

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Sofie Bysted Nielsen
Hold	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Titel 3	Den eksterne situation
Titel 4	Konkurrence- og Brancheforhold
Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Titel 9	Virksomhedens samlede paramettermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt int. segmentering
Titel 11	Virksomhedens paramettermiks i et internationalt perspektiv
Titel 12	Markedsføringsplan
Titel 13	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Indhold	Frølich, Hassing m.fl., <i>Økonomisk Grundforløb</i>, Systime 2017 Eleverne udarbejder i præ-definerede grupper en familie, som de løbende vil arbejde med igennem grundforløbet. Casen er herefter delt i tre niveauer: - Case 1 - der arbejdes på individ niveau med privat økonomien - Case 2 – der arbejdes på nationalt niveau - Case 3 – der arbejdes på internationalt niveau Der skelnes mellem teori gennemgang og case arbejde igennem forløbet, så der hele tiden er en veksling mellem undervisningsformerne.
Omfang	August, september og oktober
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med de grundlæggende begreber og teorier for HHX uddannelsens økonomiske fag. Der lægges vægt på eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske tænkning, samarbejde i grupper og HHX uddannelsens økonomiske fag. <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 2 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med "hvad er en virksomhed" og i den forbindelse lære at arbejde med analyse af virksomhedens interne forhold, hvor formålet er at lærer: "hvad er det der er med til at skabe værdi for virksomheden". Kap 2 – den interne situation: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencemæssige fordele, kernekompetencer, KSF'er • Forretningsmodeller, herunder Business model canvas • Værdikæder • SW-analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klasediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 3	Den eksterne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 3 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere de faktorer, som i virksomhedens afhængige og uafhængige omverden, har indflydelse på virksomhedens og som til sammen danner virksomhedens trusler og muligheder. Eleverne skal gennem aktuelle virksomheds cases kunne identificere og vurdere hvilke omverdens forhold, der er betydningsfulde for den enkelte virksomhed. Kap 3 – den eksterne situation: • Omverdensmodellen • PESTEL analyse • Muligheds- og trussel matrix • OT- analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 4	Konkurrence- og brancheforhold
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 4 og 5. Aktuelle artikler og opgaver om emnet Projekt om Bestseller og Carlsberg
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal selvstændigt kunne inddrage teorier og modeller til vurdering af konkurrencesituationen på et givent marked Det er ensbetydende med, at eleverne skal have indsigt i relevante konkurrence-teorier og kunne udvælge og argumentere for valg af modeller til et givent formål. Eleverne skal kunne definere og identificere hvilke markedsaktører der befinder sig på et givent marked. De skal kunne vurdere konkurrenterne og analysere de forhold der påvirker virksomheden og branchen Eleverne skal endvidere kunne vurdere de konkurrencemæssige positioner på et marked. Kap 4 – den eksterne situation: • Markedskarakteristik • Konkurrencetragtmodellen • Markedsandele og konkurrenceformer (euromonitor) • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Kap 5 – Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Strategiske grupper • Brancheanalyse (porters five forces) <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 6 + 7 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere den adfærd som forbrugerne udviser når de foretager køb på konsumentmarkedet. Det betyder, at eleverne skal kunne analysere sammenhænge mellem konsumenters købsadfærd og virksomheders valg af kommunikationsstrategi. Dette kræver, at eleverne tilegner sig viden om købsadfærdsteori og modeller til analyse af denne Kap 6 – Købsadfærd på konsumentmarkedet: • SOR modellen • Behov (Maslows Behovspyramide, den omvendte behovspyramide, samt den moderne behovspyramide) • Købemotiver • Købstyper og Købsadfærdstyper • Køberoller og købsbeslutningsprocessen • Rådighedsbeløb • Referencegrupper – det sociale netværk • Opinionsleder Kap 7 - Købsadfærd på producentmarkedet • buygrid modellen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 1 Aktuelle artikler, samt anvendelse af www.dst.dk, Coop Mad-O-meter
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Det betyder, at eleverne skal have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder, herunder skal eleverne kunne forholde sig kritisk til forskellige kilder og den valgte indsamlingsmetode. På baggrund af en valgt problemstilling skal eleverne kunne gennemføre en markedsanalyse og anvende denne som beslutningsgrundlag i virksomheden. Det betyder, at eleverne skal have en overordnet viden om vurdering af de indsamlede informations validitet og repræsentativitet, samt at eleverne skal kunne præsentere en markedsanalyses vigtigste konklusioner Laves som Matematik/afsætnings blokdag med et projekt om Mad-O-Meter. <u>Evaluering</u> Eleverne får bedømt deres afleverede synopsis og får en mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 11+13 Aktuelle artikler om virksomheder og målgruppe DR programmet Kender du typen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne opnå indsigt i og forståelse for segmenteringen på både konsumentmarkedet og producentmarkedet, samt foretage valg af målgruppe. De skal endvidere opnå forståelse for segmenteringens sammenhæng med købs-adfærden på både konsument- og producentmarkedet. De skal kunne gennemføre en segmenteringsproces med henblik på at kunne udvælge en målgruppe. De skal endvidere kunne identificere de faktorer som en virksomhed kan differentiere sig på i forhold til konkurrenterne, og dermed kunne sammensætte virksomhedens positionering på markedet. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 8+10 Aktuelle artikler og opgaver i relation til emnet Cases: Falck, Harboe, selvvalgte virksomheder fra eleverne
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne identificere og analysere virksomhedens strategiske platform med udgangspunkt i et givent informationsgrundlag. Dette kræver viden om virksomhedens strategiske, taktiske og operationelle niveau, herunder opgaver og tids-horisont på de forskellige niveauer. Således arbejdes med vækststrategier, konkurrencestrategi, blue ocean, boston modellen osv.. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Individuelt arbejde Skriftlig arbejde

Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 14+15+16+18+20 Aktuelle artikler og opgaver Cases: Novo Nordisk, Cirkus Summarum, Disney on ice, Tryg forsikring, Amazon, Bog&ide, super bowl
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes overordnet med virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Virksomhedens produkter klassificeres ligesom virksomhedens mærkestrategi kan inddrages. Der kan tages stilling til relevante elementer så som branding, service, sortiment, navn og logo. Produktudvikling omfatter indsigt i produktudviklingsprocessen fra idé til det endelige produkt. Produktlivscyklus-teorien (PLC-kurven) kan inddrages til illustration af, hvordan virksomheden løbende tilpasser produktet i forhold til PLC-forløbet Emnet ”prisfastsættelse” omhandler indsigt i forskellige prisfastsættelsesmetoder samt priselasticitetsbegrebet med henblik på at kunne fastsætte prisen på substituerende og komplementære produkter. Der kan skelnes mellem prisstrategier for nye produkter og for eksisterende produkter. I forbindelse hermed kan PLC-kurven inddrages til forståelse af forskelle i kortsigtet og langsigtet prisstrategi. Endvidere kan der arbejdes med prisændringer, herunder hvilke forudsætninger, der skal være til stede for prisforhøjelser og – nedsættelser. Konkurrenternes reaktioner kan inddrages. Emnet ”distribution” omfatter valg af distributionsstrategi på producent- og konsumentmarkedet. Forskellige typer af distributionskanaler kan gennemgås, herunder kædeformer. Der arbejdes med fokus på national distribution. Mht. ”kommunikation” arbejdes der med hovedvægten på nationale forhold med de seks promotion former: reklame, sales promotion, public relations (PR), personligt salg, direct marketing samt on-linemarkedsføring inddrages.

	Virksomhedens mulighed for at vælge forskellige promotion strategier (pull og push strategi) inddrages. En eller flere kommunikationsmodeller kan anvendes til belysning af selve kommunikationsprocessen. De enkelte faser i tilrettelæggelsen af en kampagne fastlægges, herunder promotion mål, reklameplatform, budget, mediaplan, brug af markedskort mv. Eleverne skal til slut kunne sammensætte virksomhedens samlede parametermikset samt kunne fremkomme med forslag til en styring af parametermikset. Teorien om plc-kurven kan inddrages til at skabe overblik over sammenhængen mellem virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. Marketingmixet i de forskellige faser relateres til målgrupper <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Eleverne står i højere grad for undervisningen og skal kunne formidle faglig stof videre til klassekammerater. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne som lærer (gruppearbejde) Informationssøgning

Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. Aktuel case udvælges af eleverne
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder med en virksomheden Eleverne tager udgangspunkt i deres viden fra Afsætning B og skal igennem analyser komme frem til en løsning på en problemstilling fra en aktuel virksomhed. Eleverne udarbejder en kort notat/synopsis, hvorefter de individuelt udarbejder en fremlæggelse. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil eleverne i eksamensprojektet arbejde med en aktuel selvvalgt virksomhed, som løses en problemstilling for. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Dansk A 2.g.
Lærer(e)	MFJ
Hold	2.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Avisen
Titel 2	Litteraturhistorie del 2.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Avisen
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af medietekster. Grundbog: "Håndbog til dansk" Analysetekster: "Branden" Herman Bang "Til nøgenyoga i New York er der udsigt til det hele" "Fomo" "Den syriske flygtning er ikke min næste" (debatindlæg)
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse af medie- og multimodale tekster <u>Evaluering</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Titel 2	Dansk litteraturhistorie del 2
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af fiktive tekster i en litteraturhistorisk kontekst. Grundbog: "Litteraturhistorien på langs og på tværs". Analysetekster: Henrik Pontoppidan "Ane-Mette" Georg Brandes "Den sidste balkjole" Martin Andersen Nexø "Lønningsdag" Martin Andersen Nexø "Pelle Erobreren"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse og fortolkning. <u>Evaluering</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020 – Juli 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Maria Hildur Oddershede
Hold	2gn2120

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	The American Dream, Part One: A Dream Is Born
Ti- tel 2	Lingua Franca
Ti- tel 3	The American Dream, Part Two: Is the American Dream Dead?
Ti- tel 4	US Presidential Election - politisk system – politiske emner, gun laws, abortion, dødsstraf, osc.
Ti- tel 5	Black Lives Matter
Ti- tel 6	Andet engelsk område evt. Indien – Australia – Nigeria-
Ti- tle 7	Business – branding / advertising
Ti- tle 8	Grammatik

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	The American Dream
Indhold	IDENTITY; AMERICAN DREAMING; A New York times article https://www.nytimes.com/2000/05/07/magazine/identity-american-dreaming.html Tekster fra bogen: Being American af Mette Holm Kapitel 1. American Identity https://beingamerican.ibog.gyldendal.dk/?loopRedirect=1 Short story: Spoil the Child by Howard Fast https://www.trussel.com/hf/spoil.htm The Bill of Rights https://billofrightsinstitute.org/founding-documents/bill-of-rights/ The American National Anthem https://ambhistory.si.edu/starspangledbanner/the-lyrics.aspx The Danish National Anthem https://ugle.dk/der_er_et_yndigt_land.html The New Colossus https://www.poetryfoundation.org/poems/46550/the-new-colossus Music videos, Pink: Stupid Girls https://www.youtube.com/watch?v=IIREtkpAnQQ Destiny's Child: Independent women https://www.youtube.com/watch?v=0lPQZni7I18 Dave: Black https://www.youtube.com/watch?v=pDUPSNdmFew Keedron Bryant: I just wanna live https://www.youtube.com/watch?v=ZnD5Stt7A7k The Working poor and homeless in USA https://www.youtube.com/watch?v=kSloUNWK45s
Omfang	2 måneder
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression og evaluering Amerikansk kultur, værdier, historie, samfund. Planen er at eleverne lærer om Amerikanernes kultur, værdier og samfundsform. Der er taget udgangspunkt i den Amerikanske drøm. Målet er at eleverne får en større viden og kendskab til det Amerikanske samfunds opbygning, værdier, kultur og historie. Der er brugt forskellige tekster og materiale som eleverne lærer at gøre brug af til analyse, perspektivering, og kildekritik.

