Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2021-22 (fortsætterhold fra 2019-20+2020-21)
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	3gf3221iø

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (1g)
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer (1g)
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi (1g)
Titel 4	Penge- & valutamarkedet (1g)
Titel 5	Globalisering (2g) - hævet med A-emnerne i 3.g
Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler (2g) – hævet med A-emnerne i 3.g (til dels virtuelt i 2.g)
Titel 7	Den Europæiske Union (2g) – ren virtuel nødundervisning
PBL projekt 2g	Dansk økonomi og Danmark i en globaliseret verden (sammen med B-eleverne) (2g) – hovedsagligt virtuelt
Titel 8	Økonomiske skoler og modeller – 3g
Titel 9	Internationale organisationer og udviklingsøkonomi – 3g
Eksamensprojekt	Vækst og udvikling i Afrika

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 21 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 32 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 15.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.vm.

Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Penge- & valutamarkedet
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, systime – I-bog - Kap 10 Valuta - Kap 11 Den finansielle sektor - Kap 12 Pengepolitik - Kap 13.1 valutapolitik - Kap 16 inflation Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Den finansielle sektor - Finanskrisen - Valuta og valutakurssystemer

	- Penge- & valutapolitik - Inflation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Globalisering
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 14.2 erhvervspolitik - Kap 18 Danmarks handel - Kap 19 Konkurrenceevne - Kap 21 Globalisering af verdensøkonomien Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	- Erhvervspolitik - Danmarks handel - Konkurrenceevne - Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

	PBL

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime – I-bog - Kap 20 Verdenshandlens udvikling og fordeling - Kap 22 Teorier om handel - Kap 23 Frihandel kontra protektionisme - Kap 24 Internationale organisationer Supplerende stof: Diverse artikler, TV-udsendelser og statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Verdenshandlen (handelsmønstre) - Teorier om handel - Økonomisk integration - Frihandel - Handelsaftaler - Protektionisme og handelshindringer - Internationale organisationer
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Den Europæiske Union
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 25 Den Europæiske union
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- EU's historie - EU's institutioner og beslutningsprocesser - Det Indre Marked
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Eksamensprojekt – Dansk økonomi og Danmark i en globaliseret verden
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof

Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Økonomiske skoler og modeller
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, systime – I-bog - Kap 19 økonomiske skoler - Kap 20 økonomiske modeller
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Adam Smith - Keynes - Monetarisme og den neolibarale skole - Matematisk økonomiske modeller - Økonomiske modeller i Danmark
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	International organisationer og udviklingsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, Systime (i-bogen): - Kap 28 Internationale organisationer - Kap 30 Udviklingsteorier - Kap 31 Udviklingsbistand - Kap 32 Udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål: - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder –identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst –anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer –udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data –indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag –fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold –udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Arbejdsformer: - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning PBL forløb og notater: - Verdensøkonomien (august 2020). - Notat til finansministeren i forbindelse med nedlukning pga. corona. - Aflevering omkring arbejdsløshed og Coronakrisen.

	- Notat Udviklingsøkonomisk landeanalyse - Eksamensprojekt i temaet "Vækst og udvikling i Asien"

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 10	Eksamensprojekt – Vækst og udvikling i Afrika
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejds-former	PBL / projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde / gruppearbejde

Klassen 3i - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi B
Lærer(e)	Mette Skotte Engers
Hold	2021 Ps/hi (3hi Ps)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Introduktion - psykologi i dybden
Titel B	Kærlighed på godt og ondt
Titel C	Fri os fra det onde
Titel D	Mennesket på den moderne scene
Titel E	Livslang læring

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	**Introduktion - psykologi i dybden** Kort introforløb: - Faglige mål og kernestof - Repetition af kernebegreber - Psykologisk metode - Videnskabsteori: bl.a. korrelation eller kausalitet - Elevernes ønsker til (under)emner, andre ting… - Case om en aktuel problemstilling – at se en problemstilling fra flere vinkler
Indhold	*Kernestof:* Psykologiens veje Velkommen til psykologi B - jeg glæder mig til at se jer, så vel mødt til et altid veloplagt 4. modul ;-). Denne time skal vi arbejde med videnskabsteori og metode. I skal i Psykologiens Veje (enøgle på sidste modul, hvis man ikke var tilstede) læse om de tre videnskabelige traditioner, metode samt kritisk vurdering af undersøgelser, så I kan besvare spør Tre videnskabelige traditioner Videnskabsteori og metode Kritisk vurdering af undersøgelser.docx I dag skal vi arbejde med at analysere problemstillinger fra forskellige teoretiske vinkler. Det betyder, at I får tildelt en lektie med teori, som I er ansvarlige for at have styr på inden timen - noget af det vil være kendt stof fra c-niveau og and Gruppepres og social kontrol Selvværd, selvtillid og self-efficacy.docx Roller
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	**Kærlighed på godt og ondt**

Indhold

Kernestof:

Brinkmanns briks - Kærlighed i parforholdet.docx

I dag starter vi vores første tematiske forløb "Kærlighed på godt og ondt". I skal læse introduktionen om forelskelse og kærlighed i Psykologiens Veje:

Forelskelse og kærlighed

I dag skal vi se på vores behov for kærlighed og selvstændighed på samme tid og hvordan det påvirker vores parforhold. Den øverste lektie er nyt stof og skal derfor læses. Den næste er kendt stof fra C-niveau (Maslows behovspyramide), men kan evt. ge

Kærligheden er et pendul

Maslows behovshierarki

I dag skal vi se på, hvordan vores tilknytningsstil (fra barndommen) påvirker vores parforhold. Udover den øverste lektie, kan I med fordel genlæse Ainsworths fremmedsituationstest og de tilknytningsstile, hun fandt hos børn. Det er en viden, I gerne

Forskellige tilknytningsstile

Mary Ainsworth

I dag skal vi se nærmere på Jürg Willis kollusionsteori, og hvordan den kan forklare, hvem vi forelsker os i:

Forelskelsen kredser om en fælles grundkonflikt

I dag skal vi se på, hvem vi bliver forelsket i og hvorfor ud fra et evolutionspsykologisk perspektiv. I skal derfor læse kort om, hvad evolutionspsykologi er, og derudover skal I læse om seksuel selektion og partnervalg:

29. Evolutionspsykologi

Seksuel selektion og partnervalg

I dag skal vi se på kærlighed under luppen. Metode og kritisk vurdering er en vigtig del af faget, da det skal hjælpe os til at skelne mellem skidt og kanel. I skal derfor læse denne artikel: Bliv en kritisk læser af nyheder om forskning.

