



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2023 – Juni 2024
<b>Institution</b>	EUC Nordvest
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Virksomhedsøkonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Marianne Nørgaard
<b>Hold</b>	3gBvøA23t

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Optimering - Logistik
<b>Titel 2</b>	Optimering - Aktivitetsstyring
<b>Titel 3</b>	Optimering – Investering og finansiering
<b>Titel 4</b>	
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	



<b>Titel 1</b>	Optimering - Logistik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 24-29</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Optimering af forsyningskæde og værdikæde.</li><li>- Make or Buy</li><li>- Logistisk effektivitet.</li><li>- Optimering af den indgående logistik.</li><li>- Indkøbsstyring og indkøbsstørrelse</li><li>- Optimering af produktion.</li><li>- Produktionsstyring</li><li>- Optimering af udgående logistik.</li><li>- Lagerstyring og -sammensætning</li><li>- Distributionsstyring (transportformer).</li><li>-</li><li>- Supplerende stof:</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid Delvis nødundervisning
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>”Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Klassediskussioner PBL-forløb</p>



<b>Titel 2</b>	Optimering - Aktivitetsstyring
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 30-32</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mere om omkostninger</li><li>- Aktivitetsoptimering.</li><li>- Prisfastsættelse under forskellige markedsformer og omkostningsforløb</li><li>- Aktivitetsoptimering under hensyn til begrænsede ressourcer.</li><li>- Optimering med en eller flere knappe faktorer</li><li>- Udvidelse af aktiviteten</li></ul> <p>Supplerende stof:</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid Nødundervisning
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>”Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Afleveringsopgave Læreroplæg Klassediskussioner PBL-forløb</p>



<b>Titel 3</b>	Optimering – Investering og finansiering
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Virksomhedsøkonomi A2</p> <p>Kap. 33-35</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Investeringsbegrebet og investeringens elementer.</li><li>- Kapitalværdimetoden, intern rente og payback.</li><li>- Følsomhedsanalyser.</li><li>- Finansieringsbegrebet.</li><li>- Finansiering af anlægsinvesteringer med fremmed eller egenkapital.</li><li>- Annuitetslånets og det stående låns løbetid, afdrag, rente og ydelse.</li><li>- Valg mellem alternative lån</li><li>-</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <p>-</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid Delvis nødundervisning
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>”Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning Afleringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Læreroplæg Klasediskussioner</p>