**Studieplan innovation**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Aug 2021 – juni 2022 |
| **Institution** | Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Innovation C |
| **Lærer(e)** | Sofie Bysted Jørgensen |
| **Hold** | 3gCinnC21t |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 -Introduktion til innovation og dets begreber** |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere** |
| **Titel 3** | **Forløb 3 – Grøn adfærd** |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – Udvikling af legetøj** |
| **Titel 5** | **Forløb 5 – Elementernes styrke** |
| **Titel 6** | **Forløb 6 – 100 kr. virksomhed** |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 - Rengøring** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 1+2+3+6+11+12 |
| **Omfang** | Aug-sep |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed * Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen * Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag * Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed   **Kernestof**   * Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse * Grundbegreber * Bæredygtighed |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning  Foredrag om idegenerering |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere (ingen deltog dog efter det indledende)** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 1+2+3+7 |
| **Omfang** | september |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed * Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen * Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag * Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed   **Kernestof**   * Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning * Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning  Foredrag om Idegenerering |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Forløb 3: Grøn adfærd** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 5+7+8+3 |
| **Omfang** | Oktober/november |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed * Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen * Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag * Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed   **Kernestof**   * Samarbejde og team roller * Bæredygtighed * Ideudviklingsprocessen * Brugerdreven innovation * Kommunikation |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussion  Oplæg om pitch. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – udvikling af legetøj** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 7+8+9+10 |
| **Omfang** | November/december |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed * Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen * Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag * Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed   **Kernestof**   * Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper * Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger * Kreativitet og idégenerering: Innovationsprocesser * Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning * Diffusion * Processmodeller * Samarbejde og organisering: Kommunikation * Samarbejde og organisering: Netværk og interessenter |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussion |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Forløb 5 - Elementernes styrke** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 6+11+12+15+4 |
| **Omfang** | Jan -feb |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed * Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen * Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag * Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed   **Kernestof**   * Entreprenørskab * Forretningsmodeller og strategi * Behov og muligheder: Marked, kunder og brugere * Behov og muligheder: Diffusion og adoptanter * Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau * Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Arbejde med spørgsmål gennem virtuel undervisning  Besøg af f.eks. Greenhub |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Forløb 6 - 100 kr virksomhed** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * **Opsamling på alle kapitler** * **Afsluttende forløb**   **Supplerende materiale**   * Forskellige aktuelle artikler og problemstillinger |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed * Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen * Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag * Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed   **Kernestof**   * Alle kernestofområder er i spil |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde  Underviser som klasseleder |

[Retur til forside](#Retur)