I dag skal vi se nærmere på de vilkår, som parforholdet er påvirket af i dag, hvor vi lever i det senmoderne samfund. I skal læse følgende (vær opmærksom på noten):

Signalement af den senmoderne familie

I dag skal vi snakke om tre komponenter, der har betydning for, om parforholdet har gode muligheder for at holde længe. Men vi skal også hygge os og se på kærlighed i venskaber... I skal læse følgende korte lektie:

Kærlighedens tre komponenter

I dag og næste time skal vi se på kærlighedens kemi, dvs. hvad der sker i hjernen i forbindelse med forskellige elementer af vores kærlighedsliv. I skal læse følgende:

Kærlighed og forelskelse er ren kemi

Ingen lektie til i dag - selv tak ;-)

I dag skal vi arbejde med personlighedsforstyrrelsen psykopati. I skal læse kapitlet "Psykopaterne" i jeres iBog, og det er vigtigt, at alle har læst det, da det er baggrundsviden for det, I skal lave.

Psykopaterne

I dag skal vi se på kommunikation og konflikter i parforholdet, og forsøge at blive klogere på, hvordan man kan kommunikere bedre, så det ikke ødelægger forholdet. Læs følgende derhjemme:

Transaktionsanalyse

Konflikter

Problemstillinger 3g3hi 21-22.docx

I skal læse bilagene til vores eksamensøvelse (synopsis-skrivning). Det er en længere omgang læsestof, fordi et eksamensbilag på B-niveau udgøres af 5-6 sider, men så er der til gengæld ikke faste lektier for til de næste gange:

Bilag 1 - Man roder da ikke med sit parforhold.docx

Bilag 2 - Kære mænd - hvor fanden er I henne.docx

Bilag 3 - Hver tredje singlekvinde ønsker ikke en partner - Kvinder bliver _intetkønnede_ og har ikke brug for mænd.docx

Vi arbejder videre med synopsis.

"Lektien" er at tænke over et realistisk monopol-koncept, der kunne gennemføres og være af interesse for andre :-)

Lektien er at sætte sig lidt ind i de teorier, man skal være ekspert i:

Lektier er at læse op på jeres ekspertområder.

Omfang

Estimeret: 20,00 moduler
Dækker over: 20 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel C	**Fri os fra det onde**
Indhold	*Kernestof:* I dag skal vi starte på et nyt forløb og derfor vende tilbage til et spørgsmål, der altid giver mening at stille: hvad motiverer os til at gøre, som vi gør? Vi skal se på menneskets helt grundlæggende behov, nemlig behovet for at høre til hos nogen/i Maslows behovshierarki Gruppepres og social kontrol I dag skal vi lære om evnen til at forstå både sine egne og andres tanker og følelser som årsagen til vores handlinger, og hvordan evnen udvikles. Det er afgørende både for vores egen trivsel, men også for at undgå, at vi skader os selv og andre. I s MENTALISERINGSTREKANTEN – en neuroaffektiv arbejdsmodel.pdf Vi skal i dag se på hvordan manglende omsorg kan føre til manglende empati og destruktiv adfærd, der kan være årsager til ondskab. I kan blot skimme teksterne, da vi går i dybden med teorierne på timen. Kerneselv Opvækstens betydning Fravær af empati 27-årige Ali har været en del af bandemiljøets hårde kerne. Nu er han ude på den anden side Vi skal i dag se på opdragelsesstile og konsekvenserne af disse for bl.a. at se, om det kan være med til at forklare aggressivitet, vold og kriminalitet mere bredt. Baumrinds fire opdragelsesstile er repetition, men I skal genlæse det, da det kan lig Fire opdragelsesstile Social indlæringsteori I dag skal vi se på en mulig sammenhæng mellem selvkontrol og kriminalitet, og I skal derfor læse følgende: Fravær af selvkontrol Lektien til i dag er at være klar til at fremlægge. Efter fremlæggelserne skal vi snakke om risikofaktorer og resiliens. Tænk over, om alle de folk, I kender, der har haft en mindre eller mere svær barndom, også har problemer i dag. Kan I pege på, hv I dag skal vi se på mulige årsager til de gruppekonflikter, som kan føre fra alt til fordomme til vold og drab. I skal læse om Robber's Cave eksperimentet og Sherifs konfliktteori, som gerne skulle være repetition for de fleste: Intergruppekonflikter I dag skal vi se på, hvorfor vi er tilbøjelige til at have fordomme om mennesker fra andre 'grupper' og diskriminere dem - og hvilken betydning det kan få. Derfor skal I læse følgende: Vi skal i dag se på sammenhængen mellem kriminalitet og afhængighed. I kan læse følgende for at få en forståelse for, hvor langt dyr og mennesker er villige til at gå for at få aktiveret hjernens belønningssystem. Hjernens belønningssystem Unges risikoadfærd Lektien til i dag er, at I skal have set og svaret på spørgsmålene til "Afhængighedens gåde" (det starter vi med at afrunde). Jürg Willi - Kollusionsteori.docx I dag arbejder vi først videre med unges risikoadfærd, og I bliver fordelt i grupper, så I kun skal læse den ene teoretiske vinkel: Vi skal analysere en udsendelse med relevant teori fra forløbet - dan dig derfor gerne et overblik over forløbet ved at kigge på forløbsoversigten i OneNote. Bilag 1 - Blev kriminel som barn. I starten var det for at slukke smerten.docx Bilag 2 - Piger tyr til vold for at få respekt.docx Problemstillinger - 3g3hi Ps2 21-22.docx (Gen)læs eller skim bilagene til synopsis, så I har dem frisk i erindring.
Omfang	Estimeret: 15,00 moduler Dækker over: 15 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Mennesket på den moderne scene**

