

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Thisted Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Lene Kjelgaard Jensen
Hold	1gt1420

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systime Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhedstyper og ejerformer - Virksomhedens økonomi - Virksomhedens indtjening - Forretningsplan og forretningsmodel - Virksomhedens interessenter - Virksomheden i vækst Supplerende stof: - Mindre PBL-forløb - Vedr. indtjening – og vurdering af indtjeningen - Anvendelse af regnskab - Iværksætterforløb - Arbejde med Vision, Mission og Værdier baseret på Carlettis materiale.
Omfang	Anvendt uddannelsestid – ca. 42 lektioner (incl. Nødundervisning)
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at under-

	visningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringssituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejdsmåder. Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes egen refleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Rapportering
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systime Kap. 9 og 10 Årsregnskabet og registreringssystemet: - Virksomhedens registreringssystem, herunder kontoplanens opbygning - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for handelsvirksomhed og produktionsvirksomhed
Omfang	Anvendt uddannelsestid – ca. 20 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus på forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejdsformer.

	Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning – fysisk formodentligt også virtuelt (nødundervisning) - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. danner baggrund for en del af den mundtlige eksamen.

