

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
1. Ungemiljø			
Måles via elevtrivsel: Læringsmiljø i 2024: 4,1 Velbefindende i 2024: 4,3 <u>Kommentarer – Livsduelighed for unge:</u> Vi oplever, at mistrivsel ikke afgrænser sig til en særlig gruppe, men gælder flere og flere helt almindelige unge, der er en overset mellemgruppe som er udfordret af mistrivsel. Derfor sætter vi med dette projekt fokus på disse unge, og hvordan vi i et tætsamarbejde mellem skoler og virksomheder kan bidrag til at styrke de unges livsduelighed med afsæt i fællesskabet og den enkeltes rolle heri. <u>Kommentarer – modtagelse af nye elever – fokus på introsamtalen:</u> Da elevernes gennemførelse starter allerede inden første skoledag, er der behov for på en struktureret og ensartet modtagelse af nye elever, hvor det også sikres, at eventuelle funktionsnedsættelser afdækkes.	Mål i forhold til ungemiljø: <u>Livsduelighed for unge:</u> At der skabes større trivsel for den oversete mellemgruppe af elever, da delvis mistrivsel giver et øget fravær, som vi vil forbedre med øget trivsel i klasserummet og med trivselsskabende aktiviteter. <u>Modtagelse af nye elever:</u> De overordnede mål er ved introsamtalen at påbegynde relationsdannelsen mellem elev og kontaktlærer samt at afdække eventuelle udfordringer, der kan være en barriere for gennemførelse af den valgte uddannelse. Herved sikres en tryk opstart for den enkelte elev samt støtte fra skolestart.	Indsatser i forhold til ungemiljø: 1. Projekt livsduelighed for unge Der skal udvikles et kompetenceudviklingsforløb for vores undervisere, som har til formål at skabe trivselsskabende aktiviteter for vores elever. Trivselsskabende aktiviteter vil blive udviklet og afprøvet i klasserne, hvilket primært vil være på grundforløbene på de tekniske uddannelser og business. Kompetenceudviklingsforløbet vil blive lavet af en arbejdsgruppe fra de deltagende skoler med styring af to repræsentanter fra UCN. De trivselsskabende aktiviteter vil være elevstyrerede aktiviteter med et fagligt islæt og involvering af eleverne selv og organiseret af eleverne på skift i et forpligtende fællesskab. 2. Modtagelse af nye elever – fokus på introsamtalen Modtagelse af nye elever ses som en elevrejse, hvor der ligger indsatser både før, under og efter elevens skolestart. Dette er beskrevet i en procedure, der sikrer ensartethed og struktur. Desuden gennemfører kontaktlæreren (og evt. stifinder/udd.chef) i de enkelte afdelinger en egentlig introsamtale med alle elever inden skolestart. Her benyttes et fælles samtalskema, hvor der også er fokus på afdækning af forhold, der kan være en barriere for den enkelte elevs gennemførelse.	2025-2026 Alle uddannelseschefer og uddannelsesledere

Resultat	Kvalitetsmål/Strategi	Tiltag/handling der videreføres/igangsættes	Tidsperiode/ansvarlig
2. Elevernes læring			
<u>Kommentarer</u> I en travl skolehverdag er det en udfordring at få prioriteret de pædagogiske og didaktiske indsatser og udvikling af kerneopgaven. Der er derfor behov for, at undervisere og ledere i fællesskab sætter fokus på udvikling af undervisningen og dermed elevernes læring.	Mål i forhold til elevernes læring: Ved i højere grad at bringe pædagogisk ledelse og FPDG i spil skal der skabes en fælles retning for pædagogik/didaktik og elevernes læring med henblik på at øge kvaliteten	Indsatser: I projektet "Pædagogisk rejse med stoppesteder" udvikles koncepter og redskaber, der understøtter og fremmer god undervisning og elevernes læring: 1. Udvikling af koncept for årshjul for den pædagogiske rejse 2. Koncept for pædagogiske stoppesteder, hvor der er fokus på pejlemærker fra FPDG 3. Koncept for den pædagogiske samtale mellem underviser og leder	2025-2026 Alle uddannelseschefer og uddannelsesledere