

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 1-8 <ul style="list-style-type: none">- Opstart af virksomhed- Virksomhed i vækst
Omfang	Ca. 40 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <p><u>Progression:</u></p> <p>Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer.</p> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringssituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder.</p> <p>Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den</p>

	<p>enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. øver elevernes egen refleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 9 – 11, samt kap 18 – afsnit 18.1 <ul style="list-style-type: none">- Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet- CSR – rapportering
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere, viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <p><u>Progression:</u></p> <p>Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer.</p> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder.</p>

	<p>Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. øver elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Virksomhedsanalyse
Indhold	<p>Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof:</p> <p>Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 9 – 11, samt kap 18 – afsnit 18.1</p> <ul style="list-style-type: none">- Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet- CSR – rapportering
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <p><u>Progression:</u></p> <p>Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer.</p>

	<p><u>Evaluering</u></p> <p>Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringssituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejdsmåder.</p> <p>Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. over elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 4	Optimering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 24 - 35 <ul style="list-style-type: none">- Forsyningskæde og logistik- Investering og finansiering- Optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere, viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <p><u>Progression:</u></p> <p>Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer.</p> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Løbende evaluering forholder sig dels til elevens kompetenceudvikling i forhold til de faglige mål, dels i forhold til forbedring af undervisningen. Den løbende evaluering forholder sig generelt til elevens læringssituation, arbejdsindsats, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder.</p> <p>Tilbage melding sker løbende og består dels af vejledning og anvisninger for den</p>

	<p>enkelte elev i forhold til at anvendelse af faget, faglige ræsonnementer og opnåelse af de faglige mål.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - Virksomhedsbesøg. - PBL forløb der bl.a. over elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen.