprocesser• Designprocesser og visualisering• Foretagsomhed – entreprenørielle handlinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klinediskussion.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Forløb 4 – 100 kr. virksomhed
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 3• Kapitel 4• Kapitel 5• Kapitel 6



	<ul style="list-style-type: none">• Kapitel 7• Kapitel 9• Kapitel 12
Omfang	Ca. 20 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller• Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Eleven skal kunne kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper• Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger• Kreativitet og idégenerering: Innovationsprocesser• Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning• Samarbejde og organisering: Kommunikation• Samarbejde og organisering: Netværk og interessenter• Foretagsomhed: Etablering og finansering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsopgaver, læreroplæg, klassesamtale

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Corona-undervisning
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B, Systime iBog:</i> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 10• Kapitel 11• Kapitel 12• Kapitel 14• Kapitel 15
Omfang	Ca. 9 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">• afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder <p>Kernestof</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Behov og muligheder: Marked, kunder og brugere• Behov og muligheder: Diffusion og adoptanter• Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau• Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	Arbejde med spørgsmål gennem virtuel undervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Diverse teoriundervisning
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 1• Diverse løse emner Supplerende materiale <ul style="list-style-type: none">• Forskellige aktuelle artikler og problemstillinger
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Mål <ul style="list-style-type: none">• afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller Kernestof <ul style="list-style-type: none">• Samarbejde og organisering: Ledelse og organisering• Foretagsomhed: Etablering og finansiering• Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau• Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg

[Retur til forside](#)