

LUP-skabelon hovedforløb EUD – mål, indhold og evaluering/bedømmelse

Der er en tæt sammenhæng mellem den overordnede pædagogiske ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest og indholdet i de lokale undervisningsplaner, hvor pædagogik og didaktik udfoldes og gøres til konkret undervisning.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](#)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Indsæt navn på uddannelse: Landbrugsuddannelsen hovedforløb 1 (trin 1) og hovedforløb 2 (trin 2)

Her ses en oversigt over alle de elementer, du som underviser skal have med i beskrivelsen af din undervisning i de forskellige fag og temaer/emner. Under oversigten finder du skemaer for de forskellige emner, hvor der er plads til at skrive al den tekst, du har brug for.

Vejledning

Inden selve udfyldelsen af luppen finder du i nedenstående en kort og præcis forklaring til emnerne i LUPPEN. Har I brug for en mere uddybende forklaring på, hvad det konkret er, du som underviser skal forholde dig til i udfyldelsen af nedenstående skemaer, finder du den fulde vejledning her: [LUP \(emu.dk\)](http://lup.emu.dk)

LUP – hovedforløb – oversigt over indhold

Læringsmål – uddannelsen og fagene/temaerne	Indhold temaer/emner/ fag/skoleperioder	Helhedsorientering og praksisrelatering	Differentiering	Evaluerings/ feedback	Bedømmelse (afsluttende)
---	---	--	-----------------	--------------------------	-----------------------------

OBS!

DU SKAL IKKE FJERNE INDLEDNINGEN OG DEN FORKKLAREDE TEKST UNDERVEJS I LUPPEN, IDET DER ER INDSAT VEJLEDNINGER OG LINKS, DER OGSÅ SKAL KUNNE TILGÅS, NÅR LUPPEN ER UDFYLDT, OG NÅR DEN SKAL JUSTERES!

Forklaring til emnerne i LUPPEN

Emne	Uddybende forklaring
Læringsmål og indhold i undervisningen	Læringsmål: Hent evt. læringsmålene fra bekendtgørelsen. Her beskrives, hvad eleven skal opnå i forløbet. Indhold i undervisningen: Beskrives med baggrund i skolens FPDG, det faglige indhold og pædagogiske metoder. Altså "hvad" og "hvordan"! Det er dermed en beskrivelse af den konkrete undervisning, der skal sikre opnåelse af målene. Herunder det planlagte faglige indhold, overordnet beskrivelse af centrale teoretiske og praktiske opgaver, cases eller projekter eleverne skal arbejde med.
Tværfaglighed og helhedsorientering	Tværfaglighed: Forstås som undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag (fag gennemføres samtidig). Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Beskriv, hvilke fagelementer der inddrages i de planlagte aktiviteter, og på hvilken måde det ene fag understøtter det andet ved denne inddragelse Helhedsorientering: En undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en erhvervsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven eller lærlingen. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag
Praksisrelatering	Handler om at skabe forbindelse mellem undervisningens indhold på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv. Det kan også handle om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning. I LUP beskrives hvilke dele af forløbet, der har en nær praksisrelation og hvordan.
Differentiering	Det betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, tilgodeser elever eller lærlinges forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elever og lærlinges forskelligheder. Beskriv de overordnede metoder for differentiering, der anvendes i forløbet.

	Der kan her fx beskrives hvilke typer af aktiviteter, der planlægges målrettet til forskellige elevtyper, og på hvilken måde læringsaktiviteter gennemføres. Der kan fx differentieres på: • Opgaver • Indhold • Læringsmetode • Feedback
Evaluering og feedback	Beskriv, hvordan og hvornår i forløbet, du arbejder med evaluering og feedback. Beskrivelsen skal hænge sammen med forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Evaluering: En vurdering af, hvad der er godt og mindre godt ift. opfyldelse af fx. et opgavekriterie. Vurderingen kan gennemføres som hhv. formativ (løbende fremadrettet) og summativ (opsamlende). Feedback: En planlagt proces, hvor der både kigges tilbage og fremad med afsæt i en vurdering af fx en praksis, en proces eller et produkt. Underviser og elev reflekterer sammen over elevens viden, kunnen og færdigheder med det formål at fremme læringen.
Bedømmelse (afsluttende)	Bedømmelse er en summativ evaluering, der foregår i forhold til fagets indhold. Ved den afsluttende bedømmelse i et fag eller forløb bliver eleven eller lærlingens grad af målopfyldelse vurderet med afsæt i bedømmelseskriterier, og ud fra eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget: Det eller de produkter, processer og præstationer, eleven eller lærlingen har arbejdet med, som derefter bedømmes af underviseren og en eventuel censor. Beskriv, hvilke elementer der udgør bedømmelsesgrundlaget, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges. Eksaminationsgrundlaget: Har til formål at give eleven eller lærlingen mulighed for at demonstrere de kompetencer, der skal bedømmes ved prøven. Eksaminationsgrundlaget er det materiale eller stof der eksamineres ud fra, og som dermed skaber mulighed for dialog, spørgsmål, faglige aktiviteter o.a.

	Bedømmelseskriterier: En beskrivelse af konkrete elementer/kriterier, som eleverne eller lærlingene bliver bedømt på. Bedømmelseskriterierne beskriver det, der har betydning for bedømmelsen, og viser tegn på elevens faglighed. Fx ordvalg, handlinger og kropssprog. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens eller lærlingens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Beskriv bedømmelseskriterierne med udgangspunkt i bedømmelses- og eksaminationsgrundlaget, så det tydeligt fremgår, hvilke overordnede elementer, der har betydning for bedømmelsen og viser elevens eller lærlingens faglighed. Bedømmelseskriterierne skal desuden beskrive væsentlige eller uvæsentlige mangler i bedømmelsen af elevens arbejde og bør som minimum være gradueret efter præstationsniveau.
Særligt vedr. prøver og eksamen	Der er krav til beskrivelse af prøver og eksamener på erhvervsuddannelserne i LUPPEN. Disse findes i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser § 3 stk. 1 Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse, og betyder at der i LUP for forløbets enkelte prøver yderligere skal beskrives: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål.

Baggrund:

Denne lokale undervisningsplan tager udgangspunkt i LBK nr. 961 af 16/8-2024, bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser

[Erhvervsuddannelsesloven](#)

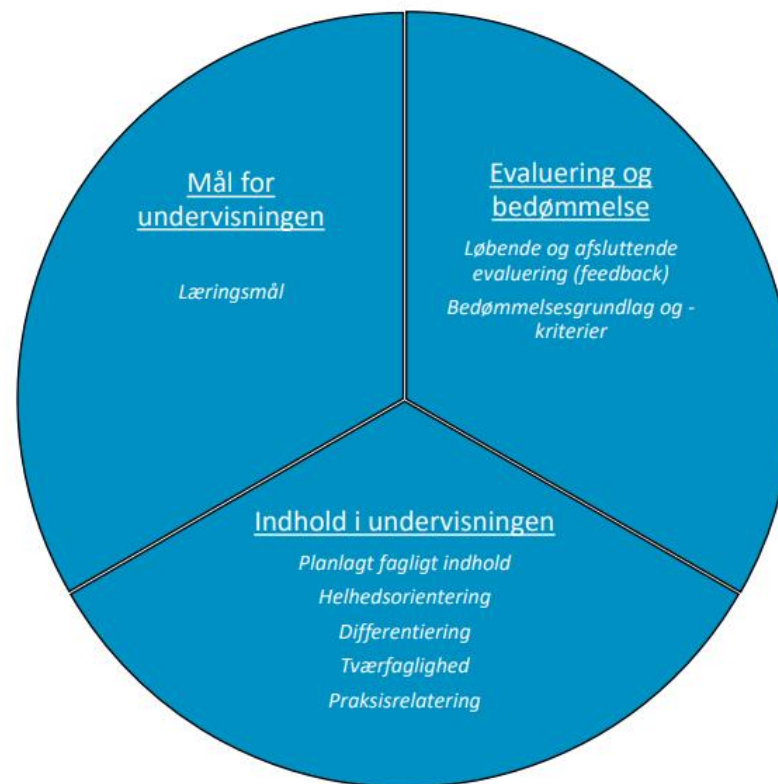
Herved bekendtgøres lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 40 af 11. januar 2024, med de ændringer, der følger af § 3 i lov nr. 174 af 27. februar 2024, § 5 i lov nr. 640 af 11. juni 2024 og § 2 i lov nr. 688 af 11. juni 2024. De ændringer, der følger af § 1, nr. 41-44, i lov nr. 2152 af 27. november 2021, er ikke indarbejdet i denne lovbekendtgørelse, da tidspunktet for ikrafttræden af disse ændringer fastsættes af børne- og undervisningsministeren, jf. § 7, stk. 3, i lov nr. 2152 af 27. november 2021.

§ 1. Børne- og undervisningsministeren tilrettelægger et samordnet system af erhvervsuddannelser med henblik på den private og den offentlige sektors forskellige beskæftigelsesområder.

Stk. 2. Dette uddannelsessystem skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor og for at vælge inden for en større flerhed af uddannelser,
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling, karakterdannelse og faglige stolthed,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke og
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet.

Minimumskrav til indhold i LUPPEN



Hvor ligger skabelonen til LUP?

Der skal arbejdes med dokumentet i Teams. Alle fagretninger oprettes som en gruppe i Teams. Her findes skabeloner til både GF1 med og uden EUX, GF2 med og uden EUX samt HF med og uden EUX for alle de uddannelser, der ligger inde under den pågældende fagretning. Underviserne tilknyttes den afdeling, der er relevant for dem. Bemærk, at flere kan arbejde i samme skabelon samtidig!

Indsæt læringsmål for hele uddannelsen eller link til uddannelsesbekendtgørelsen

Læringsmål hele uddannelsen

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2025/19>

<https://hentdata.stil.dk/uddannelser>

Fag ▼	Mål ▼	Aktivitet ▼	Assister ▼
	1. HOVEDFORLØB LA		
	Bundet		
10802	Biologi, E (Skal bestås med min 02)	Biologi	1
10818	Matematik, F (kan godt gennemføres uden mindst 02)	Matematik	2
17024	Landbrugsproduktion		4
9300	Grundlæggende økonomi	Økonomi	1
14247	Plantebeskyttelse 1	Sprøjtecertifikat	1
10499	Økologi, grundprincipper		1
11960	Bæredygtighed 1		1
	Valgfrit		
11972	Mark og teknik	Planter, teknik og maskinhal	2
11967	Dyrehold	Grise, kvæg eller fjerkræ	2
	Valgfag	Udlandsekskursion	1
	Diverse	Ekskursioner, støtte, klassenstime, kontaktlærer, assistentprøve	
	SUM		16

Grundfag

Hvis undervisningen indeholder grundfag, skal disse af skolen tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, sådan at eleven oplever en helhedsorienteret undervisning. I skal selv skrive navnet på de enkelte grundfag i nedenstående skemaer. Er der for mange skemaer, sletter I bare resten, og er der for få, kopierer I bare!

Indsæt målene fra de relevante bekendtgørelser (læreplaner HTX, bekendtgørelse om grundfag, særlig læreplan for EUX-forløb) i skemaet for "læringsmål og indhold grundfag":

[Læreplaner til htx | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Hvad der mere konkret skal beskrives under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Under indhold beskrives, hvilke faglige områder eleverne skal arbejde med i faget – altså **hvad** de skal arbejde med. Herefter beskrives, **hvordan** de konkret skal arbejde med områderne.

Læringsmål og indhold i grundfaget samt tværfaglighed, differentiering, evaluering og feedback samt bedømmelse

Grundfag	Målpinde	Indhold (hvad gør vi konkret i undervisningen for at nå målene)
Biologi niveau F	Efter forløbet skal eleven kunne: • Redegøre for husdyrenes anatomi og fysiologi med særlig fokus på reproduktion, hormonregulering og arv. • Forklare samspillet mellem mikroorganismer, husdyr, jord og planter herunder betydning for sundhed, smittespredning og produktion. • Analysere biologiske processer i relation til landbrugsproduktion, fx gæringsprocesser, biomasseudnyttelse og kvægets metan produktion. • Anvende grundlæggende viden om økologiske sammenhænge, herunder fødekæder, fødenet og stofkredsløb, i relation til landbrugsproduktion. • Indgå i forsøg, casearbejde og projekter, hvor biologisk viden kobles til praksis i landbruget.	Undervisningen tager udgangspunkt i skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag, og gennemføres som en kombination af teoretisk undervisning, klasseundervisning, gruppearbejde, forsøg og ekskursioner. Der arbejdes med følgende centrale temaer: 1. Reproduktion og arvelighed a. Husdyrenes reproduktion og hormonregulering. b. Arvelighed, nedarvningsmønstre og genetiske forhold i husdyravl. c. Praktiske opgaver: Analyse af avlscases, øvelser i arvegang. 2. Mikroorganismer a. Kendskab til bakterier, svampe og protozoer. b. Smittespredning, forebyggelse og kontrol. c. Forsøg: Gærforsøg, undersøgelser af mikrobiologiske forhold i stalden og mark. d. Ekskursion: Foulum (biomasse, græsprotein, kvæg og metan). 3. Økologi og miljø a. Samspil mellem arter og deres miljø. b. Fødekæder, fødenet og stofkredsløb.

		c. Perspektivering: Landbrugets rolle i økologiske sammenhænge, miljøpåvirkning og bæredygtighed. d. Casearbejde: Analyse af et konkret landbrugsøkosystem. Eleven skal som dokumentation udarbejde to dokumentationer. Dette kan være mundtlige præsentationer, plancher, posters, video, skriftlige opgaver, synopsis, emneopgaver, skriftlige projekt arbejder eller rapporter. Mindst én af opgaverne skal indeholde praktiske biologiske problemstillinger fra elevens erhvervsområde. En praktisk biologisk problemstilling kan både være ud fra teoretiske anskuelser, eller praktiske biologiske forsøg: Fx • Vurdering af antal og art af uddrevne dyr fra forskellige jordbundstyper
Tværfaglighed og helhedsorientering – Hvilke andre fag/kompetencer inddrages?		
Tværfaglighed: Undervisningen i biologi og husdyr tilrettelægges parallelt, så eleverne oplever en tydelig sammenhæng mellem teori og praksis. De biologiske emner understøtter direkte de faglige mål i husdyrundervisningen: • Reproduktion og arvelighed: Biologi (anatomi, fysiologi, hormonregulering og genetik) kobles til husdyrfagets arbejde med avlsprincipper og reproduktionsstyring. Eleverne ser dermed, hvordan den biologiske forståelse danner grundlag for praktiske avlsbeslutninger. • Mikroorganismer og smittebeskyttelse: Biologi giver indsigt i mikroorganismers egenskaber, smittespredning og kontrol, mens husdyrfaget arbejder med konkrete cases fra landbruget og fx besøg ved Foulum og slagtekyllinger. Herved kombineres mikrobiologisk viden med konkrete produktionsudfordringer. • Økologisk sammenhæng: har tråde til undervisningen i økologiske grundprincipper og bæredygtighed På denne måde supplerer fagene hinanden og giver en helhedsforståelse af biologiske processer i landbruget.		
Differentiering		

Undervisningen tilrettelægges, så elevernes forskellige forudsætninger og læringsstile imødekommes. Differentiering sker gennem variation i arbejdsformer, indhold og evaluering:

- **Opgaver:** Eleverne får opgaver som kan stillaseres så den tilpasses de elever der har behov for en mere struktureret opgaver, for de elever, der kan arbejde selvstændigt og analysere på et højere niveau, er der mulighed for det specielt gennem vinklen hvor der skal kommes med eksempler fra praksis, samt forklaring af teorien fra praksis.
- **Indhold:** Kernestoffet præsenteres gennem både teori og praksisnære eksempler, så elever med stærk praktisk forståelse kan koble til egne erfaringer fra landbruget, mens teoretisk orienterede elever kan fordybe sig i biologiske mekanismer.
- **Læringsmetode:** Undervisningen varierer mellem klasseundervisning, gruppearbejde, praktiske forsøg, ekskursioner og digitale læringsaktiviteter. Dermed får både visuelle, praktiske og teoretisk stærke elever mulighed for at lære på måder, der motiverer dem.
- **Feedback:** Der gives både kollektiv feedback i plenum, løbende mundtlig feedback under gruppearbejde og skriftlig feedback på udvalgte opgaver. Eleverne opfordres til at arbejde med selvevaluering og peer-feedback for at styrke refleksionen over egen læring.

På den måde understøttes den enkelte elevs progression og motivation, samtidig med at holdet arbejder frem mod de fælles læringsmål.

Evaluering og feedback – hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback?

Evaluering

Evaluering indgår som en naturlig del af forløbet og tilpasses de enkelte temaer:

- **Formativ evaluering (løbende):** Under undervisningen anvendes korte mundtlige opsamlinger, quizzer, refleksionsøvelser og små skriftlige tests for at vurdere elevernes forståelse af stoffet. Fx i forløbet om *mikroorganismer* evalueres elevernes forståelse gennem gærforsøg og diskussioner af smittespredning.
- **Summativ evaluering (opsamlende):** Ved afslutning af et tema samles op gennem en præsentation, en skriftlig opgave eller en praktisk øvelse, hvor eleverne demonstrerer deres viden. Fx i temaet *arvelighed* afsluttes med en opgave/forsøg om avl, hvor eleverne skal koble biologisk teori til husdyrfaglig praksis.

Evalueringen bruges både til at dokumentere elevernes udbytte og til at justere undervisningen undervejs.

Feedback

Feedback integreres løbende og har fokus på at støtte elevens progression:

- **Underviserfeedback:** Løbende mundtlig feedback gives under gruppearbejde, forsøg og opgaver. Der fokuseres både på faglig viden og arbejdsproces.
- **Individuel feedback:** Eleverne modtager skriftlig eller mundtlig feedback på udvalgte opgaver, fx en rapport fra gærforsøget eller en opgave om miljø. Feedbacken tager udgangspunkt i både styrker og udviklingsområder og peger frem mod næste skridt.
- **Peer- og selvevaluering:** Eleverne inddrages i at give hinanden feedback, fx ved fremlæggelser eller i gruppearbejde, samt i at reflektere over egen læring og arbejdsindsats.

Feedbackprocessen sikrer, at eleverne forstår deres progression, og hvordan de kan anvende den biologiske viden i husdyrfaglige sammenhænge.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag

Bedømmelseskriterier

Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

Bedømmelsesgrundlag for standpunktskarakter

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en **standpunktskarakter**.

Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens faglige niveau i forhold til de faglige mål (jf. pkt. 2.1).

Bedømmelsen omfatter:

- **Elevens dokumentationer**
- **Øvrige præstationer i undervisningen**, herunder deltagelse i forsøg, opgaveløsning og projekter.
- **Elevens mundtlige præstationer**, herunder evnen til at formulere sig om biologiske emner og at sætte biologisk viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis.

Standpunktskarakteren udtrykker elevens **aktuelle standpunkt ved afslutningen af undervisningen**. Dokumentationer bidrager væsentligt til vurderingen, men kan ikke stå alene. Den samlede karakter er en vurdering af elevens viden, færdigheder og kompetencer, som de kommer til udtryk både "skriftligt" og mundtligt.

Bedømmelsen er en helhedsvurdering af, i hvilken grad eleven lever op til de faglige mål for faget. Der lægges vægt på, at eleven:

- Kan **anvende biologisk viden** i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis.
- Kan **formidle biologisk viden** både mundtligt og skriftligt ved brug af et enkelt fagsprog og hverdagsnære eksempler.
- Kan **analysere og dokumentere** biologiske sammenhænge gennem opgaver, forsøg og cases.
- Kan **reflektere over biologiske problemstillinger** og perspektivere til miljø, bæredygtighed og landbrugsproduktion.

Bedømmelsen sker efter **7-trinsskalaen** og tager udgangspunkt i elevens aktuelle standpunkt ved afslutningen af undervisningen.

Bedømmelsesgrundlag for eksamen

Eleven bedømmes på baggrund af en helhedsvurdering af den mundtlige præstation ved eksamen.

Prøven består af to dele, som vægtes ligeligt:

1. **Elevens præsentation** af et forberedt oplæg eller en opgave med biologisk indhold.
2. **Dialogen mellem elev og eksaminator**, hvor eleven uddyber og perspektiverer sin viden med afsæt i eksaminators spørgsmål.

Bedømmelsen sker ud fra elevens evne til at anvende sin biologiske viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis.

Særligt vedr. prøver og eksamener

Beskriv f.eks.:

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på dansk. Prøven tager udgangspunkt i en af de udarbejdede dokumentationer og et spørgsmål, som eleven eller lærlingen får ved lodtrækning. Der gives forberedelsestid på ca. 30 min. Eksaminationen af den enkelte elev eller lærling varer ca. 30 minutter, inklusiv votering. Eleven eller lærlingen må under eksaminationen støtte sig til den valgte dokumentation, samt notater udarbejdet under forberedelsestiden og det lodtrukne spørgsmål med bilag.

Eksaminationstiden fordeles med ca. halvdelen af tiden til elevens eller lærlingens fremlæggelse af dokumentationen og efterfølgende spørgsmål og ca. halvdelen til det lodtrukne spørgsmål og efterfølgende dialog.

Læringsmål og indhold i grundfaget samt tværfaglighed, differentiering, evaluering og feedback samt bedømmelse

Grundfag	Målpinde	Indhold (hvad gør vi konkret i undervisningen for at nå mål)
Navn og niveau på fag:		
Tværfaglighed og helhedsorientering – hvordan arbejdes der tværfagligt i forhold til faget? Hvilke andre fag/kompetencer inddrages?		

Praksisrelatering		
Evaluering og feedback – hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback i faget?		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

--

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold (hvad gør vi konkret i undervisningen for at nå mål)
Indsæt fag og niveau:		
Tværfaglighed og helhedsorientering – hvordan arbejdes der tværfagligt i forhold til grundfaget? Hvilke andre fag/kompetencer inddrages?		

Praksisrelatering		
Differentiering		
Evaluering og feedback – hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback i grundfaget?		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”))		

- Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)
- Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)

Beskriv eventuelt, hvordan der overordnet i grundfagene skabes sammenhæng mellem teori og praksis, og hvordan indholdet knyttes sammen til en meningsgivende helhed – f.eks. gennem projektarbejde. Egner sig til at udfylde i fællesskab i lærergruppen.

Helhedsorientering og praksis i grundfagene – hvordan arbejdes der helhedsorienteret og praksisrelateret i grundfagsundervisningen?

--

Støtte(fag)

på hovedforløbet kan tilbydes støtte(fag), der har til formål at støtte elevens boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag, eller som har en funktionsnedsættelse, der berettiger til SPS. Skriv, hvad støttefaget indeholder.

Støttefag	Indhold (hvad gør vi konkret i undervisningen for at nå mål)
IT H1	Vi skal lære at bruge skolens IT system, Word og evt. Excel. Hvis du har tid, kan du fordybe dig i Word, Excel eller Powerpoint opgaven. IT er godkendt, når du har udskrevet Word opg2, har taget testen og afprøvet Onenote opg3.

Certifikatfag

Hvis hovedforløbet indeholder certifikatfag (både obligatoriske eller som valgfag), skal I sætte navnet på faget ind i skemaet og beskrive indholdet. Er der flere certifikatfag, kopieres nedenstående skema og udfyldes.

Certifikatfag	Indhold (hvad gør vi konkret i undervisningen for at nå mål)		
Indsæt navn			
Bedømmelse			
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)	

Certifikatfag

Hvis hovedforløbet indeholder certifikatfag (både obligatoriske eller som valgfag), skal I sætte navnet på faget ind i skemaet og beskrive indholdet. Er der flere certifikatfag, kopieres nedenstående skema og udfyldes.

Certifikatfag	Indhold (hvad gør vi konkret i undervisningen for at nå mål)		
Indsæt navn			
Bedømmelse			
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)	

Hovedforløb/skoleperioder

I nedenstående skemaer indsættes fagene fra uddannelsesordningen, de dertil hørende kompetencemål fra uddannelsesbekendtgørelsen og endelig indholdet af undervisningen for de enkelte skoleperioder (HF1, HF2, HF3 osv.). Er der flere skoleperioder i uddannelsen end angivet herunder, kopierer du selv de skemaer, du skal bruge. Er der for mange sletter du. Bemærk, at i denne udgave er den sidste skoleperiode HF7 og indeholder svendeprøven. Ligger svendeprøven i en anden skoleperiode i andre uddannelser, skal I bare rette til!

[Indsæt link til uddannelsesordningen:](#)

HF1 – Tema, fag/emne, kompetencemål, indhold og tværfaglighed

Skriv tema øverst. Indsæt fagene fra uddannelsesordningen og de kompetencemål, der opnås i faget. Beskriv indhold (hvad er det konkrete indhold i undervisningen, der sikrer, at eleven når kompetencemålene?). Mangler du rækker i skemaet, indsætter du bare dem, du skal bruge. Er der for mange, sletter du de overskydende

TEMA:		
Fag/emne	Kompetencemål	Indhold (hvordan opnås kompetencerne i faget?)
Bæredygtighed 1	1. Lærlingen har kendskab til produktion af energi. 2. Lærlingen har kendskab til de i erhvervet brugte varme- og energikilder. 3. Lærlingen har kendskab til metoder til at spare på energi i landbrugsproduktionen	I bæredygtighed 1 skal vi beskæftige os med hvordan man producerer energi, hvilke energikilder vi kan bruge i landbruget og hvordan vi producerer fødevarer med lavest muligt energiforbrug. Vi kommer også ind på brændslets energiindhold og hvordan man beregner økonomien. Verdensmål 13+14+15 og bæredygtighed indgår naturligvis i faget.

	4. Lærlingen har viden om brændsels- og brændstoføkonomi.	
Planter og teknik	2. Lærlingen har kendskab til overordnet lovgivning for husdyrhold, produktion af landbrugsafgrøder og kørsel med landbrugsmaskiner. 3. Lærlingen kan håndtere og passe, herunder fodre en husdyrbesætning efter instruktion på baggrund af kendskab til foderkvalitet, dyrenes næringsstofbehov og foderplaner, dyrenes adfærd, velfærd og sundhed, krav til smitteforebyggelse, hygiejne og forebyggelse af sygdomme samt udvalgte maskiner, staldanlæg og tekniske installationer som anvendes i husdyrproduktionen 4. Lærlingen kan aflæse og arbejde ud fra en dyrkningsplan, herunder gødningsplan og planteværnsplan for udvalgte landbrugsafgrøder på baggrund af kendskab til etablering, dyrkning og høst med udvalgte maskiner, næringsstoffer, næringsstofomsætning i jorden, planternes næringsstofbehov, overordnede sædskifteprincipper samt anvendelse og udbringning af handels- og husdyrgødning. 5. Lærlingen kan under vejledning foretage almindeligt eftersyn og vedligeholdelse af	Velkommen til faget <i>planter og teknik</i> I dette fag skal du lære om, hvordan man arbejder med planter og teknik i landbruget. Du får hands-on erfaring med at lave gødnings- og dyrkningsplaner, bruge landbrugsmaskiner som mejetærsker og gødningsspreder, og forstå hvordan næringsstoffer påvirker planternes vækst. Du kommer til at arbejde med programmer som Næsgaard Mark og får kendskab til både planteværn, præcisionssåning og arbejdsmiljø. Vi skal også kigge på, hvordan man passer husdyr og bruger tekniske installationer i stalden. Du lærer at vedligeholde maskiner og bygninger, og du får indblik i lovgivning og bæredygtighed i landbruget. Undervisningen afsluttes med en test, hvor du viser, hvad du har lært gennem opgaver og praktisk arbejde.

	landbrugsmaskiner, teknisk udstyr, staldanlæg og driftsbygninger på en almindelig landbrugsbedrift på baggrund af kendskab til materialer, værkstedsudstyr, olie og smøremidler som almindeligvis anvendes på landbrugsbedrifter 6. Lærlingen har kendskab til avlsprincipper i husdyrproduktionen. 7. Lærlingen kan, på baggrund af forståelse for betydningen af løbende forandringer, deltage i innovationsprocesser i arbejdet med husdyr, plantedyrkning og kørsel med landbrugsmaskiner	
Mark og teknik	1 Lærlingen kan deltage i etablering af udvalgte landbrugsafgrøder på baggrund af kendskab til relevante landbrugsmaskiners opbygning, arbejdsorganer og deres funktioner. 2 Lærlingen kan deltage i planlægning og gennemførelse af plantepleje og plantebeskyttelse for udvalgte afgrøder på baggrund af kendskab til relevante landbrugsmaskiners opbygning, komponenter og deres funktioner. 3 Lærlingen kan tage initiativer, der kan sikre en optimal plantevækst, som f.eks. vanding, dræning og kalkning 4 Lærlingen har kendskab til grundlæggende principper for hydraulisk effektoverførsel samt	Velkommen til faget Mark og teknik! I dette fag lærer du om de vigtigste maskiner og teknikker, der bruges i moderne landbrug. Du kommer til at arbejde med opbygning og funktion af landbrugsmaskiner som såmaskiner, gyllevogne, slåmaskiner og meget mere. Vi ser også på, hvordan du plejer og beskytter planter, fx med vanding, dræning og kalkning. Du lærer at udføre daglig vedligeholdelse og små reparationer på maskinerne. Derudover introduceres du til hydraulik og hvordan kraft overføres i tekniske systemer. Vi bruger også digitale værktøjer som Geo-bird til planlægning og dokumentation. Undervisningen veksler mellem teori, opgaver og praktisk arbejde – både i klasselokalet og i maskinhallen. Til sidst laver du en opgave, hvor du viser, hvad du har lært.

