



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020
Institution	Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Mette Skydt Bjørndal Berit Raldin Christine Søholm Salomonsen
Hold	3gt3119

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Første forløb (Mette Skydt Bjørndal)
Titel 2	Andet forløb (Mette Skydt Bjørndal)
Titel 3	Tredje forløb (Mette Skydt Bjørndal / Berit Raldin)
Titel 4	Folkedrab (med fokus på Holocaust og folkedrabet i Rwanda) (Christine Salomonsen)
Titel 5	SO7: Globalisering og varestrømme (Christine Salomonsen)
Titel 6	Terrorisme (Christine Salomonsen)
Titel 7	Ligestillingens historie (Christine Salomonsen)
Titel a	SO4: Det moderne gennembrud (Mette Skydt Bjørndal)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Første forløb (Reformation, renæssance og enevælde) Underviser: Mette Skydt Bjørndal
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Bryld, Carl-Johan, Peter Hansen-Damm: <i>Verdenshistorie til hbx</i>, kapitel 2 og 3. Systime i-bog♦ Olsen, Knud Ryg m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorie</i>, kapitel 4 og 5. Systime i-bog. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Olsen, Knud Ryg m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorie</i>. Systime i-bog, udklip:<ul style="list-style-type: none">• ”Om nutidsnyttens af historiestudier”, https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=243• ”Niels Jensens Testamente”, https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=100• ”Skåne marked”, https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=105• ”Overenskomst med fremmede købmænd”, https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=106♦ Eleverne har gennemført et miniprojekt omkring enevældens tid, ved hjælp af materiale fra:<ul style="list-style-type: none">• Pape, Carsten: ”1. København i 1761”, i <i>Enevældens København. Historie og byvandring</i>. Systime i-bog: https://kbh.systeme.dk/index.php?id=122• Østergaard, Rasmus Thestrup: <i>Enevældens tid</i>, Systime i-bog: https://enevaeldenstid.systeme.dk/ <p>Film/TV:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Dengang vi var bønder 1</i>, 2018, DR: https://www.dr.dk/tv/sc/dengang-vi-var-boender/dengang-vi-var-boender-2/dengang-vi-var-boender-2-6
Omfang	August til oktober 105 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Tidsperiode: Før 1700</p> <p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none">- Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien- Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv- Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsopgaver, læreroplæg, klassesamtaler, miniprojekt
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Andet forløb (Industrialiseringen og imperialismen) Underviser: Mette Skydt Bjørndal
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• iBog System Grundbog til Danmarkshistorien kap. 6-7 https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=121• iBog System Verdenshistorie til hhx: kap. 4• Kernestof: iBog System Verdenshistorie til hhx: kap. 5 https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1021• https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=238 repetition af arbejdet med kilder• https://www.youtube.com/watch?v=IjPS2c_4bBk koloniseringen af verden (Nationalmuseet 6 minutter)• imperierne op til 1. verdenskrig https://da.khanacademy.org/humanities/world-history/euro-hist/world-war-i-tutorial/v/empires-before-world-war-i <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">• Film om andelsbevægelsen: https://www.youtube.com/watch?v=puDrU2cNOK0• Film: Industrial revolution overview: https://www.youtube.com/watch?v=d4joqYycnqM• DR udsendelser ”Dengang vi var bønder: https://www.dr.dk/tv/se/dengang-vi-var-boender/dengang-vi-var-boender-2/dengang-vi-var-boender-4-6• Youtube, Septemberforliget: https://www.dr.dk/tv/se/dengang-vi-var-boender/dengang-vi-var-boender-2/dengang-vi-var-boender-4-6• Supplerende stof: Hvid mands byrde https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/index.php?id=487
Omfang	Oktober – november, januar-februar 80 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 1700-1900</p> <p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none">- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie- Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer- Udviklingen i Europas position i verden- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv globalisering- Kultur i nationale og globale sammenhænge- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand- Historiebrug og formidling. <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformere og politiske ideologier samt



	<p>forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <ul style="list-style-type: none">- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsopgaver, læreroplæg, klassesamtale, miniprojekt

