**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2022 |
| **Institution** | Thisted Handelsgymnasium,EUC Nordvest, Thisted |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | International økonomi A |
| **Lærer(e)** | Pia Lynggaard |
| **Hold** | 3gt3421 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Introduktion til faget |
| **Titel 2** | Danmarks økonomi |
| **Titel 3** | Den private sektor |
| **Titel 4** | Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik/indkomstpolitik |
| **Titel 5** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten |
| **Titel 6** | Den finansielle sektor |
| **Titel 7** | Erhvervspolitik og miljøpolitik |
| **Titel 8** | Inflation og inflationsbekæmpende politik |
| **Titel 9** | Betalingsbalance og kapitalbalancen |
| **Titel 10** | Danmarks handel og Danmarks konkurrenceevne |
| **Titel 11** | Global økonomi |
| **Titel 12** | Den Europæiske Union |
| **Titel 13** | Økonomiske skoler, udviklingsteorier og udviklingsbistand |
| **Titel 14** | Makroøkonomisk og udviklingsøkonomisk landeanalyse |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Introduktion til faget |
| **Indhold** | Kernestof:Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 1 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | * At introducere eleverne til samfundsøkonomiske sammenhænge i den globale økonomi
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg og diskussion
* Opgaveløsning
* Nyhedsprogrammer
* Informationssøgning
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Danmarks økonomi |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 2 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Redegøre for de samfundsøkonomiske mål herunder have en forståelse af begrebet *målkonflikt*
* Redegøre for balanceproblemerne i dansk og global økonomi ud fra økonomiske nøgletal

Progression:Forløbet var af introducerende karakter med henblik på at give eleverne indtryk af, hvor vanskeligt det kan være at løse samfundsøkonomiske problemstillinger. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg og diskussion
* Opgaveløsning
* Gruppearbejde
* Film
* Informationssøgning
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Den private sektor |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik Kureer International Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 3 – 4 – 5 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Redegøre for og anvende økonomiens grundbegreber
* Analysere samfundsøkonomiske sammenhænge og samspillet mellem de økonomiske delsektorer
* Vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af indgreb i prisdannelsen
* Tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data

Progression:Forløbet var delvis af introducerende karakter med henblik på senere sammenligninger og uddybningerFagligt samspil med afsætning vedr. priselasticitet |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg og diskussion
* Opgaveløsning
* Gruppearbejde
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik/indkomstpolitik |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 6 og 15 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
* Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi
* Redegøre for anvendelsen af forskellige økonomiske politikker – primært arbejdsmarkedspolitikken og indkomstpolitikken

Progression:Give eleverne forståelse af arbejdsmarkedets betydning for konjunkturudviklingen i den danske samfundsøkonomi såvel som påvirkningen af Danmarks stilling internationalt. Herunder introduceres begrebet konkurrenceevne som senere skal behandles mere indgående. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Læreroplæg med introduktion til gruppearbejde.
* Notater til støtte for mundtlig fremlæggelse.
* Power point
* informationssøgning
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten samt finanspolitikken |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021Kapitel 7 – 8 – 9 - Ibog |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer.
* Analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.
* Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller
* Analysere og vurdere forskelle i levevilkår

Progression:Den offentlige sektors opgaver, den offentlige sektors udgifter og indtægter, den velfærdspolitiske debat, statsfinanserne og nationalregnskabsbegreberne. De finanspolitiske instrumenter, finanspolitikkens anvendelighed (muligheder og begrænsninger) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg og debat/diskussion.
* Gruppearbejde med opgaveløsning.
* Introduktion til finansministeriets hjemmeside.
* Informationssøgning
* Film
* Casearbejde
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Den finansielle sektor |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik Kureer International Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 10 – 11 – 12 -13 og 14 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer.
* Analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.
* Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.
* Forklare konjunkturudviklingen i Danmark
* Analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Have kendskab til centrale makroøkonomiske skoler
* Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi
* Analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU
* Tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data

Progression:Valutakursdannelse, valutakurssystemer og –samarbejde, Danmark og Euroen, værdipapirer, renten, de pengepolitiske instrumenter, pengepolitikkens anvendelighed (muligheder og begrænsninger), valutapolitikkens anvendelighed (muligheder og begrænsninger). Eleverne skal forholde sig til, hvor vanskeligt det kan være at løse samfundsøkonomiske problemstillinger såvel på nationalt plan som i internationale sammenhænge (EU). Herunder påvise de rammer EU og internationale forhold sætter for økonomiske og politiske handlemuligheder. Eleverne introduceres til begrebet økonomisk integration.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Læreroplæg med introduktion til gruppearbejde
* Notater til mundtlig fremlæggelse
* Power Point
* Introduktion til nationalbankens hjemmeside.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Erhvervspolitik og miljøpolitik |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 16 og 17 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
* Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer.
* Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi
* Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi
* Analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU

Progression:Erhvervsudviklingens betydning for anvendelsen af samfundets ressourcer belyses for hermed også at arbejde med forhold og politikker, der vedrører økonomiens udbudsside. Gennem miljøpolitikken arbejdes med økonomiske og politiske handlemuligheder nationalt og globalt. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg
* opgaveløsning og diskussion.
* Skriftligt pararbejde: eleverne har skrevet læserbreve med kommentarer til miljøpolitikken.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Inflation og inflationsbekæmpende politik |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik Kureer International Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 18 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer.
* Analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.
* Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.

Progression:Emnet var velegnet til at repetere de samfundsøkonomiske mål (målkonflikt) samt sammenligne anvendelighed og virkninger af forskellige økonomiske politikker. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg
* Opgaveløsning og diskussion.
* Film
* Cases
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | Betalingsbalance og kapitalbalancen |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 10 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | * Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold
* Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg
* Opgaveløsning og diskussion
* Film
* Cases
* Informationssøgning
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | Danmarks handel og Danmarks konkurrenceevne |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 22 - 23 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel
* Forklare sammensætningen af Danmarks import og eksport
* Analysere og vurdere udenrigshandlens sammensætning i relation til konkurrenceevnebegrebet. Her inddrages også erhvervspolitikken.

Progression:Danmarks udenrigshandel fordelt på lande og produkter. Konkurrenceevnebegrebet: priskonkurrenceevnen – den strukturelle konkurrenceevne – Porters konkurrenceevne. Eleverne får en indledende forståelse af Danmarks placering i verdenshandelen. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med læreroplæg og diskussion
* Opgaveløsning
* Gruppearbejde
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 11** | Global økonomi |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 24 – 25 - 26 – 27 - 28 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel og den internationale arbejdsdeling
* Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold
* Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer.

Progression:Verdenshandlens udvikling. Globaliseringsbegrebet herunder årsager og konsekvenser. Hvorfor handler landene overhovedet med hinanden? Klassisk og nyere handelsteori. Frihandel kontra protektionisme. Overblik over internationale organisationer, hvor også Danmark deltager. WTOs rolle i og betydning for den internationale handel.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Gruppearbejde
* Klasseundervisning med læreroplæg og diskussion
* Opgaveløsning
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 12** | Den Europæiske Union |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 29 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel og den internationale arbejdsdeling
* Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold
* Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af den økonomiske integration i EU nationalt, regionalt og globalt.

Progression:Det økonomiske samarbejde i EU med Det Indre Marked og landbrugspolitikken i fokus – fordele og ulemper. EU's rolle i verdenshandelen. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Læreroplæg og diskussion
* Gruppearbejde og elevfremlæggelse
* Opgaver
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 13** | Økonomiske skoler, udviklingsteorier og udviklingsbistand |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik Kureer International Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 19 – 30 - 31 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold
* Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
* Have kendskab til centrale makroøkonomiske skoler
* Ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
* Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Læreroplæg
* Gruppearbejde
* Informationssøgning
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 14** | Makroøkonomisk og udviklingsøkonomisk landeanalyse |
| **Indhold** | Kernestof: Henrik KureerInternational Økonomi AForlaget Kurlund, 2021 - IbogKapitel 21 og 32 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne:* Opstille tabeller og diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data
* Analyser og vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner
* Analysere og vurdere forskelle i levevilkår
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Læreroplæg
* Gruppearbejde
* Film
* Informationssøgning
 |