

# Studieplan for Thisted Handelsgymnasium 2019-2022

## Studielinje/Klasse:

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
International økonomi A	<p>Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</p> <p>Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</p> <p>Arbejdsmarkedet</p> <p>Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</p> <p>Makroøkonomiske nøgletal</p> <p>Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</p> <p>Vækst og</p>	<p>Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser.</p> <p>Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer</p>	<p>I slutningen af undervisningsforløbet, udarbejdes individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i</p>	275 timer og 70 timers fordybelse stid	<p>De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.</p>	<p>Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.</p>	<p>Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske</p>

	<p>udviklingsøkonomi</p> <p>Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter_</p> <p>Velfærdsmodeller</p> <p>Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</p> <p>Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</p> <p>Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</p>	<p>ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.</p>	<p>løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisnings tid bruges på eksamensprojektet.</p>		<p>Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.</p>		<p>ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>miske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>Hvilket spørgsmål" + "Hvordan gå til det" gives af lærerne. Elever reflekterer over spørgsmålet + "Hvorfor gøre det sådan".</i></p>	
						<p><i>Hvilket spørgsmål" + "Hvordan gå til det" gives af lærerne. Elever reflekterer over spørgsmålet + "Hvorfor gøre det sådan".</i></p>	
						<p><i>Individuelt arbejde med høj selvstændighed. Elever stiller</i></p>	

						<i>selv "hvilket spørgsmål" og reflekterer over alle niveauer i basismodellen</i>	