



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Virksomhedsøkonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Christine Søholm Salomonsen og Per Skou
<b>Hold</b>	3gt3223

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Virksomheden og den økonomi (CS)
<b>Titel 2</b>	Rapportering (CS)
<b>Titel 3</b>	Regnskabsanalyse (PSK)
<b>Titel 4</b>	CSR (PSK)
<b>Titel 5</b>	Strategi (PSK)
<b>Titel 6</b>	Optimering (CS)
<b>PBL opgaver</b>	



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Virksomheden og den økonomi</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2022): <i>Virksomhedsøkonomi</i> , Systeme i-bog: kapitel 1-8)  <b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler <ul style="list-style-type: none"><li>- Løvens Hule om iværksætteri</li><li>- Dansk Mobilbeton om CSR</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 45 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Faglige mål</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li></ul> <b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Virksomhed og den økonomi <ul style="list-style-type: none"><li>• opstart af virksomhed</li><li>• virksomheden i vækst</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Rapportering</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2022): <i>Virksomhedsøkonomi</i> , Systime i-bog: kapitel 9-11)  <b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca. 30 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Faglige mål</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li><li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li></ul> <b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Rapportering <ul style="list-style-type: none"><li>• udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb

[Retur til forside](#)



<b>Titel 3</b>	<b>Regnskabsanalyse</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i> , Systime i-bog: kapitel 12-16)  <b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca. 70 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Faglige mål</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li><li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li></ul> <b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Virksomhedsanalyse <ul style="list-style-type: none"><li>• analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser, bl.a. ugentlige oplæg om forskellige virksomheder og aktuelle problemstillinger Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb



<b>Titel 4</b>	<b>CSR</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i> , Systeme i-bog: kapitel 17-18)  <b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca. 8 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Faglige mål</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li><li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li></ul> <b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Rapportering <ul style="list-style-type: none"><li>• CSR rapportering</li></ul> Virksomhedsanalyse <ul style="list-style-type: none"><li>• analyse af virksomhedens CSR indsats</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser, bl.a. ugentlige oplæg om forskellige virksomheden og aktuelle problemstillinger Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb

[Retur til forside](#)



<b>Titel 5</b>	<b>Strategi</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i> , Systeme i-bog: kapitel 19-23)  <b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca. 25 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Faglige mål</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li><li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li></ul> <b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Virksomhedsanalyse <ul style="list-style-type: none"><li>• strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser, bl.a. ugentlige oplæg om forskellige virksomheder og aktuelle problemstillinger Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	<b>Optimering</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i> , Systime i-bog: kapitel: 24-35)  <b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca. 70 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Faglige mål</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering og forklare modellernes forudsætninger</li><li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li></ul> <b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Optimering <ul style="list-style-type: none"><li>• forsyningskæde og logistik</li><li>• investering og finansiering</li><li>• optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb

[Retur til forside](#)



<b>PBL-opgaver</b>	
<b>Indhold</b> Følgende opgaver er gennemgået i undervisningen	<p>Opgave 7.1 (Kopenhagen Fur) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1358#c11548">https://virksomhed.systime.dk/?id=1358#c11548</a></p> <p>Opgave 7.2 (Novo Nordisk) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c3060">https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c3060</a></p> <p>Opgave 9.1 (REVIMAX) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5010">https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5010</a></p> <p>Opgave 11.1 (Novo Nordisk) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5018">https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5018</a></p> <p>Opgave 16.3 (DLG) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5038">https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5038</a></p> <p>Opgave 18.2: Hvornår er en virksomhed bæredygtig? <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1275#c8796">https://virksomhed.systime.dk/?id=1275#c8796</a></p> <p>Opgave 20.1 (Dagligvarebranchen) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1276#c4216">https://virksomhed.systime.dk/?id=1276#c4216</a></p> <p>Opgave 24.1: (Frankly Juice) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1277#c7347">https://virksomhed.systime.dk/?id=1277#c7347</a></p> <p><b>Derudover havde de mulighed for at vælge én af følgende til deres årsprøve i 1.g:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opgave 4.1 (PKM gartneri) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c3048">https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c3048</a></li><li>• Opgave 6.1 (Joe&amp;theJuice) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5010">https://virksomhed.systime.dk/?id=1274#c5010</a></li><li>• Opgave 6.4 (Lunar) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c2923">https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c2923</a></li><li>• Opgave 8.3 (Weber) <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c3068">https://virksomhed.systime.dk/?id=1273#c3068</a></li></ul> <p><b>Sidste PBL-opgave i 3.g var en noget løs opgave:</b> Eleverne havde selv mulighed for at vælge virksomhed og problemstilling. Inspirationskatalog var følgende: <a href="#">Rosborg Krydderurter: Er automatisering nødvendig for gartneriets overlevelse?</a> <a href="#">Coop: Ansvarlig indkøbsstyring</a> <a href="#">Toyota og McLaren: Produktion i bilbranchen</a> <a href="#">Jysk: Hvorfor er JYSKs udgående logistik så effektiv...</a> <a href="#">Selvalgt virksomhed: Omkostningsstruktur og COVID-19</a> <a href="#">Proshop: Hvorfor er Proshop blevet en stor succes, og kan succesen fortsætte?</a></p> <p>De måtte også selv vælge en virksomhed og et område inden for kapitlerne om <i>Optimering</i></p>