

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023-2024
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Malene Krogh-Hansen
Hold	2gf2223

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokrati, etik, moral og jura
Titel 2	Retskilder
Titel 3	Juridisk metode
Titel 4	Det danske retssystem – retssager
Titel 5	Erstatningsret
Titel 6	Aftaleret
Titel 7	Forbrugerret – aftaler, køb og kredit
Titel 8	Markedsføring
Titel 9	Handelskøb
Titel 10	Fysiske personers hæftelse
Titel 11	Inkasso og Fogedret

Titel 1	Demokrati, etik, moral og jura
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 1: Demokrati etik, moral og jura, Kap. 1 (33,5 sider) Supplerende stof: - Min Grundlov – Grundloven med forklaringer. 13. udg. (2015), Folketingets kommunikationsenhed - Danmarks Domstolen (filmklip) – En historie om det danske retssystem - Folketinget.dk (filmklip) – Dit demokrati – Grundloven - Afsnit af 'Dommer for en dag' - Diverse artikler relateret til borgerrettighederne - Diverse artikler relateret til digital dannelse
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Lære at arbejde med lærebogen - Lære at bruge karnov.dk og retsinfo.dk - Fokus på grundbegreber som lov, paragraffer. demokrati osv. - Demokrati og medborgerskab - Borgerrettigheder - Menneskerettigheder - Etik, moral og jura - Digital dannelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 2	Retskilder
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 2: Retskilder, Kap. 2 (19,9 sider)
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Grundloven - Love - Bekendtgørelser - Vedtægter - Retspraksis - Sædvane/kutyme - Forholdets natur - Fortolkning af retsregler - Øve at arbejde med lærebogen og retsinfo.dk - Fokus på grundbegreber inden for retskilder - Forståelse for de forskellige retskilder der påvirker danske ret - Retskildehierarkiet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Skriftlighed

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 3	Juridisk metode
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 3: Juridisk metode, Kap. 3 (7,8 sider)
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Lære trinene i og øve arbejdet med juridisk metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 4	Det danske retssystem - Retssager
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 4: Det danske retssystem - retssager, Kap. 4 (27,6 sider) Supplerende stof: - Domstol.dk - Dokumentar: 'Med døden til følge'
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Retssystemet opbygning - Civile retssager - Principper for retssagers behandling - Appel - Klagenævn og voldgift - Retsmægling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer, samt gruppearbejde Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. retsinfo.dk, kenddinret.dk

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 5	Erstatningsretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 5: Erstatningsret, Kap. 5-7 (ca. 93 sider) Supplerende materiale - Retspraksis
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Culpa-ansvar - Objektivt ansvar (arbejdsgiver, produkt m.fl.) - Økonomisk tab - Kausalitet - Adækvans - Egen skyld - Objektive ansvarsfrihedsgrunde - Bortfald og lempelse - Forsikringsformer - Forsikringsaftalens indgåelse - Risikooplysninger - Fremkaldelse af forsikringsbegivenheder - Forsikringsudbetaling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og mundtlighed Skriftlighed i caseopgaver Virtuelle arbejdsformer Eksperimentelt arbejde - Brug af huskemodeller

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 6	Aftaleretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 6: Aftaleret, Kap. 8-11 (ca. 63 sider) Supplerende materiale - Aftaleloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Aftalers indgåelse - Aftalemodellen - Tilbagekaldelse af tilbud og accept - Forsinket og uoverensstemmende accept - Standardkontrakter og andre former for aftaleindgåelse - Fuldmagtsformer – med og uden særlige kendetegn - Fuldmægtiges erstatningspligt - Andre mellemmand - Aftalers ugyldighed - Tilblivelsesmangler - Svage ugyldighedsgrunde - Stærke ugyldighedsgrunde - Indholdsmangler - Svigtende forudsætninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og mundtlighed Virtuelle arbejdsformer, caseopgaver Eksperimentelt arbejde, strukturtegninger

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 7	Forbrugerretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 7: Forbrugerret – aftaler, køb og kredit, kap. 12-18 (ca. 96 sider) Supplerende materiale - Købeloven, kreditaftaleloven m.fl. - Afsnit af Kontant: 'Webshopsvindel på 1. klasse' afsnit 1 og 2
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Forbrugerftaler - Forbud mod uanmodet henvendelse - Negativ aftalebinding - Den erhvervsdrivendes oplysningspligt - Forbrugers fortrydelsesret - Aftaler indgået uden for fast forretningssted - Fjernsalg, herunder e-handel - Betaling ved fjernsalg og betalingskort - Opsigelse af abonnementer - Aftaler mellem to private personer - Sælger og forbrugers pligter - Sælger og forbrugers misligholdelse - Mangelsbeføjelser - Kreditaftaler med forbrugere - Kreditsikring i forbrugerforhold - Kredit med ejendomsforbehold - Betingelser for tilbagetagelse - Opgørelse ved tilbagetagelse - Pant i forbrugerforhold - Stiftelse af en panteret - Pantformer og sikringsakter - Tinglysning, herunder tingbøgerne - Prioritetsvirkning - Gyldighedsvirkning - Løsørepant og sikringsakten - Håndpant og underpant i løsøre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, mundtlighed Virtuelle arbejdsformer Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde, tegning af modeller

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 8	Markedsføring
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 8: Markedsføring, Kap. 19 (60 sider) Supplerende materiale - Markedsføringsloven m.fl. - forbrugerombudsmanden.dk - retsinformation.dk - Afsnit af kontant 'Gigant for enhver pris' (2020)
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Forbrugerombudsmanden - Generalklausulerne i §§ 3-4 - Vildledende markedsføring - Skjult reklame – reklameidentifikation - Sammenlignende reklamer - Uanmodet henvendelse - Markedsføring rettet mod børn og unge - Salgsfremmende foranstaltninger - Garanti - Prisoplysninger - Erstatning og vederlag
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform – PBL-forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsinfo.dk

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 9	Handelskøb
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 9: Handelskøb, Kap. 20 (44,4 sider) Supplerende materiale - Købeloven m.fl. - Afsnit kontant 'UPS – Du var ikke hjemme' (kobling til forbruger-køb)
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Sælgers pligter, herunder leveringssted og tid - Købers pligter - Sælgers misligholdelse, herunder forsinkelse, mangler og vanhjemmel - Købers misligholdelse, herunder konstateret forsinkelse og forventet misligholdelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 10	Fysiske personers hæftelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 10: Fysiske personers hæftelse, Kap. 21 (36,7 sider) Supplerende materiale - Lov om ægteskabers indgåelse og opløsning, Ægtefælleøkonomiloven m.fl. - Podcast: https://jyskebank.tv/kejserriget-hvad-er-dit-og-hvad-er
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Ægteskab - Formuefællesskab - Særråden - Særhæften - Særeje - Ægteskabets ophør – bodeling - Papirløst samlivsforhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, mundtlighed Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 11	Inkasso og fogedret
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 11: Inkasso og Fogedret, Kap. 22 (24,9 sider) Supplerende materiale - Renteloven, Retsplejeloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Inkassovirksomhed - Eksekutionsgrundlag - Fogedsagens gang - Udlægsaktiver - Retsvirkning af udlæg - Tvangsauktion - Den forenklede inkassoprocess - Umiddelbare fogedforretninger - Foreløbige retsmidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)



Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023-2024
Institution	Fjerritslev handelsgymnasium - EUC Nordvest
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A
Lærer(e)	Lene Kjelgaard Jensen og Malene Krogh-Hansen
Hold	2gf2223

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens omverden
Titel 2	Rapportering
Titel 3	Regnskabsanalyse
Titel 4	CSR
Titel 5	Strategi



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systime Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhedstyper og ejerformer - Virksomhedens økonomi - Indtægter og omkostninger - Virksomhedens indtjening - Forretningsplan og forretningsmodel – Virksomhedens interessenter - Virksomheden i vækst. Supplerende stof: - Vedr. indtjening – og vurdering af indtjeningen - Anvendelse af regnskab – opgave med fremlæggelse vedr. præsentation af virksomhed. - Materiale vedr. iværksætteri. - TV-klip med præsentation af business-cases fra Løvens hule.
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 42 lektioner



Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning
	Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave med fokus på integration mellem word og excel. Skriftlig interne prøve Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. PBL forløb opgave 1 i E-bogen – bl.a. vedr. iværksætter.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 9 og 10 Årsregnskabet og registreringssystemet
Omfang	Anvendt uddannelsestid, Ca. 19 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne, - afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold - anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger - udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave Skriftlige interne prøve Gruppearbejde
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	CSR
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Systime, Henrik Frølich, Jeanette Hassing mfl. Kap. 17-18 - CSR - CSR-rapportering og analyse Supplerende: - Oplæg om bæredygtighed fra Aalborg Universitet
	Ca. 8 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål - afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold - anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger - udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde



	Skriftligt arbejde Læreroplæg Klassediskussioner PBL forløb
--	--

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Strategi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Systime, Henrik Frølich, Jeanette Hassing mfl. Kap. 19 – 23 - Strategiens kendetegn - Strategisk analyse af eksterne forhold - Strategisk analyse af interne forhold - Den strategiske plan - Udvikling af forretningsmodellen - Supplerende stof: - Virksomhedsbesøg Thisted Bryghus
Omfang	Ca. 25 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål - afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold - anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger - udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning



	Gruppearbejde Skriftligt arbejde Læreroplæg Klassediskussioner PBL-forløb
--	---

[Retur til forside](#)



Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023-2024
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B/A
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	2gf2123 + 2gf2223

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (1g)
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer (1g)
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi (1g)
Titel 4	Penge- & valutamarkedet (2g)
Titel 5	Globalisering (2g)
Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler (2g)
Titel 7	Den Europæiske Union (2g)
Eksamens- projekt	(2g)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 17 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-	



punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.v.m.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



	PBL forløb om dansk økonomi
--	-----------------------------

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Penge- & valutamarkedet
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 10 Valuta - Kap 11 Den finansielle sektor - Kap 12 Pengepolitik - Kap 13.1 valutapolitik - Kap 16 inflation Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Den finansielle sektor - Finanskrisen - Valuta og valutakurssystemer - Penge- & valutapolitik - Inflation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Globalisering
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 14.2 erhvervspolitik - Kap 18 Danmarks handel - Kap 19 Konkurrenceevne - Kap 21 Globalisering af verdensøkonomien Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Erhvervspolitik - Danmarks handel - Konkurrenceevne - Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime – I-bog - Kap 20 Verdenshandlens udvikling og fordeling - Kap 22 Teorier om handel - Kap 23 Frihandel kontra protektionisme - Kap 24 Internationale organisationer Supplerende stof: Diverse artikler, TV-udsendelser og statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Verdenshandlen (handelsmønstre) - Teorier om handel - Økonomisk integration - Frihandel - Handelsaftaler - Protektionisme og handelshindringer - Internationale organisationer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Den Europæiske Union
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systeme – I-bog - Kap 25 Den Europæiske union
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- EU's historie - EU's institutioner og beslutningsprocesser - Det Indre Marked
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Eksamensprojekt – emne ikke valgt endnu
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2024
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium, Fjerritslev Gymnasium
Uddannelse	Hhx og Stx
Fag og niveau	Markedskommunikation C
Lærer(e)	Stine Fisker Riis
Hold	2h3h mkC 3g mkC

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Titel 1	Virksomhedens markedskommunikation
Titel 2	Reklamens målsætninger og målgrupper
Titel 3	Positionering og branding
Titel 4	Kommunikationsparametrene
Titel 5	Reklamemedier
Titel 6	Medieplanlægning, budgettering og kontrol
Titel 7	Den kreative ide, tekstarbejde samt psykologiske virkemidler
Titel 8	Informations- og oplysningskampagner
Titel 9	Oplevelsesbaseret kommunikation
Titel 10	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Virksomhedens markedskommunikation
Indhold	Grundbog for faget: "Markedskommunikation" af Ida Marie Streubel Knudsen, Marie Houmann Kjærsgaard og Morten Haase, Systime Kapitel 0: Virksomheders markedskommunikation • kommunikationsprocessen • kommunikationsplatformen • omnichannel marketing • støj i kommunikationen
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Introduktion til faget Forsøg på at skabe sammenhæng mellem elevernes forforståelse og fagets indhold Ridse fagets kernestof op med udgangspunkt i hhv. kommunikationsplatformen og konkrete kampagner
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klassediskussion ud fra elevernes forforståelse

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Reklamens målsætninger og målgrupper
Indhold	DEL 1: DET STRATEGISKE ARBEJDE Kapitel 1: Reklamens målsætning og målgruppe • kommunikationsmål • mål- og modtagergrupper • købsadfærd i relation til kommunikationsmål
Omfang	
Særlige fokus-punkter	At eleverne kan redegøre for virksomhedens kommunikation i forhold til den overordnede strategi samt virksomhedens målgruppe.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Positionering og branding
Indhold	Kapitel 2: Positionering • produktpositioneringsstrategier • positioneringskort • repositionering Kapitel 3: Branding • corporate/produkt branding • afsenderfokuseret og modtagerstyret branding • værdier i branding • branded content • celebrity branding • sensory branding • storytelling • reputation management
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Med afsæt i virksomhedens kommunikationsplatform og -strategi arbejdes med virksomhedens positionering. Begrebet branding diskuteres i relation til formål, mål og effekt samt kommunikationsprocessen.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde på baggrund af cases om virksomheder

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Kommunikationsparametrene
Indhold	DEL 2: INTEGRERET MARKEDSKOMMUNIKATION Kapitel 4: Kommunikationsparametrene • Reklame • Sponsoring • PR • Events • Sales promotion
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Opnå kendskab til kommunikationsparametrene og hvordan disse påvirker markeds kommunikationen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Reklamemedier
Indhold	Kapitel 5: Traditionelle reklamemedier ▪ Film ▪ Print ▪ Outdoor ▪ Indoor ▪ Ambiente reklamer ▪ Lyd Kapitel 6: Digitale reklamemedier • Organisk og betalt tilstedeværelse • Onlinestrategi • Owned, paid og earned medier • Sociale medier • Den digitale søgeproces • E-mail markedsføring
Omfang	To moduler
Særlige fokus-punkter	Kendskab til de traditionelle reklamedier samt internettets muligheder som promotionværktøj samt betydningen for kommunikationsprocessen. Lære at anvende viden om medier til at diskutere indhold og udformning af et budskab Kunne vurdere de enkelte medier relevans i forhold til målgruppen
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Medieplanlægning, budgettering og kontrol
Indhold	Kapitel 7: Medieplanlægning og budgettering • Oplag, dækning og læserprofil • Omkostninger • Layout • Tidsmæssige planlægning af kampagneaktiviteter Kapitel 8: Kontrol af kommunikationsindsatssen • Effektmålinger • Præ-testmetoder • Post-testmetoder • Rentabilitetskontrol • Effektmåling og kontrol – digitalt
Omfang	To moduler
Særlige fokus-punkter	Anvendelse af viden om medier og kommunikation til at vurdere de enkelte medier i forhold til målgruppen og omkostningerne ved at bruge mediet. Redegøre for anvendelse af effektmålinger samt udfordringerne om hvornår og hvordan, der skal/kan måles.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Den kreative ide, tekstarbejde samt psykologiske virkemidler
Indhold	DEL 3: DEN KREATIVE PROCES Kapitel 9 Den kreative ide – fase 1 • Virkemidler i kommunikationen • Juridiske retningslinjer • Kultur og reklamer Kapitel 10: Opbygning af kommunikation – fase 2 • Komposition • Farveteori Kapitel 11: Tekstforfatning -fase 3 • De verbaltekstlige virkemidler • Sætningsopbygning • Layout og nyhedstrekanten Kapitel 12: Psykologiske virkemidler • perceptionspsykologi • gestaltpsychologi • personlighedsteori • Neuromarketing
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Anvende viden om kommunikationsplatformen til at udarbejde forslag til kampagner/reklamer samt analysere eksisterende kampagner/reklamer med henblik på at kunne kortlægge virkemidlerne og deres gennemslagskraft.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, kreativt gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Informations- og oplysningskampagner
Indhold	Kapitel 0.5 Informations- og oplysningskampagner • informations- og oplysningskampagners kendetegn • kommunikationsarbejdets platform
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Opnå kendskab til informations- og oplysningskampagnernes virkemidler Få forståelse for kommunikationsplatformen for informations- og oplysningskampagner
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Oplevelsesbaseret kommunikation
Indhold	Kapitel 13: Oplevelsesbaseret kommunikation • En model for oplevelsesbaseret kommunikation • De fire oplevelsesdomæner • Autensitet • Oplevelsens opbygning • Tematisering og sensory branding • Events i markeds kommunikation • Oplevelsen er markedsføring
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Få forståelse for begrebet oplevelsesbaseret kommunikation og hvordan oplevelser kan bruges i en virksomheds kommunikation.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klassediskussion, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Eleverne kan vælge mellem 2 kommercielle kampagner og 2 informationskampagner. Til hver opgave vil der være en konkret problemstilling, som eleverne skal besvare. Formålet med forløbet er, at eleverne over en længere periode skal arbejde både kreativt og på baggrund af teori med deres problemstilling. Elevernes arbejde i dette forløb udgør en del af eksamensgrundlaget. Produktkravet har været et mindre notat, flere kreative produkter samt et PowerPoint.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Anvendelse af teori i forhold til en konkret problemstilling Kreativt arbejde
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg til introduktion, herefter gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2023-2024
Institution	EUC Nordvest / Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Inge Pallesen
Hold	2gf2123

Oversigt over planlagte undervisningsforløb i 2.g

Titel 1	Købsadfærd producentmarkedet
Titel 2	Markedsanalyse
Titel 3	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 4	Strategi
Titel 5	Marketingmix, nationalt
	Afsætning B/A indgår også i SO5 og erhvervscase

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Købsadfærd på producentmarkedet
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 7 Producentmarkedet: • Virksomheders købsadfærd • Virksomheders købsbeslutningsproces • Valgkriterier på de tre delmarkeder • Faktorer, der påvirker købsadfærden
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af købsadfærden på konsument- og producentmarkedet kunne anvende denne viden ved tilrettelæggelsen af virksomhedens marketingmix - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Opgaveløsning og klassesdiskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markedsanalyse
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 1 Markedsanalyse: • datakilder • databaser • kvalitative og kvantitative metoder • spørgeskemaudformning • respondentudvælgelse • stikprøveudvælgelse • fejlkilder • repræsentativitet • markedsanalyseprocessen • big data
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder - have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder - forholde sig kritisk til forskellige kilder - vurdere de indsamlede informations validitet og repræsentativitet - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - problembehandlingskompetencen - ræsonnementskompetencen - databehandlingskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Gruppearbejde med elevpræsentationer af egne markedsanalyser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 11 • segmenteringsprocessen ○ segmenteringsvariable ○ livsstilsanalyse ○ personas • målgruppevalg ○ vurdering af segmenters attraktivitet (SMOK) ○ valg af målgruppestrategi • positionering ○ USP/ESP ○ Positioneringskort
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne: - gennemføre segmenteringsprocessen og vurdere virksomhedens valg af målgruppe(r) - tage stilling til virksomhedens positionering - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - problembehandlingskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Gruppearbejde med elevoplæg Opgaveløsning og klassediskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Strategi
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 8 • Mission, vision og værdier • SWOT-opstilling • TOWS-matrix • Konkurrencestrategi ◦ Porters konkurrencestrategi / generisk strategi • Vækststrategier ◦ Vækst ved intensivering
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - identificere og analysere virksomhedens strategiske platform - tage stilling til virksomhedens bagvedliggende strategier og udviklingsmuligheder - opstille mål og angive valg af generisk strategi og valg af vækststrategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - problembehandlingskompetencen - ræsonnementskompetencen - databehandlingskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Informationssøgning og opgaveløsning Klassediskussion Erhvervscase

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Marketingmix, nationalt
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 14, 15, 16, 18, 20 og 22 Marketingmix: • marketingmix og PLC • markedskort • pull- og push-strategi Produkt: • klassifikation af produkter • kvalitet • emballage • sortiment • mærkestrategi og branding • produktets livscyklus (PLC) Serviceydelser: • serviceydelser som begreb • servicepakke • serviceleverancesystem • de 7 P'er • oplevelsesøkonomi Pris: • prisstrategi • priselasticitet • prisfastsættelsesmetoder • prisdifferentiering • prisfastsættelse på nye produkter Distribution: • direkte og indirekte distribution • distributionskanaler • distributionsstrategi • kædeformer • E-handel Promotion: • promotion budskab og –indhold • promotionformer ○ reklame ○ sales promotion ○ PR og sponsorering ○ direct marketing ○ online marketing ○ personlig salg • den sociale medieplatform • viral markedsføring

Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - analysere og vurdere virksomhedens produkt, pris, distribution og kommunikation og sammenhængen mellem disse med udgangspunkt i virksomhedens valg af målgruppe - vurdere produktets livsløb og sammensætningen af de 4 P'er i de enkelte faser - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen - kommunikationskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning Opgaveløsning og klassesdiskussion

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Sofie Toutain Dubillot
Hold	2023 psC/hhx3 (2h3h psC/3)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Titel 2	Opdragelse og læring
Titel 3	Ondskabens psykologi
Titel 4	Ungdom og sociale medier
Titel 5	Udvikling og omsorg

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til psykologi Dette korte, indledende forløb har til formål at introducere eleverne til psykologifaget i gymnasiet med særligt fokus på den vigtige skelnen mellem hverdags- og videnskabelig psykologi. Derudover er der også en introduktion til psykologien som et mangfoldigt fag med et ben i både natur-, samfunds- og humanvidenskaben og med mange forskellige retninger og syn på mennesket. Faglige mål: - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden Litteratur: - "Den mangfoldige psykologi" (Psykologiens veje, cirka 15 sider)
Indhold	Kernestof: Afsnit Introduktion-til-PsykologiC-kompendium (2).docx Tre undersøgelser.docx Psykologiske undersøgelser på C-niveau.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Opdragelse og læring

Indhold:

Formålet med dette forløb er at opnå en viden om, hvordan individet formes af opdragelse såvel derhjemme som i institutioner, der også udgør en stor del af børns hverdag i Danmark i det senmoderne samfund. Derudover skulle eleverne have indsigt i læring: hvordan man lærer, og hvordan det kan opfattes forskelligt ud fra forskellige perspektiver, der står stærkere sammen end hver for sig, da der er mange elementer involveret i læring. Læring kan også kobles logisk sammen med bl.a. opdragelse, idet vi lærer hele tiden hver dag, og en stor del af barnets læring sker gennem den opdragelse, som mere erfarne individer står for (omsorgspersoner, pædagoger, lærere mv.). Foruden teorier om opdragelse og læring skulle eleverne opnå en viden om, hvordan vigtige dele af hukommelsen fungerer, og hvorfor det er altafgørende for at lære og selvfølgelig huske, hvad man lærer. De skulle også opnå en indsigt i motivation for at få en god forståelse af, hvad der motiverer mennesket til at ville lære. Og slutteligt forsøgte vi at vurdere, hvordan konkurrencestaten kan påvirke motivation og hukommelse.

Kernestof:

Kognition og læring

- Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
- Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverden

Udviklingspsykologi

- Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kunne formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Vise et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Litteratur:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog: Nielsen, Forlaget Øknom Online, 2015)

- "Familie og opdragelse" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2123>)
- "Adfærdpsykologi – Behaviorisme" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1603>)
- "Skinner og den operante betingning" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1641>)
- "Hukommelsen" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1856>)

Fra Psykologiens Veje (ibog: Larsen, Systime, 2021):

- "Social indlæringsteori" (p5157)
- "Barnet i den senmoderne familie" (p5187)
- "Motivationsprocesser" (p5290)
- "Unge i konkurrencestaten" (p5414)

Supplerende materiale:

- "Lærer i opråb til forældre: Jeg har fået nok af jeres svar, når jeg skriver hjem om jeres børns dårlige opførsel" (Berlingske, 2019)
- "Mange unge mangler motivationen" (Politiken, 2012)
- "Den perfekte opdragelse? (1)"
- "Kære forældre – gider I lige opdrage jeres børn?" (Jydske Vestkysten, 2016)
- "Opdragelsesidealer" (undersøgelse gengivet i Psykologiens Veje)

Indhold	Kernestof: Arbejdsspørgsmål til "Den perfekte opdragelse?"; Familie og opdragelse Psykologiens veje s. 150-153 OCR.pdf Adfærdspsykologi Skinner og den operante betingning Social indlæringsteori.docx Hukommelse Psykologiens veje - Motivation OCR.pdf Unge i konkurrencestaten (1).docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Ondskabens psykologi

Indhold:

Vi lærte i den indledende fase om definitionen på ondskab, typer af ondskab og den vigtige pointe, at onde handlinger faktisk sjældent er noget, man gør bare for at være ond. Herfra gik vi i dybden med forskellige perspektiver på den ondskab, som bl.a. Breiviks terrorhandling afrundingsvist kunne belyses igennem. Eleverne skulle lære at belyse problemstillinger med brug af teorier fra både socialpsykologi, udviklingspsykologi og personlighedspsykologi. Vi så derfor både på, hvordan bl.a. vores sociale adfærd og vores holdninger kan medvirke til ondskab, men så også nærmere på barndommens betydning for empati samt den dysssociale personlighedsforstyrrelse. Metodemæssigt skulle eleverne skal opnå en indsigt i de etiske problemstillinger, der kan være ifm. psykologisk forskning, og det opnåede vi igennem et nærmere indblik i nogle af de socialpsykologiske eksperimenter, der har haft afgørende betydning på vores forståelse af netop ondskab.

Kernestof:

Socialpsykologi

- social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse
- stereotyper, fordomme og diskrimination

Udviklingspsykologi

- Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø og kultur
- Tilknytning og sårbarhed

Personlighed og identitet:

- identitet og personlighed

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- Kompetencer i at redegøre for centrale dele af psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- Kompetencer i at anvende fagets teori og metoder
- Kompetencer i at demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser

Litteratur:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog: Nielsen, Forlaget Øknom Online, 2015)*:

- "Hvad er ondskab?" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568>)
- "Konformitet" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527#1535>)
- "Autoritet og lydighed" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527>)
- "Holdninger" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527>)
- "Stereotyper og fordomme" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1551>)
- "Sammenbrud i gruppen" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1505>)
- "Ondskab og rolleforventninger" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568>)
- "Perception" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1781>)

*Overskrifterne markerer hvilke dele af siden, der er blevet læst (derfor er samme side linket flere gange)

Fra Psykologiens Veje (ibog: Larsen, Systime, 2020):

- "Robbers Cave" (c13135)
- "Filterbobler og ekkokamre" (c14078)
- "Psykopaterne" (p5114)
- "Kerneselv" (p5048)

Supplerende materiale:

- "Unge vil forsvare gruppen med deres liv" (videnskab.dk, 2009)
- "Nye oplysninger om masse-morderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom" (BT, 2016)
- Dokumentar: Lydighedens dilemma (uddrag)
- Dokumentar: Et ekstremt netværk (uddrag)
- Dokumentar: En morder vender hjem (uddrag)

- Dokumentar: Breivik – den norske terrorist
- "The Stanford Prison Experiment" (youtube)

Indhold

Kernestof:

Hvad er ondskab?

VIGTIGT! Medbring ipods/høretelefoner med rigeligt med strøm på. Vi skal gå tur og lytte til podcast.

Konformitet

Robbers Cave eksperimentet.docx

Autoritet og lydighed

Holdninger

Stereotyper og fordomme

Gruppepolarisering og Risky shift

Filterbobler og ekkokamre - forkortet.docx

Ondskab og rolleforventninger

Afsnit

I skal læse teksten, som ligger på OneNote. Modulet om psykopati.

Join conversation

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 10 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 4

Ungdom og sociale medier

Indhold

Kernestof:

Trækteori

Erikson om ungdomsårene

Læs Identitet som refleksivt projekt.

Link til Teamskanal

Motivation

Maslow og behovspyramiden

Hverdagens rollespil

Selvet og selvopfattelsen

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 5

Udvikling og omsorg

Indhold

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 10 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2022/23 - 2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Janus Roed Ramlov
Hold	2022 MaB/hi (1hi Ma, 2hi Ma)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Deskriptiv statistik
Titel 2	Rentes regning
Titel 3	Annuiteter
Titel 4	Ekspontielle funktioner
Titel 5	Andengradspolynomier
Titel 6	Projekt - Årsprøve
Titel 7	Repetition
Titel 8	Stykkevis definerede funktioner
Titel 9	Funktions teori

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Deskriptiv statistik Ikke-grupperede data Kapitler i <i>Lærebogen i matematik hhx 1</i> 2.1.1 , 2.1.2 , 2.1.3 Observationer Hyppighed Frekvens Summeret frekvens Median Kvartiler Fraktiler Gennemsnit Pindediagram Trappekurve Boksplot Grupperede data Kapitler i <i>Lærebogen i matematik hhx 1</i> 2.2.1 , 2.2.2 , 2.2.3 Observationsintervaller Intervalhyppighed Intervalfrekvens Summeret intervalfrekvens Median Kvartiler Gennemsnit Histogram Sumkurve Fraktiler
---------	--

Indhold	Kernestof: Lektie: Installer maple 2022 (Se besked i lectio med guide) 01-Intro til maple.mw Husk papiret med højde-data på.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Rentes regning Procentregning Kapitler i <i>Lærebogen i matematik hhx 1</i> 1.4, Finans med ét beløb - Rentes regning Kapitler i <i>Lærebogen i matematik hhx 1</i> 4.1.1, Beregning af start- og slutkapital Bestemmelse af rente, r Bestemmelse af antal terminer, n
Indhold	Kernestof: Husk at medbringe alle hjælpemidler, dvs. computer, lommeregner, maple, geogebra, onenote/noter osv.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Annuiteter Annuitetsregning Kapitler i <i>Lærebogen i matematik hhx 1</i> 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, Fremtidsværdi Nutidsværdi Restgæld Amortisationsplan
Indhold	Kernestof: Lektie: Genlæs beviserne for K_0 og r i renteformlen (Se OneNote for klasse gennemgangen).
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4	EkspONENTIELLE funktioner Intro til procentvis vækst Kapitler <i>Lærebog i matematik hhx 1</i>: 1.4 Procentvis vækst Fremskrivningsfaktoren EkspONENTIELLE funktioner Kapitler i <i>Lærebog i matematik hhx 1</i>: 3.3.1 , 3.3.2 , 3.3.3 , 3.3.4 , 3.3.5 , 3.3.6 Forskriften for den eksponentielle funktioner Betydningen af a og b i forhold til grafen Formlerne til at udregne a og b ud fra to punkter Vækstegenskaber Logaritmefunktionen Eksponentielle ligninger Fordoblingskonstant Halveringskonstant Regression Indhold <i>Kernestof:</i> Skim Intro til eksponentielle funktioner fra bogen Start med afleveringen, jeg er til møde i Thisted, og kommer så hurtigt som muligt. Ellers starter i bare selv med afleveringen, hvis jeg kommer senere end 11.55. Omfang Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler Særlige fokuspunkter Væsentligste arbejdsformer
Titel 5	AndengradsPOLYNOMIER AndengradsPOLYNOMIET Kapitler i <i>Lærebogen i matematik hhx 1</i> 5.1, 5.2, 5.3.3, 5.4, 5.6 Grafen og betydningen af a, b og c Diskriminanten Toppunkt Andengradsligningen og nulpunkter Økonomiske begreber og formler, så som pris, omsætning, omkostninger og overskud. Indhold Omfang Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler Særlige fokuspunkter Væsentligste arbejdsformer
Titel 6	Projekt - Årsprøve Projektarbejde og forberedelse til årsprøven Indhold <i>Kernestof:</i> HHX-1hi-Ma-projekt OCR.pdf hhx201mab.xlsx gym_hhx og htx_matematik_artikel om Matematikprojekt til eleverne.pdf Omfang Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer	
Titel 7	Repetition Repetition af alle emner og træning til årsprøven.
Indhold	Kernestof: Undervisningsbeskrivelse Forberedelse til den mundtlige eksamen.pdf Eksamensspørgsmål 1h 2022-23-Udkast UDEN MK opgaver.pdf Mindstekrav-Opgaver-Vejledende-Eksempler.pdf Se besked i lectio for yderligere info omkring årsprøven. Særlig fokus på "Renteregning og Annuiteter".
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 8	Stykkevis definerede funktioner Stykkevis definerede lineære funktioner Kapitler i <i>Lærebogen i matematik hhx 1</i> 3.2.4 Repetition af lineære funktioner Definitions­mængde og værdimængde Intervaller Stykkevis definerede funktioner Grafen ud fra forskriften Bestemmelse af forskriften ud fra konteksten
Indhold	Kernestof: Lektie: Installer Maple 2023 - se besked i lectio angående links osv. Maple 2023 fra FG's hjemmeside Lektie: Installer maple hjemme fra Lektie: Læs om Stykkevis lineære funktioner
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 9	Funktions teori Kernestof: Læs kapitlet omkring monotoniforhold og ekstrema
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2022/23
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Malene Mehl
Hold	2022 SP/hi (1hi SP)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Begyndersprog I
Titel 2	Begyndersprog II

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Begyndersprog I Kernestof: Birgit Tengberg: ¿A que sí? Side 19 -97 Supplerende materiale: Filmen Volver Særlige fokuspunkter: Vi har haft fokus på den basale grammatik, der sætter eleverne i stand til at lave enkle sætninger og har gennemgået følgende, som også har været fokus i de skriftlige afleveringer: - Artikler - Substantiver (i køn og tal) - Genitiv - Adjektiver (i køn og tal) - Verbernes bøjning i præsens (regelmæssig og nogle af de vigtigste uregelmæssige) - Ser vs. estar - Hay - Nægtelser - Muy og mucho - Tener que + infinitiv - Estar + gerundium - Possessive pronominer - Nærfremtid Dermed er der taget hul på nogle af de faglige mål: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier - udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk - perspektivere den erhvervede viden om samfunds- og kulturforhold i spansksprogede områder til egne samfunds- og kulturforhold - benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde Og der er også inddraget kernestof: - et centralt ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation - et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner - grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik - historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler Væsentligste arbejdsformer Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde
---------	---

Indhold**Kernestof:**

Eva Liébana, Birgit Tengberg: A que sí ? - et begyndersystem i spans, del 1,
Systime; sider: 15, 19, 24, 27, 29-30, 34-36, 42-43, 45-46, 48-49, 53-54, 57-58,
60, 62, 74, 77, 81, 103

Navidad, Caminando.pdf

vivir mi vida marc anthony.html

Supplerende stof:

articulos indeterminados indefinidos.html

numeros cardinales ordinales.html

presente.html

La hora en español

ropa vestimenta.html

Ropa y colores.docx

Klokken på spansk - La hora en español.docx

Colores.pdf

Adjektiver - Spansk grammatik

Brugen af ser - estar.docx

Verbernes bøjning.pdf

Regelmæssige verber i nutid.docx

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 23 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste
arbejdsformer****Titel 2****Begyndersprog II****Titel 2****Begyndersprog II****Indhold:**

Kernestof: Birgit Tengberg: ¿A que no? Side 9 – 107

Supplerende materiale:

Kortfilmen Pasternak fra Relatos salvajes. S

pillefilmen Diecisieste.

Særlige fokuspunkter:

Vi arbejder videre med den basale grammatik, introducerer perfektum og udvider med inddragelse af perifraser som ir a + infinitiv og estar + gerundium.

Indhold**Kernestof:**

Eva Liébana, Birgit Tengberg: A que no ?, Systime; sider: 9-10, 15-20, 23-26, 31-32, 45, 56-57, 59, 63-64, 67, 121

Afsnit

Spanske film og serier på Netflix 2023.docx

Supplerende stof:

Dias Meses.htm

Los números en español.docx

FUTURO.pdf

Nationalitetsadjektiver på spansk.docx

Eva Liébana, Birgit Tengberg: A que no ?, Systime; sider: 123

Fotos de Volver 2023.docx

Nogle vigtige verbalperifraser.pdf

Spanske personnavne - TTVH _ 345-351.pdf

PERFECTO.pdf

MUYMUCHO.pdf

Muy eller mucho - øvelse.docx

Textivate

La espina de la flor en tu costado - letra.docx

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 23 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2022/23 - 2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Peter Winther Carlsen
Hold	2022 TyB/hi (1hi Ty, 2hi Ty)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Deutschland und die Deutschen
Titel 2	Anderssein
Titel 3	Märchen
Titel 4	Liebe und Jugend
Titel 5	Anderssein, Kultur und Vorurteile.
Titel 6	Beziehungen
Titel 7	Kultur und Wirtschaft I
Titel 8	Jugendprobleme und Medienverbrauch
Titel 9	Das geteilte Deutschland
Titel 10	Merkwürdige Texte
Titel 11	Kultur und Wirtschaft II
Titel 12	Die Arbeit
Titel 13	Die BRD und das Wirtschaftswunder
Titel 14	Die BRD und das Wirtschaftswunder

