



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020
Institution	Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Christine Søholm Salomonsen
Hold	3gDinnC19t

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Forløb 1 – Introduktion til innovation
Titel 2	Forløb 2 – Socialt entreprenørskab
Titel 3	Forløb 3 – Underholdning i corona tid
Titel 4	Forløb 4 – Kommunikation og formidling af viden
Titel 5	Team og teamroller
Titel 6	Løbende teorigennemgang
Titel 7	Eksamensforløb – Værdiskabende innovation i corona tid



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Forløb 1 – introduktion til innovation og dens begreber
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: • Kapitel 1 • Kapitel 2 • Kapitel 3 • Kapitel 4 • Kapitel 6
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Mål • Eleven skal opnå en forståelse for faget innovation, som skal lede videre til en mere innovativ tilgang til faget • Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling Kernestof • Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse • Inevntion, innovation og diffusion, innovationstragten • Graden af innovation • Innovationsformer • Bæredygtighed • Former for entreprenørskab • Pain, value proposition og jury
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Forløb 2 – Socialt entreprenørskab
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: • Kapitel 2 • Kapitel 3 • Kapitel 4 • Kapitel 12
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Mål • Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed Kernestof • Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse • Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper • Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning • Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger • Tendenser og aktualitet: Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Forløb 3: Underholdning i coronatid
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: • Kapitel 7
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Mål • Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling Kernestof • Metoder til divergent og konvergent tænkning • Innovationsprocesser • Designprocesser og visualisering • Foretagsomhed – entreprenørielle handlinger •
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdspørgsmål, læreroplæg, klinediskussion.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Forløb 4 – Kommunikation og formidling af viden
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: • Kapitel 8 • Kapitel 9 • Kapitel 10
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Mål • Eleven skal kunne kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen • Eleven skal blive i stand til at formidle viden og svært fagstof videre til andre Kernestof • Brugerdreven innovation • Procesmodeller i innovation • Diffusion
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsopgaver, læreroplæg, klassesamtale

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Team og teamroller
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog: • Kapitel 5
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Mål • Eleven skal opnå en forståelse for hvordan et team fungere og sættes optimalt sammen på tværs af roller • Eleven skal opnå en forståelse for hvordan konflikter udvikler sig og løses • Forskellige adfærdsmønstre i forbindelse med kommunikation • Forventningsafstemning i samarbejdsaftaler Kernestof • Team • Teamets fem udviklingsfaser • Belbins teamroller • Adizes ledelsesroller • Konfliktrappe og konfliktløsning • Assertiv, aggressiv og submissiv adfærd • Samarbejdsaftale • Exitstrategi
Væsentligste arbejdsformer	Arbejde med spørgsmål gennem virtuel undervisning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Diverse teoriundervisning
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i>, Systime iBog: • Kapitel 1 • Diverse løse emner Supplerende materiale • Forskellige aktuelle artikler og problemstillinger
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Mål • afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller Kernestof • Samarbejde og organisering: Ledelse og organisering • Foretagsomhed: Etablering og finansiering • Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau • Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, arbejds spørgsmål, læreroplæg

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Eksamensforløb
Indhold	Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , Systime iBog:
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Laves i samarbejde med markedskommunikation Mål Eleverne placeres i blandede grupper fra de to fag, og skal opnå fælles fodslag i en problemstilling ”Værdiskabende innovation i en corona tid” Opgaven lyder at skabe en værdiskabende innovation, som skal markedsføres til målgruppen. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i en pain fra corona tiden, og følge tidens trends og tendenser. Opgaven ligger vægt på kreativitet, visuel tænkning og brugen af faglighed i præsentationen. Kernestof Opsamling på al teori
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg

[Retur til forside](#)