**Studieplan innovation**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Aug 2021 – juni 2022 |
| **Institution** | Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Innovation C |
| **Lærer(e)** | Sofie Bysted Jørgensen  |
| **Hold** | 3gCinnC21t |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 -Introduktion til innovation og dets begreber**  |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere**  |
| **Titel 3** | **Forløb 3 – Grøn adfærd**  |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – Udvikling af legetøj**  |
| **Titel 5** | **Forløb 5 – Elementernes styrke**  |
| **Titel 6** | **Forløb 6 – 100 kr. virksomhed**  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 - Rengøring** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 1+2+3+6+11+12
 |
| **Omfang** |  Aug-sep |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
* Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
* Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
* Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

**Kernestof*** Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse
* Grundbegreber
* Bæredygtighed
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning Foredrag om idegenerering  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere (ingen deltog dog efter det indledende)** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 1+2+3+7
 |
| **Omfang** |  september |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
* Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
* Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
* Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

**Kernestof*** Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning
* Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisningForedrag om Idegenerering  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Forløb 3: Grøn adfærd** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 5+7+8+3
 |
| **Omfang** |  Oktober/november  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
* Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
* Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
* Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

**Kernestof*** Samarbejde og team roller
* Bæredygtighed
* Ideudviklingsprocessen
* Brugerdreven innovation
* Kommunikation
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussionOplæg om pitch. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – udvikling af legetøj**  |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 7+8+9+10
 |
| **Omfang** | November/december  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
* Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
* Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
* Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

**Kernestof*** Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper
* Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger
* Kreativitet og idégenerering: Innovationsprocesser
* Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning
* Diffusion
* Processmodeller
* Samarbejde og organisering: Kommunikation
* Samarbejde og organisering: Netværk og interessenter
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussion |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Forløb 5 - Elementernes styrke**  |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 6+11+12+15+4
 |
| **Omfang** | Jan -feb |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
* Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
* Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
* Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

**Kernestof*** Entreprenørskab
* Forretningsmodeller og strategi
* Behov og muligheder: Marked, kunder og brugere
* Behov og muligheder: Diffusion og adoptanter
* Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau
* Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Arbejde med spørgsmål gennem virtuel undervisning Besøg af f.eks. Greenhub |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Forløb 6 - 100 kr virksomhed**  |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* **Opsamling på alle kapitler**
* **Afsluttende forløb**

**Supplerende materiale*** Forskellige aktuelle artikler og problemstillinger
 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
* Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
* Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
* Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

**Kernestof*** Alle kernestofområder er i spil
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde Underviser som klasseleder |

[Retur til forside](#Retur)