



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2021
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	1gf1120 (1H)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Eksamens- projekt	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 17 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.v.m.



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi

Undervisningsbeskrivelse	
Ramoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser	
Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Anne Sofie Liltorp Justesen, Carsten Landbo-Sørensen
Hold	2020 DA/h (1h DA)
Oversigt over gennemførte forløb	
Titel A	Intro til faget + Portrætinterview
Titel B	Tekstanalyse og Almen sprogforståelse
Titel C	Skriftlighed
Titel D	Overgange (værk)
Titel E	Reklamer (SO2)
Titel F	Filmanalyse (værk)
Titel G	Sprog og kommunikation
Titel H	Oplysningstiden og Holberg (værk)
Titel I	Forløb#2
Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)	
Titel A	Intro til faget + Portrætinterview Introduktion til gymnasiet og danskfaget. Portrætinterview. Øvelse hvor eleverne interviewer deres sidekammerater, og derefter skriver et portrætinterview i avisformat. Udprinting og ophængning så alle kan blive lidt klogere på hinanden.
Indhold	<i>Kernestof:</i> Forbered jer på interviewet ved at lave en række uddybende spørgsmål til jeres makker (jf. pkt. 3).
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Tekstanalyse og Almen sprogforståelse Forløbet giver en grundlæggende indføring i danskfaglige begreber herunder semantik og pragmatik (AP) Der bliver primært arbejdet med Håndbog til dansk (Systime), men der bliver også brugt materiale fra et kompendium fælles for alle 1. årgangsklasser på FG, samt Ind i sproget HHX (Systime). Forløbet afsluttes med Eksamen i AP, del 2.
Indhold	<i>Kernestof:</i> Tekstanalyse og skriftlighed; sider: 3, 6-9 Kompendium til brug i grundforløbet Håndbog til dansk; sider: 0 i-bog
Omfang	Estimeret: 16,00 moduler Dækker over: 16,5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Skriftlighed Fokus i forløbet er arbejdet med forskellen på talesprog og skriftsprog. Vekselvirkning mellem undervisning på klassen og små skriveøvelser.
Indhold	<i>Kernestof:</i> Håndbog til dansk; sider: 0 i-bog
Omfang	Estimeret: 2,00 moduler Dækker over: 2 moduler

Overgange (værk)

Forløbet 'Overgange' har sit hovedfokus på overgangen fra barn til voksen, herunder tematikkerne slægt, ære og hævn. Igennem et udvalg af forskellige tekster og genrer opøves elevernes evne til at analysere og fortolke litteratur. Samtidig stiftes der bekendtskab med begrebet 'historisk læsning', da det indledende arbejde med folkeviser også indbefatter en perspektivering til Middelalderen. Forløbets analyse- og fortolkningsarbejde kobles med mytemotivet (særligt 'Syndefaldsmyten') som et gennemgående tema for teksterne, ligesom der sættes særligt fokus på analyseparametre såsom tematikker, fortælleforhold og genre.

Ydermere læser eleverne deres først værk "Den kroniske uskyld" (1958) af Klaus Rifbjerg. Formålet med værklæsningen er, at eleverne stifter bekendtskab med det at læse et værk, og at de samtidig får redskaber til at redegøre for, til at analysere og til (i det små) at fortolke en omfattende skønlitterær tekst. Værklæsningen skal opfattes som forløbets kulmination, hvor eleverne få mulighed for at bringe det lærte i spil på mere selvstændig vis. Gennemgangen af romanen foregår i mindre grupper ud fra tematiske modsætningsforhold, som lærer og elever i fællesskab har udpeget. Under gruppearbejdet er der ved siden af de tematiske modsætninger fokus på citatteknik, argumentation og 'den røde tråd'. Elevoplæggene tager udgangspunkt i følgende tematiske modsætningspar: Loyalitet vs. Forræderi (herunder kærlighed vs. venskab ift. Jalousi), Harmoni vs. disharmoni, uskyld vs. skyld, ungdom/barndom vs. voksenliv, samt det indre vs. det ydre (herunder det åbenlyse vs. det skjulte).

Forløbet evalueres også skriftligt, idet eleverne afvikler tre skriftlige opgaver: 1) De skriver en remedieringsopgave (fra folkeviser til nyhedsartikel), 2) de læser artiklen "Kapitlet, der aldrig kom med" (Politiken) og derudfra skriver de deres bud på et 13. kapitel til "Den kroniske uskyld" (1958), og 3) de skriver slutteligt deres første analyse- og fortolkningsopgave.

Faglige mål:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- analysere og fortolke fiktive tekster
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden

Kernestof:

- mindst én folkeviser og én tekst af hver af (...) Klaus Rifbjerg
- mindst seks værker med genrebærelse og historisk spredning, herunder mindst én roman

Materialer:

- Uddrag fra "Brug litteraturhistorien" side 12-29, heri folkeviserne 'Germand Gladensvend' og 'Torbens datter'.
- Pia Juul: Alle kan ro (2014)
- Naja Marie Aidt: "Den blomstrende have" (1993)
- Mytemotiver i dansk litteratur, Systime (2005), s. 11-16
- Klaus Rifbjerg: "Det kroniske uskyld" (1958)
- Charlotte Weitzø: Villy (1999) (novelle)
- Anette Hauge Nielsen m.fl. (2014-2017): "Novellen som genre" i Dansk på ny, Systime i-bog.

Supplerende:

- Eget materiale om folkeviser og genretræk

Kernestof:

Kære alle. Jeg glæder mig sådan til at møde jer. Lektien til dette modul er, at I hver især skal medbringe 5 billeder, der fortæller noget om, hvem I er. Billederne skal I bruge til en mindre præsentation af jer selv! Vi ses. De bedste hilsner fra An

Hent desuden romanen 'Den kroniske uskyld' på biblioteket! Se beskeden fra Krystyna her i Lectio.

Læs afsnittene 'Middelalderens samfund: et slægtssamfund' (p155), 'Middelalderens litteratur: underholdning og fællesskab' (p154), 'Folkevisens fladepersoner og voldsomme temaer' (p153) i Brug Litteraturhistorien (Systime). Spring opgaverne over, men

Overvej, hvilke tematikker og vigtige begivenheder fra 'Torbens datter', som du vil behandle i den kommende aflevering. Overvej også, hvem du vil skrive opgaven med.

Analys af tryllevisen "Germand Gladensvend".docx

Arbejdsspørgsmål til 'Germand Gladensvend'.docx

Læs afsnittet 'Tryllevisens onde lykke: "Germand Gladensvend"'. Se link nedenfor. Lav ikke opgaverne.

Tryllevisens onde lykke: "Germand Gladensvend"

Afsnit

Arbejdsspørgsmål til 'Alle kan ro'.docx

Læs vedhæftede fil om novellen som genre. Skriv og medbring 5-8 sætninger, der kendetegner novellen. MEDBRING mappen med tekster til forløbet, som I fik første gang vi mødtes på FG!

Novellen som genre.docx

Læs uddraget om myter i dansk litteratur, dvs. side 11-16 i kompendiet. Start ved overskriften 'Kapitel 1. Altings ulidelige klarhed'. Overvej undervejs: Hvad er Syndefaldsmyten? Og hvordan kan den komme til udtryk i litteraturen?

Besvar også arbejdsspørgsmålene til novellen "Alle kan ro" af Pia Juul (2014), hvis du ikke blev færdig i tirsdags.

Den blomstrende have - arbejdsspørgsmål.docx

Læs novellen "Den blomstrende have" (1993) af Naja Marie Aidt færdig (side 17-22). Overvej undervejs: Hvilken novelletype er der tale om her? Hvordan kommer syndefaldsmyten til udtryk?

1. hovedværklæsning. Den kroniske uskyld_.pptx

Læs kapitel 1 og 2 i "Den kroniske uskyld" (1958) af Klaus Rifbjerg, som du har hentet på FGs bibliotek - og find 5 informationer om forfatteren: Hvem er Klaus Rifbjerg? Medbring romanen. Vi læser videre.

Læs til og med kapitel 5 og medbring igen 'Den kroniske uskyld' af Klaus Rifbjerg! Medbring desuden dine bud på relevante, tematiske modsætningspar.

Du skal have læst "Den kroniske uskyld" (1958) af Klaus Rifbjerg HELT færdig.

Lav den lektie, du har fået for i din gruppe, så I efter de første 45 minutter af dagens modul er klar til at fremlægge om 'Den kroniske uskyld'.

Villy af Charlotte Weitze.pdf

Opgavemenu.docx

Genlæs teorien om novelletyper, som er vedhæftet. Hav i øvrigt kompendiet om 'Overgange' parat. Vi skal arbejde med den sidste tekst "Villy".

Gruppeopgave til 'Villy' af Charlotte Weitze.docx (bruges i modulet)

Besvar dine udvalgte 5 opgaver fra opgavemenuen (ang. novellen "Villy"). Både tekst og opgaver ligger under sidste uges torsdagsmodul.

Analyse og fortolkning af 'Villy'.docx (bruges i modulet)

2.2 Analyse

Læs om den skriftlige genre 'Analyse, fortolkning og perspektivering' via link nedenfor til 'Guide til skriftlig dansk hhx'. Udvælg 9 begreber, som du synes er vigtige at huske, fra teksten og skriv dem ind i dokumentet 'Begrebsbingo'. Hav din bingo

Analyse og fortolkning

Begrebsbingo.docx

2.1 Indramning, indledning og afslutning

2.6 Opbygning, omfang og gode råd

Skriv videre på din analyse af "Villy", så du kan medbringe mindst én sides analyse (2400 anslag) til modulet. Husk at inddrage citater fra teksten.

Skattejagt med dansk i fokus.docx

Kommatest ⇒ test dig selv med disse 24 kommaøvelser - TEXTA

Læs om kommaeregler i vedhæftede dokument. Overvej: Hvilke regler skal du have styr på?

Komma - basisreglerne.pdf

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Udkast til remedieringsopgave	12-11-2020
Opgave 1: Remediering	30-11-2020
Udkast til kommende stil	14-01-2021
Opgave 2: Et sidste kapitel	24-01-2021
Opgave 3: Analyse og fortolkning	16-02-2021

Omfang	Estimeret: 15,00 moduler Dækker over: 17 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	Reklamer (SO2) Dette SO2-forløb fokuserer på TV-reklamer, der analyseres i et tværfagligt samarbejde med engelsk og afsætning. Grundbogen "Håndbog til dansk – litteratur, sprog og medier" fra Systime (særligt kap. 5.6) udgør forløbets teoretiske grundlag. I analyse- og fortolkningsarbejdet fokuseres der på Laswells kommunikationsmodel, AIDA-modellen, Maslows behovshierarki, Gallups kompasmodel, reklamegenrer og filmiske virkemidler. Faglige mål og kernestof: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere - sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, kommerciel kommunikation og øvrige erhvervsrelaterede tekster Materiale: - Ole Schultz Larsen (2015): Håndbog til dansk – Litteratur, sprog og medier, Systime. Heri er følgende afsnit anvendt: "5.6 Reklamer", "14. Medieanalyse af reklamefilm" og "Oversigt til film". - 3 udvalgte juice-produkter (Xtra/Coop, Øko fra Rynkeby, God Morgen juice), hvis emballage eleverne indledningsvist analyserer - TV-reklame (God morgen), link: https://www.youtube.com/watch?v=CgkWesBQsYE (15.2.21) - Analyseguide fra Filmcentralen, link: https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/filmiske-virkemidler (15.2.21) - Eleverne har desuden arbejdet med selvvalgte TV-reklamer, eks. fra Lego og Just Eat.
Indhold	
Omfang	Estimeret: 5,00 moduler Dækker over: 6 moduler

Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	Filmanalyse (værk) I dette forløb arbejdes der med filmiske virkemidler og filmanalyse med udgangspunkt i Niels Malmros' "Kundskabens træ" (1981) som tilmed er klassens første medieværk. Som supplement til filmiske virkemidler, stiftes der desuden bekendtskab med dramaturgi og dramatiske strukturer (herunder berettermodellen, set up – pay off, spænding og fremdrift, susprise og suspense). Igennem dette forløb, som dels består af læreroplæg, gruppearbejde og elevoplæg, skaber og demonstrerer eleverne kendskab til medieanalyse og -fortolkning. Desuden arbejdes der med spillefilmgenrer, herunder en skelnen mellem genrefilm, realistiske film og art-film. Materiale: - Kompendium "Film-X/Håndbog i filmiske virkemidler" (2003), Skoletjenesten FILM-X, det Danske Filminstitut. - Filmcentralens "Filmiske virkemidler", link: https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/filmiske-virkemidler (15.3.21) - Kap. "5.4 Spillefilm" i Håndbog til dansk. - Malmros, Niels (1981): "Kundskabens træ" (tilgået via mitCFU) Faglige mål og kernestof: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt - analysere og fortolke fiktive tekster - billeder, film og øvrige multimodale tekster - litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder
Indhold	Kernestof: Feedback til opgave om 'Villy'.pptx 5.4 Spillefilm filmcentralen.dk Kundskabens træ.docx Genlæs kompendiet om filmiske virkemidler. Vi skal i gang med filmanalyse! Film-X. Filmiske virkemidler..pdf Grupper til filmanalyse.docx Se de første 20 min. af "Kundskabens træ" (1981) via mitCFU.dk. Skim også arbejdsopgaverne til filmen "Kundskabens træ" (1981) af Niels Malmros, så du ved, hvad du skal være særligt opmærksom på under filmen. I får 60 min. til at færdiggøre jeres arbejde med "Kundskabens træ". Derefter trækkes tilfældige grupper ud til at skulle fremlægge (8-10 min pr. gruppe). Arbejdsark 1. Retorik.docx De sidste grupper skal være klar til at fremlægge!
Omfang	Estimeret: 4,00 moduler Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Formål med dette forløb kan opdeles i følgende tre delmål. Først og fremmest er formålet at udbygge elevernes kendskab til emnerne retorik, argumentation og sprog. Der-næst at opbygge og træne en sproganalytisk tilgang til tekster samt træne argumentationsteori. Dertil er formålet af styrke elevernes almene dannelse, idet de sættes i stand til at kunne deltage kritisk og reflekteret i et demokratisk samfund.

Forløbet støtter følgende faglige mål:

- udtrykke sig præcist, nuanceret og formidlingsbevidst mundtligt, skriftligt såvel som muligmodalt
- beherske skriftsprogets normer for korrekthed og anvende grammatiske og stilistiske grundbegreber
- anvende centrale mundtlige fremstillingsformer (herunder holde faglige oplæg og argumentere for et synspunkt) med formidlingsbevidsthed
- analysere, fortolke og perspektivere [...] ikke-fiktive tekster i alle medier
- demonstrere kendskab og forholde sig reflekteret til mediebildet i dag

Forløbet støtter følgende kernestof:

- fagets sproglige perspektiv
- sproglig analyse, fortolkning og vurdering
- retorisk analyse, herunder analyse af kommunikationssituationen, appelformer og argumentation

Forløbet strækker sig over ca. 8 moduler af en varighed på 90 minutter, hvor der arbejdes med sproglig analyse med følgende fokuspunkter:

- Talegenrer (den informative tale, den politiske tale og lejlighedstalen)
- Nytårstalen som genre
- Ciceros pentagram
- Appelformer
- Argumentationsteori
- Sproglige/retoriske figurer
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Analyse, fortolkning og vurdering af taler, politiske debatter og lyrik

Materiale:

- Grundbogen Håndbog til dansk (2015-2017) af Ole Schultz Larsen , side 150-155, 157-167, 122-126.
- Ark 'Nytårstalen som genre' (eget materiale).
- Handouts: 'Retorik og argumentation' og 'Retoriske virkemidler' (eget materiale).
- "5.1.3 Verbal og nonverbal kommunikation" i: Ind i sproget. Grundbog til almen sprog-forståelse HHX (2017) af Birgitte Bjerre Lassen og Grete Ravn Nielsen, Systime, side 156-158.
- H.M. Dronningens nytårstale 2020: skriftligt og visuelt
- Taler: <https://www.kongehuset.dk/nyheder/laes-hm-dronningens-nytaarstale-2020> (28.4.21)
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=5byiyEhExSQ> (28.4.21)
- Statsministerens nytårstale 1.1.19:
- Taler: <https://www.venstre.dk/nyheder/statsministerens-nytaarstale-2019> (4.10.19)
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=yalmOe4-aWU> (4.10.19)
- En politisk debat, Tv2: <https://nyheder.tv2.dk/2015-12-14-hed-tv-debat-stoejberg-og-johannes-schmidt-nielsen-rygende-uenige> (4.10.19)
- Digtet "Barndom" af Yahya Hassens digtsamling "Yahya Hassen" (2013)

Supplerende materiale:

- "Yahya Hassan - performance video": <https://www.youtube.com/watch?v=N839DIASGkA> (28.4.21)
- "Deadline - interview med Yahya Hassan": <https://www.youtube.com/watch?v=xV8ylobkWNE&list=PLStHJK92RDCU3m3ZiDPx3HwnBdGXoWX-y&index=1> (28.4.21)

AnswerGarden » Hvad handler sprog og kommunikation om?

Nytårstalen som genre (1).docx

Arbejdsark 2. Argumentation.docx

Analysér H.M. Dronningens nytårstale (2020) ud fra spørgsmål 1-5 på side to på arbejdsark 1 (se torsdag i sidste uge). Dvs. arbejdsark 1 skal være lavet færdig til dette modul.

Sproglig analyse (vejledning).pdf

Sproglige figurer - et handout..docx

Opgaverne til argumentationsanalyse (arbejdsark 2 fra i tirsdags, side 1+2) skal laves færdige. Brug kap. 4.10 i Håndbog til dansk. Se link nedenfor.

4.10 Argumentation

Dansksiderne: Opinionsgenrer

Analyse og vurdering

Læs Peter Olesens kronik "Mobiltelefonens mange forbandelser" (2018) grundigt. Læs også den tilhørende opgaveformulering og find ud af, hvad en kronik er. Teksterne findes under danskafleveringen til 12.4.21.

www.youtube.com/watch?v=yalmOe4-aWU

Analyse af tidligere statsminister Løkke Rasmussens nytårstale 1.1.19..docx

Analyse af Lars Løkke Rasmussens nytårstale 1. januar 2019.docx (besvarelser)

Læs tidligere statsminister Lars Løkke Rasmussens nytårstale fra 1. januar 2019 grundigt. Se vedhæftede fil. Læg undervejs mærke til synspunkter, argumentation og sproglige virkemidler.

Statsministerens nytårstale 2019.docx

Arbejdsark 3. Nonverbal kommunikation..docx

Analyse af Lars Løkke Rasmussens nytårstale 1. januar 2019.docx

Hav dine notater til Løkke Rasmussens nytårstale 2019 klar! Vi gør arbejdet med talen færdigt.

Læs vedhæftede arbejdsark 3 om nonverbal kommunikation (lav IKKE opgaverne) og beskriv kort med dine ord, hvad nonverbal kommunikation er.

www.youtube.com/watch?v=xV8ylobkWNE&list=PLStHJK92RDCU3m3ZiDPx3HwnBdGXoWX-y&index=2

www.youtube.com/watch?v=N839DIASGkA

Find 5 informationer om digteren Yahya Hassan (1995-2020) og læs hans vedhæftede digt "Barndom" (2013). Medbring i øvrigt arbejdet fra i tirsdags.

'Barndom' af Yahya Hassan.pdf

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 4: Analyse og vurdering	12-04-2021

Omfang	Estimeret: 7,00 moduler Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel H	Oplysningstiden og Holberg (værk) Formålet med dette forløb er at opbygge elevernes kendskab til oplysningstiden, Holberg og hans komedier; at opbygge og træne en litteraturhistorisk tilgang til tekster samt at analysere og fortolke 'Holbergske' komedier. Der gives desuden introduktion til begrebet 'litteraturhistorisk læsning' for på denne måde at etablere et litteraturhistorisk fundament for den fremtidige litteraturhistoriske læsning. Dette arbejde suppleres af et litteraturhistorisk oversigtsspil, der løbende vendes tilbage til for at skabe et overblik over den danske litteraturhistorie og elevernes pensum. Ydermere fungerer dette forløb som en optakt til det videre arbejde med Romantikken, idet der arbejdes med forskelle/ligheder perioderne imellem (aktion-reaktion). Der arbejdes med uddrag af "Jeppe på Bjerget" (1722) samt filmatiseringen af Kaspar Røstrup (1981), værk. Spørgsmålet om, hvorfor Jeppe drikker, sættes i perspektiv til unges alkoholforbrug, idet der slutteligt perspektiveres til en Cult-reklame. Faglige mål og kernestof: - analysere og fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden - mangfoldige litterære genrer - billeder, film og øvrige multimodale tekster - tekster af kanonforfatter Ludvig Holberg Materialer: - Holberg: af "Jeppe på bjerget" 1. akt (i "Brug litteraturhistorien", i-bog, Systime) - Kaspar Røstrup: "Jeppe på bjerget", 1981 (værk) - "Brug litteraturhistorien" om oplysningstiden (kap. "Oplysningstiden: nar, norm, druk og ædruelighed s. 46-60) - Reklame for Cult, p159, ibid

Læs om Oplysningstiden i i-bogen "Brug Litteraturhistorien", p 169, p168 og p167. Spring opgaverne over, men notér dig 6-8 kendetegn for perioden og den nævnte forfatter.
bl.systime.dk (p169)
Idealier om fremskridt og frihed (p168)
Ludvig Holberg: repræsentant for Oplysningens tanker i Danmark (p167)
Læs (besvar ikke) følgende arbejdsspørgsmål igennem. De skal besvares i grupper i dette modul.
Spørgsmål til filmen 'Jeppe på Bjerget' (1981).docx
Holberg og unges alkoholkultur i dag
Besvar spørgsmål 1-6 til filmen "Jeppe på Bjerget" (1981)

Omfang	Estimeret: 4,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel I	Forløb#2
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Christina Cæsarsen, Janus Roed Ramlov
Hold	2020 Ma/h (1h Ma)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Variabelsammenhænge og matematiske modeller
Titel B	Funktionsbegrebet
Titel C	Lineære funktioner
Titel D	Deskriptiv statistik
Titel E	Finans
Titel F	Eksponentielle funktioner
Titel G	Polynomier
Titel H	Projekt 1g
Titel I	Repetition

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Variabelsammenhænge og matematiske modeller Intro - screening Uafhængige variable Afhængige variable GeoGebra -intro Regression i GeoGebra - lineære-, eksponentielle- og potensmodeller Forklaringsgrad
Indhold	<i>Kernestof:</i> 8 Variabelsammenhænge App Downloads 03 Kort guide til matematik modellering med programmet Geogebra.pdf 02 Matematiske modeller.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Funktionsbegrebet Introduktion til funktionsbegrebet Definitionsmængde Værdimængde Funktionsværdi Skæring med akserne Forskellige repræsentationer -grafisk, tabel, sproglig, algebraisk(forskrift) Monotoniforhold - intuitivt
Indhold	<i>Kernestof:</i> 04 Funktionsbegrebet.pdf 1.3 Begreberne funktion, forskrift, funktionsværdi, graf for funktion
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4,33 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Lineære funktioner

Forskrift
Grafisk betydning af konstanterne a og b
Bestemmelse af forskrift for en lineær funktion igennem to givne punkter, samt bevis for formlerne
Bestemmelse af forskrift for en lineær funktion igennem flere givne punkter - regression
Bestemmelse af funktionsværdier og løsning af ligninger
Stykkevis lineære funktioner - tegn grafen ved givet forskrift, bestem forskriften ved givet graf

Indhold	Kernestof: 05 Lineære funktioner 1.pdf Matematikscreening - retningslinjer 2020.pdf 06 Lineære funktioner 2.pdf Forløb: Lineær sammenhæng Matematik C Restudy Lineære funktioner - oversigt.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel D	Deskriptiv statistik Ikke-grupperede data Observationer Hyppighed Frekvens Summeret frekvens Median Kvartiler Fraktiler Gennemsnit Pindediagram Trappekurve Boksplot Grupperede data Observationsintervaller Intervalhyppighed Intervalfrekvens Summeret intervalfrekvens Median Kvartiler Gennemsnit Histogram Sumkurve Fraktiler
---------	--

Indhold	Kernestof: 01-Intro til maple.mw 02-Træning-i-plot-kommandoen.mw Download og installer Maple 2020, se besked i lectio for yderlig guide. Opg-1-Intro øvelse Sko størrelse.docx Opg-1-Ugrupperede-Statistik.docx I skal bruge papir og blyant til dette modul. En printer vil måske også hjælpe (hvis i har sådan en). Opg-2-Ugrupperede-Statistik.docx Opg-3-Maple-Ugrupperede-statistik.mw Opg-5-1-Maple-Grupperede-statistik.mw Opg-5-1-Biograf.xlsx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

	Procentregning Renten pr. termin Gennemsnitlig rente Effektiv rente (AOP) Finans med ét beløb Fremskrivning Tilbagekrivning Bestemmelse af rente Bestemmelse af antal terminer Finans med flere ens beløb - Annuiteter Fremskrive flere beløb - Fremtidsbeløb Tilbageføre flere beløb - Nutidsbeløb Bestemmelse af ydelse, y Bestemmelse af antal terminer, n Bestemmelse af renten, r vha. Maple Amortisationsplan Annuitetslån
Indhold	Kernestof: 01-3-Rentes regning - Intro.docx Renteformlerne-FORMEL oversigt.docx 02-1-Brug af Renteformlen-samt-Gamle-eksamensopgaver.mw Annuitet-Formler-Fremtidsværdi-og-Nutidsværdi.pdf 01-Annuitet-Intro-Fremtidsværdi-og-Nutidsværdi.mw 02-Amortisationstabel.docx 03-Amortisationsplan-Excel-Annuitetslån-Serielån-og-fast-lån.xlsx Potensregneregler-Intro.docx Logaritme-INTRO.docx Ma-10 Grupperne.docx Ma-10-Emneopgave-Rente-og-Annuitet.docx Guide til beviser i rente formelen.docx JR - beviser i rente formelen.pdf Se klippet omkring logaritme. Videoen varer 5 minutter Effektiv-rente-omregning-til-forskellige-termislængder.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	Ekspontielle funktioner Procentvis vækst Fremskrivningsfaktoren Forskriften for den eksponentielle funktioner Betydningen af a og b i forhold til grafen Formlerne til at udregne a og b ud fra to punkter Fordoblingskonstant Halveringskonstant Regression
Indhold	Kernestof: I får tid til afleveringen 01-Intro-Eksp-Fremskrivningsfaktor-TEAM intro.docx 01-Intro-Eksp-Fremskrivningsfaktor-TEAM-2 intro.docx 02-Eksponentiel-Grafen.mw Se første 5 minutter af videoen omkring formlerne til a og b. Brug uniligin 03-Eksamens-opg.mw Lektie: Lav opgave 6 i den vedhæftet fil 04-Fordobling-og-halverings-tid-Tavle-gennemgang.docx 04-Fordoblingskonstant og Halveringskonstant.mw 04-Fordobling-og-halverings-tid-Tavle-gennemgang.pdf Lektien er at gennemse tavlen fra sidste modul. I vil få tid til afleveringen i dag. Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-a.docx Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-a-JR-GENNEMGANG.docx Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-JR-2-Gennemgang.docx Guide-til-Fordoblingskonstant-bevis.docx Guide-til-Fordoblingskonstant-bevis-TAVLE.docx

Dækker over: 14 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel G

Polynomier

Generel intro til n'te grads polynomier
Grafen for polynomier og aflæsning af toppunkt og rødder
Andengradspolynomiet samt koefficienterne a, b og c
Diskriminanten d
Grafen og betydning af a, b, c og d
Toppunktsformlen
Andengradsligningen og løsningsformlen.

Indhold

Kernestof:

[1-Polynomier-Intro.docx](#)
[1-Polynomier-Intro-MED SVAR.docx](#)
[2-Intro-Arbejdsark-Andengrads-polynomiet.docx](#)
[2-Andengradspolynomiet Betydningen af a, b og c.docx](#)
[3-Andengradspolynomier-Graf-Koefficienter-Toppunkt.docx](#)
[3-Tavle-Graf-Toppunkt.docx](#)
[4-1-Andengradsligningen.docx](#)
[4-0-Tavle-Andengradsligninger.docx](#)
[5-Skæringspunkter mellem to parabler.docx](#)
[5-Skæringspunkter mellem to parabler.pdf](#)
[Eksamensspørgsmål 1h 2020-21.docx](#)
[Repetition: Andengradspolynomium](#)
[3-Tavle-Graf-Toppunkt.pdf](#)
[4-0-Tavle-Andengradsligninger-v2.pdf](#)
[Andengradsligninger og polynomier Restudy](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 8 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel H

Projekt 1g

Projekt som træning til eksamens 2g, samt skal bruges til årsprøven.

Indhold

Kernestof:

[hhx2021projekt.pdf](#)
[hhx2021projektData.xlsx](#)
[Skabelon-Skriftlig-Eksamen-Terminsprøver.mw](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 4 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel I

Repetition

Repetition og træning til årsprøven.

Indhold

Kernestof:

[Bogen: Eksponentielle funktioner](#)
[01-Intro-Eksp-Fremskrivningsfaktor.docx](#)
[Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-a-JR-GENNEMGANG.docx](#)
[Guide-til-Fordoblingskonstant-bevis-TAVLE.docx](#)
[Rentesregning og Annuiteter](#)
[Bogen: Rentesregning \(finansiel regning\)](#)
[Statistik](#)
[Bogen: Deskriptiv statistik](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Christina Cæsarsen
Hold	2020 MA/h (1h MA)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Polynomier
---------	------------

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Polynomier Polynomier - definition, koefficienter, led, polynomiers grad Andengradspolynomier Toppunkt + bevis Rødder Faktorisering Skæring mellem to parabler. - grafisk og algebraisk Andengradsligninger + bevis Økonomi og parabler - afsætning, omsætning, overskud og optimering
Indhold	Kernestof: 2-Polynomier.docx 3-Intro-Arbejdsark-Andengrads-polynomiet.pdf 4-Andengradspolynomier-Graf-Koefficienter-Toppunkt-1.docx 6.4 Andengradsligninger 5 -Skæringspunkter mellem to parabler.pdf 6 - Andengradspolynomier-øvelser.docx 6.8 Beviser 7.6 Økonomi og parabel Billede1.png 7-Polynomi regression.docx Algebra
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Øvrige hold -
Lærer(e)	
Hold	2020 Puljetimer/h (1h Puljetimer)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Godt i gang på FG
Titel B	Skriftlighed

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Godt i gang på FG Når du starter på gymnasiet introduceres du for en hel masse nye ting. Du skal lære en masse nye mennesker at kende, ligesom du skal vende dig til en ny hverdag. I den proces kan de være svært at få overblik over fx at få installeret et tekstbehandlingsprogram, få startet op med et godt notatsystem osv. For at sikre at alle har optimale forudsætninger for at gå i gang med arbejdet på gymnasiet, afholdes en række puljeaktiviteter i dette forløb.								
Indhold	Kernestof: Læs mere om dagen og aktiviteterne vi skal igennem her: Medbring en computer Installer Office-pakken gennem Fjerritslev Gymnasium. Største byer.xlsx <table><tr><th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr><tr><td>Frontread - Status minimum Mellemtest 1</td><td>14-10-2020</td></tr><tr><td>Frontread - Status minimum Mellemtest 2</td><td>04-11-2020</td></tr><tr><td>Frontread - Status FÆRDIG</td><td>25-11-2020</td></tr></table>	Titel	Afleveringsdato	Frontread - Status minimum Mellemtest 1	14-10-2020	Frontread - Status minimum Mellemtest 2	04-11-2020	Frontread - Status FÆRDIG	25-11-2020
Titel	Afleveringsdato								
Frontread - Status minimum Mellemtest 1	14-10-2020								
Frontread - Status minimum Mellemtest 2	04-11-2020								
Frontread - Status FÆRDIG	25-11-2020								
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 4 moduler								
Særlige fokuspunkter									
Væsentligste arbejdsformer									
Titel B	Skriftlighed Fokus i forløbet er arbejdet med forskellen på talesprog og skriftsprog. Vekselvirkning mellem undervisning på klassen og små skrivøvelser.								
Indhold									
Omfang	Estimeret: 1,00 modul Dækker over: 0 moduler								
Særlige fokuspunkter									
Væsentligste arbejdsformer									

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jan Johansen
Hold	2020 sa/h (1h sa)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Tema - valget
Titel B	Tema - det gode liv
Titel C	Tema - magt og politik
Titel D	Tema - velfærd

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Tema - valget Tema med fokus på de tre klassiske politiske ideologier, nye ideologiske retninger, partier, valgsystemer, vælgeradfærd, statistik, fordelings - værdipolitik, molins model, styreformer mv. Pga. præsidentvalget i USA 2020 kigger vi kort på det politiske system i USA faglige mål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Indhold	Kernestof: Velkommen til samfundsfag. Medbring din PC/tablet... Tema - valget, læs afsnit 1.2 (kun socialisme + konservatisme) Tema - valget, læs afsnit 2.2 i "samf-bogen", med fokus på fordelings + og værdipolitik Tema - valget Tema - valget, læs afsnit 2.4 (Til og med Molins model...) Tema - valget, læs let: afsnit 2.1 (de politiske partier) Tema - valget, oplæg fra alle grupper... Tema - valget, i dag med fokus på politisk deltagelse. Læs afsnit 3.1 + 3.2 i samf-bogen Tema - valget, i dag med fokus på styreformer. Læs afsnit 4.1 i samf-bogen. Tema - valget, i dag med fokus på demokrati. Læs afsnit 4.2 i samf-bogen Fokus på valget i USA. USA - minikompendie.pdf Tema - valget. Læs afsnit 4.3 + 4.4. i samf-bogen. Tema - valget. Opsamling på forløbet. Join conversation
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 13,16 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Tema - det gode liv Forløb med fokus på socialisering, normer, værdier, adfærd, social arv, ligestilling, social kontrol og andre sociologiske begreber. Vi kigger nærmere på sociologiske tendenser i det senmoderne samfund - og inddrager relevant teori, undervejs (Goffman, Giddens, Honneth mv.), kulturelle forskelle, identitet, Bourdieu, social mobilitet, statistik. Vi læser afsnit 8 + 9 i grundbogen (Samfundsfag C - ibog fra Systime) sidetal ca. 50 Faglige mål: undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	Tema - det gode liv. Læs afsnit 8.1 i samf-bogen Tema - det gode liv. Gruppearbejde Screen Recorder & Video Editor Screencast-O-Matic Tema - det gode liv. Læs afsnit 8.2 + 8.3 i samf-bogen. Tema - det gode liv. Læs afsnit 8.4 i samf-bogen. Tema - det gode liv. Læs afsnit 9.1 + 9.2 i samf-bogen Tema - det gode liv. Læs afsnit 9.4 i samf-bogen Tema - det gode liv. Læs afsnit 9.5 i samf-bogen lektion 6.pptx Tema - det gode liv. Læs afsnit 11.1 + 11.2 i samf-bogen lektion 7.pptx Tema - det gode liv. Læs afsnit 11.3 i samf-bogen lektion 8.pptx Tema - det gode liv. Læs afsnit 11.4+11.5 i samf-bogen lektion 9.pptx Tema - det gode liv. Læs afsnit 11.6 i samf-bogen lektion 10.pptx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Tema - magt og politik Et tema med fokus på det politiske system især i Danmark med afstikkere til USA, EU mv. Vi arbejder med styreformer, magtstrukturer, menneskerettigheder, valgsystem, lovgivning, mediernes rolle, demokrati og menneskerettigheder mv. Materiale: samf C - systime, afsnit 4,5,6,7,20 ca. sidetal: 70 faglige mål: undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber —argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
Indhold	Kernestof: Tema - magt og politik. Læs afsnit 4.1 i samf-bogen lektion 1 - PP.pptx Tema - magt og politik. Læs afsnit 4.2 i samf-bogen. lektion 2 - pp.pptx Tema - magt og politik. Læs afsnit 4.3 i samf-bogen lektion 3 - pp.pptx Expanding freedom and democracy. Tema - magt og politik. Tema: magt og politik. Læs afsnit 5.1 - magtens tredeling lektion 4 - pp.pptx Tema - magt og politik. Læs afsnit 5.2 i samf-bogen. lektion 5.pptx Tema - magt og politik. Læs afsnit 5.3 + 5.4 i samf-bogen (fokus på lovgivning) Tema: magt og politik Tema - magt og politik. Læs afsnit 6.2 i samf-bogen lektion 7.pptx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Et tema med fokus på velfærd og økonomi. Vi går i dybden med forskellige velfærdsmodeller, især den danske - og kigger på udfordringer og fremtidsscenarier for dansk velfærd generelt. Vi arbejder endvidere med økonomisk politik, kredsløb, vækst, stat, marked civilsamfund, globale forhold - herunder EU og med et særligt fokus på dansk erhvervs politik

faglige mål:
undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
—formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
—argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

materiale: samf C, systime, kap 12,13,16,18
sidetal ca. 65

Indhold

Kernestof:

Tema - velfærd. Læs afsnit 16.1 i samf-bogen.
lektion 1 - PP.pptx
Tema - velfærd. Læs afsnit 16.2+16.3 i samf-bogen
Tema - velfærd. Læs afsnit 16.4 i samf-bogen.
Tema - velfærd. Læs afsnit 16.5 i samf-bogen.
lektion 4.pptx
Tema - velfærd. Læs afsnit 12.2 i samf-bogen.
Tema - velfærd. Læs afsnit 13.1 + 13.2 i samf-bogen.

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 6 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Mette Skotte Engers
Hold	2020 SP/h (1h SP)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Spansk for begyndere
---------	----------------------

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Spansk for begyndere Dette forløb, som har kørt gennem hele 1g, har haft til formål at introducere til det spanske sprog ved både at lægge meget vægt på udtale, evnen til at præsentere sig selv på spansk, lytte til spansk (målrettet begyndere) og kunne lave simple sætninger. Derudover har eleverne introduceret forskellige spansktalende lande for at få et indblik i, hvor mange forskellige lande og kulturer, der har det spanske sprog tilfælles. Vi har haft nogle små emner undervejs: - Día de Muertos (med fokus på den mexicanske tradition og inddragelse af filmen "Coco") - España – el país y la cultura (fokus på vigtige informationer om Spanien og med inddragelse af unmesenmalaga.com, hvor en dansk pige tager på sprogskole i Malaga) - Familia (fokus på at tale om familie og med inddragelse af filmen "Volver") Vi har haft fokus på den basale grammatik, der sætter eleverne i stand til at lave enkle sætninger og har gennemgået følgende, som også har været fokus i de skriftlige afleveringer: - Artikler - Substantiver (i køn og tal) - Genitiv - Adjektiver (i køn og tal) - Verbernes bøjning i præsens (regelmæssig og nogle af de vigtigste uregelmæssige) - Ser vs. estar - Hay - Nægtelser - Muy og mucho - Tener que + infinitiv - Estar + gerundium - Possessive pronominer - Nærfremtid Dermed er der taget hul på nogle af de faglige mål: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier - udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk - perspektivere den erhvervede viden om samfunds- og kulturforhold i spansksprogede områder til egne samfunds- og kulturforhold - benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde Og der er også inddraget kernestof: - et centralt ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation - et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner - grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik - historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler Materiale: - "¿A que sí?" - unmesenmalaga.com - "Coco" - "Volver" - enkelte tekster fra "Caminando" og "Viva la vida" - Ordbogen.com - mv.
---------	---

Indhold	Kernestof: Bienvenid@s a la primera clase de español (velkommen til den første spansktime). Jeg glæder mig til at møde jer :-) I er heldige: ingen lektier til i dag. Men husk at medbringe ¿A que sí? (jeres grundbog i spansk). ¡Hasta luego! I fik udleveret nogle ark med øvelser til artikler/kendeord (vedhæftet, hvis de er blevet væk). Lektien til i dag er at være færdig med første side (s. 7). Artikler - øvelser fra Aquí está.pdf Qued på opmærksomhed og overrettelse af teksten "Amigos" på s. 15 i ¿A que sí?
---------	--

I skal til i dag lave billedbeskrivelser af syv billeder (vedhæftet fil) på samme måde, som I gjorde i sidste time.

Billedbeskrivelse - øv tallene 0-20.docx

Sætningsanalyse - med fire led.docx

Du skal lære dig de tre regelmæssige bøjninger af verber i præsens/nutid udenad (så du kan bøje hablar, comer og vivir uden at kigge på bøjningerne).

3.3 Sætningsanalyse

I skal derhjemme repetere nogle af de grammatiske ting, vi har lært ved at lave øvelse 3, 4, 5 og 6 på side 22 i ¿A que sí? - enten kan I lave det med BLYANT (man må ikke skrive med andet i bogen, og det skal viskes ud bagefter) eller skrive det på e

3.3.1 Verballd (udsagnsled)

3.3.2 Subjekt (grundled)

Oversæt sætningerne derhjemme (vedhæftet) - I skal bruge jeres noter 7.a og 7.b om regelmæssige og uregelmæssige verber i præsens.

Oversæt sætningerne - verber i præsens.docx

I arbejdede med opgaverne 13a+b og 14 om substantiver i køn og tal, og dem skal I lave færdige til i dag. Til dem, der ikke var til timen: læs reglerne i dokumentet "3.a Substantiver i køn og tal" og forsøg at lave nogle af opgaverne, så I er med på

3.a Substantiver i køn og tal.docx

Substantiver - øvelser fra Aquí está.pdf

Lektionen til i dag er at forberede sig på at lave en test om det, I har lært indtil nu (se nedenfor). Man skal have styr på reglerne for 1-4 nogenlunde udenad og have alle noterne klar i mappen (man må kun bruge computer, hvis det er aftalt med lærere)

Kun for HHX: vi mangler lige at få styr på to led, og så kan vi fokusere på at øve til eksamen sidste gang. Læs derfor om objektsprædikat <https://indisprogethxx.systime.dk/?id=141> og adverbialled <https://indisprogethxx.systime.dk/?id=142>

Brug dine noter om adjektiver (4.a Adjektiver – bøjning i køn og tal) til at lave 3-4 sætninger om ting, du har (se eksempel nedenfor). Tx "Tengo un gato negro" (jeg har en sort kat).

Sætningsanalyse - fokus på alle led (lektie).docx

Kun for HHX: forbered jer på AP-eksamen ved at analysere de vedhæftede sætninger (alle sætningsled kan forekomme)

Vi skal lære to nye uregelmæssige verber at kende, og dem skal I øve jer på derhjemme, så I kan dem udenad - da det er nogen, der ofte bruges (I kender også allerede sætninger, hvor de indgår). SER = at være og TENER = at have (kan også betyde 'a

Ser og tener.docx

I har for efterhånden en del gange hørt sangen "Todas las cosas tienen su color", hvor der er en masse ting, som ikke har fået farver – vælg 4 substantiver fra sangen og skriv, hvilke farver de har/kan have, fx: "Una pera es verde" = "En pære er grøn

Todas las cosas tienen su color.docx

4.a Adjektiver - bøjning i køn og tal.pdf

I dag fejrer man særligt i Mexico, men også i mange andre spansktalende lande, De døde dag (Día de Muertos). Vi skal derfor tale lidt om den spændende og smukke tradition og gøre klar til at se den fine Coco-film på fredag. I skal derfor læse om Día

Día de Muertos.docx

No hay deberes para hoy, porque vemos la película Coco (Der er ingen lektier til i dag, for vi ser filmen Coco) :-)

Join conversation

Ejercicios para Día de Muertos y Coco 1g.docx

Inden timen skal man have set Coco færdig - vi mødes derfor først 10.50, så man har fået den rette tid i timen til at se filmen.

Adjetivos y sus contrarios.doc

I skal have lavet ejercicio 1-4 til Coco inden timen :- (de første tre opgaver skulle I gerne have nået at lave i sidste time, og hvis man ikke var der, er lektionen at lave øvelse 1+2)

quizlet.com/549177036/adjetivos-y-sus-contrarios-flash-cards/?x=1jq

I skal lave øvelserne i det vedhæftede dokument, som I startede på i sidste time (I kan også skrive adjektiverne til billederne ind i jeres kompendium, hvor øvelsen også er, men vær opmærksom på, at kassen med adjektiverne i kompendiet mangler nogle

Hvis I ikke nåede at lave øvelse 178 og 179 til SER eller ESTAR, så skal de være lavet inden timen :- OBS: Husk jeres bog ¿A que sí?

quizlet med adjektiver

Derhjemme skal I læse om barer og barliv samt om spansk generøsitet på s. 25-27 i ¿A que sí?

Grammatisk repetition efter jul.docx

Da hhx'erne gik glip af de sidste to spanskmoduler, skal vi repetere tallene fra 0-100, og derudover repeterer vi også vejret, månederne og årstiderne. Se detaljer nedenfor.

Spanske tal 0-99

Vi skal gennemgå de sidste øvelser, så lav resten færdige, hvis I ikke nåede det på timen :-). Ps. Hvis man ikke var til timen, så lav øvelserne med genitiv samt de regelmæssige og uregelmæssige verber (dokumentet ligger på sidste modul).

Vi har i ¿A que sí? læst og oversat telefonsamtalen mellem Ana og Claudia, der skal holde fest og vi har hørt, at Ana har en dansk veninde, der er fotograf og arbejder på et projekt i Spanien, og at hun kommer med til festen. Nu skal I læse og oversæ

Descripciones de la familia.docx

Vi holder pause fra ¿A que sí? for en stund for at dykke ned i et lille tema om La familia. Derfor skal I læse og oversætte de første to afsnit af det vedhæftede dokument "Esta es mi familia". 'Esta es mi familia' fra Viva la vida OCR.pdf

I dag skal I se den spanske film "Volver" i timen (eller når I har lyst, den skal bare være set færdig inden 10.30 den 29/1, hvor den første halve time også er sat af til at se film. Sørg for, at I har adgang til at se den enten på Filmstriben (bibli

Volver - tener que + infinitiv.docx

I dag mødes vi på Teams kl. 10.30, hvor I skal have set filmen "Volver" færdig :-)

Ordbogen - Lær at bruge den korrekt.docx

7. j Verbalperifraser.docx

Vi sluttede sidste time med at lære om verbalperifrasen "tener que + infinitiv", som udtrykker nødvendighed. I skal have de fire sætninger oversat inden timen i dag. Hvis man ikke var til timen, har jeg vedhæftet reglerne (7.j).

Preguntas para NEEM básico unidad 2 .docx

Til i dag skal I have lavet resten af ordbogsøvelserne, hvis I ikke blev færdige sidste gang.

Qué hora es.docx

Basal spansk - alfabet, farver, klokken etc. - OCR.pdf

I skal øve jer så godt på adjektiverne på Quizlet, at I kan huske deres betydning uden at skulle kigge på noget (vi skal lave "live vendespil" med dem).

Adjetivos y sus contrarios

Øvelser med HAY, SER Y ESTAR.docx

Jeg håber, I har haft en god ferie! Til i dag skal I læse og oversætte teksten på side 43 i ¿A que sí?

På timen i dag skal I lave aflevering 7, som samler op på vigtig basal grammatik, som I har lært (se nedenfor), så sørg for at have jeres noter til dette klar inden timen. Vi starter timen med at gennemgå øvelserne med ser/estar/hay fra sidste time (

Vi skal have et lille forløb i dag og de kommende spansktimer om "España - el país y la cultura" (el país - landet). For at lære lidt mere om Spaniens geografi, sprog og historie skal I læse den vedhæftede fil, som er på dansk.

Spanien. Fra Viva la vida, 2017, s. 12-16.pdf

Marc Anthony - Vivir mi vida.docx

Til i dag skal I læse og oversætte resten af capítulo 1 i jeres ibog unmesenmalaga.com (se nedenunder). Hvis I ikke har registreret jer endnu, skal I registrere jer med elevlicensen: msejer3

Cap 1 - unmesenmalaga

Hvis I ikke blev helt færdige med at oversætte "Vivir mi vida" (sidste modul), kan I nå det til i dag. Derudover skal I øve jer på 10 glosor til næste kapitel i Unmesenmalaga.com på quizlet, så I kan dem inden timen:

Vivir con una familia española

tongue twister.jpg

Conocer a tu vecin@.docx

Lektien til i dag skal lære jer lidt mere om possessive pronomener/ejestedord (min/mit/mine, din/dit/dine, hans, hendes, vores, jeres osv.). I skal gøre følgende:

ØVELSE estar + gerundium.docx

I skal læse og oversætte resten af capítulo 2 i unmesenmalaga.com derhjemme, dvs. fra "La casa de mi familia española ..." og resten af siden.

Cap 2 - unmesenmalaga

quizlet.com/555981992/ugedage-og-vejret-pa-spansk-flash-cards/

7.f Estar + gerundium.docx

Til i dag skal I have lavet øvelserne med 'estar + gerundium' færdige. Reglerne er også vedhæftet timen, hvis man ikke var der sidste gang.

I dag skal vi se på nogle af de mest brugte spanske verber, som vi kalder for "hitverber" - der er 25 af dem. Vi starter med at fokusere på at lære, hvad de betyder (spansk-dansk). Derhjemme skal I derfor øve jer på nedenstående quizlet:

De 25 hitverbs betydning

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Afl. 1 - mi primera entrega de español	18-09-2020

Afl. 3 - Resumé af ¿Hola, qué tal?	16-11-2020
Afl. 4 - Ser eller estar	07-12-2020
Afl. 5 - muy y mucho	18-01-2021
Afl. 6 - Resumen de Volver	15-02-2021
Afl. 7 - min spanske grammatik	12-03-2021
Afl. 8 - ¿Qué voy a hacer?	15-04-2021

Omfang

Estimeret: 50,00 moduler
Dækker over: 42 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Undervisningsbeskrivelse

Samoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Peter Winther Carlsen
Hold	2020 Ty/h (1h Ty)

Øversigt over gennemførte forløb

Titel A	Deutschland und die Deutschen
Titel B	Märchen
Titel C	Liebe und Jugend
Titel D	Kultur und Wirtschaft I
Titel E	Anderssein
Titel F	Beziehungen
Titel G	Kultur und Wirtschaft II

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Deutschland und die Deutschen Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998 Diverse kort over Tyskland Die Bundesländer 30NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN						
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv remser grammatik 4! dage-mdr-tal-alfabet-farver-klokken <i>Skriftligt arbejde:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Opgave 1</td><td>17-08-2020</td></tr> <tr> <td>Opgave 2</td><td>24-08-2020</td></tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	Opgave 1	17-08-2020	Opgave 2	24-08-2020
Titel	Afleveringsdato						
Opgave 1	17-08-2020						
Opgave 2	24-08-2020						
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 4 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel B	Märchen Brennpunkt Deutsch 1/2003: Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren http://www.fln.wcu.edu/rumpel.html: Rumpelstilzchen M.Ponsaing, Beziehungen, Systime 1993: G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016: Dornröschen Schneewittchen Rotkäppchen 28 NS						

Øv noter til tekst!
 øv remser
 Øv noter til eventyr/Märchen!
 Øv noter til eventyr + udfyld Ø7,1-14!
 Øv noter!
 Der Teufel mit... ØV REFERAT!
 Øv noter til Der Teufel...!
 ØV Der Teufel...!
 Øv noter til Der Ritter...!

Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel C	Liebe und Jugend Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994: G.Eckart, Die Lange U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: G.Wohmann, Ein netter Kerl G.N.Möller, Wie man lebt, Systime 2005: M.Bolliger, Sonntag 22 NS
----------------	--

Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til Der Ritter.....! Øv noter! ØV NOTER! ØV TEKST OM NORMAN! Wohnen die Eltern zusammen? ØV Andreas! Ein netter Kerl - ØV OPLÆSNING! Sonntag kap.1 ØVES!
----------------	---

Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel D	Kultur und Wirtschaft I Albertsen m.fl. Kultur & Wirtschaft, Lindhard og Ringhof 2015
----------------	---

Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv Sonntag, kap.1-2 + Ø2B! ØV Die Lange, kap.1 Øv kapitel 1+2!
----------------	---

Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel E	Anderssein Alle Woche Wieder, Vita Braagaard, Haase KBH 1983: Frederik Hetmann: Antonella Max von der Grün: Kinder sind immer Erben Roswitha Fröhlich: Sabine und der Stammhalter s. Angela Mechtel: Marthas kleine Reise Josef Reding, Jeden Tag einen Brief aus Windworth 23 NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN
----------------	---

Øv oplæsning af "Die Lange" kap.3!
 ØV oplæsning af kapitel 4!
 Die Lange 36,27-38,18! ØV DIG!!!
 ØV Die Lange 38,19-40,32!!!
 SKM_C754e21011810050 (1).pdf
 SKM_C754e21011810051 (2).pdf
 Die Lange kap.7!!!
 Es geschah....pdf
 Genitiv.pdf
 Die Lange, Kap.8 + Es geschah... Szene 6 + 7!
 Øv Szene 16!
 ØV scene 29 + 30!
 ØV Scene 31!
 Scene 45 + 47 + 50

Omfang
 Estimeret: 12,00 moduler
 Dækker over: 12 moduler

Særlige fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer

Titel F
Beziehungen
 F.Dürrenmatt, Es geschah am hellichten Tag, Gad 1981 + film
 Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993:
 Poesi:
 R.Limpert, Meine Zeit
 K.Konjetsky, An die Eltern
 L.Fels, Nebenan
 E.Frank, Mensch, Mädchen...
 Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982 + film
 60 NS

Indhold
Kernestof:
 Scene 60 - øv oplæsning!
 SKM_C754e21021908140 (1).pdf
 Christiane F 7-9,3 - øv oplæsning!
 Christiane F 9,4-11,22 - ØV DIG!
 Text: 19,21-21,8 - øv dig!
 Christiane F: 21,9-22,20 øv dig!
 Christiane F: 22m-24n - øv dig!
 ØV Christiane F: 26,29-27,19!
 Christiane F: 43,31-45,10 - ØV DIG!
 Chr.F: 45,11-47,12 - øv dig!
 Øv side 47,13-48,38!
 Øv tekst 49-50!
 Øv tekst side 51!
 Øv side 51-52!
 Øv 51,28-52,36!

Omfang
 Estimeret: 20,00 moduler
 Dækker over: 14 moduler

Særlige fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer

Titel G
Kultur und Wirtschaft II

Indhold
Kernestof:
 Øv tekst 52,38-54,28 + Ø25-26,1-6!
 Øv digt + læs noter om Christiane F!
 Øv digtnoter!!!
 Øv sidste digt!
 Husk Die Lange, Sonntag, Es geschah... og Christiane F!!!

Omfang
 Estimeret: 8,00 moduler
 Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Informatik C
Lærer(e)	Marie Snejstrup Bay
Hold	1h if

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	IT løsning til en problemstilling
Titel 2	IT system og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Titel 3	Interaktionsdesign
Titel 4	Innovation
Titel 5	IT sikkerhed, netværk og arkitektur 100% Virtuelt
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data 70% Virtuelt
Titel 7	Programmering 70% Virtuelt
Titel 8	Projekt – ikke gennemgået

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	It-historie og planlægning
Indhold	Gennemgang af IT historie, vigtige begivenheder og personer. Planlægning af IT systemer, herunder brainstorm, analyse, Målgruppe og segmenteringsmodeller: Gallup kompas, Minerva, Conzoom. Gennemgang af datamining, kravspecifikation, brugsmønstre, Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Målgruppe analyse, brainstorm, kravspecifikation og analyse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 2	IT-systemer og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Indhold	Klassediskussion om etisk og moralske aspekter i relation digitale medier og computere og netværk, herunder sociale netværk. Samt kommunikation, digital selvbetjening og deleøkonomi.
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kommunikationsmodeller: HYSO, AIDA Etik og moral (netikette) og brugen af Sociale medier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 3	Interaktionsdesign
Indhold	Gennemgang af gestaltlove, farver, brugervenlighedstest og målgrupper. Samt udarbejdelse af egne interaktionsdesign via f.eks. wireframes eller mockups og implementere eller tilpasse it-systemer ud fra disse. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Relevante artikler og video
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Der sættes særligt fokus på elevens evne til at designe interaktive muligheder og løsninger i projektet samt evne til at styre projektets udvikling inden for given tidsfrist og opfyldelse af de i opgaven stillede krav til målgruppe, layout og brugervenlighed.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	Innovation
Indhold	Gennemgang og redegørelse for innovation, både på funktionalitet, dataanvendelse og interaktionsdesignet.
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	Inkrementel og radikal innovation, samt øvelser til innovationsprocesser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	IT-sikkerhed netværk og arkitektur
Indhold	Gennemgang af IT-sikkerhed, netværk og arkitektur. Samt computerens opbygning og virkemåde, Client/server og 3-lagsarkitekturen Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Benny Juel Pedersen, Karl Jakobsen mf.: Informationsteknologi B/A bogen, kap 2 + 15 (52 sider) Artikel om Moral og etik: https://www.etik.dk/overvaagning
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brugerhåndtering og passwords, firewall, digital signatur, kryptering, åbne og lukkede netværk, VPN, SSL, HTTPS, backup procedurer. Gennemgang af CIA-modellen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Indhold	Gennemgang af Microsoft Access 2013/2016 database & Udvikling af en mindre relations database fra ide/behov til færdig database. – ikke gennemgået Samt test og evaluering af endelige produkt. Herunder løse forskellige databaseopgaver. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Artikler om datamodellering: http://iftek.dk/database-modellering
Omfang	18 lektioner

Særlige fokus-punkter	Databaseopbygning herunder Tabeller og Forespørgsler Samt normalisering af data til anvendelige tabeller. E/R diagrammer, datastrukturdiagrammer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 7	Programmering
Indhold	Gennem intuitivt værktøj læres grund ideen i programmering samt brug af variable, løkker og iterationer. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for et IT-systems opbygning
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Samt kendskab til funktioner, variable, sekvenser, løkker og forgreninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 8	Projekt
Indhold	I dette projekt får eleverne mulighed for at bruge deres tillærte viden i informatik og dermed arbejde med de forskellige modeller og analyser. Projektet vil indeholde både planlægning, etableringen, samt evaluering af et IT-system.
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brainstorm, segmentering og målgruppe analyse, innovation, interaktionsdesign, programmering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, selvevaluering.