	Forstå forskellige og komplekse tekster, og samtaler. Blive bedre til at selv tale og kommunikere på det Engelske sprog via diskussioner og fremlæggelser. Progression skulle gerne være at eleverne lærer at evaluere de kilder de bruger, at sætte sig ind i et emne og gå i dybden med det via kulturviden, analyse, og kildekritik. At eleven bevæger sig fra at referere til at analysere forskellige tekstformer uanset om det er en sangtekst, musikvideo, interview eller andre forskelligartede tekster. Derved lærer eleven at perspektivere på tværs af materialeformer og eleven skulle også blive bedre til at sætte tingene i kontekst med hjemlige kulturelle værdier og samfundsnormer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, gruppeopgaver, projektopgaver, mundtlige fremlæggelser, skriftlige analyseopgaver, informationssøgning, grammatiske øvelser med baggrund i det læste materiale.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	En overordnet titel for undervisningsforløbet Lingua Franca
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof What is Lingua Franca https://www.youtube.com/watch?v=a9ZdC6wZnks Why did English become the most spoken language https://www.youtube.com/watch?v=iqDFPU9YeQM Spørgeskema til eleven angående fremmedsprog, global kommunikation, og egne tanker omkring brug af og behov for fællessprog.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Målet er at eleven opdager at der er noget der hedder fællessprog: Lingua Franca. Eleven får en viden om hvordan Engelsk har udviklet sig til et Lingua Franca og hvordan det bruges i dag. Eleven skulle herefter gerne have en udvidet forståelse af hvordan et fællessprog påvirker både samfund og ikke mindst sproget. Lingua Franca bliver også inkluderet i øvrig engelskundervisning når det handler om fællessprog og brug af engelsk sprog og dialekter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, spørgeskema, slides, diskussion, og videre kobling til Lingua Franca i Engelsk timerne.

--	--

Titel 3	En overordnet titel for undervisningsforløbet The American Dream, Part Two.
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Diverse interviews og artikler om; at drømmen er død, fattigdom i USA, arbejdsløshed, hjemløshed, osv. Joker (the movie) We are the 99% https://wearethe99percent.tumblr.com/page/2 Letters of Resignation from the American Dream: https://nplusonemag.com/online-only/occupy/letters-of-resignation-from-the-american-dream/ Måske en dokumentar: Trumpland eller lignende
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca 2 måneder
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Tekstanalyse: læserbreve, blog, og artikler, samt filmanmeldelser. Eleven lærer om teksters sproglige/skriftlige særtræk på tværs af genrer og stilleje. Film analyse, perspektivering til temaet ”den amerikanske drøm” og det amerikanske samfund – den lave sociale klasse især – samt perspektivering og analyse af Batman, og hans rolle i samfundet (helten der redder de nødstætte – og Joker som skurken) Nyhedsudsendelser / Dokumentar (Working poor and homeless in USA) bliver brugt til at få et større indblik i livet hos den lavest lønnede amerikaner, deres kultur og livssituation. Med perspektivering til temaet – den amerikanske drøm. Kildekritik er vigtig her også.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, film og dokumentar, artikel læsning, gruppearbejde, fremlæggelser, skriveøvelser,

Titel 4	En overordnet titel for undervisningsforløbet Det Amerikanske præsidentvalg
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof House of Cards, episode 1 (Netflix serie) Blandet litteratur om: det amerikanske valgsystem, de to store partier – demokrater og republikanere – og deres idealer, Præsident taler: Obama vs. Trump
Omfang	Anvendt uddannelsestid 2-3 uger
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Udvide elevens forståelse for det amerikanske politiske system, de amerikanske værdier og samfundsform. Eleven lærer at sætte sig ind i et fremmedlands idealer, kultur, og politiske systemer. Progression: eleven går fra at være en ukritisk seer/læser til at være kritisk, og vidende omkring demokrati, kultur og værdier i et andet land. Eleven rykker sig fra kun at

	kende til den lokale/nationale politik og demokrati til at forstå den amerikanske samt at se geopolitiske sammenhæng imellem Dk, og USA. Lære at analysere taler og forstå kropssprogets og retorikkens forskellige virkemidler.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt analyserende og skriftligt arbejde, muligvis en debat på klassen hvis der er tid til det.

Titel 5	En overordnet titel for undervisningsforløbet Black Lives Matter
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Forskellige tekster og artikler fra aviser, læserbreve, blogs og musikteksster/videoer. Historisk materiale om slaver, borgerrettighedskamp, osv. George Floyd "I can't breathe": skriveøvelse I 8,5 minutter omkring politivold imod sorte i USA. "I have a dream" talen. Rosa Parks, Emmet Till, Harriet Tubman 1 episode af Chi (HBO) serie der foregår i nutiden i en sort "Getto". Muligvis klip fra film som Amistad, Selma, Harriet, Malcolm X, Mississippi Burning.

Omfang	Anvendt uddannelsestid 2 måneder ca.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Udvidet forståelse for det engelske sprog, også fokus på de lokale "sorte" dialekter, (perspektivering til Lingua Franca). Forståelse for og kendskab til amerikansk kultur og historie omkring race og kulturel diversitet. Koblet på historiske begivenheder, og nutidige debatter/optøjer giver det eleven en breder viden og forståelse for det amerikanske folk, samtidig opnår eleven en færdighed i at perspektivere og analysere samfunds og kulturelle forskelle og ligheder imellem USA og Danmark (Europa). Eleven opnår igennem sit arbejde med at læse, analysere og skrive engelske tekster en større færdighed i både mundtlig og skriftlig engelsk, både med fokus på grammatik, udtale og betydning. Progression: Eleven opnår større færdigheder i at analysere og perspektivere i sit arbejde, samt at koble sin viden fra andre fag så som: historie og samfundsfag på engelskfaget. Eleven rykker sig fra at se verden og i særdeleshed USA med "hvide Europæiske" øjne til at kunne se verden fra et afroamerikansk perspektiv, hvilket giver eleven fremover større kompetencer til analyse, perspektivering og kildekritik.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, gruppearbejde, film, musik, skriftlige og mundtlige opgaver og fremlæggelser.

Titel 6	En overordnet titel for undervisningsforløbet Andet engelsk sproget område Vi kigger på Indien, Nigeria eller et andet land (måske Syd-Afrika).
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof

	Vi ser på kulturelle udfordringer, levn fra det Engelske herredømme, sprog og kultur. Vi læser artikler, muligvis uddrag fra en roman, en kortfilm eller dokumentar, musik og andet relevant emne.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 2 -3 måneder
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven får en udvidet forståelse for en meget forskellig kultur, lærer om sociale og religiøse skikke og kulturforskelle. Eleven lærer at analysere og perspektivere til en fremmed kultur som er meget anderledes end vores. Dette gør eleven også i stand til at forstå vigtigheden af kulturel- og historisk- viden i forhold til kommunikation med andre kulturer. Eleven øver mundtlig fremlæggelse og oplæsning samt skal kommunikere på engelsk hvilket øger elevens evner og brug af mundtlig engelsk.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, skriftligt arbejde, fremlæggelser, projektopgaver, osv.
Titel 7	En overordnet titel for undervisningsforløbet Business – Advertising eller Branding
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof



Studieplan

Termin	August 2020 – juni 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Maria Vejling Vestergaard
Hold	N21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Demokrati og rets forståelse, retskilder og domstol systemet samt juridisk metode
2	Erstatningsret
3	Aftaleret
4	Forbrugerret
5	Markedsføringsret
6	Køberet
7	Insolvensret

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Indhold	Opstart af virksomhed Forlaget Systime ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler” (e-bog) Forfattere: Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær Kapitel 1 - 22 Supplerende: Aktuelle artikler og dokumentarer om juridiske problemstillinger
Særlige fokus-punkter	De faglige mål: Eleverne skal kunne –forstå det demokratiske medborgerskab –forstå juridiske grundprincipper og terminologi –foretage et juridisk ræsonnement –anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger –forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag –udtrykke sig hensigtsmæssigt foretage juridisk informationssøgning –anvende retskilder Kernestoffet er: –demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse –retskilder og det danske retssystem –juridisk metode –erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper –aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuld-magt-forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling –markedsføringsret –køberet med fokus på nationale regler i handelskøb –kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de generelle principper i individual-forfølgning. Progression: Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik. Evaluerings Der foretages løbende evaluering af elevernes indsats og faglige niveau via individuelle samtaler. Produkt: Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler.

	Afsluttende prøve: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen tager om muligt afsæt i elevernes undren og nysgerrighed. Så vidt muligt inddrages relevante og aktuelle juridiske problemstillinger. Elevaktivitet og elevinvolvering har en central plads i undervisningen med udgangspunkt i det induktive undervisningsprincip. Der lægges vægt på tydelig progression. I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik. Undervisningen skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse til at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.

Titel 2	Virksomhed i vækst
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 8 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokus-punkter	- Den succesfulde virksomhed (udvikling i topline, bundlinje, antal beskæftigede). - Virksomhedens mission, vision og værdier. - Vækstvirksomhedens ejerformer. - Virksomhedens interesser beskrevet ved stakeholder/shareholder tankegangen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt

	PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 9 - 11 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens registreringssystem, herunder kon-toplanens opbygning. - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for en handels- og produktionsvirksomhed. - Årsrapportens formål. - Årsrapportens struktur og regnskabsklasser. - Grundlæggende krav til årsrapporten. - Årsrapportens enkelte elementer. - Årsrapporten på engelsk. - Koncernregnskabet. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve.

	Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 4	CSR-rapportering
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 17 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens samfundsansvar. - CSR aktiviteter (Ashridges model). - CSR rapporteringens formål. - Virksomhedens <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en sam-

	tale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 5	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 12 - 16 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 50 timer Fordybelsestid: 10 timer
Særlige fokus-punkter	- Regnskabsanalysens formål og indhold. - Analyse af rentabilitet (afkastningsgrad, overskudsgrad og aktivernes omsætningshastighed, egenkapitalens forrentning, gældsrente og gearing). - Analyse af indtjeningsevne (overskudsgrad, udvikling i omsætningsomkostningsforholdet). - Analyse af kapitaltilpasning (aktivernes omsætningshastighed, udvikling i forholdet mellem omsætning og aktiver). - Analyse af soliditet og likviditet. - Nøgletal på engelsk. - Benchmarking med branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve.

	Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 6	Analyse af virksomhedens CSR indsats
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 18 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Nøgletal til analyse af CSR indsats. - Undersøgelse af virksomheders CSR indsats. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste	PBL-forløb

arbejdsformer	Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
----------------------	---

Titel 7	Strategi
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 19 - 23 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Strategibegrebet, strategiernes hovedformål, strategityper, strategimodeller. - Analyse af værdikæde, vækststrategi, konkurrence-strategi og konkurrence-situationen i branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen

	Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Klaus Gluud Larsen
Hold	2gn2120

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til historie
Titel 2	Barndom og ungdomsliv
Titel 3	Det danske demokrati
Titel 4	Kulturmøder: Mellemøsten-Vesten
Titel 5	Danmarks tropekolonier
Titel 6	Fra krig til samarbejde
Titel 7	?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Introduktion til historie
Indhold	<u>Hvad er historie og hvad kan vi bruge det til?</u> - Kronologi, periodisering, den store og den lille historie, brug og misbrug af historien - Kultur og samfund – grundbog (Reimick, m.fl., Systime, 2019) iBog – fagets områder, Kronologi, Brug og misbrug af historien - Verdenshistorien 2. del – En plads i himlen (1993) <u>Hvad er forudsætningerne for den historiske udvikling?</u> - Historiens drivkraft, årsagsforklaringer, udløsende- og bagvedliggende årsager - Kultur og samfund – grundbog (Reimick, m.fl., Systime, 2019) iBog – Årsagsforklaringer, Aktør og struktur - Eventyret om den vidunderlige kartoffel (1986) <u>Hvordan bearbejdes og bruges kilder i historiefaget?</u> - Skriftlige kilder, billeder, film og tv, internettet, det funktionelle kildebegreb - Kultur og samfund – grundbog (Reimick, m.fl., Systime, 2019) iBog – Kilder, Kildekritik - Billeder (Historiefaget.dk) - Film og TV (Historiefaget.dk)
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	<u>Progression</u> <u>Evaluering</u>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Barndom og ungdomsliv
Indhold	<u>Hvad karakteriserer familietyperne under industrialiseringen og hvilke vilkår var børn på landet underlagt?</u> - Industrialiseringen, familietyper, børnearbejde på landet - Dansk historie og litteratur (Madsen, m.fl., Systime, 2010) s. 80m – 82m (uddrag) - Familieliv i Danmark (Løkke & Jacobsen, Systime, 1997) s. 68ø, 72m-73, 75ø, 76m-77, 78-79m, 80ø, 82-84m, 88, 92-93m, 140-141 - Børnearbejde på landet (uddrag af tekst om landsbyskolen) (Arbejdermusset.dk) <u>Hvilke arbejdsvilkår havde børnene i industrien og hvordan valgte ungdommen deres ægtefælle?</u> - Fabrikslove, arbejdsvilkår, nyt syn på børn efter industrialiseringen, valg af ægtefælle - Diverse kilder om børns arbejde på fabrikker (Arbejdermuseet.dk) - Kultur- og samfundsfagsbogen (Jacobsen, m.fl., Columbus, 2014) s. 150 - Familieliv i Danmark (Løkke & Jacobsen, Systime, 1997) s. 117-118 <u>Hvordan forandredes ungdomslivet i efterkrigstidens forbrugssamfund?</u> - Industrialisering, De glade 60'ere, teenagere, ungdomskultur - Danmarks historie – Dannelse og forandring (Rasmussen, m.fl., L&R Uddannelse, 2014) s. 259-260ø, 262m – 263n, 265-266m - Diverse videoklip om den nye ungdomskultur (DR Skole) <u>Hvordan udtrykker den frisatte ungdom sig i fritiden i efterkrigstiden?</u> - Ungdomskultur, rock 'n' roll, hippier, studenteroprør - Når lyset bryder frem (Olsen, Systime, 1994) s. 20-22

	5. <u>Hvad karakteriserer samfundet og familien i det senmoderne samfund?</u> • Det senmoderne samfund, arbejde og fritid, familieliv ○ KS-bogen (Madsen, m.fl., Columbus, 2018) s. 33-37 ○ Diverse videoklip om den teknologiske udvikling (DR Skole) 6. <u>Hvilke syn på børn og børneopdragelse er der i det senmoderne samfund?</u> • Børneopdragelse ○ Kultur & samfund (Hansen, m.fl., Systime, 2019) s. 72m-75m
Omfang	21 lektioner
Særlige fokus-punkter	–demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling reflektere over samspillet mellem mennesker og natur –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder <u>Progression</u> <u>Evaluerings</u>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

--	--



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Dan Søholm Andersen
Hold	2gn21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Titel 2	Markeder og prisdannelse
Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Titel 5	Verdenshandel



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-21 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Vismandsspillet.dk
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomstpolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation – Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 22-23 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Danmarks handel – Konkurrenceevne – Porters diamant
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshandel
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 24-29 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman) – Frihandel kontra protektionisme – Grader af økonomisk integration – Handelshindringer og protektionisme – EU
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Majken Svendsen
Hold	2gn2120 / 2gn2220

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Beskrivende statistik
Titel 3	Ekspponentialfunktioner
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Finansielregning
Titel 6	Funktioner
Titel 7	Differentialregning
Titel 8	Lineær programmering
Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Titel 10	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 2 <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendelse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i en og to variable • Løse uligheder i en variabel <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 2	Beskrivende statistik
Indhold	Matematik C hbx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 5 Deskriptiv statistik <i>Kernestof:</i> 5.1 Statistik - Hvad og hvorfor? 5.2 Diskrete variable 5.3 Grupperede variable 5.4 Variationsmål 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning <i>Supplerende stof:</i> Boxplot
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt. • Beregne frekvens og summeret frekvens • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmål • Udtræk fra databaser • Indekstal <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 3	EkspONENTIELLE funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 3 Eksponentialfunktioner <i>Kernestof:</i> 3.1 Eksponentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling (ikke enkeltlogaritmisk) 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Eksponentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 New Kikora Math Kapitel 6 Andengradspolynomier <i>Kernestof:</i> 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier <i>Supplerende stof:</i> Kvadratisk regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 5	Finansielregning
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 4 Finansiell regning <i>Kernestof:</i> 4.1 Introduktion til finansiell regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 6	Funktioner
Indhold	Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 <i>Kernestof:</i> Kapitel 2 Forskellige funktionstyper <i>Supplerende stof:</i> 2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Kendskab til polynomier og kan foretage fortegnsanalyse • Kendskab til invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 7	Differentialregning
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 3 Differentialregning 1: Kapitel 4 Monotoniforhold og ekstrema 1: Kapitel 5 Tangentbestemmelse 2: Kapitel 3 Andre funktionstyper
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet • Anvende differentialregningen • Bevise udvalgte differentialkvotientregler • Udledning af tangenter Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 8	Lineær programmering
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 <i>Kernestof:</i> Kapitel 7 Lineær programmering (Ikke 7.5) <i>Supplerende stof:</i> Engelske opgaver
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Lærebog i matematik hhx 2, 2017 Morten Brydensholt, Systime, 1. udgivelse ISBN 978-87-616-8623-7 <i>Kernestof:</i> 2: Kapitel 7 Sandsynlighedsregning 1: Kapitel 7 Binomialfordeling og konfidensinterval for en andel (7.3 + 7.4 + 7.5 + 7.6) 1: Kapitel 8 Sammenhænge mellem variable
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Får kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Anvende binominalfordelingen • Anvende normalfordelingen • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder χ^2-test) Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Udleveres fra Undervisningsministeriet
Omfang	Undervisningstid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	Progression Evaluerings Summativ evaluering over arbejdsprocessen og ved en eventuel mundtlig eksamen
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med vejledning fra underviser



Studieplan

Termin	August 2020 – juni 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	N21 + N23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Opstart af virksomhed
2	Virksomhed i vækst
3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
4	CSR rapportering
5	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
6	Analyse af virksomhedens CSR indsats
7	Strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Opstart af virksomhed
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 1 - 7 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 2 timer
Særlige fokus-punkter	- Den succesfulde startup virksomhed (den gode ide, iværksætteren, produkter og kunder). - Priskalkulation. - Etableringsbudgettet og finansieringsbudgettet - Resultatbudgettet. - Likviditetsbudgettet. - Startup virksomhedens ejerformer. - Forretningsmodeller (fx Business Model Canvas). <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Frelæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	---

Titel 2	Virksomhed i vækst
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 8 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokus-punkter	- Den succesfulde virksomhed (udvikling i toplineje, bundlinje, antal beskæftigede). - Virksomhedens mission, vision og værdier. - Vækstvirksomhedens ejerformer. - Virksomhedens interessenter beskrevet ved stakeholder/shareholder tankegangen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 9 - 11 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens registreringssystem, herunder kon-toplanens opbygning. - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for en handels- og produktionsvirksomhed. - Årsrapportens formål. - Årsrapportens struktur og regnskabsklasser. - Grundlæggende krav til årsrapporten. - Årsrapportens enkelte elementer. - Årsrapporten på engelsk. - Koncernregnskabet. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Titel 4	CSR-rapportering
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 17 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Virksomhedens samfundsansvar. - CSR aktiviteter (Ashridges model). - CSR rapporteringens formål. - Virksomhedens <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 5	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 12 - 16 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 50 timer Fordybelsestid: 10 timer
Særlige fokus-punkter	- Regnskabsanalysens formål og indhold. - Analyse af rentabilitet (afkastningsgrad, overskudsgrad og aktivernes omsætningshastighed, egenkapitalens forrentning, gældsrente og gearing). - Analyse af indtjeningsevne (overskudsgrad, udvikling i omsætningsomkostningsforholdet). - Analyse af kapitaltilpasning (aktivernes omsætningshastighed, udvikling i forholdet mellem omsætning og aktiver). - Analyse af soliditet og likviditet. - Nøgletal på engelsk. - Benchmarking med branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen

	Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Titel 6	Analyse af virksomhedens CSR indsats
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 18 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Nøgletal til analyse af CSR indsats. - Undersøgelse af virksomheders CSR indsats. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 7	Strategi
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 19 - 23 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokus-punkter	- Strategibegrebet, strategiernes hovedformål, strategityper, strategimodeller. - Analyse af værdikæde, vækststrategi, konkurrence-strategi og konkurrence-situationen i branchen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Klaus Gluud Larsen
Hold	2gn2120

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til historie
Titel 2	Barndom og ungdomsliv
Titel 3	Det danske demokrati
Titel 4	Kulturmøder: Mellemøsten-Vesten
Titel 5	Danmarks tropekolonier
Titel 6	Fra krig til samarbejde
Titel 7	?



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther
Hold	2gAspaA20n, 2gBspaA20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Mexico (fortsat fra 1.g)
Titel 2	La familia española y los jóvenes españoles
Titel 3	Las pandillas y maras

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	México
Indhold	• “¿Qué es México?” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 8) • ”México” (fra <i>Tapas</i> af Angel Carmona Zambrano, Aschehoug 2001, s. 88) • “México”, “Ciudad de México” (fra <i>Viva la vida</i> af Siliva Becerra Bascuñan m.fl., Lindhardt & Ringhof 2017, s. 185, s. 190) • “México – Tierra de antiguas culturas (fra <i>Por Supuesto 2</i> af Joaquín Masoliver, Aschehoug 1996, s. 32 – 33) • “Eufemia y su papá, Hilario” (af Karen Merete Bennike, systime 2002, s. 7 – 8, s. 23 – 24, s. 28 – 29, s. 31 – 32) • ”Frida Kahlo & Diego Rivera” (fra <i>Amor y Amistad</i> af Elisabet Waldenstrøm, Ninni Westerman, Märet Wik-Bretz, s. 13 – 15) • ”La lucha libre” (fra <i>El Sol</i>, jan-feb 2009, s. 14) • “El Cinco de Mayo” (fra <i>Ahora</i>, maj-juni 2008, s. 7) • “El país de Aby” (fra “La identidad contrastada” af Pablo Riismøller & Ole Mikkelsen, Gyldendal 2013, s. 2) • “Los jóvenes méxicanos” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s.16 - 18) • “La desigualdad”, “Cartolandia: la colonia perdida del Estado de México”, “México inseguro”, “El narcoctráfico” (fra <i>Mosáico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 39- 40, s. 80, s. 82) <i>Desuden repetition af grammatik og arbejde med ordforråd, mundtlige afleveringer (Power Point med indtaling), skriftlige afleveringer (billedbeskrivelser og delprøve1-opgaver, innovativ opgave med Padlet indeholdende bl.a. elevvideoer))</i> <i>Supplerende stof</i> • Diverse malerier af Frida Kahlo • Video om Mexico Citys historie (https://youtu.be/0wHuiLGbdqk) • Video: ”Et slag for glæden” (af Oscar Lange Riis-Hansen og Casper Mariager, Danidas Verdensfilm 2018) • Eksamenslignende opgave delprøve 1 & delprøve 2 (artikel) • DR Horisont 2019: ”Narkobaronens fald” •
Omfang	august - oktober 2020 Sider: ej talt op
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u>

	Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilgængelsesforståelse, innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed, <u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen. <u>Evaluerings</u> Formativ feedback på mundtlighed samt skriftlige afleveringer, summativ feedback på delprøve 1
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning samt fokus på tilegnelse af sprogstrategier

Titel 2	La familia española y los jóvenes de España
Indhold	<i>Kernestof</i> • “La familia española” (https://languagesrecourses.co/spanish/) • “Infografía: La familia en España” (fra <i>Ahora</i>, nov./dec. 2014, s. 11) • “Los Mendoza, una familia tradicional” (fra <i>¡A escribir!</i> af A. Morhmann Kosnik, år ukendt) • “La gran familia” (fra <i>El Sol</i>, nov/dec. 2007) • “Entre tres culturas” (i uddrag fra <i>Nuevos Retratos</i> af Ole Loumann, Gyldendal 2009) • “Guillermo de Andalucía” (fra <i>Mundo Hispano</i> af Eva Rosenkilde, Gyldendal 2015, s. 72 - s. 77) • “Estrella de Sevilla” + “Alejandro de Madrid” (fra <i>La buena vida</i> af Eva Rosenkilde, Gyldendal 2008, s. 8 - s.17, s. 71 - s. 80) • “Anna” (fra <i>Gente que cuenta</i> af Dan Albertsen & Lasse-Emil Paulsen, LRU 2009, s. 29 - s. 31) • Infografía: Cultura y ocio juveniles (Jóvenes Españoles 84-17 (https://www.observatoriodelajuventud.org/infografia-cultura-y-ocio-juveniles-jovenes-espanoles-84-17/)) • “Los jóvenes españoles bebemos mucho, pero sabemos controlarlo” (fra <i>España en la calle</i> af Kasper Kloch & Martin Tønner Jørgensen, Gyldendal 2019, s. 16 - 18) • Film: “El Bola” (af Achero Mañas 2000) Desuden indøvelse af ordforråd og grammatik (verbernes tider - pluskvam-

	perfektum og condicional) <i>Supplerende stof</i> • Video: "Familia tradicional vs familia moderna" (https://youtu.be/bnWtyZB2eT0) • Eksamenslignende opgaver om "Los Mendoza" og El Bola"
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstfortællelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluerings</u> Feedback, som både er formativ og summativ
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 3	Las maras y pandillas (2.g + 3.g)
Indhold	<i>Kernestof</i> • Introduktion til bander i Mellemamerika fra <i>En la pandilla somos familia</i> (af Suzan Desezar, systime I-bog, p. 251 og p. 282) • "Fábrica de oportunidades" (fra <i>El Sol</i>, nov.-dec. 2018, s. 7 - 9) • "La guerra civil en El Salvador" (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 76) • Film: "Sin nombre" Desuden fokus på træning af ordforråd (billeder, innovative opgaver) <i>Supplerende stof</i> • Sinopsis "Voces inocentes" samt film: "Voces inocentes" (af Luis Mandoki 2004) • Eksamenslignende opgave (delprøve 1) om "Adolescentes y pandilleros"

Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstforståelse, redegørelse og samtale med perspektivering samt skrivefærdighed og fokus på innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om perspektivere tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluerings</u> Formativ feedback på skriftlige og mundtlige produkter, summativ feedback primært på delprøve 1 og evt. tests
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020
Institution	EUC Nordvest, Limfjordsvej 95 7900 Nykøbing Mors
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk, niveau B
Lærer(e)	Tove Vilsgård
Hold	2. g

Oversigt over undervisningsforløb

Titel 1	Die Geschichte Deutschlands/Die Ost-West Problematik
Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Titel 3	Körper, Identität und Gesundheit
Titel 4	Schule und Ausbildung
Titel 5	Medien
Titel 6	Arbeitsmarkt
Titel 7	Deutsche Unternehmen (opgives ikke til eksamen)
Titel 8	Liebe (opgives ikke til eksamen)
Titel 9	Kultur und Kulturunterschiede (opgives ikke til eksamen)
Titel 10	Grammatik og handelskorrespondance

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Die Geschichte Deutschlands/Die Ost-West-Problematik
Indhold	Kernestof: Deutschland 1945-1990 (Das Deutschbuch OP-Verlag) Liebe zwischen Ost und West (novelle) (Marlis Menge – Dichtung und Bericht, Gads forlag) Die Bundesrepublik heute (Wende, Ende – Anfang – OP-Verlag) Niemand sperrt mich mehr ein (www.kampala.diplo.de) Bericht zum Stand der deutschen Einheit – Fremdenhass im Osten bereitet Regierung Sorge (www.spiegel.de – Sep. 2016) Das Treffen (1976 von Bernd Wagner) – DDR-ALLTAG Kurzprosa aus der DDR – Sprogbøger) Marx und Coca Cola (roman) Forlaget Midtvest) Jeder Vierte Ostdeutsche fühlt sich als Verlierer (Berliner Morgenpost Juli 2009) Jugendliche denken nicht mehr in "Ost" und "West" (www.gfk.com) 21. Okt.12 Sup. stof: Film/dokumentar: "Marx und Coca Cola" "Klassen fra Berlin – 1961 Kampen om Berlin – DR dok. 80 Prozent sind stolz auf ihr Land (Stern 24.09.2015) Kort over Tyskland før og efter genforeningen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne opnår indsigt i personlige, kulturelle, samfundsmæssige og historiske forhold – især med henblik på, hvad der skete i Tyskland i tiden før og efter genforeningen. Progression: Mdt. Eleven udvikler strategier til at tale om første simple emner til at kunne tale om kulturelle, historiske og samfundsmæssige emner. Skr. Eleverne går fra at arbejde med grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig frit om temaer læst i undervisningen. Evaluerings: Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og skr. arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Indhold	Kernestof: Wirtschaftswunder 1955-63 – Wiederaufstieg im Westen Wirtschaftswunder – Kaufrausch Wirtschaftswunder – Jugendkultur ”Amerika, Amerika” (kilde: www.hdg.de/lemo/html) Gastarbeiter in Deutschland Wirtschaftswachstum – Wirtschaftswunder (kilde: Michael Fischer, wissen.de) Wohlstand für alle (SWR Planet Schule 2010) Sup. stof: Filmen: ”Das Wunder von Bern”
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indsigt i historiske og samfundsmæssige forhold i Vesttyskland, der kom til at præge forskellen mellem Vest- og Østtyskland fremadrettet. Progression: Mdt. Eleverne udvikler strategier til at tale om først simple emner til at kunne tale om Kulturelle, historiske og samfundsmæssige temaer. Skr. Eleverne går fra at arbejde med Grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig frit om temaer læst i under Visningen. Evaluering: Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og frem-Læggelser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde og skr. opgave

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Körper, Identität und Gesundheit
Indhold	Kernestof: Gesellschaft und Medien (www.magersucht.de/krankheit/medien.pha)

	Nicht unter Grösse 36 (www.oe24.at/lifestyle/Deutschland-macht-endlich-Schluss-mit-Magermodels/341828) Ich bin ein Gegner der Schönheitschirurgie (Brennpunkt Deutsch 02/2004) Nazi-Tatoos – Byron Widner lässt sich das Gesicht lasern (www.mopo.de) Okt. 2011 Hochzeit der meistgepiecsten Frau der Welt (www.mopo.de) Aug. 2011 Piercings von Betrunkenern mit Kabelzange entfernt (www.mopo.de) Juni 2011 ”Bitterschokolade” (Sechzehn – Textbuch – A.B. Ravnshøj og K. Winther, Forlag Malling Beck) Schlank – schlanker Magersucht? (Spiegel Online Juli 2014) „Pro-Ana“ im Internet: Anas Brief – (Spiegel Online Aug. 2007) Alarmierender Ernährungsbericht: Die Deutschen werden immer dicker! (www.mopo.de) Feb. 2017 Machen Kleider Leute? (www.spiegel.de) Dez. 2014 Sup. stof: Anna ist Fotomodel – berühmt werden? Brennpunkt Deutsch 04/2012) Besser lernen mit Bewegung (kilde ukendt) Übergewicht – jedes fünfte Kind in Deutschland ist zu dick! (www.gesundheit.de)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indsigt i personlige, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, klasseundervisning, pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Schule und Ausbildung
Indhold	Kernestof: Das deutsche Schulsystem (die Themenkiste – Stefan Polke – Gyldendal) Fünf. Vier. Fünf. Fünf. Vier (Text Mosaik – Kaleidoschope) Nochmals von vorn (Christina-Kretschmer) Wann bleibt man sitzen – und was bringt es? (Der Tagesspiegel Juli 2016) Ratten aus dem Internet (Brennpunkt Deutsch 4/07)

	Sind die Lehrer schuld daran, dass ältere Schüler Spicken moralisch vertretbar finden? (Online Focus, Schule Sep. 2013) Sup. stof: Manchmal ist es ganz schön anstrengend (Brennpunkt Deutsch ?) Deutschland: Mutter von Schulschwänzer muss in Haft (http://lehrer.diepresse.com/home/pflichtschulen/650055/Deutschland) High-school Dänemark: Erfahrungsberichte (http://www.glssprachenzentrum.de/600) Sitzenbleiber in Europa – Übersichtskarte (kilde ukendt)
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne opnår indsigt i personlige, kulturelle og samfundsmæssige forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, skriftlig opgave

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Medien
Indhold	Kernestof: Internet und Computerspiele können süchtig machen Digitale Medien bieten nicht nur Chancen, sie bergen auch Gefahren Cybermobbing – andere im Internet fertig machen (de 3 ovennævnte tekster er internettekster – kilde ukendt) Treffpunkt Internet (Brennpunkt Deutsch 01/2008) Als seine Mutter das Netzkabel durchschnitt, rastete Thomas aus (Brennpunkt Deutsch, Januar 2008) Mobbing in sozialen Netzwerken: Das Leiden der Lehrer (Focus online Dez. 2012) Deutsche Jugend – Europameister im Internet-Shopping (Die Welt Feb. 2014) Sup. stof: Was hältst du von Computerspielen? (Brennpunkt Deutsch 01/2008) Kennst du Facebook? (Stern 30. Jan. 2014) Unge bruger computer, tv og andre medier 17 timer i døgnet (kilde ukendt) Viele Schüler wollen mehr Technik im Unterricht (dpa, Nov. 2010)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indsigt i almene, kulturelle og erhvervsmæssige forhold – især med vægt på it/de sociale medier i dag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, it-informationssøgning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Arbeitsmarkt
Indhold	Kernestof: Der Mann, der nie zu spät kam (Kurzgeschichten – einmal anders, U Hermes, Systime) Zurück auf die Schulbank (Impulse OP-Verlag) Nackt und frei am Bildschirm (www.tagesschau.de) Zeit für die Familie hat Priorität (www.karriere.de) Raus aus der Home-Office-Falle (KLEINE-ZEITUNG.AT) maj 2013 Öffnet die Türen für berufstätige Frauen (Autorinnen: Antonia Milbert und Ulrike Paschen) Arbeitsmarkt – Viele Jugendliche nicht ausbildungsbereit (Focus online März 2010) Einzige Frau in der Führungsetage (Flensburger Tageblatt Sep. 2015) Sup. stof: Stadtsparkasse Neumünster (kilde ukendt) ”Die Väter robben sich langsam heran” (www.karriere.de)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indblik i erhvervsfaglige forhold – især med henblik på familiære og sociale problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 7	Deutsche Unternehmen (opgives ikke til eksamen)
Indhold	Kernestof: Dr. Oethker – Geschichte (kilde ukendt) Aldi – Hintergrund/die Geschichte/das Aldi-Prinzip/Kritik an Aldi/Aldi im Discountvergleich (http://daserste.ndr.de/guentheerjauch/aktuelle-sendung/wissenswertes221.html) Aldi – Die stille Übernahme: Theodor und Karl Albrecht (Innovation

	und Unternehmen – Deutsch A) Haribo – Firmengeschichte (www.berufsstart.de/unternehmen/haribo/firmengeschichte.php) Sup. Stof: YouTube: Deutschlands grosse Clans – Die Haribo-Story – ZDF-Zeit
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne får indblik i nogle store tyske virksomheders dannelse – især ang. historien bag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

Titel 8	Liebe (opgives ikke til eksamen)
Indhold	Kernestof: Ganz woanders, aber mittendrin (Wolfgang Gabel – et udvalg v. Ruth S. Rosenberg, OP-Verlag Flg. noveller er alle fra Textmosaik, Susanne F. Svendsen, Kaleidoschpe: In der Kälte Geschwister Die grosse Chance Ruf mal an Einfach anders Sonntag (Kilde: Ansichten, Systime) Sup. stof: Jetzt oder nie Was steht in den Sternen? (de 2 ovennævnte tekster er fra Brennpunkt Deutsch) Gedanken und Gedichte (Quellen der Freundschaft, Verlag Leobuchhandlung St. Gallen) Meine Eltern (Kurz-Film – Kurz und Gut – Goethe-Institut)
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår indblik i forskellige former for kærlighed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

--	--

Titel 9	Kultur und Kulturunterschiede (opgives ikke til eksamen)
Indhold	Kernestof: Flg. stammer fra "Det kulturelle møde" – Systime – A. Skaarup Rasmussen m.fl.: Gert Hofstedes mentale program, kulturdimensioner og løgdiagrammet. Edward T. Halls ideer/teorier om kultur og kommunikation Der Makkaronifresser – Kurzgeschichte (kilde ukendt) Sup. stof:
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne præsenteres for 2 kendte kulturteoretikere, deres undersøgelser og resultater
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 10	Grammatik og handelskorrespondance
Indhold	Kernestof: Tysk Øvehæfte 3 og Tyske Breve niv. B Sup. stof: Diverse øvelser fra andre bøger + afleveringsopgaver
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	