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Deutschland und die Deutschen Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998 Diverse kort over Tyskland Die Bundesländer 30NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN								
Indhold	Kernestof: Antonella 9-10,16 + bestemt artikel + årstal! Øv noter til Antonella! Læs noter til Antonella! Øv Der gelbe Junge + lav Ø2m-3n! Øv noter til Der gelbe Junge! Skriftligt arbejde: <table border="1"><thead><tr><th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr></thead><tbody><tr><td>Opgave 1</td><td>15-08-2022</td></tr><tr><td>Opgave 2</td><td>21-08-2022</td></tr><tr><td>Opgave 3</td><td>28-08-2022</td></tr></tbody></table>	Titel	Afleveringsdato	Opgave 1	15-08-2022	Opgave 2	21-08-2022	Opgave 3	28-08-2022
Titel	Afleveringsdato								
Opgave 1	15-08-2022								
Opgave 2	21-08-2022								
Opgave 3	28-08-2022								
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 6 moduler								
Særlige fokuspunkter									

Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Anderssein V.Braagaard, Alle Woche Wieder, P.Haase og søns forlag, Kbh.1986: F.Hetmann, Antonella T.Finsen, Der Langläufer, Ålørke, Vejen 1986: P.Härtling, Der gelbe Junge Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime, Herning 1993: A.Tekinai, Metin und Martin M.Hermann, Los geht's, Gyldendal 2018: D.Güngör, Anderssein ist kein Widerspruch
Indhold	<i>Kernestof:</i> Træn: Der gelbe Junge 7-8! Træn: Der gelbe Junge! Træn: Martin und Metin 15-16,3! Træn: Metin und Martin! Træn: Metin und Martin 16,3-17m! ØV: Metin und Martin! Øv noter til M und M! Øv: Der Makaronifresser + udfyld Ø7,1-14! Øv Der Spaghettifresser!!! Øv noter til Einfach anders 93-96n! Øv noter! Øv noter til Im Schwimmbad! Øv noter til Einfach anders!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Märchen Brennpunkt Deutsch 1/2003: Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren http://www.fin.wcu.edu/rumpel.html: Rumpelstilzchen M.Ponsaing, Beziehungen, Systime 1993: G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016: Dornröschen Schneewittchen Rotkäppchen 28 NS
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter + udfyld Ø9! Øv noter til Einfach anders! Øv noter til Der Teufel...! Øv noter til eventyr! Øv: Der Teufel mit den drei goldenen Haaren! Øv Der Ritter...! Øversæt Dornröschen + øv Vom Ritter...! Øv noter til Dornröschen! Oversæt Schneewittchen! Pakkespil. Husk 3 pakker + 32 stk. snold!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4	Liebe und Jugend Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994: G.Eckart, Die Lange U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: G.Wohmann, Ein netter Kerl G.N.Möller, Wie man lebt, Systime 2005: M.Bolliger, Sonntag 22 NS
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til Schneewittchen! Øv noter til "Sonntag"! Øv noter til Die Lange! Øv Die Lange, kap.3! Øv noter til kap.5! Øv noter til kap.VI! Øv noter til Die Lange + Es geschah...! Øv noter til Es geschah...!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Anderssein. Kultur und Vorurteile. V.Braagaard, Alle Woche Wieder, P.Haase og søns forlag, Kbh.1986: F.Hetmann, Antonella T.Finsen, Der Langläufer, Aløkke, Vejen 1986: P.Härtling, Der gelbe Junge Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime, Herning 1993: A.Tekinai, Metin und Martin M.Hermann, Los geht's, Gyldendal 2018: D.Güngör, Anderssein ist kein Widerspruch
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til Es geschah...! Øv tekst kap.1! Øv noter til kap.3! Øv noter til kapitel 3! Øv kap.4! Øv noter til kapitel 4! Øv noter til kap.4!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 6	Beziehungen F.Dürrenmatt, Es geschah am hellichten Tag, Gad 1981 + film Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993: Poesi: R.Limpert, Meine Zeit K.Konjetsky, An die Eltern L.Fels, Nebenan E.Frank, Mensch, Mädchen... Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982 + film 60 NS

Indhold	Kernestof: Øv noter fra sidste lektion før ferien! Øv noter til kapitel 7! Christiane F:44n-46n + Ø30,1-14! Øv Chr. F til 48,5 + lav Ø31,1-10 + 1-8!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 7	Kultur und Wirtschaft I Albertsen m.fl. Kultur & Wirtschaft, Lindhard og Ringhof 2015 Selvstændigt arbejde med tyske virksomheder. OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN.
Indhold	Kernestof: Vel mødt! Husk pennalhus, øvesider og grammatik! Mvh. Peter Øv oplæsning af Ritter Sport! Øv oplæsning af Ritter Sport teksten! Øv oplæsning af aflevering! Øv oplæsning af aflevering 2! Øv oplæsning af Norman! Øv noter til Thomas! Øv "Andreas"!
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 8	Jugendprobleme und Medienverbrauch Net: Die anderen Fernsehstars(Der Tagesspiegel 8/5 2009) Die beliebtesten sozialen Netzwerke, Globus 2011 Schwarzfahrer Kann man online Freundschaften pflegen? Kannst du dir ein Leben ohne Facebook denken? 12 NS OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	Kernestof: Øv Nora hat Hunger! Øv noter til "Pladeck"! Øv noter til Pladeck-tekst! Øv: Kann man online...! Øv/hør: Kannst du dir...! Øv noter til Peter war sieben!
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 9	Das geteilte Deutschland Andersen/Husum, Es war einmal ein Land, Tyskforlaget 2015: D.Ensikat, Der Anfang H.&S.Schumacher, Peter war sieben ATZE, Der Soldat von Trepow D.Ensikat, Die Mauer D.Ensikat, Die Stasi D.Ensikat, Die Schule D.Ensikat, Der goldene Westen Andersen/Pedersen, Dichtung und Bericht, Gad 1977, M.Menge, Liebe zwischen Ost und West Film: Das schweigende Klassenzimmer Film: Das Wunder von Bern OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	<i>Kernestof:</i> Læs noter til Der Soldat von Treptow! Øv noter til Liebe zwischen Ost und West! Øv noter til Liebe zwischen...!!! Øv ALLE noter til Liebe zwischen...!!! Øv noter til Die Mauer!!! Øv noter til DDR Øv noter til film! Husk to pakker og 30 stk. snold!!!
Omfang	Estimeret: 14,00 moduler Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 10	Merkwürdige Texte Häckert/Hansen, Literatur um die Jahrtausendwende, Kaleidoscope 1999: Durs Grünbein, Gedichte: Den teuren Tote: Acht Gedichte S.Berg, Nora hat Hunger Film: Lola rennt Film. Der Krieger und die Kaiserin 7 NS
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til Die Arbeit!!! Øv Eisern Emil 22-25,3 Øv Eisern Emil 25,3-27n!!! Øv noter til 27n-31,10!!! Øv noter til Eisern, Emil!!! Øv noter til digt 1-2-3!!!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 11	Kultur und Wirtschaft II Selvstændigt arbejde med tysk virksomhed. OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til digte!!!
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
Titel 12	Die Arbeit Damkjær m.fl. Deutsche Wunder. Tatsachen - Erinnerungen - Fiktion, Lindhardt&Ringhof 2009: H.Böll, Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral H.Böll, Es wird etwas geschehen B.Brecht, Die Wahrheit ist konkret, Gyldendal 1980: Fragen eines lesenden Arbeiters Klaus Kordon, Dreck am Stecken, Systime 1996: Eisern, Emil, eisern! 27 NS Eleverne har selv fundet tekster på nettet til perspektivering OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 13	Die BRD und das Wirtschaftswunder Damkjær m.fl. Deutsche Wunder. Tatsachen - Erinnerungen - Fiktion, Lindhardt&Ringhof 2009: Das Wirtschaftswunder Bergermann/Seifert, Made in Germany K.Gottlieb, Die dänisch-deutsche Wirtschaftskommunikation Deutsche Geschichte im Überblick Film: Das Wunder von Bern G.Paaske, Unterwegs ins Wirtschaftswunder, Pajamo 1987: Uddrag Hansen/Husum, Bilder aus der jüngsten Vergangenheit, Gyldendal 1999: P.Schallück, Die Wohlstandsgesellschaft J.Eick, Die goldenen fünfziger Jahre 35 NS Eleverne har selv på nettet fundet perspektiveringstekster OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 14	Die BRD und das Wirtschaftswunder Damkjær m.fl. Deutsche Wunder. Tatsachen - Erinnerungen - Fiktion, Lindhardt&Ringhof 2009: Das Wirtschaftswunder Bergermann/Seifert, Made in Germany K.Gottlieb, Die dänisch-deutsche Wirtschaftskommunikation Deutsche Geschichte im Überblick Film: Das Wunder von Bern G.Paaske, Unterwegs ins Wirtschaftswunder, Pajamo 1987: Uddrag Hansen/Husum, Bilder aus der jüngsten Vergangenheit, Gyldendal 1999: P.Schallück, Die Wohlstandsgesellschaft J.Eick, Die goldenen fünfziger Jahre 35 NS Eleverne har selv på nettet fundet perspektiveringstekster OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Billedkunst C
Lærer(e)	Carsten Landbo-Sørensen
Hold	2023 bkC/2h (2h bkC)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til bk/Hvad er kunst?
Titel 2	Grundlæggende billedanalyse
Titel 3	Selvportræt (portrætkunst)
Titel 4	Installationskunst
Titel 5	Skulptur