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Tredje forløb: 1900-tallet (Den moderne 30-års krig) Underviser: Mette Skydt Bjørndal/Berit Raldin
Indhold	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• iBog Systime Verdenshistorie til hhx: kap. 6 https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=392• iBog Systime Verdenshistorie til hhx: kap. 8 https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=304• iBog Systime Verdenshistorie til hhx: kap. 9 https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=256 Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none">• DR Tema små film om 1. verdenskrig https://www.dr.dk/skole/historie/vaerdien-af-et-menneskeliv#!/• https://www.dr.dk/skole/historie/stanken-var-det-vaerste#!/• https://www.dr.dk/skole/historie/europa-blev-stille#!/01:50
Omfang	Slutn. februar – maj 105 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 1900-tallet Kernestofpunkter <ul style="list-style-type: none">- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie- Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer- Udviklingen i Europas position i verden- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv globalisering- Kultur i nationale og globale sammenhænge- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand- Historiebrug og formidling. Mål <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klasses Diskussion, miniprojekt
---------------------------------------	---

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Folkedrab (med fokus på Holocaust og folkedrabet i Rwanda) Underviser: Christine Søholm Salomonsen
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Bryld, Carl-Johan (2008): <i>Verden efter 1914 – i danske perspektiv</i>, 2. 104-106. Systime◆ Blewitt, Mary Kayitesi (2004): ”Arrene fra folkemordet. Aldrig mere?”, i: <i>Den ny verden</i>, nr. 2, s. 21-25, 30-31◆ Folkedrab.dk: Diverse udklip:<ul style="list-style-type: none">- Hvad er folkedrab: http://folkedrab.dk/sw50052.asp<ul style="list-style-type: none">○ Udklip fra overskrifterne: FN’s folkedrabskonvention, Folkedrabet aktører, Stanton: Folkedrab som stadier- Holocaust: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust<ul style="list-style-type: none">○ Udklip fra overskrifterne: Den Nazistiske raceideologi, Propagandens fjendebilleder, Nürnberg-lovene, Jødiske ghettoer, Einsatzgrupperne, Deportation af Europas jøder, Koncentrationslejrene (kz-lejrene), Wannsee-konferencen, Udrydelseslejrene,- Rwanda: http://folkedrab.dk/sw50059.asp<ul style="list-style-type: none">○ Udklip fra overskrifterne: Hutuer og tutsier, Krav om magtdeling, Habyarimanas styre 1973-1994, Hvem var bagmændene, Hvem var gerningsmændene, Hvem var ofrene, Mediernes rolle, Opération Turquoise, Hvem stoppede folkedrabet, Mediernes ansvar◆ Historie (2017): ”Hitlers dødsvogne”, i: <i>Illustreret Historie</i>, nr. 8, side 20-21◆ Hofer, W. (1963): ”Kilde: Hitler om Livsrum, 1925”, udklip fra: <i>Nationalsocialismen</i>, s. 175◆ Kyrø, Øjvind (2004): <i>Godmorgen Rwanda – Er I begyndt at arbejde? Håndbog i folkemord</i>, s. 114-119, 132-135, 217-219, 238-241◆ Mennecke, Martin & Moltke, Elisabeth (2004) ”Folkemordet i Rwanda 1994”, i: <i>Den nu verden</i>, nr. 2 (”I skyggen af et folkemord”), s. 11-13◆ Syskind, Casper & Söderberg, Bo (2003): <i>Det 20. Århundredes verdenshistorie</i>, s. 203, 205◆ Udklip af ”Nazisternes partiprogram ”De 25 punkter”, 1920”, fundet på: http://historieportalen.gyldendal.dk/sitecore/content/home/gymnasium/historieportalen/elementer/renstekst/kildetekster/ov/13/ov_v_kilde_13_2.aspx?layout=new-window <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Horisont (2010): ”Farvel til fattigdommen”, DR1, 20/9-2010◆ George, Terry (2004): Hotel Rwanda, film <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Stampe, Ellen (2008): ”Dansk nazist i kz-lejr: Jøderne vrøvler”, i: <i>avisen.dk</i>◆ Propaganda plakater fra Tyskland <p>Eleverne har derudover i grupper også arbejdet med forskellige kildematerialer fra følgende links:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz• http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/• https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-foer-holocaust• https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-under-holocaust <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Klip fra: <i>KZ-lejrenes befrielse - Hitchcocks glemte film</i>. http://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/kz-lejrenes-befrielse-hitchcocks-glemte-film#.Wsnn9tNuZwc◆ Videoklip omhandlende Milgrams eksperiment◆ DR (1992): "Nazisternes nye sandhed": http://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:59d4c22d6187a41ecc84db94
Omfang	Ca. 25 timer 80 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Tidsperiode: 1900-tallet</p> <p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none">- Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien- Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. Århundrede- Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv- Forhold mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling- Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder- Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering- Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasse-diskussion, debatter

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO7: Globalisering og varestrømme Underviser: Christine Søholm Salomonsen
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Bryld, Carl-Johan, Hansen-Damm, Peter: ”Danmark og Grønland”(p666), i: <i>Verdenshistorie til bhx</i>◆ Danielsen, Kim Beck m.fl.: ”1. Bartolomé de Las Casas: ”Indianermassakren – en kort beretning om Vestindiens tilintetgørelse”” (p296), i: <i>Fra antikken til europæisk ekspansion</i>, Gyldendals uddannelser ibog◆ Færk, Winnie og Petersen, Jan Horn (2013): ”Indledning: Historie i brug”, i: <i>Historie i brug</i>, s. 18-19◆ Larsen, Henrik Bonne og Smitt, Thorkil: <i>En europæisk verdens historie</i>, Gyldendals uddannelser ibog<ul style="list-style-type: none">• ”Den spanske erobring af Amerika” (p195)• ”Den spanske erobring af Amerika” (p230)• ”Den Sorte legende” (p200)◆ Munk, Morten Hillingsø: <i>Afrikas historie. Mødet mellem sorte og hvide</i>, Systime ibog<ul style="list-style-type: none">• ”Hvid erobring” (p145)• ”Imperialisme og erobring af Afrika” (p146)• Dansk opfattelse af de sortes karaktertræk (p209)◆ Orht, Thomas: ”Kilder om indianere og sorte slaver i Den Nye Verden” (p202), i: <i>Verden efter de store opdagelser 1500-1750</i>, Systime ibog◆ Sørensen, Alex Kjær (2019): ”Grønlands historie”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/groenland/ <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ DRKultur (2013): ”Racismens historie” (3), MitCFU. <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Andersen, Astrid Nonbo (2015): ”Grønland var en koloni”, https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE7824540/groenland-var-en-koloni/◆ Georg-Hansen, Klaus (2017): ”Forsker: Grønland er fortsat en dansk koloni”, https://videnskab.dk/kultur-samfund/forsker-groenland-er-fortsat-en-dansk-koloni◆ Holm, Katrine Winkel (2019): ”Hold nu op med at kalde Grønland en koloni”, https://jyllands-posten.dk/debat/blogs/katrineholm/ECE11573534/hold-nu-op-med-at-kalde-groenland-en-koloni/◆ Jørgensen, Villads Leer og Stampe, Camilla (2019): ”Detektor: Grønland var altså en dansk koloni, Rasmus Jarlov”, https://www.dr.dk/nyheder/detektor/detektor-groenland-var-alsa-en-dansk-koloni-rasmus-jarlov◆ Kipling, Rudyard (1899): ”Hvid mands byrde”, fra <i>Det Britiske imperium – Fra Englands ekspansion til Commonwealth</i> (p175)◆ Rahbek-Clemmensen, Jon (2017): ”Forsker: Nej, Grønland er ikke en koloni”, https://videnskab.dk/kultur-samfund/forsker-nej-groenland-er-ikke-en-koloni◆ Thomason, James (1740): ”Rule Britannia”, fra <i>Verden efter 1914</i> (p489)



Omfang	Ca. 12 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 1700-1900</p> <p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde- reflektere over samspillet mellem mennesker og natur- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig- kritisk og reflekterende til historiebrug- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie- væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer- udviklingen i Europas position i verden- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv- globalisering- kultur i nationale og globale sammenhænge- historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Terrorisme Underviser: Christine Søholm Salomonsen
Indhold	Kernestof <ul style="list-style-type: none">◆ Boier, Peter (2019): ”Største folkeslag i verden uden egen stat: Derfor hader tyrkerne og kurderne hinanden”, https://www.dr.dk/nyheder/udland/stoerste-folkeslag-i-verden-uden-egen-stat-derfor-hader-tyrkerne-og-kurderne-hinanden◆ Bryld, Carl-Johan: ”Tyrkiet mellem Europa og Mellemøsten” (p358), i: <i>Civilisationernes verdenshistorie</i>, Systime ibog◆ Ellegaard, Lasse (2019): ”Den kurdiske tragedie er 100 år gammel”, information.dk◆ ”Kære lille mor”. Afskrift af et brev, som en kommunistisk sabotør skrev til sin mor Frihedsmuseet - Dokumentarkivet, gr. 36F.◆ ”Kære engelske ven”. Frihedsmuseet: Dokumentarkivet, samlingen af illegale flyveblade m.v.◆ Necef, Mehmet Ümit (2012): ”Kronik: Selvfølgelig har PKK ansvar for terrorhandlinger”, Weekendavisen Sektion 1 Side 13◆ Ozer, Mustafa (2009): ”PKK - frihedskæmpere eller terrorister?”, https://www.information.dk/debat/2009/05/pkk-frihedskampere-terrorister◆ Pöckel, Rasmus Randris: <i>Terror eller frihedskamp</i>, Systime ibog<ul style="list-style-type: none">• Kapitel 1 ”Frihedskæmper eller terrorist” (undtaget ”1.6 Fokus på Fights + Lovers”) (p123)• Kapitel 2 ”Den Danske modstandsbevægelse” <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Horisont (2015): Islamisk Stat: kvinder i kamp◆ Deadline (20.10.2019), DR2 om Rojava-eksperimentet <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Fog, Mogens (1942): ”Et brev fra Prof. Dr. Med. Mogens Fog”, Frihedsmuseet: Dokumentarkivet <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Knudsen, Peter Øvig & Henriksen, Morten (2003): <i>Med ret til at dræbe</i>
Omfang	Ca. 40 timer sider
Særlige fokus-punkter	Tidsperiode: 1900-tallet Kernestofpunkter <ul style="list-style-type: none">- Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien- Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede- Væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945- Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv



	<p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer.- Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.- Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering.- Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasse-diskussion

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Ligestillingens historie Underviser: Christine Søholm Salomonsen
Indhold	Kernestof <ul style="list-style-type: none">◆ Kvindehistorie fra 1500-tallet, https://www.dropbox.com/s/3vn5ij8am9pqpnz/Overblik%201500-.docx?dl=0◆ Hekseprocesser, https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/find-en-heks-taet-paa-dig-omkring-1000-endte-paa-baalet◆ Familieliv og kvindefrigørelse, https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/familieliv-og-kvindefrigoerelse/◆ Rødstrømperne og den nye kvindebevægelse, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/roedstroemperne-og-den-nye-kvindebevaegelse-ca-1970-1985/◆ "En kvindes dag": Tegneserie fra Kvinde kend din krop, 1975◆ Mental Load, https://www.workingmother.com/this-comic-perfectly-explains-mental-load-working-mothers-bear#page-20◆ Sædelighedsfejden og Det Moderne Gennembrud, KVINFO◆ Danmark - tider og temaer Carl-Johan Bryld (p278, p559, p520, p851)◆ De danske kvinders historie Dorte Chakravarty og Hanne Mortensen (p140, p141, p189, p190, p192, p164, p216, p215, p156, p157, p159, p479, p146, p148) Supplerende stof <u>Film/TV</u> <ul style="list-style-type: none">◆ Kvindehus og ligeløn, mitCFU
Omfang	Ca. 25 timer 30 sider
Særlige fokus-punkter	Tidsperiode: 1500-1700, 1700-1900, 1900-tallet, efter 2000 Kernestofpunkter <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformere og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid Mål <ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv



	<ul style="list-style-type: none">• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasse-diskussion

[Retur til forside](#)



Titel a <i>Sat på som ekstra titel, da der åbenbart kun er gennemgået metode-stof</i>	SO4: Det moderne gennembrud (DHO) Underviser: Mette Skydt Bjørndal
Indhold	<u>Kernstof:</u> <ul style="list-style-type: none">• Historisk metode og kildekritik:• Studiebogen til hhx, Steen Beck, m. fl. Gyldendal. Kapitel 10• iBog Systime Grundbog til Danmarkshistorien• Arbejdet med kilden ”En ufaglært kvindes erindringer” https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=168• Og med kapitlet ”historisk metode og materialekritik” https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=238• Samt: ”Historieprojekter” https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=241
Omfang	December
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 1700-1900 Kernestofpunkter <ul style="list-style-type: none">- Historiebrug og formidling. Mål <ul style="list-style-type: none">- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	?

[Retur til forsiden](#)