



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Informatik C
Lærer(e)	Marie Snejstrup Bay
Hold	1h if

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	IT løsning til en problemstilling
Titel 2	IT system og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Titel 3	Interaktionsdesign
Titel 4	Innovation
Titel 5	IT sikkerhed, netværk og arkitektur
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Titel 7	Programmering
Titel 8	Projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	It-historie og planlægning
Indhold	Gennemgang af IT historie, vigtige begivenheder og personer. Planlægning af IT systemer, herunder brainstorm, analyse, Målgruppe og segmenteringsmodeller: Gallup kompas, Minerva, Conzoom. Gennemgang af datamining, kravspecifikation, brugs mønstre, Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Målgruppe analyse, brainstorm, kravspecifikation og analyse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 2	IT-systemer og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Indhold	Klassediskussion om etisk og moralske aspekter i relation digitale medier og computere og netværk, herunder sociale netværk. Samt kommunikation, digital selvbetjening og deleøkonomi.
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kommunikationsmodeller: HYSO, AIDA Etik og moral (netikette) og brugen af Sociale medier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 3	Interaktionsdesign
Indhold	Gennemgang af gestaltlove, farver, brugervenlighedstest og målgrupper. Samt udarbejdelse af egne interaktionsdesign via f.eks. wireframes eller mockups og implementere eller tilpasse it-systemer ud fra disse. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Relevante artikler og video
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Der sættes særligt fokus på elevens evne til at designe interaktive muligheder og løsninger i projektet samt evne til at styre projektets udvikling inden for given tidsfrist og opfyldelse af de i opgaven stillede krav til målgruppe, layout og brugervenlighed.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	Innovation
Indhold	Gennemgang og redegørelse for innovation, både på funktionalitet, dataanvendelse og interaktionsdesignet.
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	Inkrementel og radikal innovation, samt øvelser til innovationsprocesser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	IT-sikkerhed netværk og arkitektur
Indhold	Gennemgang af IT-sikkerhed, netværk og arkitektur. Samt computerens opbygning og virkemåde, Client/server og 3-lagsarkitekturen Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Benny Juel Pedersen, Karl Jakobsen mf.: Informationsteknologi B/A bogen, kap 2 + 15 (52 sider) Artikel om Moral og etik: https://www.etik.dk/overvaagning
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brugerhåndtering og passwords, firewall, digital signatur, kryptering, åbne og lukkede netværk, VPN, SSL, HTTPS, backup procedurer. Gennemgang af CIA-modellen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Indhold	Gennemgang af Microsoft Access 2013/2016 database Udvikling af en mindre relations database fra ide/behov til færdig database. Samt test og evaluering af endelige produkt. Herunder løse forskellige databaseopgaver. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Artikler om datamodellering: http://iftek.dk/database-modellering
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Databasopbygning herunder Tabeller og Forespørgsler Samt normalisering af data til anvendelige tabeller. E/R diagrammer, datastrukturdiagrammer.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 7	Programmering
Indhold	Gennem intuitivt værktøj læres grund ideen i programmering samt brug af variable, løkker og iterationer. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for et IT-systems opbygning
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Samt kendskab til funktioner, variable, sekvenser, løkker og forgreninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 8	Projekt
Indhold	I dette projekt får eleverne mulighed for at bruge deres tillærte viden i informatik og dermed arbejde med de forskellige modeller og analyser. Projektet vil indeholde både planlægning, etableringen, samt evaluering af et IT-system.
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brainstorm, segmentering og målgruppe analyse, innovation, interaktionsdesign, programmering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, selvevaluering.



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A og B
Lærer(e)	Lene Kjelgaard Jensen
Hold	1h - 2020

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Titel 2	Rapportering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systime Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhedstyper og ejerformer - Virksomhedens økonomi - Virksomhedens indtjening - Forretningsplan og forretningsmodel - Virksomhedens interessenter - Virksomheden i vækst Supplerende stof: - Mindre PBL-forløb - Vedr. indtjening – og vurdering af indtjeningen - Anvendelse af regnskab - Iværksætterforløb - Arbejde med Vision, Mission og Værdier baseret på Carlettis materiale.
Omfang	Anvendt uddannelsestid – ca. 42 lektioner (incl. Nødundervisning)
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at under-

	visningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluerings</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringssituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejdsmåder. Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes egen refleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Rapportering
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systime Kap. 9 og 10 Årsregnskabet og registreringssystemet: - Virksomhedens registreringssystem, herunder kontoplanens opbygning - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for handelsvirksomhed og produktionsvirksomhed
Omfang	Anvendt uddannelsestid – ca. 20 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus på forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluering</u> Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder.

	Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning – fysisk formodentligt også virtuelt (nødundervisning) - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. danner baggrund for en del af den mundtlige eksamen.



Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
Afsætning A	Virksomhedens interne forhold: Kap. 2 Virksomhedskarakteristik Konkurrencedygtighed Forretningsmodeller Business Model Canvas Værdikæder SW-opstilling Virksomhedens eksterne forhold: Kap. 3-6 Omverdensforhold: Omverdensmodellen OT-opstilling Muligheds- og trusselsmatrix PESTEL-analyse Konkurrenceforhold: Markedskarakteristika Konsument- og producentmarkedet Konkurrentidentifikation Markedsandel og præferencer Konkurrencemæssige positioner Konkurrentanalyse Brancheforhold: Branchekarakteristik Brancheanalyse Købsadfærd på konsumentmarkedet: SOR-modellen Behov	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde	Elevpræsentationer Klasediskussioner Aflæveringsopgaver		Formativ i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.	Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derved demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst – anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber – udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforshold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng – fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.

	Købmotiver Købstype og købsadfærdstyper Køberoller Beslutningsprocessen Andre købsadfærdsbegreber							
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B/A
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	1gf1120

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (1g)
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer (1g)
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi (1g)
Titel 4	Penge- & valutamarkedet (2g)
Titel 5	Globalisering (2g)
Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler (2g)
Titel 7	Den Europæiske Union (2g)
Eksamens- projekt	(2g)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 17 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.v.m.



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Penge- & valutamarkedet
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 10 Valuta - Kap 11 Den finansielle sektor - Kap 12 Pengepolitik - Kap 13.1 valutapolitik - Kap 16 inflation Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Den finansielle sektor - Finanskrisen - Valuta og valutakurssystemer



	- Penge- & valutapolitik - Inflation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Globalisering
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 14.2 erhvervspolitik - Kap 18 Danmarks handel - Kap 19 Konkurrenceevne - Kap 21 Globalisering af verdensøkonomien Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Erhvervspolitik - Danmarks handel - Konkurrenceevne - Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



	PBL
--	-----

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime – I-bog - Kap 20 Verdenshandlens udvikling og fordeling - Kap 22 Teorier om handel - Kap 23 Frihandel kontra protektionisme - Kap 24 Internationale organisationer Supplerende stof: Diverse artikler, TV-udsendelser og statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Verdenshandlen (handelsmønstre) - Teorier om handel - Økonomisk integration - Frihandel - Handelsaftaler - Protektionisme og handelshindringer - Internationale organisationer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Den Europæiske Union
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 25 Den Europæiske union
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- EU's historie - EU's institutioner og beslutningsprocesser - Det Indre Marked
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Eksamensprojekt – vækst og udvikling i Afrika
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Holdet 1h DA - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 27/11-2020 09:28

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Anne Sofie Liltorp Justesen, Carsten Landbo-Sørensen
Hold	2020 DA/h (1h DA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til faget + Portrætinterview
Titel 2	Tekstanalyse og Almen sprogforståelse
Titel 3	Skriftlighed
Titel 4	Overgange (værk)
Titel 5	Forløb#2

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Intro til faget + Portrætinterview
Indhold	Introduktion til gymnasiet og danskfaget. Portrætinterview. Øvelse hvor eleverne interviewer deres sidekammerater, og derefter skriver et portrætinterview i avisformat. Udprintning og ophængning så alle kan blive lidt klogere på hinanden. <i>Kernestof:</i> Forbered jer på interviewet ved at lave en række uddybende spørgsmål til jeres makker (jf. pkt. 3).
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Tekstanalyse og Almen sprogforståelse
Indhold	Forløbet giver en grundlæggende indføring i danskfaglige begreber herunder semantik og pragmatik (AP) Der bliver primært arbejdet med Håndbog til dansk (Systeme), men der bliver også brugt materiale fra et kompendium fælles for alle 1. årgangsklasser på FG, samt Ind i sproget HHX (Systeme). Forløbet afsluttes med Eksamen i AP, del 2. <i>Kernestof:</i> Tekstanalyse og skriftlighed; sider: 3, 6-9 Kompendium til brug i grundforløbet Håndbog til dansk; sider: 0 i-bog
Omfang	Estimeret: 16,00 moduler Dækker over: 16,5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Skriftlighed
	Fokus i forløbet er arbejdet med forskellen på talesprog og skriftsprog. Vekselvirkning mellem undervisning på klassen og små skriveøvelser.

Indhold	<i>Kernestof:</i> Håndbog til dansk; sider: 0 i-bog						
Omfang	Estimeret: 2,00 moduler Dækker over: 2 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel 4	Overgange (værk)						
Indhold	<i>Kernestof:</i> Kære alle. Jeg glæder mig sådan til at møde jer. Lektionen til dette modul er, at I hver især skal medbringe 5 billeder, der fortæller noget om, hvem I er. Billederne skal I bruge til en mindre præsentation af jer selv! Vi ses. De bedste hilsner fra An Hent desuden romanen 'Den kroniske uskyld' på biblioteket! Se beskeden fra Krystyna her i Lectio. Læs afsnittene 'Middelalderens samfund: et slægtssamfund' (p155), 'Middelalderens litteratur: underholdning og fællesskab' (p154), 'Folkevisens fladepersoner og voldsomme temaer' (p153) i Brug Litteraturhistorien (Systime). Spring opgaverne over, men Overvej, hvilke tematikker og vigtige begivenheder fra 'Torbens datter', som du vil behandle i den kommende aflevering. Overvej også, hvem du vil skrive opgaven med. Analyse af tryllevisen "Germand Gladensvend".docx Arbejdsspørgsmål til 'Germand Gladensvend'.docx Læs afsnittet 'Tryllevisens onde lykke: "Germand Gladensvend"'. Se link nedenfor. Lav ikke opgaverne. Tryllevisens onde lykke: "Germand Gladensvend" Afsnit Arbejdsspørgsmål til 'Alle kan ro'.docx Læs vedhæftede fil om novellen som genre. Skriv og medbring 5-8 sætninger, der kendetegner novellen. MEDBRING mappen med tekster til forløbet, som I fik første gang vi mødtes på FG! Novellen som genre.docx Læs uddraget om myter i dansk litteratur, dvs. side 11-16 i kompendiet. Start ved overskriften 'Kapitel 1. Altings ulidelige klarhed'. Overvej undervejs: Hvad er Syndefaldsmyten? Og hvordan kan den komme til udtryk i litteraturen? Besvar også arbejdsspørgsmålene til novellen "Alle kan ro" af Pia Juul (2014), hvis du ikke blev færdig i tirsdags. Læs novellen "Den blomstrende have" (1993) af Naja Marie Aidt færdig (side 17-22). Overvej undervejs: Hvilken novelletype er der tale om her? Hvordan kommer syndefaldsmyten til udtryk? <i>Skriftligt arbejde:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Udkast til remedieringsopgave</td><td>12-11-2020</td></tr> <tr> <td>Opgave 1: Remediering</td><td>30-11-2020</td></tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	Udkast til remedieringsopgave	12-11-2020	Opgave 1: Remediering	30-11-2020
Titel	Afleveringsdato						
Udkast til remedieringsopgave	12-11-2020						
Opgave 1: Remediering	30-11-2020						
Omfang	Estimeret: 15,00 moduler Dækker over: 9 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel 5	Forløb#2						
Indhold							
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler						
Særlige fokuspunkter							

Væsentligste arbejdsformer

Holdet 1h Ma - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 27/11-2020 09:31

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Christina Cæsarsen, Janus Roed Ramlov
Hold	2020 Ma/h (1h Ma)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Variabelsammenhænge og matematiske modeller
Titel 2	Funktionsbegrebet
Titel 3	Lineære funktioner