	navn, opbygning og funktion på de enkelte komponenter i et hydrauliksystem. 5 Lærlingen kan foretage daglig og rutinemæssig vedligeholdelse af landbrugsmaskiner samt foretage mindre reparations- og renoveringsopgaver.	
Økologi grundprincipper	1. Lærlingen kan udføre praktiske elementer i jordbrug på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 2. Lærlingen kan redegøre for samspillet mellem økologisk planteproduktion og økologisk husdyrproduktion. 3. Lærlingen har kendskab til økologiske sædskifteprincipper og afgrødevalg. 4. Lærlingen har kendskab til økologisk ukrudtskontrol 5. Lærlingen har kendskab til maskiner og jordbehandlingsmetoder som anvendes til økologisk planteproduktion 6. Lærlingen kan, for udvalgte husdyr, redegøre for økologisk produktion	Undervisningen begynder med en præsentation af læringsmål, og herefter ser vi filmen f.eks.: "Årets gang i økologien". I løbet af undervisningen vil vi besøge økologiske landmænd. Emne der behandles i undervisningen er: Jordens frugtbarhed og N-fixering, økologisk husdyrhold og økologiregler for planter, kvæg og svin. Der fokuseres også på sædskifte, sygdomme, skadedyr og ukrudtskontrol. Derudover arbejdes der med sammenspillet mellem planteproduktion og husdyrproduktion (med og uden husdyr). Der vil gennem forløbet skulle laves dokumentationer som vil blive brugt til at vejlede og bedømme din præstation. Bæredygtighed er et grundtanken i økologisk landbrug. Ikke uden udfordringer, men på vej mod idealet.
Fælleshusdyr som en del af faget landbrugsproduktion	Undervisningen i fælleshusdyr tager udgangspunkt i de faglige mål for <i>Landbrugsproduktion – Husdyr</i>	Undervisningen planlægges med afsæt i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG), hvor teori og praksis kobles tæt gennem cases, projektarbejde og ekskursioner. Der arbejdes med følgende temaer og læringsaktiviteter:

	(17024). Efter forløbet skal eleven kunne: 1. Udføre praktiske elementer i arbejdet med husdyr på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 2. Have kendskab til den overordnede lovgivning for husdyrhold. 3. Håndtere og passe en husdyrbesætning, herunder fodre, ud fra viden om foderkvalitet, næringsstofbehov, foderplaner, adfærd, velfærd og sundhed samt smitteforebyggelse, hygiejne og sygdomsforebyggelse. 4. Anvende kendskab til avlsprincipper i husdyrproduktionen. 5. Indgå i innovationsprocesser med fokus på forandringer i husdyrproduktion, herunder miljø, bæredygtighed og alternative produktionsformer.	• Reproduktion og avl (uge 37) Besøg fra Viking (kvægavl) med introduktion til reproduktionsorganer, insemination og avlsprincipper. Eleverne får praktisk indsigt gennem demonstration af organer og forklaring fra en inseminør. Opgaver: Casearbejde om avlsmål og reproduktionsstrategier. • Adfærd, håndtering og lovgivning (uge 38) Fokus på husdyrenes adfærd, håndtering og gældende lovgivning. Eleverne arbejder med cases om dyrevelfærd og korrekt håndtering i praksis. • Innovation og bæredygtighed (uge 39+46) Besøg på alternativ husdyrproduktion, hvor eleverne møder forskellige produktionsformer. Efterfølgende er der opgave om at udvikle innovative forslag til, hvordan traditionel husdyrproduktion kan forbedres. Besøget kunne være en besætning med økologiske malkegeder og egen gårdmejeri, hvor der produceres prisvindende gedeoste. Der planlægges også en ekskursion til Foulum med temaer som biomasse, græsprøtein, kvæg og metan samt mikroorganismer i kvægets fordøjelse. I uge 46 deltager eleverne i et temadøgn om Fjerkræ. • Smittebeskyttelse (uge 40) Fokus på smittespredning og forebyggelse i husdyrhold. Besøg i kyllingeproduktion, hvor smittebeskyttelse er prioriteret højt. Opgaver: Analyse af risikopunkter og udarbejdelse af forslag til forbedrede procedurer. • Foder og fodringsstrategier (uge 41) Tema om fodermidler, foderblandinger og næringsstoffer. Besøg hos lokal foderproducent (Møllerup Mølle). Eleverne arbejder med cases om fodringsstrategier og udarbejder forslag til foderplaner. • Projektarbejde (uge 36–37) Eleverne gennemfører et virksomhedsprojekt, hvor de dokumenterer erfaringer fra praktikstedet i forhold til husdyr, foder, planter og arbejdsmiljø. Projektet munder ud i en rapport og mundtlig fremlæggelse.
--	--	--

Kvæg	I faget Dyrehold (11967) opnår eleven kompetence til at arbejde professionelt med pasning og produktion af kvæg med fokus på både konventionelle og økologiske produktionssystemer. Eleven skal kunne: • Variere pasning og fodring af malkekøer, ungdyr og slagtekalve ud fra forståelse for anatomi, fysiologi, adfærd, opstaldning og dyrenes behov gennem hele livscyklussen. • Medvirke i avlsarbejde, herunder anvende registreringssystemer og vælge reproduktionsstrategier i forhold til forskellige produktionsmål. • Overvåge dyresundhed og bidrage til smitteforebyggelse og behandling af sygdomme. • Forholde sig til miljømæssige og bæredygtige aspekter af kvægproduktionen, herunder arbejdet med ESG.	Dyrehold (11967) er tilrettelagt, så eleverne opnår kompetencerne gennem en kombination af teori, praksisnære øvelser, projektarbejde og besætningsbesøg. Undervisningen er organiseret i temaforløb, hvor der arbejdes med: • Daglig pasning og håndtering: Eleverne introduceres til kvægets anatomi, fysiologi og adfærd, samt principper for opstaldning, dyrevelfærd og arbejdsmiljø. • Fodring: Eleverne lærer at udarbejde og vurdere foderblandinger for kalve, kvier, malkekøer og slagtekalve. Der arbejdes med beregning af foderrationer, analyse af fodermidler samt praktiske øvelser i tørstofbestemmelse. • Avl og reproduktion: Gennem undervisning, cases og et besætningsbesøg får eleverne viden om reproduktionscyklus, insemination, kælvning og avlsmål. De arbejder med, hvordan man bedømmer køernes egenskaber, får valgt den rigtige tyr så man får den bedste kalv til forskellige formål – avlsdyr, produktionskøer eller slagtedyrr. • Sundhed og smitteforebyggelse: Eleverne træner observation af symptomer, arbejder med cases om sygdomsforebyggelse og udarbejder konkrete smittebeskyttelsesplaner. • Miljø og bæredygtighed: Eleverne undersøger dyreholdets miljøpåvirkninger og lærer at anvende værktøjer som ESG Greentool til at vurdere bæredygtighed i kvægproduktionen. • Økonomi og afsætning: Der arbejdes med simple beregninger af produktionsøkonomi og med afsætning af mælk og kød – både i konventionel og økologisk produktion. Forløbet er projektorienteret, så eleverne arbejder med helheder, der samler teori, praksis og egne erfaringer fra virksomhedspraktikken. Kompetencerne opnås gennem en vekslen mellem klasseundervisning, gruppearbejde, caseopgaver, praktiske øvelser og besætningsbesøg

	• Forstå økonomi og afsætning i mælke- og kødproduktionen og kunne koble dette til praktiske valg i produktionen. Kompetencemålene understøtter, at eleven kan koble teoretisk viden med praktisk erfaring fra både skole og virksomhed, og derved handle fagligt kvalificeret i arbejdet med kvægproduktion.	(konventionel og økologisk besætning), hvor observationer efterfølgende bearbejdes i undervisningen.
Grundlæggende økonomi	1. Lærlingen kan redegøre for grundlæggende økonomiske tankegange og begreber med udgangspunkt i lærlingens personlige økonomi. 2. Lærlingen kan redegøre for faktorerne: lønindtægt, skat, feriepenge, forbrug og priser, privat økonomistyring, opsparing og lån. 3. Lærlingen kan foretage daglig bogføring af kassebilag og foretage	I undervisningen anvendes bogen Grundlæggende økonomi (11. udg. 2024) som primært læremiddel til at opnå kompetencemålene. Bogen giver eleverne en trinvis indføring i centrale økonomiske begreber, privatøkonomi, skat, opsparing og lån samt grundlæggende regnskabsforståelse. Gennem eksempler, cases og øvelser arbejder eleverne praktisk med budgetter, bogføring og resultatopgørelser, hvilket sikrer, at de tilegner sig de kompetencer, der er beskrevet i fagets mål (fagnr. 9300).

	afstemning af månedsopgørelse og momskonti. 4. Lærlingen kan redegøre for faktorer, der indgår og har betydning for en virksomheds økonomiske resultat.	
GRIS	I faget Dyrehold (11967) opnår eleven kompetence til at arbejde professionelt med pasning og produktion af Grise med fokus på både konventionelle og økologiske produktionssystemer. Eleven skal kunne: • Varetagelse af pasning og fodring af søer, smågrise og slagtegrise ud fra forståelse for anatomi, fysiologi, adfærd, opstaldning og dyrenes behov gennem hele livscyklussen. • Medvirke i avlsarbejde, herunder kendskab til avlsselskaberne i Danmark - avlsmål, selektion og avlsfremgang. • Overvåge dyresundhed og bidrage til smitteforebyggelse og behandling af sygdomme.	Dyrehold (11967) er tilrettelagt, så eleverne opnår kompetencerne gennem en kombination af teori, praksisnære øvelser, projektarbejde og besætningsbesøg. Undervisningen er organiseret i temaforløb, hvor der arbejdes med: • Daglig pasning og håndtering: Du introduceres til grisens anatomi, fysiologi og adfærd, samt principper for opstaldning, dyrevelfærd og arbejdsmiljø. • Fodring: Du lærer at udarbejde og vurdere foderblandinger for søer, smågrise og slagtegrise. Der arbejdes med beregning af foderrationer, analyse af fodermidler samt praktiske øvelser i foderblandingers vægtfylde og energiindhold. • Avl og reproduktion: Gennem undervisning, cases og evt. et besætningsbesøg får du viden om reproduktionscyklus, insemination, drægtighed og faring. Vi arbejder med avlsselskaberne (og deres avlsmål) i Danmark - både i teori og praksis. • Sundhed og smitteforebyggelse: Du træner observation af symptomer, arbejder med cases om sygdomsforebyggelse og udarbejder konkrete smittebeskyttelsesplaner. • Miljø og bæredygtighed: Du undersøger dyreholdets miljøpåvirkninger og lærer at anvende værktøjer som ESG Greentool til at vurdere bæredygtighed i griseproduktionen.

	• Forholde sig til miljømæssige og bæredygtige aspekter af griseproduktion herunder arbejdet med ESG. • Forstå økonomi og afsætning i kødproduktionen og kunne koble dette til praktiske valg i produktionen.	• Økonomi og afsætning: Der arbejdes med simple beregninger af produktionsøkonomi og med afsætning af smågrise eller slagtegrise - både i konventionel og økologisk produktion. Forløbet er projektorienteret, så eleverne arbejder med helheder, der samler teori, praksis og egne erfaringer fra virksomhedspraktikken. Kompetencerne opnås gennem en vekslen mellem klasseundervisning, gruppearbejde, caseopgaver, praktiske øvelser og besætningsbesøg (konventionel og økologisk besætning), hvor observationer efterfølgende bearbejdes i undervisningen.
Helhedsorientering – beskriv, hvordan der arbejdes helhedsorienteret, f.eks. projektorienteret		
Økologi grundprincipper: Samspil eller det tværfaglige imellem planter, husdyr, natur og afsætning indgår i indledningen, i besøgene, i husdyropgaverne og planteopgaverne. Praktiske øvelser i økologisk landbrug udføres i mark og stald på skolen i løbet af grundforløbet. På 1. hovedforløb tager vi ud og ser på økologiske bedrifter. Fælleshusdyr, biologi og økologi Undervisningen i fælleshusdyr og biologi tilrettelægges helhedsorienteret, så eleverne arbejder med meningsfulde og sammenhængende temaer, hvor teori og praksis kobles tæt. Det betyder, at undervisningens mål og indhold samles i større helheder, der afspejler de problemstillinger, eleverne møder i det virkelige landbrug. Helhedsorienteringen sikres gennem: • Projekter og cases: Allerede i de første to uger arbejder eleverne med <i>virksomhedsprojektet</i>, hvor de beskriver og analyserer deres praktiksted. Projektet samler elementer fra reproduktion, fodring, sygdomsforebyggelse, miljø og arbejdsmiljø i en helhed, som eleven kan relatere direkte til egne erfaringer. • Tematiske forløb: Hvert tema (reproduktion, adfærd, innovation, smittebeskyttelse, foder) tilrettelægges, så det integrerer biologisk teori, husdyrfaglig praksis og erhvervsfaglige problemstillinger. Fx kobles undervisningen i <i>mikroorganismer</i> med besøg på Foulum, hvor eleverne oplever, hvordan biomasse, metan og græsprøtein knyttes til både miljø og produktion. • Tværfaglighed: Undervisningen i biologi og fælleshusdyr er planlagt parallelt, så eleverne oplever, hvordan fagene supplerer hinanden. Fx understøtter biologien om hormonregulering arbejdet med reproduktion i husdyrfaget, og viden om økologi og mikroorganismer sættes i spil i caseopgaver og ekskursioner.		

- **Praksisnære aktiviteter:** Ekskursioner (Viking, Foulum, gedeavl med gårdmejeri, kyllingeproduktion, foderproducent) gør, at eleverne ser faglige emner i konkrete produktionsmiljøer, og efterfølgende arbejdes der projektorienteret med at omsætte oplevelserne til refleksioner og innovative forslag.

På denne måde oplever eleverne, at undervisningen hænger sammen, giver mening og bygger bro mellem skolens teori, deres egen erfaring fra praktik og de fremtidige opgaver i erhvervet.

- Dyrehold (Kvæg og gris):
Projektorienteret undervisning: Ugentlige temaer (fx fodring, avl, sundhed, miljø) samler teori, praksis og casearbejde i helheder.
- **Praksisnære aktiviteter:** Besætningsbesøg, foderanalyser og forsøg giver eleverne konkrete erfaringer, der bearbejdes på skolen.
- **Tværfaglighed:** Biologi, naturfag og matematik inddrages i fodring, avl og miljøvurderinger.
- **Erfaringsinddragelse:** Elevernes egne oplevelser fra praktikken bruges aktivt i diskussioner og opgaver.
- **Helhedsperspektiv:** Produktion ses som en sammenhæng mellem pasning, fodring, sundhed, miljø og økonomi.

Tværfaglighed – hvordan arbejdes der tværfagligt på HF1? Hvordan bruges f.eks. kompetencer fra grundfagene

Undervisningen på 1. hovedforløb tilrettelægges tværfagligt, så eleverne oplever, hvordan fagene understøtter hinanden og tilsammen giver en helhedsforståelse af arbejdet med husdyr.

- **Fælleshusdyr og grundfaget biologi:** De to fag planlægges parallelt, så biologiske emner (fx hormonregulering, mikroorganismer, fodring, økologi) understøtter den husdyrfaglige undervisning. Når eleverne fx arbejder med *reproduktion og avl* i fælleshusdyr, kobles det til biologisk viden om fysiologi og genetik. Når de lærer om *smittebeskyttelse* i fælleshusdyr, arbejder de sideløbende med mikroorganismer i biologi.
- **Projektarbejde:** Virksomhedsprojektet i starten af forløbet er tværfagligt, idet eleverne kobler erfaringer fra praktik med biologisk teori, husdyrfaglige emner, dokumentation og kommunikation. Projektet giver samtidig træning i at arbejde struktureret med både skriftlig og mundtlig formidling.

Tværfagligheden styrker elevernes læring, fordi de oplever, hvordan grundfagenes metoder og begreber kan bruges til at forstå og løse konkrete problemstillinger i landbrugets hverdag.

Dyrehold (kvæg og gris):

- **Tværfaglige temaer:** Undervisningen er planlagt i temaer (fx fodring, sundhed, innovation, bæredygtighed), hvor både husdyrfaglige og naturvidenskabelige perspektiver indgår. Det giver eleverne mulighed for at anvende viden på tværs af fag i løsningen af konkrete problemstillinger.
- **Projektarbejde:** Virksomhedsprojekt og cases trækker på flere fag samtidig. Eleverne bruger fx naturfag og biologi til at forklare sygdomsforebyggelse, matematik til at udregne foderøkonomi.
- **Kobling til praksis:** Elevernes erfaringer fra praktiksteder danner grundlag for at bringe forskellige faglige kompetencer i spil, så teori og praksis understøtter hinanden.

På denne måde bliver eleverne trænet i at bruge deres samlede faglige kompetencer i meningsfulde helheder, der afspejler den virkelighed, de møder i erhvervet.

Differentiering - Hvordan arbejdes der med differentiering i undervisningen på HF1?

Bæredygtighed1: I energiprojektet er der mulighed for at fordybe sig.

Økologi grundprincipper: bonusopgaver

Fælleshusdyr:

Undervisningen på HF1 tilrettelægges differentieret, så elevernes forskellige forudsætninger, erfaringer og læringsstile tilgodeses. Målet er at sikre, at alle elever udfordres på deres niveau og får mulighed for at udvikle deres faglige kompetencer.

Der arbejdes med differentiering gennem:

- **Opgaver:** Opgaver tilpasses i sværhedsgrad via stilladsering.
- **Indhold:** Teori kobles til både enkle og mere avancerede eksempler. Elever med stærk praktisk erfaring kan relatere til konkrete eksempler fra landbruget, mens teoretisk orienterede elever kan fordybe sig i biologiske og faglige sammenhænge.
- **Læringsmetoder:** Undervisningen veksler mellem klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, forsøg, ekskursioner og digitale læringsaktiviteter. Dermed får både visuelle, praktiske og teoretiske elever mulighed for at arbejde på måder, der motiverer dem.
- **Feedback:** Eleverne modtager både individuel og kollektiv feedback. Nogle elever har brug for hyppig, konkret vejledning, mens andre profiterer af mere selvstændige refleksionsopgaver og feedback på højere abstraktionsniveau.
- **Progression:** Forløbene er tilrettelagt, så alle elever kan følge med fra en introducerende tilgang til mere komplekse opgaver. Eleverne kan vælge at arbejde videre med emner gennem selvstændige projekter eller supplerende materiale.

Differentieringen sikrer, at alle elever oplever succes og udvikling, samtidig med at de arbejder mod de samme overordnede faglige mål.

Dyrehold (Kvæg og gris):

Opgaver: Elever med begrænset erfaring i husdyrhold bliver mere stillaseret i deres opgaver, mens erfarne elever arbejder med dybere analyser, beregninger eller caseopgaver.

- **Indhold:** Samme tema (fx fodring eller smitteforebyggelse) behandles med udgangspunkt i både praktiske eksempler og teoretiske perspektiver, så alle elever kan relatere stoffet til deres erfaringsgrundlag.
- **Læringsmetoder:** Undervisningen veksler mellem klasseundervisning, gruppearbejde, projektopgaver, praktiske øvelser og ekskursioner. Dermed kan elever med forskellige læringsstile (praktisk, teoretisk, visuel) alle opnå udbytte.
- **Feedback:** Feedback gives både individuelt og i grupper. Elever med stort behov for støtte får hyppig, konkret feedback, mens andre udfordres med mere selvstændige refleksionsopgaver og fremadrettet vejledning.
- **Progression:** Forløbene er bygget op, så eleverne starter med introducerende viden og bevæger sig mod mere komplekse opgaver, hvor de skal anvende deres samlede kompetencer.
- På denne måde sikres, at undervisningen giver mening og udbytte for alle elever – uanset om de kommer med mest erfaring fra marken eller fra stalden.

Evaluerings og feedback - Hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback på HF1?

Bæredygtighed1: Faget indeholder arbejdsopgaver, hvor du træner din viden om energi. Feedback på arbejdsopgaverne får I når vi retter dem på klassen. Bedømmelsen består af et energiprojekt og en test.

Planter og teknik: Afleveringsopgaver: gødningsplan, dyrkningsplan og mejetærsker. Faget afsluttes med en Plante og tekniktest.

Mark og teknik: SOP opgave

Økologi grundprincipper: Næsgaard Mark dyrkningsplan bedømmes og evalueres. Økotesten er med i bedømmelsen.

Fælleshusdyr:

I undervisningen Fælleshusdyr arbejdes der systematisk med evaluering og feedback for at støtte elevernes faglige progression og sikre, at undervisningen giver mening i forhold til deres uddannelsesmål.

- **Løbende evaluering (formativ):** Undervejs i undervisningen anvendes korte tests, refleksionsøvelser, mundtlige opsamlings og observation af elevernes deltagelse i diskussioner, forsøg og gruppearbejde. Evalueringen bruges til at justere undervisningen og til at synliggøre elevernes udvikling. Eksempelvis evalueres forståelsen af *smittebeskyttelse* gennem praktiske cases og diskussioner under ekskursionen til kyllingeproduktionen.

- **Opsamlende evaluering (summativ):** Ved afslutningen af et tema eller projekt gennemføres en opsamling, hvor eleverne viser deres viden gennem fx en casebesvarelse, en skriftlig opgave eller en mundtlig præsentation. Virksomhedsprojektet i starten af forløbet fungerer som en større summativ evaluering, hvor eleverne dokumenterer deres praktiske erfaringer og kobler dem til faglig teori.
- **Feedback:** Feedback gives løbende og varieret.
 - **Underviserfeedback:** Konkret og fremadrettet feedback gives både mundtligt under undervisningen og skriftligt på udvalgte opgaver.
 - **Peer-feedback:** Eleverne giver respons på hinandens præsentationer og projekter, hvilket styrker deres refleksionsevne.
 - **Selvevaluering:** Eleverne trænes i at reflektere over egen læring og sætte ord på deres progression, fx efter forsøg eller ekskursioner.

Evaluering og feedback er en integreret del af undervisningen og fungerer som redskaber til at motivere eleverne, tydeliggøre deres læringsudbytte og støtte dem i at nå de faglige mål.

Dyrehold (kvæg og gris):

Evalueringen tager udgangspunkt i de faglige mål og kobles til de konkrete temaer, opgaver og projekter, eleverne arbejder med.

- **Formativ evaluering (løbende):**
 - Underviseren anvender korte mundtlige opsamlinger, observationer, quizzer og refleksionsøvelser undervejs i undervisningen.
 - Under gruppearbejde og projektarbejde gives mundtlig feedback, der hjælper eleverne med at justere deres arbejdsproces.
 - Efter ekskursioner og besætningsbesøg evalueres elevernes observationer i plenum og omsættes til faglige diskussioner og opgaver.
- **Summativ evaluering (opsamlende):**
 - Ved afslutningen af hvert tema samles op gennem fx caseopgaver, præsentationer eller rapporter.
 - Forløbet afsluttes med en samlet projektopgave eller fremlæggelse, hvor eleverne viser, hvordan de kan koble teori og praksis i husdyrproduktionen.
- **Feedback:**
 - **Underviserfeedback** gives både mundtligt undervejs og skriftligt på udvalgte opgaver.
 - **Peer-feedback** anvendes i gruppearbejde og ved fremlæggelser, så eleverne lærer at give og modtage konstruktiv respons.
 - **Selvevaluering** bruges fx i logbogsarbejde, hvor eleverne reflekterer over deres egen læring og udvikling.

Evaluering og feedback sikrer, at eleverne bliver bevidste om deres faglige niveau, og hvordan de kan arbejde videre med at nå målene.

Bedømmelse HF1

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag

Bedømmelseskriterier

Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

		Faget Landbrugsproduktion – Husdyr (17024) bedømmes med en samlet karakter på 7 trins mellem timerne i husdyr, planter, teknik, arbejdsmiljø og virksomhedsprojektet. Karakterene fra de forskellige timer vægtes i forhold til lektionsantallet. Faget Dyrehold 11967 bedømmes med en karakter på 7 trinsskalaen.
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

Skriv tema øverst. Indsæt fagene fra uddannelsesordningen og de kompetencemål, der opnås i faget. Beskriv indhold (hvad er det konkrete indhold i undervisningen, der sikrer, at eleven når kompetencemålene?). Mangler du rækker i skemaet, indsætter du bare dem, du skal bruge. Er der for mange, sletter du de overskydende

TEMA:		
Fag/emne	Kompetencemål	Indhold (hvordan opnås kompetencerne i faget?)
Helhedsorientering – beskriv, hvordan der arbejdes helhedsorienteret, f.eks. projektorienteret		
Tværfaglighed – hvordan arbejdes der tværfagligt på HF2? Hvordan bruges f.eks. kompetencer fra grundfagene		
Differentiering - Hvordan arbejdes der med differentiering i undervisningen på HF2?		

Evaluering og feedback - Hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback på HF2?		
Bedømmelse HF2		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

Skriv tema øverst. Indsæt fagene fra uddannelsesordningen og de kompetencemål, der opnås i faget. Beskriv indhold (hvad er det konkrete indhold i undervisningen, der sikrer, at eleven når kompetencemålene?). Mangler du rækker i skemaet, indsætter du bare dem, du skal bruge. Er der for mange, sletter du de overskydende

TEMA:		
Fag/emne	Kompetencemål	Indhold (hvordan opnås kompetencerne i faget?)
Helhedsorientering – beskriv, hvordan der arbejdes helhedsorienteret, f.eks. projektorienteret		
Tværfaglighed – hvordan arbejdes der tværfagligt på HF3? Hvordan bruges f.eks. kompetencer fra grundfagene		
Differentiering - Hvordan arbejdes der med differentiering i undervisningen på HF3?		

Evaluering og feedback - Hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback på HF3?		
Bedømmelse HF3		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

HF4 – Tema, fag/emne, kompetencemål, indhold og tværfaglighed

Skriv tema øverst. Indsæt fagene fra uddannelsesordningen og de kompetencemål, der opnås i faget. Beskriv indhold (hvad er det konkrete indhold i undervisningen, der sikrer, at eleven når kompetencemålene?). Mangler du rækker i skemaet, indsætter du bare dem, du skal bruge. Er der for mange, sletter du de overskydende

TEMA:		
Fag/emne	Kompetencemål	Indhold (hvordan opnås kompetencerne i faget?)
Helhedsorientering – beskriv, hvordan der arbejdes helhedsorienteret, f.eks. projektorienteret		
Tværfaglighed – hvordan arbejdes der tværfagligt på HF4? Hvordan bruges f.eks. kompetencer fra grundfagene		
Differentiering - Hvordan arbejdes der med differentiering i undervisningen på HF4?		

Evaluering og feedback - Hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback på HF4?		
Bedømmelse HF4		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

HF5 – Tema, fag/emne, kompetencemål, indhold og tværfaglighed

Skriv tema øverst. Indsæt fagene fra uddannelsesordningen og de kompetencemål, der opnås i faget. Beskriv indhold (hvad er det konkrete indhold i undervisningen, der sikrer, at eleven når kompetencemålene?). Mangler du rækker i skemaet, indsætter du bare dem, du skal bruge. Er der for mange, sletter du de overskydende

TEMA:		
Fag/emne	Kompetencemål	Indhold (hvordan opnås kompetencerne i faget?)
Helhedsorientering – beskriv, hvordan der arbejdes helhedsorienteret, f.eks. projektorienteret		
Tværfaglighed – hvordan arbejdes der tværfagligt på HF5? Hvordan bruges f.eks. kompetencer fra grundfagene		
Differentiering - Hvordan arbejdes der med differentiering i undervisningen på HF5?		

Evaluering og feedback - Hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback på HF5?		
Bedømmelses HF5		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

HF6 – Tema, fag/emne, kompetencemål, indhold og tværfaglighed

Skriv tema øverst. Indsæt fagene fra uddannelsesordningen og de kompetencemål, der opnås i faget. Beskriv indhold (hvad er det konkrete indhold i undervisningen, der sikrer, at eleven når kompetencemålene?). Mangler du rækker i skemaet, indsætter du bare dem, du skal bruge. Er der for mange, sletter du de overskydende.

TEMA:		
Fag/emne	Kompetencemål	Indhold (hvordan opnås kompetencerne i faget?)
Helhedsorientering – beskriv, hvordan der arbejdes helhedsorienteret, f.eks. projektorienteret		
Tværfaglighed – hvordan arbejdes der tværfagligt på HF6? Hvordan bruges f.eks. kompetencer fra grundfagene		
Differentiering - Hvordan arbejdes der med differentiering i undervisningen på HF6?		

Evaluering og feedback - Hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback på HF6?		
Bedømmelse HF6		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

HF7 – Tema, fag/emne, kompetencemål, indhold og tværfaglighed (sidste skoleperiode, der indeholder svendeprøven)

Skriv tema øverst. Indsæt fagene fra uddannelsesordningen og de kompetencemål, der opnås i faget. Beskriv indhold (hvad er det konkrete indhold i undervisningen, der sikrer, at eleven når kompetencemålene?). Mangler du rækker i skemaet, indsætter du bare dem, du skal bruge. Er der for mange, sletter du de overskydende

Fag/emne	Kompetencemål	Indhold (hvordan opnås kompetencerne i faget?)
Helhedsorientering – beskriv, hvordan der arbejdes helhedsorienteret, f.eks. projektorienteret		
Tværfaglighed – hvordan arbejdes der tværfagligt på HF7? Hvordan bruges f.eks. kompetencer fra grundfagene		
Differentiering - Hvordan arbejdes der med differentiering i undervisningen på HF7?		

Evaluering og feedback - Hvordan arbejdes der med løbende evaluering og feedback på HF7?			
Bedømmelse svendeprøve			
Eksaminationsgrundlag	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Særligt vedr. prøver og eksamener			
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)			

I Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser: [Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/ER/1999/ERB/1999(1)ERB0030.htm)
ses alt om planlægning, prøveformer og bedømmelse.