Indhold	*Kernestof:* Vi starter så småt vores nye forløb op i dag, og vi starter det med en lille diskussion om, hvorvidt vi mennesker er mest natur eller kultur - eller begge dele - når vi er som vi er, og reagerer, som vi gør, på forskellige ting. I skal derfor læse de Forkortet - Skyldes vores personlighed mest natur eller kultur .docx Lektien er skrevet for sent ind (men måske nogle af jer husker det fra timen), og ellers kan I lave det, hvis I har tid: besvar spørgsmålene (se OneNote) til lektien til sidste gang, som også er vedhæftet her. Vi skal i dag fokusere på, hvad der har Join conversation I dag skal vi først afrunde sidste time og derefter går vi over til at se på, hvornår vi mennesker trives bedst og er mest motiverede iflg. selvbestemmelsesteorien. Motivation I dag skal vi se på, hvordan vi trives bedst, når vi er tilpas stimulerede (hverken for lidt eller for meget), og hvordan der samtidigt er forskel på, hvornår forskellige personer oplever et optimalt stimulationsniveau. Den forsigtige og den risikovillige type Menneskets dobbelthed I dag skal vi debattere, hvad det er ved vores samfund, der forårsager en udbredt mistrivsel blandt særligt de unge. I kan læse uddraget af artiklen nedenfor som en lille introduktion til problematikken: Hvorfor er det sådan - Middelklassens unge er de nye udsatte i samfundet - Uddrag.docx Hvis man ikke har lyttet til Brinkmanns briks på timen, så skal man lytte til de 25 minutter fra 14:50-37:20 og 49-50:30. Brinkmanns briks | Gør dit bedste | DR LYD I dag skal vi se på det, som vi næsten kan betegne som en folkesygdom: stress. I skal læse om forskellen på akut og kronisk stress og måder at cope med (håndtere) stressende omstændigheder. Akut og kronisk stress Coping [Medbring høretelefoner] I dag skal vi se på, hvordan vi kan forklare angst ved bl.a. at se på, hvordan mennesket både er styret af den gamle psyke ("urmennesket") og den nye psyke. I skal derfor læse om den evolutionspsykologiske teori om menneskets Psykens arkitektur Vi starter med at afrunde "Angst og urmennesket" - derfor skal I lytte fra minut 5-19:50 i podcasten https://www.dr.dk/radio/p1/hjernekassen-pa-p1/hjernekassen-pa-p1-2019-02-18 (hvis I ikke har gjort det) og svare på tilhørende spørgsmål. Vi skal i dag se på, om vi måske kan stille os delvist kritiske over for de meget udbredte diagnoser ved at se på dem ud fra et samfundsperspektiv. Læs inden timen den meget spændende artikel "Når lidelse bliver til sygdom": Når lidelse bliver til sygdom.doc Først skal vi arbejde videre med diagnosekulturen. Derfor skal I inden timen have læst artiklen "Når lidelse bliver til sygdom" og besvare spørgsmålene (se også Onenote). Bilag 1 - Ung og ramt af psykisk sygdom - Når man ikke bare kan tage sig sammen.docx Bilag 2 - Læs om Pernille Kornum, der gik ned med stress.docx Bilag 3 - Skru ned for sociale medier - og depression og ensomhed [uddrag].docx Fælles synopsis - 3g3hi Ps 21-22.docx Problemstillinger - 3g3hi Ps 21-22.docx
Omfang	Estimeret: 16,00 moduler Dækker over: 16 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	**Livslang læring**

Indhold	*Kernestof:* I dag starter vi vores sidste forløb, som handler om den livslange læring. Vi skal vi se på forskellige teorier om, hvordan vi egentligt lærer ting. I må meget gerne læse følgende om læringsformer, som vi arbejder videre med på timen. Læringsformer I dag skal vi se på opmærksomhed som et centralt element i læring og hvordan opmærksomhed også hænger sammen med arousal og OSN (Optimalt Stimulations Niveau). I skal også svare på arbejdsspørgsmålene til lektien. PsykC_uddrag - Læring OCR.pdf I dag skal vi se på selvkontrol, et begreb vi har berørt tidligere, da det betyder meget for, hvordan et barn klarer sig i skolen og livet generelt. I skal læse om Skumfidus-testen i to udgaver: Undersøgelse: Skumfidus-undersøgelsen om selvkontrol I dag skal vi se på, hvordan vores hukommelse fungerer, da man selvfølgelig ikke kan lære noget nyt, hvis man ikke har en hukommelse, der gemmer denne nye viden/færdighed/adfærd. Læs følgende i jeres ibog: Hukommelse I dag skal vi se nærmere på motivation - med særligt henblik på at forstå, hvad der motiverer os til at gå i skole og lære noget. Derfor skal I læse følgende i jeres webbog om forskellige ting, der kan motivere mennesker: Motivationsprocesser Vi skal lige bruge den første del af timen på at afrunde motivation, før vi går videre til kønsforskelle, som vi også har talt om før, men som vi specifikt vil relatere til skole/uddannelse. I skal læse artiklen, som bruger Deci & Ryans selvbestemmel Tre psykologiske behov er afgørende for skoleelevers trivsel og læring.docx Ove Kaj Pedersen mener, at vores samfund har udviklet sig fra velfærdsstat til konkurrencestat. I dag skal vi se på forhold, der kan påvirke læring og unge mennesker i konkurrencestaten - (gen)læs derfor baggrundsteorien: Unge i konkurrencestaten Mundtligt forsvar af SRP - psykologi.pptx SRP + SOP i psykologi - mundtlig eksamen.docx I kan forberede jer til timen i dag ved at orientere jer i forløbsoversigten og se på, om der er nogle af teorierne/begreberne/undersøgelser, I ikke har så godt styr på. I så fald kan I læse lidt op på disse. Forløb - Livslang læring [forkortet].docx
Omfang	Estimeret: 13,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Idræt B
Lærer(e)	Dennis Walther Lauesen
Hold	2021 Id/3hi (3hi Id)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Flag Football - teamudvikling og styrke
Titel B	Stepaerobic - arbejdsfysiologi og træningslære
Titel C	Badminton - bevægelseslære og sportspsykologi
Titel D	Parkour - idrættens udvikling i DK
Titel E	Sundhed og fysisk aktivitet

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A

Flag Football - teamudvikling og styrke

De faglige mål:
Eleverne vil blive delt op i 2 Teams som de skal være i, hele forløbet.
Teamets opgave er at kommunikere med henblik på at præstationsoptimere teamet:
- Udnytte refleksionsperioderne fornuftigt.
- Få forberedt sig godt
- Finde hinandens styrker og svagheder og udnytte den viden.
- Forholde sig til hvem på holdet der er gode til hvad.
- Træne de personer i det de skal fungere som på holdet.

Fokusområder
for flag football forløbet:
1)kommunikation i og om spillet
2)bevægelsesmønstre/faser i spillet (taktisk viden og
færdigheder) 3) udvalgte kaste- og gribe teknikker
4) forstå de forskellige positioner på banen og forstå at arbejde med
løberuter.
Evalueringskriterier for forløbet:
1. Udvikling af evne til at kommunikere både i og om spillet (refleksionskompetencer både skriftligt og mundtligt)
2. forståelse for og færdigheder indenfor bevægelsesmønstre i flag football - både angreb og forsvar.
3. forståelse for og færdigheder indenfor tekniske aspekter i flag football - både angreb og forsvar
Teori:
Basal teori omkring hvad et team er og hvad der kendetegner/adskiller et team fra en gruppe.
Arbejde med teamrolletyper (Belbin) og teamudviklingsmodeller (B.W. Tuckman) med henblik på at forstå og udvikle eget
team.
De 4 typer af teams A-D (Michael West)
Arbejde med konflikthåndtering og håndtering af de konflikter der kunne opstå i et team. (konflikttrappen)
Muskler og styrketræning (Opbygningen af musklen og kort om aktiveringen + træning af forskellige muskeltyper).
Styrketræningen sættes i et quaterback-perspektiv.

Indhold	*Kernestof:* ultimatebold.pdf intro til idræt b.pptx Teamkontrakt - teamudvikling i praksis.docx Hold til flag-football.docx det første overblik, begrebsliste.docx historie, spillet og regler.pptx Program for dagen version 2.docx Team vs gruppe og teamudvikling.pptx Troels Wolf,Jørn Hansen: B - for bedre idræt, Gyldendal; sider: 155-159, 163-165 tag gerne fodboldstøvlerne på! teamrolletyper i teori og praksis.pptx Mødes i den lille sal - vær omklædte i udendørs idrætstøj Træningslære - muskler og styrke.pptx Troels Wolf,Jørn Hansen: B - for bedre idræt, Gyldendal; sider: 105-118, 162-163 Mødes i den lille sal - vær omklædte i indendørs idrætstøj Team - typer af team og konflikthåndtering.pptx I skal på jeres hold, til i dag, forberede jeres egen træning (ca. 30 minutters træning). I vælger selv fokuspunkter for jeres træning og øvelser der passer dertil. I skal spille den sidste kamp - vær omklædte i udendørs idrætstøj.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 18 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	**Stepaerobic - arbejdsfysiologi og træningslære** Faglige mål og teoretiske indhold: - Aerobt arbejde (aerobe processer, lunger, blod, hjerte, kredsløb) - koble det på stepaerobic. (lave øvelser der presser pulsen - praktiske øvelser hvor vi kan snakke om den fysiologiske effekt bevægelserne har på lunger, hjerte, kredsløb, energi. (Puls, slagvolume, minutvolume, åndedrætsfrekvens og ventilation) - aerobt arbejde (maksimal iltoptagelse og udholdenhed, træning af MI og træning med HI, vurdering af kondital). + afprøve 10-20-30 metoden - udholdenhed, RQ, glykogenlagret, effekter af udholdenhedstræning, enzymer, anaerob tærskel - anaerobt arbejde - (anaerobe processer, KP-spaltning, glykolyse, kombination af aerobt og anaerobt arbejde) + mælkesyredannelse - anaerob træning (effekt, kapacitet, metoder og fysiologisk virkning af træningen) - energiomsætningen fra hvile til arbejde - grundtræningsformer og træningsplanlægning - superkompensation, programlægning, motivation Praksisforløbet: Step - arbejde med blokopbygning i stepserie, samt forstå betydningen af musikken for step. - følge undervisning i step på forskellige niveauer (sværhedsgrad på trin og tempo i musik). - arbejde med labans bevægelseslære og inddrage dette i udviklingen af egen stepserie opbygget i blokke.

Indhold	*Kernestof:* intro til forløb med step og arbejdsfysiologi.pptx Vær omklædte i indendørs idrætstøj og mødes i det lille teorilokale (lille sal) - husk vand og indendørs idrætssko! Step træning - intro mødes i hallen, omklædte i indendørs idrætstøj. Husk indendørssko og vand! arbejdsfysiologi lek 1 (organerne involveret).pptx Øvelser til organerne involveret.docx Troels Wolf,Jørn Hansen: B - for bedre idræt, Gyldendal; sider: 67-90, 92-104 Til dem der ikke kan deltage i dagens modul. Til dem der kommer i dag: Mødes i lokale 1.7, omklædte i indendørs idrætstøj Øve på blok A + B (I har fået tilsendt videoer af begge blokke) Step – "Fulderikken" Arbejdsfysiologi lek 2 (maksimal iltop, udholdenhed).pptx Mødes omklædte i indendørs idrætstøj i hallen - husk sko arbejdsfysiologi lek 3 - udholdenhed, RQ, anaerob tærskel.pptx Lektie: De vedhæftede slides (Arbejdsfysiologi lek 2) Mødes omklædte i gym-hallen Produktkrav til step-serien.docx Labans BESS model.png Øve på blok ABC (brug videoer fra tidligere) Arbejdsfysiologi 4.pptx Tag idrætstøjet med og vær omklædte i salen ved modulets start (tag gerne varm trøje med) 5.lek - anaerobe træning.pptx Mød omklædte i den lille sal (tag gerne en varm trøje med) Jeg er fraværende i dag og vil derfor ikke være på skolen. Hvis I gerne vil op og øve jeres serie (som I nu skal vise fredag), må I meget gerne låne en nøgle på kontoret og gå over i hallerne og øve. Det skal understreges at dette er et tilbud og I b Skabelon til drejebog.docx eksempel på drejebog .pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Badminton - bevægelseslære og sportspsykologi** Faglige mål og teori i forløbet: - Anatomi og bevægelseslære - grundlæggende forståelse for udvalgte områder indenfor anatomi og bevægelseslære (bevægeapparatet - skelet, hvirvelsøjle, led, væv, muskler + løfteteknik, albueled og håndled - med fokus på pronation og supination) - betydning af opvarmning for at mindske risiko for skader) - bevægelsesanalyse af egen færdighed i badminton Sportspsykologi - Arbejde med forskellige elementer under sportspsykologi, herunder motivation, målsætning, selvtale og spændingsregulering. - Arbejde ud fra Team Danmarks sportspsykologiske model (det mentale hjul..) - Forstå og anvende ovenstående elementer til at kunne udforme målsætninger der fremmer arbejdet mod både langsigtet og kortsigtet mål, herunder forstå betydningen af anvendelsen af delmål. Samt anvende principperne om selvtale og selvtillid, til at vende en negativ selvtale til en positiv (konstruktiv) selvtale. - kendskab til enkelte motivations- og behovsteorier (Self-determination theory (SDT) og Goal Achivement (målsætning), Maslow, og FLOW (czitsenmihaly) og hvordan disse kan overføres til motivationen for at være fysisk aktiv. Praksis: Serv (kort og lang, bag- og forhånd) og svingsløjfer. Netspil (lop og rul). Clear, drop (netdrop) og smash. Benarbejde, taktik/finter Spillets regler og rammer.

Indhold	*Kernestof:* Lek2 - intro og kroppens bevægeapparat.pptx Mødes omklædte i 1.35 - husk bog! Troels Wolf,Jørn Hansen: B - for bedre idræt, Gyldendal; sider: 37-45 BADMITON REGLER OG SPILLETS GANG.docx Medbring 2 pakker - noget der ikke er skrøbeligt! Dem der mangler at vise step-serie, skal gøre det i dette modul led-efter-led-laerer.pdf Find desuden frem til hvad ledbånd og sener er. ;)
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Parkour - idrættens udvikling i DK** Faglige mål og teoretisk indhold: - Dansk idrætshistorie: Fremkomsten af nye bevægelsesformer - idrættens organisationer (fra skyttebevægelse, gymnastikken og højskolebevægelsen). - Sporten og dansk idræt. - Idrættens hovedorganisationer (DIF og DGI). - Film Gadeidræt (bevægelsesglæde i byrummet - "uorganiseret" idræt) - Film om parkour (Parkour in Denmark" by Julie Angel. - Idrætten og det offentlige (Idræt mellem stat, marked og civilsamfund (Team Danmark som eksempel). - idræt i og udenfor foreningsregi (fordele/ulemper). Fokusemne: Gadeidræt og selvorganiseret idræt, samt fordelingen af udlodningsmidler (danske spil). - arbejde med IDAN's evaluering af den nationale platform for gadeidræt (GADEIDRÆT.DK) - Indledning, samarbejdstendenser i gadeidrætten, med særligt fokus på DGI og DIF - diskussion af hvad gadeidræt kan, hvad formålet er og udfordringerne der er for gadeidræt. Praktisk indhold: Parkour - gennemgå forskellige tekniske parkourelementer: Rolls (rullefald) Precision jumps (Running, standing, hurdle).. Cat leap / leaps, Vaults (lazy, safety, speed, reverse, monkey, kingkong, dash), drop til rullefald, tictac. - udvikle eget parkourforløb med selvvalgte tekniske øvelser, hvor det forsøges at opnå flow. - kunne analysere på forhindringerne og vurderer hensigtsmæssige tekniske færdigheder der kan anvendes til at forcere forhindringen. i løbet besøgte vi Han Herred efterskole og brugte minitrampolin, trampolin med springgrav, samt airtrack
Indhold	*Kernestof:* Parkour og idræt som kultur - lek 1.pptx Troels Wolf,Jørn Hansen: B - for bedre idræt, Gyldendal; sider: 167-178, 180-182, 184-190 Mødes omklædte i den lille sal. Hav gerne nogle løstsiddende eller eftergivende bukser på! DGI Trænerguiden gymnastik - parkour Strides cat balance DGI Trænerguiden gymnastik - parkour Tic Tac Rullefald Tutorial Fri leg er vigtigere end organiseret idræt Game: Gadeidrætten skal have en del af udlodningskagen citater fra diskussion om udlodningsmidler til gadeidrætten.docx Kap._11_Vision_25-50-75 fra DGI og DIF år 2014.pdf Parkour – Idræt som kultur teori 2.pptx Dagens opgave.docx Parkour Basic Vaults Wallspin gadeidrætsvaner 2016.pdf Opgave - arbejdskravsanalyse i parkour.docx Mødes omklædte i gym-sal Vi skal ud på Han Herred Efterskole og afprøve de forskellige ting vi kan i Parkour, og selvfølgelig prøve diverse faciliteter hvor vi udforsker vores kropsbeherskelse ;) Parkour kan gøre din krop til det perfekte by-fartøj Forbered desuden en beskrivelse af de generelle arbejdskrav til parkour! Parkour i det fri.docx Hav udendørs idrætstøj med - vi skal ud og se om vi kan lave parkour! Hav udendørs idrætstøj med. - mødes i den lille sal
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	**Sundhed og fysisk aktivitet** Faglige mål og teoretisk indhold: - Sundhed i et biologisk perspektiv (kondition - iltoptagelse, kondital, fedtprocent, BMI.) - idrætsadfærd og påvirkning af corona-nedlukning. konsekvenserne af fysisk inaktivitet og de gavnlige effekter af fysisk aktivitet. Praksis: - afprøve fysisk aktivitet i forskellige former for at mærke de gavnlige effekter af fysisk udfoldelse, både individuelt og i sociale praksisfællesskaber (disc-golf, spinning, MTB, CrossFit, BeachVolley, Løb og cykling). - få indblik i de forskellige muligheder der er for fysisk udfoldelse i nærområdet (området i og omkring Fjerritslev)
Indhold	*Kernestof:* Mødes på plænen ved siden af svømmehallen. Medbring drikkedunk (vigtigt!) og vær omklædte i indendørs luftigt tøj! Motionscykel intervaltræning: Tidseffektiv konditionstræning - Marina Aagaard Kap._4_Sammenhaengen_mellem_kondital_og_helbred.pdf Mødes på plænen ved siden af svømmehallen. Hvis man ved hvor spinninglokalet er, så bare mød op der. Troels Wolf,Jørn Hansen: B - for bedre idræt, Gyldendal; sider: 23-25, 77-83, 99-104 Mødes ved hallen (der skal bæres) - omklædte i udendørs idrætstøj. Husk vand. Alkoholens virkninger Best of Disc Golf ACES (HOLE IN ONE) Compilation 2019 Mødes ved indgangen til FG - omklædte i udendørs idrætstøj. Discmania Deep in the Game: Ep 2 - Backhand (Instructional Disc Golf video) Discmania Deep in the Game: Ep 3 - Sidearm (Instructional Disc Golf video) Ingen idrætstøj nødvendig - vi afprøver en caseopgave i en eksamenslignende situation. :) Fysiologisk tilstand - værdier og formler.docx Fysiologisk tilstand - værdier og formler.docx Case Nr. xx - parkour (Til puljetime).docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 3h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Mette Skotte Engers
Hold	2021 ps/3hi (3hi ps)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Introduktion - Den mangfoldige psykologi
Titel B	Opdragelse og læring
Titel C	Ondskabens psykologi
Titel D	Ungdom og sociale medier
Titel E	Udvikling og omsorg

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	**Introduktion - Den mangfoldige psykologi**
Indhold	*Kernestof:* Velkommen til psykologi! Jeg glæder mig til at møde jer til denne spæde begyndelse på et spændende fag :-) Til i dag har I en fælles lektie: læs i jeres kompendie om arv og miljø + tre videnskabelige traditioner (s. 6-7).Derudover har I en individuel lektie, hvor I skal læse om én psykologisk retning hver især, fordelt på følgende måde (s. 1-4): Introduktion-til-PsykologiC-kompendium.docx Vi skal se lidt på psykologi som videnskab og de forskellige metoder, som bruges til at undersøge menneskets psyke. Det giver et godt overordnet indblik, som I får brug for sidenhen. I skal læse i jeres kompendium fra "Tre videnskabelige traditioner"
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	**Opdragelse og læring**

Indhold	*Kernestof:* I dag starter vi det første rigtige temaforløb, som skal handle om opdragelse og læring - to ting, der naturligvis er tæt forbundet med hinanden. I skal kun læse et kort afsnit i jeres webbog om opdragelsesstile: Familie og opdragelse I dag skal vi se nærmere på, hvilken betydning det senmoderne samfund (senmoderniteten) har for børns opdragelse. Læs de vedhæftede sider fra Psykologiens Veje. Psykologiens veje s. 150-153 OCR.pdf I dag skal vi se nærmere på (ind)læring med behavioristiske briller på. I skal blot skimme introduktionen til behaviorisme og fokusere på at læse mere dybdegående om Skinner og den operante betingning. Adfærdspsykologi - behaviorisme Skinner og den operante betingning I dag skal vi se på en anden måde, vi lærer på, ud fra den sociale indlæringsteori og tilføje et vigtigt perspektiv, som behaviorismen glemmer: at vi kan lære ved at observere, hvad andre gør. I skal læse om dette i det vedhæftede dokument. Social indlæringsteori.docx I dag skal vi se på, hvordan vores hukommelse fungerer, da man selvfølgelig ikke kan lære noget nyt, hvis man ikke har en hukommelse, der gemmer denne nye viden/færdighed/adfærd. Læs følgende side i jeres webbog: Hukommelsen I dag skal vi se nærmere på, hvad der motiverer os generelt, men særligt til at lære i skolen. I skal læse den vedhæftede fil om motivationsprocesser. Psykologiens veje - Motivation OCR.pdf I dag skal vi se på, hvordan den konkurrencestat, vi ifølge Kaj Ove Pedersen lever i, kan påvirke læring, motivation og hukommelse. Unge i konkurrencestaten.docx I dag skal vi repetere forløbets teorier og begreber ved at lave en eksamensøvelse. I sidste modul arbejdede vi at repetere ud fra begrebslisten, og lektien er at få styr på de begreber, det stadig kniber med at forstå. Begrebsliste - Opdragelse og læring.docx
Omfang	Estimeret: 9,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Ondskabens psykologi**

Indhold	*Kernestof:* I dag tager vi hul på et nyt forløb om ondskabens psykologi. Til denne introtime skal I læse følgende i jeres webbog om, hvad ondskab er og en vigtig skelnen mellem forskellige typer af ondskab (vær opmærksom på, hvilke afsnit I skal læse, så I ikke Hvad er ondskab? I dag skal vi se nærmere på grupper og deres påvirkning på individets adfærd både inden for gruppen og over for andre grupper, og vi skal se på, hvordan det kan være med til at forklare nogle former for ondskab. Til i dag skal I læse følgende: Konformitet Robbers Cave eksperimentet.docx I dag skal vi se på, hvordan lydighed over for autoriteter kan være med til at forklare ondskab. I skal læse nedenstående i jeres webbog. Autoritet og lydighed I dag skal vi se nærmere på holdninger, stereotyper og fordomme og deres indflydelse på ondskab. I skal læse nedenstående derhjemme og fokusere på de tre begreber: holdning, stereotype og fordom. Holdninger Stereotyper og fordomme I dag skal vi se på, hvordan den gruppepolarisering, der bl.a. foregår nogle steder på internettet, kan føre til ondskab. I skal læse følgende: Gruppepolarisering og risky shift Filterbobler og ekkokamre - forkortet.docx I dag skal vi se nærmere på rollers og rolleforventningers indflydelse på ondskab. I skal læse følgende i jeres webbog inden timen (vær opmærksom på afsnit): Ondskab og rolleforventninger Vi afrunder sidste modul (kritisk vurdering af Zimbardos eksperiment) Kognition (tænkning eller tankeprocesser) og vores opfattelse af virkeligheden hænger sammen. I dag skal vi særligt arbejde med én af vores kognitive funktioner, nemlig perception. I skal ikke læse noget derhjemme, men i stedet gå en lille tur udenfo Join conversation I dag ser vi på, hvilken betydning vores barndom har udviklingen af empati og evnen til at indgå i relationer med andre. For at forberede jer, skal I læse om Sterns teori om, hvordan vores kerneselv udvikles: Stern - kerneselvet.docx Til i dag skal I læse vedhæftede uddrag fra Psykologiens Veje om psykopater – bemærk særligt de udløsende faktorer i barndommen og psykopatens personlighedstræk: Psykopaterne.docx Nu har vi dækket alle forløbets perspektiver på ondskab og skal analysere Breivik som case. Lektien er derfor fordelt mellem jer i grupper (se dokument: "Ekspertgrupper.."). I skal læse op på en specifik del af dette forløbs pensum, så I kan indgå i Ekspertgrupper til Breivik-case.docx
Omfang	Estimeret: 11,00 moduler Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Ungdom og sociale medier**

Indhold	*Kernestof:* I dag starter vi på vores et nyt tematisk forløb med navnet: Ungdom og sociale medier. Vi starter med at kigge på personlighed, som den forstås indenfor trækteorien. Læs derfor nedenstående kapitel i jeres webbog: Trækteorier om personligheden I skal læse en kort beskrivelse af Eriksons teori om identitetsdannelse i ungdomsårene og derudover skal I læse om Giddens' teori om identitet som refleksivt projekt (vedhæftet fil). Erikson om ungdomsårene Giddens - identitet som refleksivt projekt.docx I dag skal vi se nærmere på, hvad der motiverer menneskets adfærd generelt, og hvad der kan motivere unge mennesker til at bruge de sociale medier. I skal læse nedenstående i jeres webbog: Motivation Maslow og behovspyramiden I dag skal vi se på selviscenesættelse på de sociale medier. I skal hjemme læse i jeres webbog (se nedenfor). Der er mange begreber, og vi vil derfor bruge tid på at få styr på disse på timen. Hverdagens rollespil I dag skal vi arbejde med begreberne spejlselvet samt selvværd, selvtillid og self-efficacy– og hvad forskellen er mellem de tre sidste. I skal læse nedenstående i jeres webbog. Selvet og selvopfattelsen I dag skal vi se nærmere på mobning på internettet. Vi skal se på årsager og konsekvenser. I skal læse følgende vedhæftede fil: Psykologiens veje - Mobning OCR.pdf I dag skal vi se på et af de helt store problemer for den danske befolkning og herunder de unge, nemlig stress. I skal læse i jeres webbog om stress og derudover skal I (gen)læse om unge i konkurrencestaten. Stress og coping Unge i konkurrencestaten.docx Blogindlæg - test din delte opmærksomhed.docx I dag skal vi se på opmærksomhed og OSN (Optimalt Stimulations Niveau) og hvordan disse kognitive egenskaber kan påvirkes af den udbredte brug af skærme. I skal læse følgende: Tændthed og opmærksomhed I dag skal vi afrunde forløbet om Ungdom og sociale medier. Da det er lidt tid siden sidst, skal I hjemmefra kigge på oversigten over det forløb, vi afrunder i dag, for at danne jer et overblik over temaer og teori - notér, hvis der er noget, I slet Forløb - Ungdom og sociale medier.docx Begrebsliste - Ungdom og sociale medier.docx
Omfang	Estimeret: 9,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	**Udvikling og omsorg**

Indhold	*Kernestof:* I dag starter vi på det sidste eksamensforløb, og vi går helt tilbage til begyndelsen på livet. I skal læse om Eriksons udviklingsteori (I har læst om den før i forbindelse med ungdom) med fokus på at forstå teorien overordnet samt de første to udvik Eriksons stadieteori Til i dag skal I læse om Daniel Sterns udviklingsteori (vedhæftet), som I også læste ifm. Ondskabens psykologi. Udviklingen af kerneselvet starter fra barnet bliver 2-3 måneder, hvor det bliver mere opmærksomt på sine omgivelser. Stern - kerneselvet.docx I dag skal vi se på, hvordan også barnet er født med et temperament, der kan påvirke relationen mellem barn og forælder. I skal læse den vedhæftede fil: Temperament - Thomas og Chess' undersøgelse.docx I dag skal vi tale om tilknytning og typer af tilknytning - en ting med stor betydning for vores relationer til andre mennesker hele livet igennem. I skal læse følgende i jeres webbog: Tilknytning I dag skal vi se på typer af omsorgssvigt og mulige reaktioner herpå. I skal læse et kort afsnit i jeres webbog og derudover nogle sider fra Psykologiens veje: Omsorgssvigt Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt OCR.pdf I dag skal vi se på det omtalte begreb "social arv", som dog er et kritiseret begreb, hvorfor vi også tilføjer begreberne: chanceulighed og risikobørn. Derudover skal vi se på self-efficacy og indlært hjælpeløshed som to ting med stor betydning for, Social arv Indlært hjælpeløshed Self-efficacy Vi skal i dag afrunde vores forløb om Udvikling og omsorg ved at forsøge at inddrage teorier, begreber mv. til at analysere aktuelle problemstillinger. For at være forberedt til dagens modul, skal I læse det vedhæftede dokument (repetition om kvalita Undersøgelser i psykologi - Kvantitativ og kvalitativ metode .docx
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj – juni 2022
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium – EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A
Lærer(e)	Wivi Mørch, Trine Henriksen – på niv. A Lene Kjelgaard Jensen
Hold	3gf3222

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og den økonomi
Titel 2	Virksomhedens rapportering
Titel 3	Regnskabsanalyse
Titel 4	CSR
Titel 5	Strategi
Titel 6	Optimering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	**Virksomheden og den økonomi** *(Undervisningen gennemført at Wivi Mørch)*
Indhold	**Kernestof:** Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): *Virksomhedsøkonomi*, Systime i-bog: kapitel 1-8) **Supplerende stof:** Diverse artikler
Omfang	
Særlige fokuspunkter	**Faglige mål** • afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold • udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans • fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer **Kernestof ifl. læreplan:** Virksomhed og dens økonomi • opstart af virksomhed • virksomheden i vækst • iværksætterforløb
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg Klassediskussioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	**Virksomhedens rapportering**
Indhold	**Kernestof:** Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): *Virksomhedsøkonomi*, Systime i-bog: kapitel 9-11) **Supplerende stof:** Diverse artikler
Omfang	
Særlige fokuspunkter	**Faglige mål** • afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold • anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger • udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans • fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer **Kernestof ifl. læreplan:** Rapportering • udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet • CSR-rapportering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb SO-forløb (SO3 – Tema Fiskeriet)

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	**Regnskabsanalyse**
Indhold	**Kernestof:** Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): *Virksomhedsøkonomi*, Systime i-bog: kapitel 12-16) **Supplerende stof:** Diverse artikler, videoklip
Omfang	
Særlige fokuspunkter	**Faglige mål** • afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold • anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger • udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans • fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer **Kernestof ifl. læreplan:** Virksomhedsanalyse • analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser, bl.a. ugentlige oplæg om forskellige virksomheden og aktuelle problemstillinger Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb SO- forløb (SO3 med Fiskeriet som Tema, virksomhedsbesøg mm.)

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	**CSR**
Indhold	**Kernestof:** Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): *Virksomhedsøkonomi*, Systime i-bog: kapitel 17-18) **Supplerende stof:** Diverse artikler
Omfang	
Særlige fokuspunkter	**Faglige mål** • afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold • anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger • udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans • fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer **Kernestof ifl. læreplan:** Virksomhedsanalyse • analyse af virksomhedens CSR indsats
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Caseoplæg Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser, bl.a. ugentlige oplæg om forskellige virksomheden og aktuelle problemstillinger Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 4	Optimering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 24 - 35 - Forsyningskæde og logistik - Investering og finansiering - Optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet -
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluering</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til fagets mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag-programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde:

	- Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb – vedr. Hummel med opsamling på strategi afsnit. - PBL-forløb vedr. Logistik med udgangspunkt i Dolle A/S - PBL-forløb vedr. investering og lån.

UNDERVISNINGS MINISTERIET

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Erhvervsjura B
Lærer(e)	Malene Krogh-Hansen
Hold	3gBerhB21f

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Fysiske personers hæftelse
Titel 2	Inkasso og fogedret
Titel 3	Opstart af virksomhed
Titel 4	Virksomhedens drift
Titel 5	Ophør af virksomhed
Titel 6	Valgfrit fokusområde: Unionsborgerskab

Titel 1	Fysiske personers hæftelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 10: Fysiske personers hæftelse, Kap. 21 (36,7 sider) Supplerende materiale - Lov om ægteskabers indgåelse og opløsning, Ægtefælleøkonomiloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Ægteskab - Formuefællesskab - Særråden - Særhæften - Særeje - Ægteskabets ophør – bodeling - Papirløst samlivsforhold
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 2	Inkasso og fogedret
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 11: Inkasso og Fogedret, Kap. 22 (24,9 sider) Supplerende materiale - Renteloven, Retsplejeloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Inkassovirksomhed - Eksekutionsgrundlag - Fogedsagens gang - Udlægsaktiver - Retsvirkning af udlæg - Tvangsauktion - Den forenklede inkassoproces - Umiddelbare fogedforretninger - Foreløbige retsmidler
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 3	Opstart af virksomhed
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime: Selskabsformer og hæftelse, Kap. 23 (18,7 sider) Immaterialrettigheder, Kap. 33 (26,6 sider) Ejendomsrettens overgang og ejendomsforbehold, Kap. 25 (7,9 sider) Supplerende materiale - Den del af dokumentaren 'Bølgeenergi og iværksætterskolen' der vedrører skat og virksomhedstyper - Oplæg ved stifter af LegalUp - Virksomhedsbesøg ved Tranum Mølle destilleri, oplæg med fokus på juridiske udfordringer ift. med opstart - Diverse artikler vedr. opstart af virksomhed - Karnov - Landsrettens afgørelse i sagen Würtz og Bitz - Svindlere.dk/stein-bagger/
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Enkeltmandsvirksomheder - Interessentskaber - Kommandit- og partnerselskaber - Aktie- og anpartsselskaber - Andelsselskaber - Ejendomsrettens overgang - Ejendomsforbehold - Konsignation - Leasing - Ophavsret, herunder domænebeskyttelse - Patentret, herunder brugsmodelsret - Varemærkeret - Designret
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 4	Virksomhedens drift
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime: Ansættelsesret, kap. 32 (74,2 sider) Fordringer og gældsbreve, kap. 26 (15,5 sider) Tilgodehavender og virksomhedspant, kap. 27 (9,0 sider) Pant i fast ejendom, kap. 28 (21,4 sider) Kaution, kap. 29 (23,2 sider) Gældsophør, kap. 30 (6,8 sider) EU og EU-retskilder, kap. 35 (12,4 sider) Internationale aftaler, kap. 36 (7,5 sider) Internationale køb, kap. 37 (16,7 sider) Værneting og lovvalg i internationale sager, kap. 38 (18,7 sider) Supplerende materiale - Funktionærloven m.fl. EU-traktatens bestemmelser om fribevægelighed mv. CISG, EU-domsforordningen - Oplæg ved advokat med speciale i ansættelsesret - 1 afsnit af Metoo dokumentar, tv2 - Diverse afgørelser
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Ansættelsesaftaler og –beviser - Funktionærloven - Arbejdstager og –givers pligter - Ansættelsesklausuler - Ophør af ansættelsesforholdet - Godtgørelse - Ferie - Gældsbrevstyper - Overdragelse og indsigelser - Pant i løsøre - Pant i tilgodehavender - Virksomhedspant - Rettigheder over fast ejendom - Sikringsakt, prioritets- og gyldighedsvirkning - Panterettens omfang - Pant i andelsbolig - Pantsætters misligholdelse - Kautions stiftelse, former og omfang - Flere kautionister - Private kautioner og etik

	- Kautionens ophør - Betaling og afkald - Deponering, modregning og præklusion - Forældelse - EU's retskilder og institutioner - Indgåelse af internationale aftaler - Tilbagekaldelse af tilbud og accept i internationale aftaler - Forsinket og uoverensstemmende accept i internationale aftaler - CISG's anvendelsesområde - Sælgers pligter - Købers pligter - Fælles regler for sælgers og købers pligter - Sælger og købers misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser - Erstatningsregler ved misligholdelse - Værneting i internationale sager - Lovvalg i internationale sager - Retskilder - Lovvalg efter Løsørekøbevalgsloven og efter kontraktslovvalgskonventionen - Lovvalg i forbruger og arbejdsaftaler - EU-direktiv om E-handel
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 5	Ophør af virksomhed
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime: Universalforfølgning, kap. 31 (ca. 44,3 sider) Supplerende materiale - Renteloven, Retsplejeloven, Konkursloven m.fl. - Løvens hule 'Drømmen forsvinder' - Operation x 'I hælene på en selskabsjonglør' - Diverse artikler
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Rekonstruktion - Akkord - Konkurs - Gældssanering
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 6	**Valgfrit fokusområde: EU-retten med fokus på unionsborgerskab, ansættelsesret og personers fri bevægelighed**
Indhold	Afgørelse C-34/09 Zambrano Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime: kap. 35 EU og EU-retskilder
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Fri bevægelighed for borgere, både som arbejdstager, familie og uden økonomisk henseende - EU-retspraksis og forståelse heraf - Hvilken indflydelse har EU-retten på den almindelige EU-borger - Brug af curia's søgeværktøj
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Mundtlige præsentationer Anvendelse af curia.eu Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)