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Variabelsammenhænge og matematiske modeller Intro - screening Uafhængige variable Afhængige variable GeoGebra -intro Regression i GeoGebra - lineære-, eksponentielle- og potensmodeller Forklaringsgrad
Indhold	Kernestof: 8 Variabelsammenhænge App Downloads 03 Kort guide til matematik modellering med programmet Geogebra.pdf 02 Matematiske modeller.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Funktionsbegrebet Introduktion til funktionsbegrebet Definitionsmængde Værdimængde Funktionsværdi Skæring med akserne Forskellige repræsentationer -grafisk, tabel, sproglig, algebraisk(forskrift) Monotoniforhold - intuitivt
Indhold	Kernestof: 04 Funktionsbegrebet.pdf 1.3 Begreberne funktion, forskrift, funktionsværdi, graf for funktion
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4,33 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 3	Lineære funktioner Forskrift Grafisk betydning af konstanterne a og b Bestemmelse af forskrift for en lineær funktion igennem to givne punkter, samt bevis for formlerne Bestemmelse af forskrift for en lineær funktion igennem flere givne punkter - regression Bestemmelse af funktionsværdier og løsning af ligninger Stykkevis lineære funktioner - tegn grafen ved givet forskrift, bestem forskriften ved givet graf
Indhold	<i>Kernestof:</i> 05 Lineære funktioner 1.pdf Matematikscreening - retningslinjer 2020.pdf 06 Lineære funktioner 2.pdf Forløb: Lineær sammenhæng Matematik C Restudy Lineære funktioner - oversigt.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Holdet 1h Ty - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 27/11-2020 09:31

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb**Undervisningsbeskrivelse****Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Peter Winther Carlsen
Hold	2020 Ty/h (1h Ty)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Deutschland und die Deutschen
Titel 2	Märchen
Titel 3	Liebe und Jugend
Titel 4	Kultur und Wirtschaft I
Titel 5	Anderssein
Titel 6	Beziehungen
Titel 7	Kultur und Wirtschaft II

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Deutschland und die Deutschen						
	Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998 Diverse kort over Tyskland Die Bundesländer 30NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN						
Indhold	<i>Kemestof:</i> Øv remser grammatik 4! dage-mdr-tal-alfabet-farver-klokken <i>Skriftligt arbejde:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Opgave 1</td><td>17-08-2020</td></tr> <tr> <td>Opgave 2</td><td>24-08-2020</td></tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	Opgave 1	17-08-2020	Opgave 2	24-08-2020
Titel	Afleveringsdato						
Opgave 1	17-08-2020						
Opgave 2	24-08-2020						
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 4 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							

Titel 2	Märchen Brennpunkt Deutsch 1/2003: Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren http://www.flh.wcu.edu/rumpel.html : Rumpelstilzchen M.Ponsaing, Beziehungen, Systime 1993: G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016: Dornröschen Schneewittchen Rotkäppchen 28 NS
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til tekst! Øv remser Øv noter til eventyr/Märchen! Øv noter til eventyr + udfyld Ø7,1-14! Øv noter! Der Teufel mit... ØV REFERAT! Øv noter til Der Teufel...! ØV Der Teufel...! Øv noter til Der Ritter...!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Liebe und Jugend Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994: G.Eckart, Die Lange U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: G.Wohmann, Ein netter Kerl G.N.Möller, Wie man lebt, Systime 2005: M.Bolliger, Sonntag 22 NS
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv noter til Der Ritter.....! Øv noter! ØV NOTER! ØV TEKST OM NORMAN! Wohnen die Eltern zusammen? ØV Andreas! Ein netter Kerl - ØV OPLÆSNING! Sonntag kap.1 ØVES!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Kultur und Wirtschaft I Albertsen m.fl. Kultur & Wirtschaft, Lindhard og Ringhof 2015
Indhold	<i>Kernestof:</i> Øv Sonntag, kap.1-2 + Ø2B!
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Anderssein
	Alle Woche Wieder, Vita Braagaard, Haase KBH 1983: Frederik Hetmann: Antonella Max von der Grün: Kinder sind immer Erben Roswitha Fröhlich: Sabine und der Stammhalter s. Angela Mechtel: Marthas kleine Reise Josef Reding, Jeden Tag einen Brief aus Windworth 23 NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN
Indhold	
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 6	Beziehungen
	F.Dürrenmatt, Es geschah am hellichten Tag, Gad 1981 + film Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993: Poesi: R.Limpert, Meine Zeit K.Konjetsky, An die Eltern L.Fels, Nebenan E.Frank, Mensch, Mädchen... Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982 + film 60 NS
Indhold	
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 15 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 7	Kultur und Wirtschaft II
Indhold	
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	