

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	2023- 2024, 2024-2025
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Maria Hildur Oddershede (MO)
Hold	Nhhxab22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Hvad er historie
Forløb 2	Danmark og Tropekolonierne
Forløb 3	Industrialisering
Forløb 4	Første Verdenskrig
Forløb 5	Holocaust og andre folkedrab
Forløb 6	Velfærdsstaten
Forløb 7	Grønland

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Hvad er historie
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Fokus på hvad historiefaget er på et gymnasialt niveau. Kildekritik, historie metoder, historiebrug osv.
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] Historiebrug og formidling.
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] <i>Historiefaglig Arbejdsbog</i>, Kasper Thomsen, Systime, 2018 Kapitel 1.1.1 Historiefaglige fundament https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=353 (5,3ns) Kapitel 1.5.3 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=276 (1.6 ns) Kapitel 5.4 Historiske Fremstillinger https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=360 (0.6.ns) Kapitel 6.9 Opgør med historien https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=349 (1.ns) YouTube: DR P3: Raske Penge - <i>Blodsukker</i> Lågsus' Danmarkshistorie DR P3: (3:30 min) https://youtu.be/tOBVZ6oJLnQ?si=lsznToywyL4Y4qzE Historieportalen: Historisk metode: Filmanalyse: https://historieportalen.systime.dk/?id=1869 (6.9 ns)

	Netflix: Vikings: Season 1.Episode 1: <i>Rites of passage</i>. 2013, (45 min)
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder. Desuden opøves eleverne i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.
Forløb 2	Danmark og Tropekolonierne
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Danmark i verden, kolonialisme, geopolitik, handelsmønstre, Danmark som kolonialister og slavenation.
Faglige mål	Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] Hovedsagligt: • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • globalisering

	• kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Anvendt materiale	Historieportalen: Europæisk ekspansion og tilbagetrækning: Hele kapitlet https://historieportalen.systeme.dk/?id=1202 (8.6ns) Dansk slavehandel og Vest Indien Kapitel 1-6 https://historieportalen.systeme.dk/?id=134 (28.9ns) Dansk Vestindien – <i>fra danske koloni til amerikanske territorium</i>, Rikke Lie Halberg, Bertha Rex Coley, S.82-84, 89-95. Kilde: En købmands varelager (0.5ns) Landsarkivet for Sjælland m.m. Kbh. Gårdretten: Skiftedokumenter 1683-1740 Information: <i>Hvorfor hedder det Kolonialvarer</i>, 03.januar.2015. Emil Eggert Scherrebeck https://www.information.dk/kultur/2015/01/ogsaa-glemte-hvorfor-hedder-kolonialvarer (4.1ns) Dokumentarfilm: Set på DR.TV er væk nu. Evt. på CFU. <i>Enslaved</i>: Ep.1. Culture left behind. Samuel Jackson (speaker/producer), Cornelia Street Productions, Canada, 2020. (1t) Billedanalyse: Abolition of slavery, 1814: https://fineartamerica.com/featured/abolition-of-slavery-1815-granger.html Slavetrade, 1814: https://collections.rmg.co.uk/collections/objects/255194.html The Slave Trade, 1833: https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindien-kildebank-2/triggere-til-elever/2-slavehandel/ Sukkerhøsting, 1823: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Slaves_cutting_the_sugar_cane_-_Ten_Views_in_the_Island_of_Antigua_(1823),_plate_IV_-_BL.jpg Sukkerdyrkning, 1823: https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/arbejde-og-slaveliv/6317-2/ Slavehandel, 1764: https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/2-afrika/?kilde=5936 Slavetransport, 1830: https://en.wikipedia.org/wiki/Slave_ship#/media/File:Navio_negreiro_-_Rugendas_1830.jpg
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

	Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder. Desuden opøves eleverne i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.
Forløb 3	Industrialisering
Forløbs indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Udvikling af moderne industrialiseringssamfund, Danmark fra land til by. Rettigheder, storproduktion,
Faglige mål	Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv –reflektere over samspillet mellem mennesker og natur –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling

An- vendt materi- ale	Kompendium baseret på: Thomas P. Larsen m.fl.: <i>Danmarkshistorie - dannelse og forandring</i>, Lindhardt og Ringhof 2014 • Landbrugssamfundet i 1700-tallet- krise, oplysningstid og landboreformer, s. 127 + 140-147 Niels Nielsen: <i>Samtidshistorie</i> bd. 1, Alykke 1996 • Landbrugsreformer og industrialiseringen i Danmark, s. 98-107 • De politiske partier, s. 114-118 Syskind & Soderberg: <i>Det 20. arhundredes Verdenshistorie</i>, Systime 2003 • Industrisamfundets første "ismer", s. 28-32 Ebbe Kuhle: <i>Danmark, historie, samfund</i>, Gyldendal 1994 • Gardmandenes arhundrede, s. 94-99 Ebbe Kuhle: <i>Danmarkshistorie - i et globalt perspektiv</i>, Gyldendal 2008 • Kampen for overlevelse, s. 198-201 • Hobroarbejdernes levevilkår, s. 201-207 • Den store udvandring, s. 207-211 • Arbejderbevægelsen, s. 211-219 (39ns) TV Historien om Danmark: Sæson 1. Episode 8. <i>Grundloven, folket og magten</i>. DR.TV. (1time).
Ar- bejds- former	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder. Desuden opøves eleverne i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv. + DHO med fokus på oplysningstiden og industrialisering
Forløb 4	Første Verdenskrig
Forlø- bets indhold	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]

og fokus	Europa i krig, konflikter, stormagtspolitik,
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Anvendt materiale.	Historieportalen, Systime. <i>Første Verdenskrig.</i> Hele forløbet. (35ns) Verdenshistorie til hhx. Kapitel 6. Første Verdenskrig. • Konflikter i Europa • Skuddet i Sarajevo • Vurdering af Versailles-freden Kilder: <i>Brev fra Tysk student ved Østfronten, Dateret 16 October 1914.</i> https://historieportalen.systime.dk/?id=1487#c4277 (2ns) Johan Bender og Hans-Kurt Gade: Imperialismen og 1. Verdenskrig 1870-1918 belyst ved kilder, s. 108-109. <i>Verden af i går.</i> Stefan Zweig. https://historieportalen.systime.dk/?id=1487#c4274 (2,6ns) Stefan Zweig, Verden af i går, s. 29-32. Rosinante 2018. Oversat af Judyta Preis & Jørgen Herman Monrad. Den tyske repræsentants tale ved traktatforelæggelsen. (Brockdorff-Rantzaus) https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=404 (3.1ns)

	Paul Holt: Tekster og tal til verdenshistorien 1900-1938. Her efter udgaven af Hans Mikael Holt. Gads Forlag, 1976. s. 48-51. TV Youtube: Downton Abbey: <i>The Consequences of the war</i>: https://youtu.be/S10nmBERGas?si=bjgMxEoV5aJYIg5G (10min) CFU og Youtube: War Art with Eddie Redmayne A Journey Through the Profound Impact of Conflict on Creativity. https://youtu.be/kjPnB0UPuGw?si=opmDy6kewWA9TS7Q (52.22min) Belle Époque Paris c.1899: Brought to Life in Color w/sound, glamourdaze, https://youtu.be/WXVjmg_njyw?si=XTN6I1mqapf0g0vP (01:58) CFU, DR Kultur: <i>Verdun: Nedstigning til helvede</i>, (2014), (53min)
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historiesyn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.
Forløb 5	Holocaust og andre folkedrab
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Europa i krig, konflikter, stormagtspolitik, propaganda, antisemitisme, folkedrab
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kerne- stof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Holocaust og andre folkedrab • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling
An- vendt materi- ale.	Systime Historieportalen Forløb: Nazisme og Holocaust https://historieportalen.systime.dk/?id=1517 • Optakten, Europa i krise (3.02ns) • Nazisme, Racisme og Antisemitisme (3.0ns) • Jødelovene, Diskrimination og tvangsudvandring (4.04ns) • Isolation, Ghettoer og Koncentrationslejre (2.7ns) • I ly af krigen, masseudryddelse (4,9ns) • Gerningsmænd og tilskuere: Besatte og allierede lande (3.8ns) • Ofre og overlevende (3.3ns) Holocaust Kapitel 14: Gerningsmænd - 14.7. Dr.Mengele og dr.Værnet (1.6ns) Hjemmesider: Kilder: En Tysk skolepiges syn på jøderne, januar 1935 https://historieportalen.systime.dk/?id=1566 (1ns) Befolkningens reaktioner på Nürnberglovene, 1935 https://historieportalen.systime.dk/?id=1566#c4555 (3.9ns) Nürnberg-racelovene, september 1935 https://historieportalen.systime.dk/?id=1566#c4554 (2.2ns) FN's Folkedrabkonvention https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948 (3.07ns)

	DR Nyheder, Pave Frans vil have undersøgt om Israel begår folkedrab i Gaza, 17 november 2024 https://www.dr.dk/nyheder/udland/pave-frans-vil-have-undersoeget-om-israel-begaar-et-folkedrab-i-gaza (1ns) Tekst 100: Gersteinrapporten - om et besøg til Belzec og tekst 101: Polsk lokomotivfører – kørte jøder til Belzec The Danish Center for Holocaust and Genocide Studies (2.6ns) Stanton: Folkedrab som stadier (7.7ns) https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier Film: Youtube, Yad Vashem: Dagligdag I ghettoen: Everyday Life in the Ghettos https://youtu.be/p4VqngTaiPg?si=szhc7xkeiT5lGrf3 (8.36min) Youtube, Johnny's war stories: Discussing the Gassing Process – Conspiracy. https://youtu.be/s7oOtv1e5ec?si=1fTuePrqlbykIQwV (3:46min)
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historiesyn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv. Projektforløb: Folkedrab (efter eget valg) Eleverne udarbejder et kort skriftligt produkt af et omfang på tre til fire sider inden for et af de gennemgåede forløb. Eleven opstiller to til tre relevante problemstillinger, som danner udgangspunkt for det skriftlige produkt. Herefter indsamler og bearbejder eleven forskelligartet historiefagligt materiale som grundlag for besvarelsen af problemstillingerne.
Forløb 6	Velfærdsstaten
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Demokrati, rettigheder, velfærd, menneskesyn, politiske ideologier,
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]

	• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kerne- stof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling.
An- vendt materi- ale.	Systime: <i>Fra fattighjælp til velfærdsstat, Hele forløbet. (23.9ns)</i> <i>Veje til Velfærdsstaten, kapitel 2, Velfærdsstatens rødder (4,3ns)</i> https://xn--vejertilvelfrdsstaten-s0b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178 <i>Samfundsfag C, kapitel 18,5 Arbejdsmarkedspolitik, Flexicuritymodellen (1,2ns)</i> https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1165 Hjemmesider: Velliv.dk. <i>Beregn din pensionsalder</i>, https://www.velliv.dk/dk/privat/vaerktoejer/guides-og-beregnere/beregn-pensionsalder. Video og film: Youtube: Mogens Glistrup i Focus (1971) https://youtu.be/aDfsoCqzv4?si=1E4XuIL0F90J925v (2:52min) DR.dk. Ludere, Lommetyve og Lirekassemand, s.1.ep.2. <i>Der skal ydes før der skal nydes</i>,

<https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetyve-og-lirekassemaend-der-skalydes-foer-der-kan-nydes-1849-1880-71472> (29min)

s1.ep.3. *Rabarberdrengene mod panserbasser*,

<https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetyve-og-lirekassemaend-rabarberdrengene-mod-panserbasser-1880-1900-71477> (29min)

Biograf:

Pigen med nålen, Magnus Von Horn, (2024) (1t:55min)

Skriftlige kilder:

Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden (1908), (0,9ns)

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1745#c4993>

Jakob Knudsen: Livsfilosofi. Gyldendal 1908.

En demokratisk forsørgelseslovgivning (1915), (0,9ns)

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1745#c6556>

Christian Christensen om fattigdom i 1880'erne, (2,4ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Christian_Christensen_om_fattigdom_i_1880'erne

1960, Christensen, Christian: Erindringer (1992), s. 22-24

Beskrivelse af Københavns fængsler, januar 1788, (6,9ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Beskrivelse_af_K%C3%B8benhavns_f%C3%A6ngsler_januar_1788

1788, Rostrup, Haavard: "Miranda i Danmark. Francisco de Mirandas rejседagbog 1787-1788", s. 99-111

Kanslergadeforliget 1933, (2,3ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Kanslergadeforliget_1933

Fremskridtspartiet 1972-2001, (2ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Fremskridtspartiet_1972-2001

Jordskredsvalget 1973 (1,5ns)

https://lex.dk/jordskredsvalget_i_1973

Ernst Hansen: Livet som arbejdsløs i 1930'erne (1,4ns)

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1745#c6560>

Richard Andersen: Danmark i 30'erne - en historisk mosaik, Gyldendal 1968.

Bent Roald Andersen: Den Aktive velfærdsstat (1966) (1,5ns)

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1745#c6563>

Bent Rold Andersen: Nyere målsætninger i socialpolitikken, Københavns Universitet, 1966, s. 89-90.

Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften (1956) (1,2ns)

	https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c4999 Poul Møller: "Svaret til velfærdsstaten", i: <i>Til alle mænds tarv</i>. Udgivet af det Konservative Folkeparti ved partiets 40 års jubilæum. Kbh. 1956. s. 96. Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet (2005), (1,5ns) https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6567
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historiesyn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.
Forløb 7	Grønland
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Danmark og Grønlands historie, kolonisering, menneskesyn, menneskerettigheder, geopolitik,
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

	• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kerne- stof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling
An- vendt materi- ale.	Systime: Grønland – Historie, Samfund, Religion Historie, hele kapitlet: https://groenland.systime.dk/?id=180 (15.8ns) Samfunds-fag: Grønland i den Globale verden https://groenland.systime.dk/?id=141 (1.6ns) Udenrigspolitik – Danmark i verden Kapitel 11. https://udenrigspolitik.systime.dk/?id=155 (2.6) Kilder: Hans Egede, 1686-1758 https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/hans-egede-1686-1758 (4.2ns) Instruxen fra 19/4 1782 https://groenland.systime.dk/?id=264 (4.3ns) Grønlandsaftalen 1941 https://henrikkauffmann.systime.dk/?id=160 (8.2ns) <i>Grønlandske 'eksperimentbørn' kræver erstatning fra den danske stat</i> https://www.dr.dk/nyheder/indland/groenlandske-eksperimentboern-kraever-erstatning-fra-den-danske-stat (2.7ns) <i>Godtgørelse på vej til seks nulevende grønlandere, som blev sendt til Danmark i 1951</i> https://www.sm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/feb/godtgoerelse-paa-vej-til-seks-nulevende-groenlaendere-som-blev-sendt-til-danmark-i-1951 (0.6ns) <i>143 kvinder har stævnet den danske stat i spiralsagen</i> https://www.dr.dk/nyheder/indland/143-kvinder-har-staevnet-den-danske-stat-i-spiralsagen (0.6ns) Forfatter: <i>Jeg så grønlandske piger stå i kø uden for barakkerne, når der kom nye danske håndværkere</i> https://politiken.dk/debat/art10280380/Jeg-s%C3%A5-gr%C3%B8nlandske-piger-st%C3%A5-i-k%C3%B8-uden-for-barakkerne-n%C3%A5r-der-kom-nye-danske-h%C3%A5ndv%C3%A6rkere (3.0ns) Deadline.DR. <i>Mute B. Egede om Spiralsagen:</i> https://www.facebook.com/watch/?v=607500012004123 (0:51min)

	<i>Grønlands nye regeringsleder til Trump: 'USA får ikke Grønland':</i> https://www.dr.dk/nyheder/indland/groenlands-nye-regeringsleder-til-trump-usa-faar-ikke-groenland (1ns) <i>Det historiske trekantsdrama mellem Danmark, USA og Grønland byder på atom-bomber, ulykker og vilde visioner</i> https://www.information.dk/moti/2025/01/historiske-trekantsdrama-mellem-danmark-usa-groenland-byder-paa-atombomber-ulykker-vilde-visioner (8:08ns) Film: DR.TV. Historien om Grønland og Danmark, Sæson1, episode 3, <i>Et lukket land</i>, https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-groenland-og-danmark-et-lukket-land_494107 (58:17) <i>Som 7-årig bliver grønlandske Helene Thiesen fjernet fra sin familie og sendt til Danmark sammen med 21 andre grønlandske børn. Året er 1951.</i> https://www.facebook.com/watch/?v=1055737234476800 (3:09min) P3 Essensen. <i>Trumps plan med Grønland og hvorfor du skal tage den seriøst:</i> https://youtu.be/reINmJhuHsc?si=zrmx2ZSsrPZGuZm (08:53min) BBC World service: <i>Greenland's lost generation - BBC World Service Documentaries, 100 Women.</i> https://youtu.be/CdlhHPOoLF8?si=9jetlIX1jDAgeZRI (26:16min) DR.TV. <i>Kampen om Grønland</i>, (2020) https://www.dr.dk/drtv/program/kampen-om-groenland_504022 (1:36time) DR.TV. Nu på CFU, <i>Grønlands hvide guld</i>. Wintertales, (2025) (1time)
Ar-bejds-former	Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historie-syn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige pro-blemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, ana-lyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.