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Intro til bk/Hvad er kunst? Forløbet introducerer faget, og prøver at afdække kunstens mangfoldighed gennem praktiske og teoretiske opgaver med efterfølgende diskussion. Der fokuseres på en naturalistisk, en ekspressiv og en abstrakt/nonfigurativ tilgang. Praktiske øvelser i forløbet: Sommerferieminde (farvekridt) Selvportræt: 1) symboler og genstande 2) Farver og former (farvekridt) Hånd med farveblyanter: 1) naturalistisk tegning 2) ekspressivt farvekridtmaleri 3) abstrakt acrylmaleri
Indhold	
Omfang	Estimeret: 6,00 moduler Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 2

Grundlæggende billedanalyse

Forløbet fokuserer på grundlæggende billedanalyse af billeder i flade.
Analysemetoden bygger på KATRINE CHARLOTTE BUSK: BILLEDKUNSTBOGEN
- form, indhold og kontekst.

FORMANALYSE

Komposition

Praktiske øvelser til Komposition

Tegn og mal 2 små tegninger, hvor den ene er statisk og den anden dynamisk

Rum og Lys

Praktiske øvelser til Rum og Lys

Arbejd videre med rum i tegningen

- Lys/skygge
- Gradienter (størrelsesforhold og skarphed)
- Overlapninger
- Repoussoirvirkning
- farveperspektiv

Farver

Praktiske øvelser Farve

1. Farvelæg en interiørtegning som dit eget drømmeværelse(hjern)
2. Farvelæg 2 Picasso-tegninger (Badende) med de farver, du synes passer til 2 årstider

Indhold

Kernestof:

Metode til billedanalyse

Metode

1.a Komposition

1.b Rum

1.c Lys

1.d Farver

Kapitel 2: Indhold

2.a Symboler

2.b Fortællinger og temaer

2.c Idé og budskab

Kapitel 3: Kontekst

3.a Kunstner

3.b Kontekst

3.c Beskuer

Prak. opgave - indhold og kontekst.docx

3.1 Bestilte kunstværker

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Billedanalyse	15-11-2023
Billedanalyse	15-11-2023

Omfang

Estimeret: 8,00 moduler

Dækker over: 8 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 3

Selvportræt (portrætkunst)

Fra tegnet naturalistisk til malet ekspressivt selvportræt

Billedkunstbogens temaartikel Bestilte kunstværker

Praktiske øvelser:

Naturalistisk selvportræt - blyantstegning

Ekspressivt selvportræt - akrylmaling på lærred

Indhold	<i>Kernestof:</i> 3.1 Bestilte kunstværker Danske statsministre.docx						
Omfang	Estimeret: 4,00 moduler Dækker over: 5 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel 4	Installationskunst Forløbet fokuserer på grundlæggende kendskab til installationskunst kombineret med praktiske og teoretiske opgaver.. Skulpturanalyse: KATRINE CHARLOTTE BUSK: Billedkunstbogen Praktisk opgave: Lav en installation i skitseformat, præsenteres i en PowerPoint						
Indhold	<i>Kernestof:</i> Metode 5.a Form 5.b Indhold 5.c Kontekst 5.1 Temaer og problemstillinger i installationskunsten						
Omfang	Estimeret: 2,00 moduler Dækker over: 3 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel 5	Skulptur Skulptur og skulpturanalyse (Billedkunstbogen) Gennemgang af Skulpturanalyse og skulpturens virkemidler (Jf. Billedkunstbogen) 2 praktiske øvelser: 1) Praktisk: Lav en lerfigur med "benspænd" 2) Figur med udgangspunkt i menneskekroppen						
Indhold	<i>Kernestof:</i> Metode 4.a Form 4.b Indhold 4.c Kontekst Skulptur. Intro-opgave.docx 4.1 Kroppen i kunsten <i>Skriftligt arbejde:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skulpturanalyse</td><td>29-01-2024</td></tr> <tr> <td>Skulpturanalyse</td><td>29-01-2024</td></tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	Skulpturanalyse	29-01-2024	Skulpturanalyse	29-01-2024
Titel	Afleveringsdato						
Skulpturanalyse	29-01-2024						
Skulpturanalyse	29-01-2024						
Omfang	Estimeret: 4,00 moduler Dækker over: 4 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2022/23 - 2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Anita Abildgaard Sillasen, Asha Sritharan
Hold	2022 MAA/i (1i MA, 2i MA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Deskriptiv statistik
Titel 2	Renteformlen
Titel 3	Ekspontielle funktioner
Titel 4	Polynomier
Titel 5	Sandsynlighedsregning og binomialfordelingen
Titel 6	Differentialregning og optimering
Titel 7	Logaritmefunktioner
Titel 8	Sandsynlighedsregning del 2

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Deskriptiv statistik Ugrupperede observationer Hyppighed Frekvens Summeret frekvens Pindediagram Trappediagram Boksplot Min, max Kvartilsæt Typetal Gennemsnit Varians (kun regnet i Maple) Spredning (kun regnet i Maple) Grupperede observationer Intervalhyppighed Intervalfrekvens Summeret Intervalfrekvens Histogram Sumkurve Boksplot Min, max Kvartilsæt Typeinterval Gennemsnit Varians (kun regnet i Maple) Spredning (kun regnet i Maple)
Indhold	Kernestof: Ugrupperede observationer Ugrupperet statistik Grupperede data projektopgave.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Renteformlen Udledningen af renteformlen ud fra et eksempel. Isolering af K_0 og r i renteformlen. Litteratur: https://matematikchhx.systime.dk/?id=173
Indhold	Kernestof: Løs øvelse 26, 27 og 28 i Maple. OpgaverRenteformlen.docx Afsnit HHX Renteformlen - blandede opgaver.docx I skal lave ydere tre opgaver fra det udleverede ark (findes under lektionen fra forrige lektionen). 3.1 Eksponentielle udviklinger Matematik C hhx (systime.dk)
Omfang	Estimeret: 6,00 moduler Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Eksponentielle funktioner Forskrift for eksponentiel funktion a og b's betydning for grafens udseende Bestemmelse af a og b ud fra to punkter, herunder beviset. Vækstegenskab (procent/gange vækst) Fordoblings- og halveringskonstant (grafisk og vha. formel) Eksponentiel regression Litteratur: https://matematikchhx.systime.dk/?id=161
Indhold	Kernestof: Eksponentiellefktarbejdsark1.docx Modul2eksftopg.docx Lav alle opgaver fra filen der er vedlagt under modul 2. Opgaverne skal laves i Maple Øvelse 3.3.1 og 3.3.2 fra https://matematikchhx.systime.dk/?id=163 Opgave 3.4.2, 3.4.3 og 3.4.4 fra 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller Matematik C hhx (systime.dk)
Omfang	Estimeret: 7,00 moduler Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Polynomier Andengradspolynomiet a, b, c og d's betydning for parablens udseende Toppunkt (optimering) Rødder Skæring mellem parabler Faktorisering af 2. gradspolynomium (Polynomier, forskrift, antal ekstrema og nulpunkter) (Polynomiell regression (udførelse)) (Parallelforskydning af grafer) Bevis for nulpunktsformlen

Indhold	Kernestof: Plan: Bestem nulpunkterne for eksempel 2 og eksempel 3, hvis denne eksisterer. Løs alle opgaver på side 5 fra det udleverede hæfte "andengradspolynomier", men hvis du mangler at løse flere end fire opgaver kan du nøjes med at løse tre af opgaverne. Andengradspolynomium - beviset til bestemmelse af antallet af rødder.docx Læs side 5.4 Faktorisering plus B1 stx (systime.dk) og løs eksempel 1. Løs opgave 5.4.2 og 5.4.3 fra 5.4 Faktorisering plus B1 stx (systime.dk)
Omfang	Estimeret: 15,00 moduler Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5	Sandsynlighedsregning og binomialfordelingen Kombinatorik: Multiplikations- og additionsprincippet Kombinationer og permutationer Sandsynlighedsregning: Udfaldsrum Sandsynlighedsfelt (symmetrisk og ikke-symmetrisk) Hændelse Stokastisk variabel Sandsynligheder Summerede sandsynligheder Middelværdi Binomialfordeling: Basisforsøg Binomialforsøg Antalsparameter Sandsynlighedsparameter Formel til at bestemme punktsandsynligheder Svarende til afsnit 4.1-4.5 (dog uden 4.5.1 og 4.5.2) fra https://plusstxa2.systime.dk/?id=2760
----------------	---

Indhold	Kernestof: Sandsynlighedsregning mat hxx a.odp Se slides 1-13 igennem fra powerpointet vedlagt i forrige modul. BegreberSsh1.docx Forklar begreberne skrevet i filen under sidste modul. Læs side 4.2 Multiplikations- og additionsprincippet plus A2 stx (systime.dk) igennem og skriv nøglebegreberne op for herefter at forklare begreberne. Læs afsnit 4.4 Stokastisk variabel plus A2 stx (systime.dk) og skriv nøglebegreberne + forklaring ned. Binomialfordeling, hxx.pptx Læs 4.5 Binomialfordelingen plus A2 stx (systime.dk) og skriv nøglebegreberne ned. Skriftligt arbejde: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Projekt: 2. gradspolynomium</td><td>23-04-2023</td></tr> <tr> <td>Aflevering: Blandedeopgaver</td><td>30-04-2023</td></tr> <tr> <td>Aflevering 1</td><td>23-08-2023</td></tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	Projekt: 2. gradspolynomium	23-04-2023	Aflevering: Blandedeopgaver	30-04-2023	Aflevering 1	23-08-2023
Titel	Afleveringsdato								
Projekt: 2. gradspolynomium	23-04-2023								
Aflevering: Blandedeopgaver	30-04-2023								
Aflevering 1	23-08-2023								
Omfang	Estimeret: 7,00 moduler Dækker over: 7 moduler								
Særlige fokuspunkter									
Væsentligste arbejdsformer									

Titel 6	Differentialregning og optimering Følgende begreber har vi arbejdet med: * Differentialkvotient * Grænseværdi * Bestemmelse af den afledede funktion både med og uden brug af regnereglerne. * Bestemmelse tangentens ligning. * Bestemmelse af ekstreumpunkterne herunder lokal og global ekstremum. * Produkt-, brøk- og kædereglene.
Indhold	Kernestof: Opdaterer Maple. Dette gøres ved at I downloader maple 2023 på følgende link: http://www.maplesoft.com/downloads/?d=AE215A298E19607AFA3C8BE58011C02A&pr=Maple2023http://www.maplesoft.com/downloads/?d=AE215A298E19607AFA3C8BE58011C02A&pr=Maple2023 når I Læs afsnit 3.1 fra 3.1 Indledning Matematik B hhx (systime.dk) igennem. Løs opgave 1-3 i arbejdsark 1 (differentialregning). Arket er også udleveret, men findes også under dokumenter, differentialregning i lectio. Løs opgave 5-7 i arbejdsark 1. Opgave 1-6 i arbejdsark 2 Øv jer på brøkerne i de udleverede kort. Opgave 7a, 7b og 7d fra arbejdsark 2 og øv jer i brøkerne på kortene. Læs side 4.3 Ekstrema og værdimængde Matematik B hhx (systime.dk) Løs øvelse 4.3.1a Opgave 3-5 fra arbejdsark 3 I skal løse opgave 5 og 6 fra arbejdsark 3. (brug maks 15 min). Øv jer i at fremlægge teorien om differentialkvotient Bestem differentialkvotienten til $f(x)=2x+3$ i x_0 . Bestem den afledede funktion for $f_2(x)=\sin(x)*2x$ og $f_3(x)=-2x*\sin(2x+3)$
Omfang	Estimeret: 19,00 moduler Dækker over: 24 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 7	Logaritmefunktioner Eleverne har arbejdet med følgende: * 10 tals logaritmefunktionen * Den naturlige logaritmefunktion * Logaritmereglene. Litteratur: https://plushfb.systime.dk/?id=2732 og regnereglerne der står skrevet i kapitel 4.2. Kernestof: I skal løse alle opgaverne fra kp. 4.1 4.1 Definition af logaritmefunktioner plus B hf (systime.dk)
Indhold	
Omfang	Estimeret: 2,00 moduler Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 8	Sandsynlighedsregning del 2 Følgende begreber er der blevet arbejdet med: * Betingede sandsynligheder * Vendiagram * Forenings og fælleshændelsen * Stokastisk variabel * Punktsandsynlighed og sumsandsynlighed/fordelingsfunktion * Gennemsnitsværdi/den forventede værdi * Varians og standardafvigelsen. Svarende til kapitel 6 fra https://matematikbhxx.systime.dk/?id=134

Indhold	Kernestof: Læs 6.2 Sandsynlighedsbegreber Matematik B hhx (systime.dk) Øvelse 6.2.3 og 6.2.4 fra 6.2 Sandsynlighedsbegreber Matematik B hhx (systime.dk) Løs øvelse 6.3.1 og 6.3.2 (husk forklaring) fra 6.3 Betingede sandsynligheder og uafhængighed Matematik B hhx (systime.dk). Øvelse 6.4.2 fra 6.4 Stokastiske variable og fordelinger Matematik B hhx (systime.dk)
Omfang	Estimeret: 5,00 moduler Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb